

# 2023年浅谈幼儿游戏的论文 学前幼儿教育游戏的论文(大全8篇)

标语作为一种文字表达形式，旨在通过简洁明了的语言来传递信息，引起读者的共鸣。写一句好的标语需要进行反复推敲和修改，确保表达准确、生动、有力。通过阅读这些标语的案例，我们可以收获创作灵感和提升创新能力。

## 浅谈幼儿游戏的论文篇一

（一）调动幼儿学习兴趣，增强其思维能力和想象能力人类的思维能力和想象能力的最佳培养期为幼儿期，而在这个时期，游戏对于人类来说是最为重要的事情，因此就可以把握这一个关键点，以游戏调动幼儿学习的积极性，在游戏中进行学习，将幼儿对游戏的积极性逐渐转变为对学习的积极性。在进行角色游戏时，需要幼儿以自己的想法积极参与其中，教师仅起辅助游戏顺利进行的作用，当幼儿自身投入到游戏中，才能够增强其思维的运转，扩大其想象的空间，从而为其未来的学习生活奠定基础。

（二）营造良好接受感，在幼儿和教师间建立亲密关系相关教育机构曾对幼儿教学进行了大量的实验研究，研究结果显示，从教育成果和幼儿接受结果来看，角色游戏教育方式更加优于传统课堂教育方式。除此之外，在幼儿园大班中进行更多的角色游戏，让教师和幼儿一起参与到游戏中，还能够促进幼儿和教师间亲密关系的建立。在游戏中，教师与幼儿进行互动，二者间的感情会越来越深，有助于师生关系的形成。当幼儿与教师之间的亲密感攀升，教师的身份不仅仅是教育者，而且是幼儿的朋友或是亲人，从而更有利于工作的开展。

## 二、教师辅导大班幼儿进行角色游戏的策略

（一）设置合理的角色游戏计划教师在设置角色游戏计划之前，需要确保游戏贴近日常生活。幼儿在角色游戏的故事情境中，实现良好的进步和成长。教师想要获得理想的教育效果，就需要尽可能地在计划角色游戏情景时，添加更多的生活元素，让游戏更加真实，便于幼儿更好地投入到游戏情境中。另外，扩大游戏范围也是教师在设置角色游戏计划时要考虑的一个方面。由于长时间在一个相同的环境中，幼儿所能够学习的知识具有一定的局限性，因此需要扩大游戏的范围，在游戏中添加更多的故事情景，并且组织多个平行班级一起进行游戏，彻底将游戏的空间范围进行扩大，增强幼儿的人际交往能力，让幼儿在娱乐中得到更丰富的生活知识和社会经验。

（二）恰当解决游戏中的角色矛盾在角色游戏中，教师虽然会对故事情境完成事先的计划制定，但是秉着幼儿为主导者，幼儿为主人翁的原则，在游戏过程中，可能会随着幼儿的自我发挥而造成角色的不断变化。在这个变化的过程中可能会出现角色矛盾的问题，面对这样的问题，教师需要在第一时间科学地解决好矛盾问题，按照幼儿的情绪、要求和喜好设置新的角色。将新角色科学合理地融入到游戏当中，会让幼儿在游戏中实现充分的自我表现，从而促进幼儿自行思维能力的提高。除此之外，教师置身于游戏当中，还能够观察和挖掘游戏设置中的不足之处，从而为今后制定的游戏计划提供一定的参考价值。

（三）灵活应对，实现隐性引导和显性引导的配合想要让角色游戏获得理想的教育效果，幼儿教师要具有灵活应对突发情况的能力。在组织幼儿进行角色游戏时，幼儿教师需要控制好全局的节奏，在恰当的环境下，通过合理的方式实现隐性引导和显性引导的配合，帮助幼儿获得智能和潜能方面的提高。在实际引导工作中，幼儿教师一定要认识幼儿之间存在的个体差别，仔细观察游戏过程中每一个幼儿所表现出的不同之处，对幼儿实施相匹配的引导教育。例如，教师要根据不同幼儿的性格和喜好，赋予其不同的游戏角色，使他们

能够充分地将自己内心的想法表达出来。

（四）科学引导幼儿兴趣毫无疑问，角色游戏能够从根本上调动幼儿的兴趣。幼儿本身对世界充满了兴趣，因此教师需要及时发现幼儿的兴趣爱好并予以进行科学的指引，让幼儿在角色游戏中获得知识。根据相关研究结果得知，以角色游戏的方式对大班幼儿进行教育时会存在一个问题，那便是教师对角色游戏中幼儿兴趣引导的缺失，兴趣引导缺失会让教学效果大打折扣，最终失去娱乐教学的最初目的。所以教师在组织大班幼儿开展角色游戏时，一定要对游戏的整个局面拥有良好的控制力，尤其是需要对游戏氛围进行严格的控制，将幼儿的兴趣进行科学的引导，把预备的教育内容巧妙地渗透到游戏当中，最终实现理想的教育效果。只有这样才能够规避游戏教育效果丧失，让角色游戏真正起到教育的目的。

### 三、结语

综上所述，大班幼儿游戏作为师生互动的过程，对幼儿交际能力与智力发展具有重要作用。角色游戏作为一种全新的教育方式，不仅能够增加大班幼儿与教师之间的互动交流程度，同时对幼儿的待人交往能力以及思维想象能力有一定程度的提升。所以在进行大班角色游戏的过程中，教师始终要将幼儿放置在主人翁的地位上，确保幼儿能够积极主动地进行游戏。教师要始终坚持辅助的原则，明确自己倾听者、指引者、支持者、监护者的身份。幼儿在角色游戏的过程中不仅能够获得愉悦的心情，同时还能获得知识，提高生活能力，增强自我表现力，培养自信心，最终实现师幼共赢的理想目标。

文档为doc格式

## 浅谈幼儿游戏的论文篇二

语言领域幼儿观察评价

组员：夏小玲（003007）范星星（2015003010）章琰  
（2015003028）李翔（2015003030）

吴云燕（2015003031）郭娜廷（2015003032）李艳芳  
（2015003040）赵救（2015003041）

## 一、倾听与表达

目标1认真听并能听懂常用语言

3~4岁

- 1、别人对自己说话时能注意听并作出回应。很少出现注意力分散，东张西望，不给予回应的情况。
- 2、能听懂日常会话，并给予正确的回应。

4~5岁

- 1、在3人或3人以上的群体中交流时，当别人谈论与自己有关的话题时，能及时作出恰当的回应。不会出现完全没有回应，自己做自己的事情的情况。
- 2、教师讲述故事，故事中的角色语气应有生气、难过、高兴、害怕、惊讶，然后幼儿能判断角色所表达的意思。
- 3、方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话，并作出正确的回答或行为。

5~6岁

- 1、在集体中能坚持10~15分钟集中注意听老师或其他人讲话。
- 2、听不懂或有疑问时能积极主动提问。比如在集体活动中、区角活动、生活游戏活动中经常提出疑问。

3、教师讲述故事《龟兔赛跑》，然后教师说“兔子是因为在跑步时睡觉，所以才会跑步输给乌龟。”“假设兔子在跑步的过程中没有睡觉，一直不停的跑，那它就会赢了乌龟。”两个句子的上半句，看幼儿是否能回答出回答下半句的大概意思。

目标2愿意讲话并能清楚地表达

3~4岁

1、愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。早上来幼儿园时能主动与老师同伴问好。

2、基本会说本民族或本地区的语言。

3、愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。比如想和同伴一起玩耍时愿意表达自己的意愿。

4、能一字一字清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事，没有错误的语音、不会出现磕磕巴巴，沉默不语的情况。

4~5岁

1、愿意主动与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。

2、会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。比如在幼儿园经常使用普通话，能用普通话与他人进行正常的交流。

3、教师让幼儿说说今天自己在幼儿园所做的事情，幼儿能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。

4、教师出示五张故事图片，幼儿能连贯讲述出五张故事内容。

5~6岁

- 1、愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。
- 2、会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。少数民族聚集地区幼儿基本会说普通话。
- 3、教师让幼儿讲讲自己假期发生的事情，幼儿能基本完整地讲述自己假期的所见所闻和经历的'事情。
- 4、教师出示图片，让幼儿看图讲述，能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。

目标3具有文明的语言习惯

3~4岁

- 1、与别人讲话的时候，能做到眼睛看着对方。不会眼睛看着地板，或者左右飘忽。
- 2、在课堂上教师让幼儿回答问题时，说话自然，声音大小适中，能够让老师和幼儿听清楚表达的意思。
- 3、能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语，自己说谢谢、你好、再见。

4~5岁

- 1、在谈话过程中别人对自己讲话时能回应。
- 2、在开展活动时，老师叫安静能够保持安静。
- 3、别人和自己说话时会主动的使用礼貌用语，不说脏话、粗话。

- 1、在谈话过程中别人讲话能积极主动回应。

2、不需要提醒会自己根据谈话对象和需要，调整说话语气。跟长辈说话时语气较轻，尊敬。

3、小朋友在一起说话时懂的按次序轮流讲话，不随意打断别人。

4、在别人难过时会用恰当的语言安慰。

## 二、阅读与书写准备

目标1喜欢听故事，看图书

3~4岁

1、能主动要求成人讲故事、读图书，并专心听讲。

2、喜欢跟读儿歌、童谣。比如教师让幼儿跟读时，会大声跟读。

3、在读图书时能正确翻书，并且阅读完后能放回图书摆放处。

4~5岁

1、能经常认真反复看自己看过的图书及绘本。

2、喜欢把听过的故事和看过的故事讲给别人听。

3、对生活中常见的标志感兴趣，且看到不认识的标志时，能主动向大人询问。

5~6岁

1、能够专注地阅读图书，当旁边出现干扰因素时注意力不会轻易被分散。

2、喜欢主动与他人一起谈论图书的故事的有关内容。

3、对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。

目标2具有初步的阅读理解能力

3~4岁

1、教师朗诵儿歌《逗蚂蚁》提问：小朋友叫小蚂蚁来干什么？请小蚂蚁吃什么饭？什么菜？用什么碗？小蚂蚁吃完了吗？怎么吃的？能够回答出大部分问题。

2、教师出示绘本《我们去探险》，能根据画面说出画面中的3种元素。

3、教师出示绘本《我们去探险》，然后教师说出文字，让幼儿寻找相对应的画面，能准确找出图片。

4~5岁

1、教师讲述《我们去探险》故事，幼儿能整体讲出故事主要内容，

2、能根据连续画面提供的信息大致说出故事情节。

3、能随着故事《小河马找长处》的发展线索产生相应的伤心、担忧、最后到喜悦的情感表现。

5~6岁

1、能够通过观察绘本中的图片说出绘本《猜猜我有多爱你》的主要内容。

2、能根据《龟兔赛跑》的故事情节发展状况，有自己的想法用生动且连续的语言创编故事情节。



3、在听完《我们去探险》的故事后能说出自己也要做个勇敢的孩子或对故事有自己的想法。

4、能感受文学作品诗歌《喜欢》中的句式美，并能运用句式进行创编。

## 浅谈幼儿游戏的论文篇三

当下幼儿教育在开展亲子活动的时候，难以得到家长的有力支持，且由于家长的传统意识认为将孩子交给幼儿园，自己就不需要负责了，从而使得家长对幼儿亲子活动的参与率较低，严重影响了家园共育的有效性。通过分析幼儿亲子活动的涵义，从幼儿园亲子活动的现状出发，探讨如何开展有效的幼儿园亲子活动。

幼儿园亲子活动是家长参与当下幼儿教育的重要形式，是实现家园共育的重要途径，随着我国教育的不断开展，逐步树立了全面育人的教学理念，也就是说在教育过程中，幼儿园和教师要充分利用资源和环境对幼儿进行全面的素质教育，不仅要让幼儿掌握一定的知识技能，学会做人的道理，还要让幼儿在一个轻松欢快的教学环境中成长。而幼儿园作为幼儿接受启蒙教育的场所，更需要从幼儿的个性特点出发来培养幼儿，亲子活动作为沟通家长和幼儿之间的情感和意识交流的活动，能够帮助幼儿建立健康的亲子关系，让幼儿能够享受到全面的家庭教育和幼儿园教育，促进幼儿全面健康的成长。

所谓的幼儿园亲子活动，就是让家长和孩子共同参与，相互合作进行一系列的活动，一般来说都是3~6岁的孩子和家长一起参与的活动，其中“亲”主要指的是除孩子以外的家庭内部成员，一般意义上是指和幼儿具有血缘关系的双亲，如果没有血缘关系，但却共同生活在一起承担抚养、教养义务的继父母也可以参与亲子活动，其主要目的是为了促进孩子和监护人之间的情感交流，帮助孩子树立健康的心理素质，

促进孩子全面成长。幼儿园亲子活动即是在幼儿园内所举办的或者由幼儿园发起的亲子活动，是幼儿园开展幼儿教育的重要形式之一。

亲子活动作为增进亲子之间感情交流，促进幼儿健康发展的活动，对于幼儿的成长和幼儿教育的发展具有非常重要的意义。

首先，表现在其可以让家长走进幼儿园，真切了解幼儿园的教育理念，从而能够让家长更好的反思自己的家庭教育内容和方法，了解孩子的心理状态，获得正确的育儿观念。

其次，是幼儿亲子活动可以有效的促进亲子关系的健康发展。幼儿园亲子活动的开展可以有效的搭建起幼儿与家长、家长与教师、家长与家长之间进行交流和沟通的桥梁。开展亲子活动，既满足了幼儿依恋父母的情感需要，又能使家长了解孩子在集体生活中一些情况的愿望，同时是进一步密切教师与家长的关系，实行家园同步教育的好形式。亲子活动的趣味性和教育性，不仅让孩子可以感受到一定的乐趣，吸引孩子的参与兴趣，而且还能够让家长和教师就孩子的教育进行更多的交流，从而树立更加科学合理的家教理念。

幼儿园亲子活动的开展具有非常重要的意义，主要体现在以下几个方面：

首先，是家长对幼儿园亲子活动的参与率较低，尽管家长对于幼儿园的亲子活动的参与意识较高，但是由于种种原因很难将这种意识转化为实际的行动，从而使得幼儿园亲子教育名存实亡，很多情况下都是家长委托好友或者亲属来参与。

其次，是幼儿园亲子活动中，男女性家长的比例不平衡，母亲的参与率远远高于父亲或者其他家长，这主要是由于我国“男主外，女主内”的家庭意识，认为陪孩子为女性家长的职责，而这种情况所导致的直接后果就是孩子的难以建立

独立的自主人格，无法产生对成年男性的崇拜感，从而难以真正的自立自强。

最后，是幼儿园亲子活动开展的过程中，家长在活动前后所发挥的价值不一样，主要价值集中在活动前的准备当中，大部分家长都很乐意协助幼儿园开展和组织亲子活动，但是实际的参与率较低，当下幼儿园开展亲子活动大多停留在表面形式，即教师发起，家长参与，活动形式和内容比较单一，无法真正激发起幼儿的参与兴趣，和发挥幼儿亲子活动的有效性。

### 三、开展有效幼儿园亲子活动的策略

幼儿园亲子活动主要是为了加强家长和幼儿之间的交流互动，帮助幼儿建立健康的心理品质，促进幼儿健康快乐的成长，这其中最重要的部分是“亲”，也就是家长的参与力度，只有家长充分参与了，才能够有效体现亲子活动的优越性。作为教师要加强对家长的指导，督促其化意识为行动，比如可以通过家长会或者开设讲座的形式，让家长明白亲子活动的目的、内容和意义，促使家长对亲子活动更加重视，并在活动的过程中加强对家长的指导，从而激发家长的参与热情。对于那些不喜欢参加或者因事推脱的家长要积极进行开导，可通过上门家访等形式做家长的思想工作，让家长意识到亲子活动对于孩子身心健康成长的重要性。最后要一一采访家长，获取其对参加本次亲子活动意见和建议，幼儿园要重视和采纳这些意见，以便今后更好的开展幼儿园亲子活动。

父母对于孩子的成长作用无法替代，所以在开展幼儿园亲子活动的过程中，教师尽可能要引导直系家长亲自参加，虽然祖父母辈的家长也可以参加，但是没有直系家长参加给幼儿的冲击力和榜样作用大，并且幼儿祖父母辈的家长将更多的注意力放在了幼儿的安全和饮食上，对于活动的开展内容不感兴趣，从而难以真正有效的开展幼儿园所指定的亲子活动。另外，教师也要不断的创新活动内容和活动形式，不断激发

家长的参与欲望，比如，可以通过春游、亲子运动会等方式，让家长能够更好的发挥自己的优越性。在这个过程中，幼儿园在开展亲子活动之前要做好问卷调查，准确了解家长和孩子真实意图和兴趣所在，从而更好地让孩子和家长能够全心的参与到亲子活动的过程当中。

在我国大多数幼儿园亲子活动的开展过程中，大部分的家长比较被动，要想充分实现幼儿园亲子活动的有效性，教师就必须放下自己活动主导的角色，和家长一起策划和组织活动，充分尊重家长的知情权、选择权和决策权，并且要根据家长的职业和能力选择不同的谈话方式，充分尊重家长的个体差异，保护孩子的自尊心。比如，在亲子活动开展之前要充分了解家长和孩子的意见，让家长充分了解活动的开展时间、开展意图和开展方式，并就具体的情况询问家长的意见，如若合适要根据家长的意见进行活动的调整。另外，幼儿园还可以建立幼儿亲子活动家长委员会，选取具有代表性的家长进行活动内容和方式的确定，充分尊重家长在幼儿亲子活动开展过程中的主人翁的地位，更多的挖掘亲子活动的深度和宽度。

幼儿园亲子活动的开展具有非常重要的意义，其不仅可以有效促进家长和孩子之间的情感交流，而且还能够有效促进孩子心理素质的提升和综合能力的提高，从而让其更加快乐健康的成长。在今后的幼儿园亲子活动中，教师要积极指导家长，提升其参与意识和参与度；要不断创新活动内容，提升其参与积极性；要不断挖掘活动深度，尊重家长的个体差异。只有充分调动家长的积极性，加强家长与教师的情感交流，才能够更有效地开展幼儿园亲子活动，为幼儿健康快乐成长营造更加良好的教育环境。

1. 幼儿园小班亲子游戏有哪些呢

2. 幼儿园有趣好玩的亲子游戏

3. 幼儿园安全亲子游戏
4. 幼儿园游园亲子游戏
5. 国外幼儿园的亲子游戏
6. 幼儿园六一亲子游戏30个
7. 大型幼儿园亲子游戏
8. 幼儿园里的亲子游戏
9. 什么是幼儿园亲子游戏
10. 幼儿园环保亲子游戏

## 浅谈幼儿游戏的论文篇四

学案的制订要依纲靠本，因学定教，使之既切合学生的学习实际，更适应师生的实际教育环境，不能“虚高”。好高骛远只能使我们的方案失去实际的价值。

### 一、“学案”应注重“学”

学案中的“学”在教学中占了相当大的比重，几乎整个活动过程都在围绕着学生的“学”展开一系列有效的训练活动，只有这样，才能让学生感觉英语课是充实的。因此，在设计学案时应主要考虑学生的学习情况，如知识结构、知识水平、本节课学生应掌握哪些知识、发展哪方面的能力以及他们目前的水平与教材之间的差距，准备一些适应学生自身语言能力的活动和带有自主性的活动。并注意设计的层次和梯度，让差一点的学生“吃饱”，好一点的学生“吃好”，优秀的

学生“跳一跳”，为实现课堂教学的立体交叉互动创造必备的训练条件。

## 二、“学案”应注重“导”

教学中我们要时刻提醒自己：教师是学生的得力助手，绝对不能越俎代庖。既然有了学案，教师在课堂上就要注意自己的角色，注意自己对时间的支配权利，这和以前有了天壤之别，不要无故干涉学生的活动，要相信学生的能力，他们远远不像你想象的那样“拙”。在课堂上，我们要千方百计地调动学生的学习主动性，一旦你给了他们足够的机会和时间，他们潜力的巨大会让你瞠目结舌。在组织学生学习的过程中，教师要发挥自身的主导作用，注意教学环节安排的合理性、教育手段的多样性、教育方法的艺术性，使我们的教学有戏剧性的境界。对学生大可不必担心，要放开他们的手脚，让他们大胆地施展自己的才华。在巡回帮助学生时，他们绝对不会“冷落”了你，你自己也开心地参与，忙得不亦乐乎。

## 三、有了“学案”，教师的任务并非减轻

实施了“学案导学”方案后，实际上是对教师的要求更高了。教师要提高自己的职业修养和道德素养，明确自己的任务，加强业务素质；课堂上认真组织学生进行有效的学习，不是有了“学案”就“放羊”，把课堂教学搞得热热闹闹，没有成效。课下教师需要搜集更多适合教材、学生的教育教学资料和相关信息，供学生参考和学习。此时教师的任务不但没有减轻，反而加大了工作量，只不过都“隐藏”在课下了！课下，教师的工作需做得更深、更细，努力准备各种材料，使之更适合不同层次学生的需要，使材料更具有逻辑性、趣味性、生活化，力争做到“百货迎百客”。这样的课堂才能做到因材施教，游刃有余。

## 浅谈幼儿游戏的论文篇五

摘要：在当前我国深入推进素质教育的大背景下，社会民众及学生家长对幼儿素质和能力的教育培养重视程度日益提高。在幼儿阶段的基本教育中，借助益智游戏这一行之有效的载体，不仅对调动孩子积极性，增加课堂互动性有着十分重要的作用，而且对于培养孩子创新的思维模式、开放性的头脑视野意义重大。通过分析益智游戏在幼儿教育中的重要作用，列举近年来在教育活动中初步尝试的益智游戏，思考分析如何更好地在教育教学中运用益智游戏。

关键词：益智游戏；幼儿教育；运用

幼儿教育阶段大致包括从幼儿入幼儿园到离开幼儿园步入小学课程教育的阶段，这一阶段是一个人人生的萌芽阶段，幼儿爱看、爱听、爱思考，身心的可塑性极强，对于幼儿的智力开发、成长乃至以后的发展将起到重要作用。加强幼儿阶段的素质教育意义重大，而在教育过程中借助益智游戏必将事半功倍，效果显著。

### 一、益智游戏在幼儿教育中的重要作用

一是有助于提升儿童注意力。

科学研究表明，有意注意力和无意注意力组成了幼儿的注意力。而在这两者之中，后者在时间上是相对固定的，而前者在一定程度上决定了幼儿智力开发的程度。千方百计地开发和塑造前者，对于提升幼儿的学习力有决定作用。而在幼儿教育中益智游戏的运用，主要目的就是增加前者的时长，增强幼儿的注意力集中程度，进而加强幼儿的思维开发和智力开发。

二是有助于培养幼儿规矩意识。

益智游戏作为提升教育效果的重要载体，其本质上也是一种游戏。任何一种游戏都应该有，同时也必须有相应的游戏规则。规则是在开展游戏的过程中必须要遵守的，任何人都不得违背，一旦违反必须要接受相应的“惩罚”。因此，在教育活动中益智游戏的运用能够让幼儿在认真学习的过程中养成明规则、讲规矩的良好习惯。

三是有助于增强幼儿协作意识。

当今社会早已不是“单打独斗”的时代，而是相互协作、相互配合的时代。任何一项繁杂的工作都不能由某个人单方面完成，必须借助整体和团队的力量。在幼儿教育中，通过实施集体开展、分组协作的益智游戏，让参与活动的几个群体形成非常态的团队，努力在游戏中形成“团队竞争，内部协作”的良好氛围。这一氛围一旦营造出来，团队中每个幼儿的竞争拼搏意识被唤起，集体荣誉感被激发，团队每一份子都努力协作，寻求配合，提升整体，幼儿的协作意识就会得到培养。

## 二、益智游戏在教学中的具体应用

在口语的练习上，笔者运用了“说话接龙”这一游戏。活动中，全体幼儿参加。第一位幼儿随便说一句话，这句话的最后一个字，即为下一位幼儿说话开始必须用的第一个字或者谐音，依次开展。如果到某一位同学字没听清或是用错了，必须接受惩罚。具体惩罚措施就是将儿歌朗诵三遍。游戏开始后，有的幼儿由于注意力不集中，没有听准前一位同学说话的最后一个字，导致无法接上去；有的幼儿虽然听准了前一位同学的最后一个字，但由于紧张或疏忽，导致接错。而且，“犯错误”后，大家主动接受朗诵儿歌的惩罚措施。这样，在学习过程中，不仅养成了幼儿专心、细心的良好习惯，提升了有意注意力，而且也培养了他们遵守规则的意识。在阿拉伯数字学习活动中，运用了“火柴拼数字”的游戏，即让幼儿两人一组，每人发20支火柴，在一定时间内，用火柴



分别拼出1到10之间的数字，最后以拼得对、拼得快、拼得多为胜。幼儿对“火柴拼数字”游戏很感兴趣，热情高涨。在这个过程中，由于是两人一组，开始时幼儿们往往手忙脚乱，一个人把另一个人已经拼写好的数字打乱了，然后又重新开始拼接，导致浪费时间。渐渐地，他们体会到了要提升效率，必须分工协作，相互帮忙不添乱，相互协作不乱拆。在这个过程中，不仅使幼儿对1到10的阿拉伯数字有了更深的印象和认识，锻炼了他们的认字、写字能力，而且培养了他们的团队协作意识和团队协作能力。

### 三、益智游戏如何在幼儿教学中更好地运用

一方面，笔者认为幼儿教学中益智游戏的运用必须要用得“巧”，就是游戏内容应当与准备或计划教育幼儿的主题内容相一致、相吻合，只有这样才能真正发挥益智游戏的作用。比如，上文提到的，笔者在幼儿口语练习中用到的“说话接龙”游戏，目的就是更好地让幼儿更好、更清楚地说，这样的益智游戏所起到的作用和达到的效果都是显而易见的。另一方面，益智游戏的运用必须用得“正”，就是运用的益智游戏应当有助于培养幼儿正确的人生观、价值观。“三个倡导、24字价值观”就是要从婴幼儿教育开始，深入骨髓、引领思维，润物无声、入耳入脑入心。在幼儿教育中，笔者非常重视这一点，尤其在“爱国”“诚信”“友善”等方面的教育上，注重运用主题鲜明、价值观积极向上的益智游戏培养幼儿的道德素养，让他们的情操得到陶冶，在心灵深处明辨是非、认识美丑、鉴别善恶，潜移默化地培育和践行社会主义核心价值观。

#### 参考文献：

[1] 王蔚. 益智游戏在幼儿教育中的应用分析[J]. 文学教育, (8).

[2] 吕丹. 教育游戏设计初探[J]. 现代远程教育研究, (6).

## 浅谈幼儿游戏的论文篇六

### 一、利用游戏可引发幼儿的好奇心，提高幼儿的学习兴趣

处在幼儿期的孩子，身心都有一定水平的发展，对周围一切事物好奇、好动、好模仿，渴望参加成人的社会实践活动。根据孩子的这些特点，应为幼儿创造宽松自由的环境，凸显幼儿“自主、自信”这样一种主体精神。引导幼儿主动参与，自主选择，使幼儿在参加游戏活动时，身体各器官处于积极活动状态，这样既可以促进身体的正常发育，又可让幼儿在游戏中反映现实生活，探索事物性质，运用已有知识、操作各种材料来进一步丰富幼儿的知识经验，培养幼儿科学探究的能力。如我在游戏课“奇妙的颜色”的教学过程中，先出示装有红、黄、蓝三种颜色的水，然后对小朋友说：“今天老师给小朋友变一个魔术，仔细看我面前的三杯水会变成什么颜色呢？”说完，我先将一部分红水和黄水混在一起，立刻变成了橙色，一下子就把幼儿的注意力吸引了过来，激起了幼儿的好奇心。于是我又倒出一部分红和蓝两种颜色的水，问幼儿：“如果老师将这两种颜色的水混合在一起，会变成什么颜色呢？”孩子们七嘴八舌、争先恐后的说出可能变成的颜色。听完孩子们的想法后，我说：“现在老师就把这两种颜色的水混合在一起，看看谁的想法正确呢？”于是，孩子们瞪大了好奇的双眼，静静的看着混合在一起的颜色，证明着自己判断的对错。看着变成紫色的水，小朋友们有的手足舞蹈，有的默不作声。在幼儿的好奇心正浓的时候，我因势利导，欲让两个幼儿自己动手，将黄和蓝这两种颜色的水混在一起，观察变成了什么颜色。孩子的好奇心和学习兴趣达到了高潮，纷纷举起小手要求做这个实验。经过幼儿自己动手实践发现，这两种颜色的水混在一起变成了绿色。从而让幼儿知道了三原色中任何两种颜色相混合都会产生一种新的颜色。在这个活动中，孩子们学得既轻松又自然，整个过程孩子们是在看一看，想一想，做一做，记一记中进行的。既激发了幼儿的好奇心，又提高了学习兴趣和主动参与的积极性。

## 二、游戏可满足孩子的认知需求，促进幼儿的智力发展

专家指出：“儿童早期是奠定智力发展基础的最佳时期，游戏的过程正是智力发展的非同一般的特殊过程。这恰恰是游戏的作用之所在。”孩子对周围的事物充满了兴趣与好奇，这种兴趣与好奇是理解环境，接纳环境。影响环境的表现。游戏可满足孩子的这种认知发展上的需要，在游戏中与环境相互作用，通过操作物品，认识事物特征，发现事物之间的关系与联系。如：幼儿通过搭高楼游戏，能够初步感知三角形、长方形、正方形的特点，在游戏中反复操作、尝试、探索，得知用三角形、正方形、长方形怎样搭建房子，在搭建高楼时，为什么积木总会倒呢？要把三角形的积木放在最上面，这样高楼就不会倒了，从而还可以找到解决问题的办法，提高了处理问题的能力。再如：拔萝卜游戏，老师和幼儿一起来做。从老师到小朋友，一个跟着一个来帮忙，排成队（从高到低），通过这个游戏使幼儿从现实情景中感知什么是“排序”，同时还可以让幼儿意识到合作及团结起来力量大。孩子们通过游戏满足了认知需要，激活了思维，陶冶了情操，发展了智力。

## 三、游戏可培养幼儿良好的思想品质，使其健康的成长

游戏是幼儿的基本活动，也是促进幼儿身心发展的重要途径。在游戏中，孩子的想象力，创造力得到充分的发展，他们自觉遵守规则，学习做人做事，信守诺言，体验各种角色。如：“舞龙”、“穿大鞋”、“点兵点将”、“石头剪子布”等民间游戏是孩子们乐此不疲的游戏活动。“舞龙”不仅需要个人动作的协调性灵敏，更加强调的是团队的合作精神及坚持性等品质。同样，在“穿大鞋”游戏中，孩子们不仅获得了动作的发展，体能的增强，重要的是在活动中，让幼儿体验困难，战胜困难，从而树立信心，获得自信，培养了孩子们的积极健康的心理。在“点兵点将”和“石头剪子布”的游戏中，需要分配角色，让幼儿自己组织，共同协商，以取得人人机会平等，个个一致公认的结果，交往能力也在不知

不觉中得到了锻炼和提高。又如：在角色游戏“爱心医院”中，小医生对“病人”的“望闻问切”，俨然就是一名职业医生，他们对前来就诊的患者热情关切，从孩子那专注投入的表情中，让人看到了医生的敬业和救死扶伤的精神。“温馨小吃店”的服务员，礼貌的接待前来消费的顾客，“阿姨，您好！您想吃点什么？我来为您介绍我们店里的特色小吃。”彬彬有礼的话语，热情周到的服务，让人倍感亲切温馨，也体验到人际交往的快乐。游戏中，孩子们的责任意识得到了增强，自主，自立和自强的能力得到了锻炼，很多良好的做人品质和约定成俗的要求在游戏中得到了彰显和强化。总之，游戏对幼儿的健康成长和发展非常重要。因此，幼儿教育应将“寓教于乐”作为基本原则，将游戏作为幼儿教育最为有效的手段，运用到教育活动当中。

## 浅谈幼儿游戏的论文篇七

区域活动是幼儿喜爱的活动之一，有相对轻松的活动气氛，能充分满足孩子们发展的需求。在幼儿自主游戏时会出现的一些问题，这时，教师应该适时介入，采取合理的指导方法，以保证幼儿能继续游戏。本次研究我们主要采用了案例分析法、访谈法为主要方法，结合实际，探索不同年龄阶段幼儿区域活动开展过程中教师介入时机及指导方法。我们希望通过对幼儿园区域活动教师介入指导的研究，能够帮助即将走向工作岗位的我们在今后开展区域活动时，掌握有效的介入措施，启发幼儿更好的游戏。

通过近半年的研究，我们得出：在幼儿园区域活动中，相对轻松的活动气氛能充分满足孩子们的发展需要，但是在孩子们参与区域活动的过程中，务必会发生种种难以想象的状况，这就需要教师适时地介入，并采用合理的指导方法，以保证探索活动继续下去。教师要把握好介入的时机和指导方法，以下就是我们在调查研究幼儿区域活动中归纳和总结出的针对各个不同年龄阶段的幼儿在区域活动中出现问题时，教师介入的时机及指导方法。

## 一、小班幼儿进行区域活动时，教师选择介入的时机及指导方法

由于小班幼儿的年龄太小，缺乏一定的创造力，注意力的集中时间也比中大班短，且易分散，小班幼儿也惧怕尝试新事物、新活动，害怕遇到困难。因此教师在引导幼儿区域游戏中应注意适时介入及采取恰当的指导方法，以适应幼儿的不同特点和需要，进而引导幼儿通过区域游戏健身各方面得到发展。以下就是我们总结出的在小班幼儿区域游戏时教师是如何适时介入及介入后的指导方法：

1. 榜样示范法——以教师为榜样，充分发挥教师和同伴的示范作用，并以他人的思想、行为来影响孩子的方法。在示范法中教师也应该注意介入的时机，应在孩子需要介入的时候介入才是最佳时期，教师介入后使游戏取得一定深化时，教师应立即退出游戏，让幼儿自主游戏。

2. 语言提示法——既帮助幼儿排除障碍，当幼儿在游戏中出现问题、遇到问题而无法顺利进行时，教师一两句简单的建设性提示帮助幼儿理清思绪，从而促进游戏的顺利开展，小班幼儿在区域活动中持久性较差，有时会因为活动中遇到的简单问题便放弃活动，或是对原有材料的玩法在幼儿认知范围内已玩尽时。

3. 情境材料介入法——既帮助幼儿更好地活动、游戏，为幼儿提供丰富的材料，让他们在自由选择的条件下进行游戏，能促进其社会性的发展。教师一方面要提供丰富的材料，另一方面还要根据情况及时添置新的材料。在情境材料介入法中，教师介入的时机应是孩子对活动已经失去兴趣，教师及时介入并出示新材料，激发孩子对游戏的新兴趣。所以，教师及时补充材料都是建立在观察幼儿探索过程的基础上。

## 二、幼儿中班在班区域活动时教师介入的时机及指导方法

对于中班幼儿来说，他们的游戏兴趣逐渐增强，而且水平大大地提高了，他们能够自己组织游戏，选择主题，自行分工，扮演角色等，游戏情节丰富，内容多样化，为促进幼儿在活动中的交流和协作，教师应鼓励幼儿大胆地和同伴一起游戏，有初步的协作意识。但是由于交往技能的不足，不知道该用哪些交往的方式可以找到好朋友，不知道哪些交往的方式是正确的，容易发生争执和攻击性行为，需要我们正确对待，耐心地在实际生活中多教孩子一些正确的交往方式。以上就是我们总结出的，在中班幼儿区域游戏时教师介入的时机及介入后的指导方法。

1. 师生合作法——就是老师以合作者的身份参与到孩子的自主学习中，帮助孩子提高学习的能力以及让他们体验到成功的喜悦。

2. 因势利导法——就是顺着孩子自主学习发展的趋势，加以引导。中班幼儿喜欢在一定的情景中进行区域活动，他们在活动中往往把自己在区域活动中的活动想象为在现实的情景活动中，把自己当成了某一情境中的人物，伴随着各种假想的心理和行为，常沉迷于自己假想的游戏情境中，努力模仿该人物的言行进行游戏，游戏与活动不能分开。

3. 观察等待法——既在区域活动中，教师自始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不是急于介入，而是给予幼儿一定的时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。幼儿的探索兴趣无穷无尽，他们经常会遇到自己无法解决的困难，教师这时要“学会等待”。

### 三、教师选择介入大班区域活动的时机及指导方法

大班的幼儿语言表达灵活多样，并力求与别人不同，但他们的语言概括能力、语言表达的逻辑性方面还存在差异，大班的幼儿的理解较强，创造求知的欲望比较强烈，喜欢角色游戏，动作灵活、控制能力也明显增强。因此，教师在对大班

幼儿区域活动的指导中要特别注重培养孩子的合作、创新、解决问题等方面的能力。

1. 角色介入法——幼儿在区域活动中，游戏不能继续进行下去时，教师以适当的角色介入游戏、启发幼儿，让幼儿能够继续进行更好的游戏。在区域游戏时，作为教师的我们要让孩子尝试着自己解决问题，并学会和同伴相互协商如何游戏，共同合作完成游戏。

2. 强化情感体验法(既无形中感染幼儿的方法)——就是通过教师对幼儿行为的鼓励与支持，强化幼儿已形成的情感体验。有了初步的合作意识，但又缺乏合作的能力，这是大班幼儿在区域活动中表现出来的一个特点。在区域活动中他们分工不够细致、交流不够大方，因此，合作的效果往往并不理想。如在开展活动时，大班幼儿也能相互协商如何游戏，但到了具体游戏时，往往把开始的协商内容忘记了，在游戏操作过程不能相互支持、帮助。

3. 经验迁移法(推陈出新)——经验迁移法就是启发幼儿把自己已学过的经验在新情境中加以应用。大班幼儿创造力有了一定的发展，但是在区域活动时他们偶尔会受客观事物的限制而在创造想象方面有所欠缺。凡是有教育的地方就会有迁移，从来就不存在着相互之间不产生影响的学习，可以说迁移在学校教育教学中无所不在并发挥着重要的作用。丰富幼儿的感性经验、情感、想象力、幽默感，对于发展其创造力就显得尤为重要。幼儿在活动区游戏时，有时往往会因为厌倦某种材料单一的玩法而放弃活动。

4. 问题设置法——启发幼儿寻找问题归因。问题设置法就是教师根据幼儿在自主学习中的种种表现提出一系列有针对性的问题，启发孩子寻找问题、解决问题。大班幼儿在自身能力相对有限且和外界要求不断增强的情况下，常常由于心理压力较大，情绪表现不够稳定，解决问题的能力较弱。在区域活动时部分孩子行为遇到问题常常选择退缩、放弃、依赖

教师，活动过程中发生矛盾时常以告状或攻击行为来解决，遇到困难往往求助老师而不知道从同伴那里寻求帮助，同伴遇到困难时也没有意识去协助解决。

#### 四、研究成效

通过对幼儿区域活动教师介入的指导和时机及指导方法的研究，我们获得以下成效：

1. 在幼儿区域活动时，教师应仔细观察、正确指导幼儿的区域活动，使幼儿从教师的指导中获得更深层次提高，生成新的知识经验。
2. 教师应选择适当的时机对幼儿进行指导，提高幼儿的学习兴趣，但只有在幼儿需要教师介入时，才是教师介入的最好时机。
3. 教师对幼儿进行指导后，教师就要大胆放手，因为我们不能低估幼儿的能力，当对幼儿的游戏有了启发后，教师应及时退出角色，让幼儿自己去进行探索创造。
4. 区域活动的形式也很多样，幼儿参加活动，也不只是为了游戏，反而促进了同伴之间的交往、幼儿之间的协作能力。
5. 区域活动在幼儿园是很重要的活动形式，大部分孩子都喜欢区域活动，乐于自主参加，只要教师运用适宜的指导方法，可以使幼儿通过探索活动的发现、讨论、总结、迁移，进而掌握科学的探究和方法，学会学习，也提高了幼儿解决问题的能力。
6. 教师在介入幼儿活动时，一定要选择正确的介入时机，不错失任何一个具有教育价值的教授时机，如何把握好介入时机呢？我们也总结出了以下几点：



(1) “认知结”出现时。认知结是指幼儿在探索和思考的过程中遇到可能会使其行为受到阻碍或产生停顿的某个问题，即所谓的认知失衡时刻。这些“结”的解决可能意味着在同化和顺应基础上的知识结构的重新建构，也可能意味着创造性智慧的产生。教师要注意到这些“结”，并适时介入幼儿的活动，使这些“结”成为幼儿注意的焦点，从而使幼儿对问题有更深层次的理解。

(2) 积极等待仍没有结果时。积极等待是相对消极等待而言的，它是指在活动中教师自始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不是急于介入，而是给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索尽可能自己解决问题。幼儿的探索兴趣无穷无尽，他们经常会遇到自己无法解决的困难，教师这时要“学会等待”。

(3) 当幼儿把球抛向教师时。在教学实践中，教师要经常加入幼儿的探索过程，成为幼儿探索发现过程的目击者和共同参与者，因此，教师对幼儿要抱有具有弹性的可变的期望，教师不是一个教导者而是一个促进者。教师不要生硬地去抢幼儿的“球”，当幼儿把“球”抛向自己的时候，以适当的方式去“接”，并以适当的方式把球“抛”回给孩子，在接和抛的过程中不露痕迹地促进幼儿发展，达到介入的目的。

7. 在区域活动教师的介入不一定是在游戏中，也可以在游戏结束后再介入，把幼儿游戏情况讲给全班小朋友听，间接鼓励他，使他更好地完成下次的游戏。

8. 对幼儿区域活动的指导研究，不仅能对孩子的能力有所提高，同时也提高了教师在区域活动中的观察、指导、选择、记录和评价能力。

总之，我们在教学实践中把握好了介入的时机和运用恰当的指导方法，既能使幼儿在游戏中体验成功的快乐，又能让幼儿在玩儿中获得技能、技巧，提高探索能力，促进幼儿独立

思维的发展。作为教师的我们，也得不断努力使自己具备敏锐和客观的观察力、反思能力以及随机应变的能力等，这样教师才能不断对幼儿的游戏进行更好的指导和帮助。

## 浅谈幼儿游戏的论文篇八

**【内容摘要】**在幼儿教育领域，游戏是一个有特殊地位的重要问题，游戏是一种以主动、自愿、愉快为特征的“自由”活动，它是在幼儿已有经验的基础上展开的，所以符合每一个幼儿的身心发展水平。游戏在幼儿的成长和发展过程中，占有极其重要的作用和价值。可以说，有幼儿的地方，就有游戏的存在，就有幼儿的游戏活动的开展。游戏是幼儿生活、学习中不可分割的一部分。在幼儿的生活中和学习中，游戏是其生活经验和知识结构形成的最有效的方式，具有其他活动不可替代的价值。

**【关键词】**游戏 发展 幼儿 基本活动 幼儿园

在幼儿教育领域，游戏是一个有特殊地位的重要问题，是幼儿教育区别于小学的一个显著标志。幼儿园如何协调社会发展的要求与幼儿身心发展的需要，为幼儿创造出既符合教育目的的要求，又适合幼儿身心发展的幼儿园生活，是现代幼儿教育工作者面临的挑战。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。幼儿园把游戏作为基本教育活动，意味着幼儿园要把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，而且要为幼儿创造符合他们身心发展特点的幼儿园生活，让幼儿在游戏中健康成长。充分认识游戏的特征和价值，并把游戏融入幼儿生活的方方面面，对于幼儿成长与发展有着独特价值与意义，把游戏作为幼儿园教育的基本形式，让孩子们在游戏（玩）中了解生活、获得知识，在学习中游戏（玩），用游戏来整合幼儿园的一日生活，在整合中凸现教育的价值。从而达到开发智力、强壮体魄，实

现身心的全面和谐发展，为孩子一生的发展奠定基础。

## 一、儿童游戏的基本特征

游戏作为幼儿园的基本教育活动，具有自身所固有的基本特征。

### （一）游戏是儿童主动的自愿的活动

游戏是儿童自主自愿的活动，自主性是游戏本质的最基本属性的表现。游戏是适应儿童内部的需要而产生的。游戏从心理方面而言，是一种较松散的活动，能适应儿童的需要，由儿童的直接需要而产生，由内部动机而产生，不是由外面强加的。因此，儿童在游戏中能够全身心的投入，具有极强的积极主动性。

### （二）游戏是在假想的情景中反映周围生活

游戏具有社会性。游戏的内容、种类与玩法，受社会历史的、地理的、习俗的、文化的、道德的影响。因此，儿童的游戏是对周围现实生活的反映。但是儿童在游戏中反映的不是周围生活的翻版，他们不是机械模仿，而是通过想象，将日常生活中的表象，形成新的形象，用新的动作方式去重演别人的活动。

（三）游戏没有社会的实用价值，没有强制性的社会义务，不直接创造财富

人的工作或劳动都有明确的目的，要求生产有社会实用价值的财富，并且按照客观实际，严格地遵守操作方式。而游戏恰恰相反，游戏没有社会的使用价值的目的，游戏不在于外部目的而在于本身的过程。游戏没有强烈的完成任务的需要，没有外部的控制。儿童的兴趣在于游戏的过程，游戏之外的任何结果都不重要。

#### （四）游戏伴随着愉悦的情绪

游戏适应儿童的需要和身心发展水平，因此使儿童感到满足和愉快。在游戏中，儿童能控制所处的环境，表现自己的能力和实现愿望，从成功和创造中获得愉快。儿童在游戏中由于能积极活动而产生了极大快乐。因此游戏的过程总是伴随着儿童愉悦的情绪。

一般而言，游戏在总体上具有以上四个方面的特征，这些特征相互联系，并实际地表现在各种游戏活动中。当然，从一个具体的游戏来分析，并不一定全部具备上述特征，而且表现程度也是不同的。但是，这些游戏的特征却指明在制定幼儿园教育活动时要重视儿童的游戏，重视游戏者的主体性，使游戏向着正确的方向发展，促进儿童健康成长。