

2023年小学教师教数学的心得体会 小学 数学教师心得体会(汇总14篇)

培训心得是对培训经历中所获得的知识、经验和感悟进行归纳和概括的一种写作方式。阅读一些实习心得范文可以让你更好地理解实习的意义和价值。

小学教师教数学的心得体会篇一

小学数学教师应该耐心的教导学生，教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当点拨的学习过程的支持者。下面是本站带来的小学数学教师心得体会，欢迎查看。

学习了《新课标》，我进一步了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在學習活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、在教学情境中体验数学的趣味

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在‘生活中，实践中’学习数学，从而体验学习数学的价值。

三、在自主合作中体验数学的探索。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式”而实践证明，小组合作互动学习更是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

新学期开学以来，又一次学习了小学数学新课标，让我受益非浅。对课程标准和教材有了进一步的理解。新的教材体现了新课程标准的基本理念。教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现

形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就谈一谈我的一些学习体会：

一、教育理念的转化

新课程要求教师确立新的教学观，克服教育生涯中的陈旧观念，使教学方式显现多样化的格局。在很多教师的概念中，教学就是讲课，就是把书本知识传递给学生，把学生作为知识的“容器”进行灌输，“填鸭式”教学是某些教师惯用的教学方法。而在新的课程与教学改革中，教师要充分相信学生的能力，把自己定位于学生学习的组织者、引导者，而不是知识的化身，以权威自居。教师在学生学习过程中是起辅导、帮助、引导作用的人，而不是支配学生的控制者，学生是学习的主体，学习的主人。教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每个学生都得到充分发展。教学过程是师生交往共同发展的互动的过程，教师在教学过程中，要充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，要通过讨论、实验、探究等多种教学组织形式，引导学生积极主动地、探究性学习的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。如《数学课程标准》指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在平时的教学中，教师要力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，从而渗透数学思想方法。学有价值的数学。

二、要正确认识新的学习方式，主要包括：自主学习、合作学习、探究性学习。自主学习就是自己作为学习的主人，而不受他人支配的学习方式。它强调学习的主动性、独立性、自控性，关注学习者的兴趣和责任，有助于弘扬主体性和自主精神。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的相互性学习。它强调学习的交往性、互动性、分享性，有助于培养学生的合作精神，团队意

识和集体观念。探究性学习是在教师的指导下，从自身生活中选择和确定专题，通过学生自主独立地发现问题获取知识，应用知识解决问题的学习方式。它强调学习的问题性、过程性、开放性，有助于形成学生的内在的学习动机，批判的思维品质和思考问题的习惯。自主、合作、探究性等学习方式，能够更大限度地调动学生的主动性、积极性，更能激发学生的内在的学习动力，更能培养学生的创造精神和实践能力。大力提倡这样的新的学习方式，是现实的要求和未来的需要。

三、对“自主、合作、探究的学习方式”的认识；

〈新课程标准〉来看，自主学习是素质教育的灵魂；就培养能力而言，自主学习是发展潜能的桥梁；从教育实践来说，自主学习也是当代教育改革的重要方面。新课程的改革迫使我们改变传统的教学方式，在课堂中倡导自主学习。什么是自主学习？指学生在教师的指点下内在的或自我激发性的学习。自主学习就是为学生获得终身学习能力和发展能力打好基础的。它把学生作为主动的求知者，在学习中培养他们主动学习，主动探求，主动运用的能力，使学生真正成为课堂的主体。在教学中我认为：激发兴趣是自主学习的诱因。在教学活动中，如果学生没有兴趣，就根本谈不上“主动地获取知识，形成能力”。只有当学生以极大的热情投入到学习活动中，才可能碰撞出思想的火花，使课堂变得生动、轻松起来。其次，教师要树立以学生为主体的教学观。教学中我们应该创设宽松和谐平等民主氛围，让学生想象驰骋，感情激荡，思路纵横，乃至异想天开，自然会碰撞出思想的火花，引发创造的潜质。还有，建立一个激励评价机制也很重要。激励性的评价，能给学生以帮助，给学生以鼓励，给学生以信心。评价中既要关注结果，更要关注过程及变化发展，既关注水平，更要关注学生情绪态度。教师是学习活动的组织者和引导者，应重视学生主动积极的参与过程，充分调动学生学习的愿望，发挥其学习的主动性。数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

总之，新课标已经为我们指明了新的方向，只有跟着新课标的方向，我们也才不会迷失自己的方向！面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过这些天的学习，在以后的教学工作中，我将不再迷惑、彷徨，我相信在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，努力使自己成为新时代合格的人民教师。

作为一名年轻的小学数学教师，通过听课，我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。也在不同方面显现自己的不足，许多教学经验值得我们去学习去努力。通过几位优秀教师对学生的授课及其他老师的评课使我有深刻的体会。

一. 上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。老师是教学的引路人，只有不断地激发学生学习兴趣，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后才能得出认知的理念。

二. 在这些优质课中，教师敢于放手让学生自主探究解决问题的方法。在每一节课中，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

三.每节课都展示了《新课标》的新理念.。通过一天的听课学习使我对《新课标》有了更新的认识,即教师重视数学与现实世界的密切联系,注意内容贴近学生生活实际,呈现方式丰富多彩,重视学生在数学学习中的主人地位,注意提供学生积极思考与合作交流的空间;重视改变传统的学习方式,注意培养学生创新意识和实践能力;注意激发学生学习数学的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

总之,数学教学中,遇到一些简单的问题,尽量让学生通过自己动口,动手,动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试,主动去探索问题,教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式,让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人。

共2页,当前第1页12

小学教师教数学的心得体会篇二

金一中参加了小学数学教师培训,经过培训我有如下体会:

教师必须更新观念,端正教学思想,明确素质教育的要求。从而确立学生是学习活动的主体,转变学生是“收音机”、“容器”、“观众”或配合教师演“教案剧”的配角的传统观念。“教”完全是为了“学”,“教”要服从于“学”,学生才能成为真正的主角、主人,教师应善于运用各种教学方法和教学艺术,让自己的“启”达到学生的“发”,让学生在知识的内在联系上,运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握、新知。

小学生心中的世界,是个真、善、美为主体的纯真世界,他们对社会上不良行为和不良风气的影响往往难以判别,甚至于盲从。习作或日记是他们心灵的窗户,友爱、憎恶是其真情流露。教师应善于从中发现苗头,引导教育,防微杜渐。教育学生从小要树立远大的革命理想,明确学习的目的,关

心和体贴父母，做力所能及的家务事，从劳动中获取更多的知识。

教学中要善于和学生一起探究，不要怕丢面子。有学生问我猫是怎样睡觉的，我还真不知道，于是我叫他查找资料，请教家里养猫的同学，我也去找，我不能留给学生一个“？”。后来他果然找到了并告诉了我，我仍装做不知，看着学生好为我师的样子，我体会到教学相长的乐趣。

学生的成功，也就是教师的成功。在教学中，我先学生之忧而忧，为学生之乐而乐。学生在课堂上会思考，会提问，我感到欣喜；学生能自己主动阅读，写笔记。我为他高兴；学生在运动会上获奖，我为他欢呼；我学着做一个伯乐，为学生的每一个进步喝彩；我试着和他们一起体验学习的压力，成功的喜悦。

在新课程自由、崭新的天空下，教师和学生都面临着改变，改变学习的方式，改变思维的方式。为此，我愿意学习，汲取，探索，在学习中成长，在合作中成长，在实践中成长。

小学教师教数学的心得体会篇三

这次的培训内容能够针对一线教师的困惑展开，所选取的话题既有普遍性，又有针对性。在组织形式上也加强了互动，由教师提供的案例抛出问题，通过网络论坛进行广泛研讨，最后再由专家团队亮出观点对咱们进行指导，这样的培训形式促进老师们主动学习、主动思考。我想只有这样，经历了自主学习思考后的再学习，才是有价值的学习。

一直以来对于什么是“估算”，估算是否就等同于估计，估算是不是就是我们老教材中所说的求近似数，我迷惑着。以至于有的老师在教学《米的认识》一课时请学生们估一估教室、黑板的长、宽板大约是多少，她提出培养了学生的估算意识，我不置可否。但通过今天的讲座，我明白了估算其实

只是估计中的一种类型，《课标》所要求的培养学生的估计意识还包括估数与估测。

那到底什么是估计意识，什么又是估算呢？估计意识就是人们在面临一个问题情境时，先采用不同策略估计数目的大致范围或者是当已经计算出结果后，能自觉地用估计的方法，判断其是否正确，并成为一种习惯。估算是指日常生活、测量中无法或没有必要进行精确计算和判断时所采用的计算方法。

为什么学生缺乏估算意识呢？我想与教师对估算价值的认识不充分不无关系。因为受传统数学精确性、严谨性的影响，我们在计算教学中重视的是笔算的正确率和熟练程度，即使是估算教学时也常常只重视了估算方法的教学，但却忽视了学生估算意识和能力的培养。如果问学生：你为什么不用估算验证一下结果呀？学生常常会回答“题目没有要求”。如果看到解决问题的练习中有“大约”一词时，学生们常常不会结合具体情况进行分析，而条件反射似的用估算解答。

估算作为一种重要的数学思想方法和数学能力，它的价值有哪些呢？首先，它能够提高计算的正确率。通过估算能够对计算结果的合理性进行判断，并做出解释。例如在在计算之前，先让学生估计得数的大致范围，计算出准确结果后，用估算验证得数是否正确，这就为计算的准确性创设条件。其次，在解决生活实际问题中，估算能够促进学生的思维发展，并体现出实用性和优越性。例如在购物时就能快速估算出所带的钱够不够。

小学教师教数学的心得体会篇四

俗话说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“知识就是力量”，其实在我的内心深处我一直认为多看些书，多学些知识是永远不会错的。在走上了三尺讲台之后，由于这职业的原因，我更加喜欢看书、看报，并逐渐对教育书刊有所涉

猎，其中我最喜欢《小学数学教师》。

每当我竭尽所能地传授知识给学生却看到学生似懂非懂的目光时，我都能从《小学数学教师》中再次找寻到信心的起点；每当遇到教学中我自己也弄不太清、搞不太懂的知识时，

《小学数学教师》为我解决了燃眉之急；每当我想在教学上有所突破、有所创新时，都是《小学数学教师》为我导航，让我有所创想，寻找到教学的“亮点”。闲暇时翻看一下里面的内容，总是对自己教学的一个充电。《学记》曰：“是固教然后知困，学然后知不足也。”

对于我们教师而言，要学的东西太多，而我知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。愚以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。因此，在教学中，书本是无言的老师，读书是我教学中最大的乐趣。比知识更重要的是方法，有方法才有成功的路径。教师今天的学习主要不是记忆大量的知识，而是掌握学习的方法——知道为何学习？从哪里学习？怎样学习？如果一个老师没有掌握学习方法，即使他教的门门功课都很优异，他仍然是一个失败的学习者。因为这对于处在终身学习时代的人来说，不啻是一个致命的缺陷。学习型社会为全体社会成员提供了充裕的学习资源。学习化社会中的个体学习，犹如一个人走进了自助餐厅，你想吃什么，完全请便。

个体完全可以针对自身的切实需求，选择和决定学习什么、怎样学习、学习的进度等等。

比方法更重要的是方向。在知识经济大潮中，作为一名人民教师，应该认准自己的人生坐标，找准自己的价值空间。教书的生活虽然清贫，但一本好书会使我爱不释手，一首好诗会使我如痴如醉，一篇美文会使我百读不厌。我深深地知道，

只有乐学的教师，才能成为乐教的教师；只有教者乐学，才能变成教者乐教，学者乐学，才能会让学生在欢乐中生活，在愉快中学习，这就是我终身从教的最大追求。

常读书和常思考，使我勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既要不懈于正视自己之短，努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。

小学教师教数学的心得体会篇五

我有幸参加了五年内小学数学教师课堂教学研讨暨评课交流活动，一共听了2节课，一节是杜浩科老师的《组合图形的面积》，另一堂是胡妮妮老师的《三角形的分类》，他们的课让我开阔了眼界，收获颇丰。不仅领略了各位教师出类拔萃的教学风采，也让我从中感受到小学数学课堂的灵活多变。下面就从以下几点谈谈本人的几点收获。

一、扎实的基本功和驾驭课堂的能力感染了我。这是靠老师平时上课经验的积累，教师的基本功对上好一堂课起着关键的作用。

二、教学用具制作精良，充分发挥了学具在课堂教学中的重要作用。杜老师在解析一个草坪中建路求面积的题目中，采用了自己制作的卡纸教具，直观又形象得把解题方法展现给学生，让学生快速明白为什么走道可以平移到最旁边，变成长方形，从而简便计算。

三、一材巧用。胡老师在猜一猜这是什么三角形中，用只露出一个角，让学生来判断这是什么三角形。把之前学习的三角形分类进行了巩固。之后，胡老师给他加个条件，这是三角形中最大的角，那你能判断了吗？为什么？从而让学生自己去发现“判断一个三角形是什么三角形，只要看这个三角形最大的一个角。最大的角是锐角的就是锐角三角形，最大的

角是直角的是直角三角形，最大的角是钝角的就是钝角三角形”的结论。胡老师对这一材料进行了整合，巧妙地运用，使得学生主动去探究发现规律，这是本节课的亮点之一。

四、上课教师的教学语言富有感染力，课堂评价及时，关注了学生的情感。在这听的这两节课中，每一位教师都能对学生的来回答做出积极的评价，尤其胡妮妮老师的亲切和蔼的教态、抑扬顿挫的语调、给孩子们积极向上的鼓励使得整节课都充满着活力。

五、在参加此交流活动前两天，非常凑巧地，我听了我校张珠凤老师的《组合图形的面积》这一课。我把这两堂课进行了比较，发现各自有各自特点。主要有一下几点。

1、杜老师和张老师才用的教材有所区别。杜老师是采用北师大版，用了1型的组合图形求其面积。而张老师用的人教版第94页第二题求中队旗的面积来切入课题的。这两个材料都能很好体现组合图形面积求法的多样化。

2、杜老师和张老师都通过例题讲述了割补方法，都没系统性提到割补移。

3、杜老师采用的是分步列式，而张老师采用的是综合列式。我个人认为，分步列式更能帮助学生整理思路，理解做题步骤。但是，我觉得杜老师的分步列式还是可以简化些。例如把多边形分成2个梯形，直接可以写出第一个梯形面积和第二个梯形面积的求法，不需要具体写出上底多少厘米。

听完课后的交流会中，杨老师的一句“让学生高兴地站起来，体面地坐下去”

让我颇有感触。联想到自己的教学经历，发现自己确实没做到那点。以后，对学生的课堂评价这块领域，也是值得我自己去深入探究，多多反省的一部分。很感谢杨老师这次组织

的交流活动，希望以后多一些这样的活动，让我自己能有多些收获。

小学教师教数学的心得体会篇六

本学期，我继续担任教学工作，认真学习教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中

有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经

验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

小学教师教数学的心得体会篇七

非常有幸参加了此次国培小学数学组的培训活动，在这两个月的学习中觉得收获颇丰。此次培训活动内容丰富，形式多样化，从很多方面都觉得自己有进步。

听了黄老师的讲座，觉得很朴实的语言，却道出了差点教育的与众不同，尊重差异、研究差异，让每个孩子都有适合自己的完美人生。而他们的人生从何起步，就掌握在我们的手中，我们要用不同的尺度来对待每一位学生，找到他们的优点，点燃他们的亮点，点燃他们精彩的人生。决不能把学校当成一个具有规定模式的加工厂，把孩子们培养成同一种人。所以今后，我要更加爱护我的学生，多挖掘他们身上的长处，更细致的分层次去教学。虽然不敢保证做得完美，但我一定努力做得最好。加油！

破冰活动和两位老师的讲座，也让我茅塞顿开。破冰活动让我感受到了团队的力量真是无穷大，大家齐心协力，各自分工，最后把一件看似艰难的任务，在非常短的时间内完成，并且完成质量还是值得表扬的。通过讲座我知道了数学看似简单，没有内容讲，可是你要讲好、讲懂却很难。一定要把握好数学的四基，知道了根据数学书上小精灵的提示去合理的展开教学。

我个人觉得诊断教学、示范教学、教学研讨课、磨课、磨课后又讲课，这些环节是此次培训的重中之重。各个环节紧紧相扣，并且还有讲座的不断插入，让理论与实践相结合，有助于所学知识的消化与吸收。这些活动一路走来，让我在课堂教学方面有很多的感悟，明确了今后在数学教学的课堂上，应该如何去做，才能利用短短的40分钟，更高效的完成教学任务。

- 1、教学中的三维目标不可少，每一课时都要根据学生的实际，全面的去考虑三维目标。
- 2、有摆一摆的环节一定要让学生动手操作，经历教学过程。
- 3、理解算理的基础上掌握算法，算理一定在课堂上点拨出来。
- 4、重点要突出，强调到位。
- 5、在课堂上要善于等待学生，善于调动学生。
- 6、该放手的地方得大胆放手，不要放了之后又拽回来。
- 7、观察总结时鼓励学生说，耐心的倾听，等学生说完再发表意见。
- 8、保证课堂练习的时间。
- 9、在计算教学中注重培养学生的思维，让学生去说，去思考。
- 10、课堂教学时，学生在练习本上独立完成的计算，教师应该在巡视中，把错的题拿出来集体观察，改正，明白错在哪里，充分地利用错误资源。
- 11、拓展题尽量靠近主题。
- 12、课件对答案不可取。
- 13、课堂上用生成性的资源会更好，前后知识联系的更紧密。

我想，如果我把以上的方面都做到位，那么我的这节数学课一定会是一节好课。我会在短时间内，好好调整自己的教学思想、教学理念，利用合理的教学手段和方法，去更好的完成今后的教学任务！不求最好，只求对比以前的自己做得更好！

小学教师教数学的心得体会篇八

我有幸听了陈阳，曾影，张青三位优秀老师的课，感触挺深的，她们的对教材和学生的准确把握，课的设计来源于生活，还有丰富的语言，语言方面的环环相扣，没有一句多余的话等等，这些都值得我学习，自己各个方面欠缺的太多太多。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

这次的培训，除了听三位优秀教师的课，还有幸听了小学数学微课制作讲座，让我们观看到精美的作品，让我们知道微课在课堂上的作用，让我们体会到它的美妙之处，同时刘刚老师还给我们讲解微课制作步骤，真的很感谢他对我们的讲座，让我们在今后的课堂上更加丰富多彩。

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

小学教师教数学的心得体会篇九

本学期我担任二年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际状况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了必须效果，也存在一些困惑，现对本学期的教学工作作出如下总结：

一、用心落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”

的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当售货员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能持续良好的心境，始终以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

二、努力提高课堂教学质量

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中、在整个小学阶段的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和学习潜力，让各个层次的学生都得到提高。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑、动眼。针对教学重、难点，选取学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养潜力。之后，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，构成潜力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。充分发挥学生的探究欲望，发挥他们的主体意识，是他们不再是“看客”。

(2) 及时复习。新知识的遗忘规律是随时间的延长而减慢，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 构建知识网络结构。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链，一学期对整册书进行整理复习，连成知识网。学生对着本册书的目录就能够回忆起所学的知识。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生学习数学指明了方向，给学生的创新、实践带给了可能。

3、批改作业。

处理学生作业是一项长期的工作，每一天都不少于一个小时，针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析潜力。鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。对后进生百倍关爱，用放大镜找出他的优点，及时的给予表扬，增进他们学习数学的勇气和信心。

5、让学生尝试写数学日记。在本学期的教学中，指导学生学会观察生活，找一找身边的数学信息，然后规定日记格式和

日记主题，让学生在有必须操作方法的基础上写数学日记，开始时他们写的仅仅是三言两语，但我相信随着时间的推移他们会有收获的，当多数学生会写数学日记后，逐步放开，不定主题不定格式让学生自由去写数学日记。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

四、存在的问题和困惑。

1、家长和教师的教育观念存在差异。由于家长和教师的工作性质和所处环境的不同，从而导致教育观念的不同。有个别家长对自己的孩子不闻不问，不加以引导任其自由发展，而有的家长对自己的孩子管的过死，不给孩子留有玩耍的时间，从而导致学生与教师在管理学生上的分歧，教师的很多的教学计划不能很好的落实到位。

2、在教学中，如何充分挖取有效的教学资源，提高课堂教学的实效性，还需要在以后的教学工作进一步探讨、研究。

今后的工作中，我将发扬优点、克服不足，以取得更好的成绩！

小学教师教数学的心得体会篇十

我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算能力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。不过，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星可以换奖品、兑红旗等。数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都可以在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们一定要精心呵护每一颗美好而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任,是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种积极的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、积极向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的形成具有积极的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以

成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的希望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的责任。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就一定会有所收获的。

小学教师教数学的心得体会篇十一

通过这次暑期培训，我的心再一次受到了洗礼，并且在与各同仁的交流中，教育思想产生了共鸣，我的思路再一次为她们的理论而引领。

孩子是有思想、有灵魂的个体，我们不能因为他的年龄小，就显得畏手畏脚，什么东西也不敢给予孩子，但从我这几年的教学历程中看，孩子们并不是弱小的个体，而是有思想、鲜活的个体，我们要敢于大胆地给孩子们能力范围甚至是孩子们跳一跳就能够着的的东西，这其中就是靠反复的、多层次的练习，以达到他们这一年龄段的能力，而这并不仅仅是听能得来得。

兴趣是学习知识的法宝，孩子愿意学，有兴趣学，自然会很轻松的学到新知，甚至还会探索到更加让我们意想不到的东西。同时，当孩子具备了一定的知识基础，并能灵活的运用知识，这时，孩子在有驾驭知识的能力时，自然也会产生浓厚的兴趣。

作为一个老师，要不断地充实自己，从教育大局出发，从孩子的整体发展着手，让自己跟着时代的步伐走。

良好的习惯是孩子一生受益的财富，作为老师要不厌其烦的帮助孩子，要与家长达成统一的教育思路，让每个孩子都更

好的发展。

小学教师教数学的心得体会篇十二

长期以来，我们作为教师都在为一个个的教育问题犯难，总是在寻找新的方法，吸收新的理念，而今天，在网上学习了之后，我受益匪浅，接下来我将谈谈这次学习的心得体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其

他学生回答问题的热情消退的。

- 1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。
- 2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。
- 3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

小学教师教数学的心得体会篇十三

20xx年4月xx日下午，我有幸参加了在我旗举办的市级小学数学教师课堂教学基本功大赛的观摩学习活动。此次学习不仅让我领略到了各旗县出类拔萃的数学教师的教学风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。

这次比赛活动中，安排了小学阶段一至六年级各段的课程，一共有21位做课教师，活动安排除了课堂教学以外还有3分钟演讲，5分钟粉笔字，以及做课教师对于课堂设计等方面的答辩等几个环节。充分且全面展示了教师各方面的深厚的基本功情况。下面就自己参加这次活动听的两节课以及当天做课的几位教师其他方面的基本功展示之后一点想法，谈谈自己的感受。

一、听石老师上的《鸽巢问题》这一课后，有以下的想法：

- 1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

石老师从让学生在自已手中动手抽出扑克的游戏引入新课，创设合理的疑问，让学生感受数学的奥秘，从而带着强烈的求知欲去探索本课新知，然后激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源

于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

石老师在教学新知时，又利用小组合作的方式，让学生以摆一摆，写一写，说一说等方式合作探究，最后让学生汇报想法，然后归纳最终结论，整个过程充分体现了学生是教学的主体，是学习主人，教师是参与者、引导者、合作者的理念。同时也激发了学生的学习兴趣。在学生探究深入浅出，使学生也很容易地掌握了解决这一类问题方法策略。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

与此同时石老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

二、是xx区的邢老师的图形的运动

给我印象最深的是在邢老师教学《图形的运动》中，几乎整堂课都始终让学生围绕着本课的重点——旋转三要素，进行活动与探索，而不急于给出它们，让学生从自身进行学习活动与合作探究中去感悟出描述图形旋转运动需要说出旋转中心，旋转方向与旋转角度。这样就很好的降低了学生对于这几个词的理解与接受难度，既突出了重点，又解决了难点，巧妙的设计渗透出教师深厚的教学基本功。

还有她和学生交流互动起来感情色彩都是分外浓的，很能让学生放松下来，潜心思考，勇于探索。听起来就如同听人聊天一般。邢老师的课件并不华丽，但是对于本课重点的体现却十分明显。基本的素材全是生活中的实际。起到了很好的启发与引导的作用，为学生接下来的探索活动做好铺垫。

在这次活动中，两位教师的赞扬和鼓励不断。如“你的想法真特别”“你真聪明”“你表达的真完整”“你的回答很有价值”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。尤其是参赛教师特别关注小组合作的实效性，没有把小组合作这一环节流于形式。而且老师的数学语言也规范到位，这也是数学教师应当具备的素质之一。

在本次活动中，通过观摩参赛教师演讲、粉笔字书写以及答辩等方面的基本功，使我深深体会到自己在这些方面基本素质的不足与差距，在以后课余时间除了备课，还需重视加强自身基本素质的提高。

活动虽然很短暂，但对于我们的影响应该是深远的，以每一位教师的基本素质展示中为标准，努力提高自身素质，细细品味反思每堂课中的闪光的亮点供自己参考、学习、借鉴，俗话说有比较就会有鉴别。通过听课学习，使我认识到教育方面的改革体现为新的学习理念，也就是将学习看作是通过积极的参与活动参与建立自己的理解的过程，因此，在以后的教学中我将从这一思路出发，在自己的课堂教学中体现探究、合作和对话的建构主义学习理念。学习是一种享受，反思则是进步的最好方法。让我也在自己的教学中慢慢的尝试吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学教师教数学的心得体会篇十四

本次培训对我来说是个难得的机遇。他为我们搭建了一个高层次的学习平台。借助这个平台我们能与专家教授、优秀教师零距离接触，经历了高层次的理论学习。我的教育观念进一步更新。杨老师对教学的理解、清晰的思路和灵活的教法。让我感受到了他扎实的的教学功底和深厚的技巧。

杨老师说深度学习首先“深”在人们的心灵里，“深”在人们的精神上，还“深”在系统结构中，“深”在教学规律中。我进行了深刻的反思了，觉得自己在平时的教学工作中并没有真正做到这一点。并没有真正的理解教材、把握教材。我们要学会思考，顾志能老师指出，数学知识，往往就是一种规定，思考规定背后的道理，那会让我们变得更加聪明。

通过本次学习，我学到了新的教学方法和新的教学理念。杨老师对教材的把握和钻研，对数学实事求是的态度，对数学知识背后的思考都是让我深深感慨的。我会把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。在以后的教学中，我将更加努力学习，继续好好研究教材，增进自己的教学水平，给孩子们呈现一堂堂精彩的数学课，让孩子们在数学的世界里快乐的学习，幸福的成长。