

2023年绘本安的种子教案及课后反馈 找种子小班教案(实用8篇)

初二教案的编写需要注重教学资源的合理运用，充分利用多媒体技术提升教学效果。接下来，让我们一起来看看一些初二教案范文，了解不同教师的教学设计和思路。

绘本安的种子教案及课后反馈篇一

1、以游戏的口吻提问激发幼儿种植的兴趣。

幼儿：我们给它盖个房子。

教师：你们还记得故事中种子宝宝的房子是什么样子的吗？

幼儿：像小鸟用的那样(她指的是故事中小坑的样子)。像给小蚂蚁挖的洞那样。

从孩子们的话语中我们可以看到他们获得的经验。他们的答案都来自种植活动前的经验准备。

教师：“对，种子宝宝的家就像一个小坑。”(教师出示图片)

2、给种子宝宝盖房子。

(1)带着幼儿边说儿歌《走在田埂上》边走到本班种植园地的田埂间。

(2)给种子宝宝盖房子(挖小坑)。

教师提出要求：用铲子时要小心，不要碰到手；房子与房子之间不要离得太近。由于有了前期经验的铺垫，孩子们已经

掌握了握铲的要求。

3、请种子宝宝住新家。

教师：孩子们，咱们给种子宝宝盖好了家，请种子宝宝搬到你盖好的房子里吧，但是，一定要注意一间房子里不要住太多啊！

先挖好坑的几名幼儿捏了好几粒种子放到一个小坑里。老师看到了马上用种子宝宝的口吻说：“哎呦，太挤了，太挤了，我们想4个好朋友住在一起，再给我们盖间新房吧！”

4、给种子宝宝盖被子。

教师：种子宝宝说他们有点冷，想请我们帮他们盖上被子吧！

“请小朋友轻轻盖，再用小手帮它按一按，把被子盖严了。”教师又引导幼儿将土踏平。

5、小结。

教师：今天我们给种子宝宝盖了房子，让它们住进了新家，还给他们盖了被子，它们可以安心地住在里面了。它们都说，谢谢小朋友，希望过几天来看看我们，我们会伸出头来的。

绘本安的种子教案及课后反馈篇二

音乐《神奇的种子》贴近生活，适合幼儿的想象，音乐节奏简单欢快，我希望通过ppt来让幼儿更加便于理解歌词。音乐活动需要幼儿有一个发声练习，通过与老师沟通，我了解了她们的发声方式，熟悉的東西能让幼儿更快进入情景中。我希望通过这次活动让幼儿感受到音乐活动的快乐，感受到音乐活动不仅仅是唱歌，它可以更愉快的进行，加入肢体动作让本次活动富有情趣。

- 1、初步感知歌曲的节奏。
- 2、大胆用动作表情表演歌曲，学会用肢体动作表现歌曲。
- 3、幼儿喜欢音乐并感受到音乐带来的愉快体验。
- 4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。
- 5、会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

1、音乐《神奇的种子》歌词：小小种子爱喝雨水，晒晒太阳真温暖。神奇种子发了芽，长大开花变化大。

2 ppt展示

1、重点：让幼儿充分理解歌词内容，并学会《神奇的种子》这首儿歌

2、难点：幼儿在活动中能根据老师的指令进行肢体的韵律，在音乐中大胆的表现自我。

(一)、导入活动

1、出示图片，通过教师语言直接引出《神奇的种子》这一话题。

(二)、理解歌词

1、播放音乐，引导幼儿完整感受歌曲的旋律并理解歌词内容。

第一遍：引导幼儿初步感受歌曲的旋律。

师：歌曲里有谁？小种子在干嘛呢？为什么会说种子神奇呢？

第二遍范唱：操作教具，让幼儿理解歌词内容和情绪。

师:小种子喜欢干什么?(爱喝雨水,晒太阳)喝了雨水感觉怎么样?(饱饱的,不渴了)晒太阳了他感觉怎么样(真温暖,暖暖的)晒了太阳喝了雨水,小种子还是小种子么?它有没有发生什么变化?(发芽了)小种子长大了,它又有什么样的变化呢?(长大开花)小种子真神奇,那我们来当颗小种子,现在小朋友们扭动下身体,像小种子一样快乐。

2、朗读歌词,教师有感情的带动幼儿进行歌词朗诵。

(三)、操作教具,学唱歌曲

1、教师操作教具,放慢速度弹琴并大声范唱,幼儿小声跟唱。

师:小朋友们先听老师唱一遍,然后给小种子们一个小要求,怎么样用肢体动作来表现歌词内容(老师可以先示范一两个动作)然后教师可以先一句一句的弹琴,让幼儿自由发挥,最后来综合动作。

2、教师放慢速度弹琴并小声范唱,幼儿带情绪唱。

(四)、结束部分

小种子们累了么?累了的话,我们就安静下,小种子累了一天要睡觉了。趴在桌子上做睡觉状,活动结束。

回家把这首歌唱给父母听,和父母一起感受小种子的乐趣。

本次音乐活动我试图将奥尔夫的音乐理念贯穿到活动中,因此在活动中插入了幼儿模仿小种子进行简单动作的融入。要注意幼儿练声中没有应该充分的打开嗓子,集中幼儿的注意力,应该用幼儿感兴趣的的游戏来集中注意力再继续。活动中帮助幼儿理解歌词时候我利用了ppt让幼儿试听看结合,用朗诵歌词的方式来帮助幼儿理解记忆歌词,有了这些充分的准备,使得幼儿在唱歌的时候表现不错,歌词记得比较快,

后期幼儿兴趣比较高。在模仿小种子进行肢体动作的时候幼儿理解较快，可以自己进行简单的动作，总之这次活动还是达到了所需要的目标。

绘本《安的种子》教案及课后反馈篇三

- 1、乐于听故事，并能理解故事内容。
- 2、了解种子生长过程，认识植物的主要部分，如：叶子、茎、花。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、学习有序、仔细地观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

【活动准备】

- 1、向日葵的种子。
- 2、亲子故事《小种子长大了》（《花儿的世界》电子书第4-9页）。“草”、“石”、“花”字卡。
- 3、《幼儿活动册》第7页和贴画页。

【活动过程】

一、出示向日葵籽，请幼儿摸一摸、闻一闻，或数一数。然后剥开一粒，请幼儿观察其内部，告诉幼儿这就是向日葵的种子，它能长出美丽的花朵。

二、请幼儿分别戴上太阳、北风、花、草和树木的头饰，随着教师的讲述创造性地做动作。教师讲述故事《春天来了》：

今天天气晴朗，太阳发出温暖的光芒，泥土里开始长出很多美丽的花儿和绿绿的小草，蝴蝶也在花丛间飞来飞去。这时候，一阵风吹来，很多小种子散落在草地上。太阳说：“小种子，怎么还在睡觉呢？快起床啦！”然后，就用他温暖的光芒照射着这些小种子，小种子慢慢长出了小小的嫩芽来。

小种子们都十分高兴：“我们要长大了！”忽然，一块石头下面传来一个声音“哎呀！哎呀！”咦？有一颗小小的种子被石头压住了，它努力地想从石头里挣脱出来。可是，石头太重了，即使小种子用尽全身的气力，也推不动石头。其他的小种子都替石头下的小种子着急，纷纷大声地喊着：“加油啊！不要放弃，你一定能成功的！”小种子说：“谢谢大家，我会继续努力的！”小种子抬起头来，努力地往上爬，不论是晴天还是雨天，它都不怕困难。日子一天天地过去，在阳光的照射和雨水的滋润下，小种子慢慢长出又多又大的叶子。

小种子越长越高，还长出大大的花蕾，快要开花啦！过了一段时间，它又一使劲儿，终于盛开出一朵漂亮的向日葵花！看！草地上，开满了许多美丽的花，就连蝴蝶也被吸引到这里，在花丛间高兴地跳起舞来！

三、与幼儿讨论：

- 1、小种子散落在什么地方？（草地上。）
- 2、谁把小种子唤醒了？（太阳。）
- 3、石头下有什么？（一颗小种子。）
- 4、石头下的小种子能往上生长吗？为什么？（能。因为小种子有着阳光的照射和雨水的滋润，而且它不断努力往上爬，没有放弃。）

5、小种子最后长成什么了？（向日葵。）

四、结合幼儿用书或电子书，请幼儿观看第4页和第5页小种子的生长过程，提出问题：“小种子先长出什么？”、“然后又长出什么？”

五、请幼儿将《幼儿活动册》贴画页的第7页贴图，按照种子的生长过程，正确粘贴在第7页的空格内。

活动评价：

1. 能专心倾听故事。
2. 能基本准确地回答出教师提出的问题。
3. 能完成种子生长过程的贴图。

绘本《种子》教案及课后反馈篇四

活动意图：

关于种子这个话题是生活化的，与孩子的生活实践相贴近。我选择了幼儿生活中常见的种子，将观察的方法和比较的方法渗透在随机教育中，帮助幼儿自主探究获得更多的经验。让幼儿认识几种常见的种子，了解种子的外型特征，并能够在观察活动的基础上正确表达种子的颜色、形状和名称，初步萌发参与种植活动的兴趣。

活动目的：

1. 引发幼儿探究欲望。
2. 激发幼儿的自主学习兴趣。

活动过程：

1. 提出探究性问题，请幼儿自主学习。

(1) 提出能引发幼儿主动探究的问题，托班幼儿年龄小，提问的指向性要明确，每次提问要单一，同时教给幼儿观察的顺序和方法，引导幼儿深入地观察和比较。

(2) 关注幼儿的回答，有个性的回答要给予肯定，让孩子们一直处于兴奋地探究状态，也要照顾那些能力弱的孩子，让他们进行简单的描述，引导每个孩子都有所发现。

(3) 提问的过程中给幼儿留下探究的时间，引导幼儿和同伴互相交流，让他们在与老师和同伴的互动学习中积累经验。

2. 创设诱发幼儿自主学习的物质环境。将豆子混在一起，并放上几个瓶子，让幼儿按豆子的名称、颜色和大小分类等。

3. 将幼儿的经验加以梳理，重新建构新的认知。

4. 充分发挥家长的教育资源。

活动反思：

教师有意识地进行环境创设，引发幼儿有目的的观察，在幼儿的探究活动中，老师的提问引导了他们进行有序的观察，初步学会了比较的方法，使孩子们在观察的基础上有所发现，不仅孩子的小手肌肉得到了锻炼和发展，观察能力和分析能力也得到锻炼。为孩子的探究创造积极的条件，适时的引导幼儿进行主动活动，使幼儿得到发展。

绘本《安的种子》教案及课后反馈篇五

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，编写教案是必不可

少的，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。教案应该怎么写才好呢？下面是小编收集整理的小班科学种子排队教案，希望能够帮助到大家。

1. 积极探索、分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
2. 学习将收集的种子分类，排列并做记录。
3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
4. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

幼儿人手一份种子(蚕豆、黄豆、红豆各十颗)，纸板，海洋球和乒乓球若干个。活动过程：

一、引出课题小朋友，你们看，今天老师带来了什么?(教师依次出示红豆、蚕豆和黄豆)这些豆豆有一个共同的名字，你们知道它叫什么?(种子)二、第一次探索活动：感知数量相同、大小不一的种子，排列长短不一样。

1. 现在，老师要请小朋友帮忙，帮这些种子分分家(出示画有三个标记的图片)，让幼儿说第一条线上排什么?为什么?请一幼回答(排红豆，因为有红豆标记)，那么第二、第三条线呢?(黄豆、蚕豆)，排队的时候要从红线开始，一个靠着一个，让种子站在线上，三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

2. 幼儿操作，用种子在纸板上排队。

3. 请幼儿讲述排列结果：红豆有几颗(十颗)，黄豆有几颗(十颗)，蚕豆有几颗(十颗)，它们都是十颗，那么它们排的队伍

一样长吗?(不一样)4. 讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢?(引导幼儿说出因为红豆小，所以排得最短，蚕豆大，排得最长，黄豆不大不小，排得队伍不长也不短。)5. 小结：相同数量的种子颗粒越小，排列越短，颗粒越越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1. 请幼儿把纸板翻过来，观察另一面，看看纸板上有什么(种子标记)并说说这三条线怎么样?(一样长)2. 如果在这三条一样长的线上排队，想想，它们用的数会不会一样多?(有幼儿说一样多有幼儿说不一样多)那么我们现在来排列一下，看看到底用的数量会不会一样多?(幼儿操作，并讲述操作结果：用的数量不一样多，蚕豆用得少，红豆用得最多。)3. 讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少。

4. 小结：一样长短的'线条，种子颗粒越小，排列时需要的越多，种子颗粒越大，排列时需要的越少。

四、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系1. 教师出示海洋球和乒乓球，若用相同数量的海洋球和乒乓球排队，谁的队伍长，谁的队伍短，请一幼儿上来演示。并总结出：乒乓球小，排的队伍短，海洋球大，排的队伍长。

2. 若让它们排一样长的队伍，海洋球和乒乓球谁用得最多?请一幼儿上来演示，并总结出：海洋球大用得少，乒乓球小用得最多。

这个活动主要在操作中完成，从线条的顶端开始，一颗挨着一颗，并且在线条上，给种子进行排队。我把线条分别用三角形、花、正方形不能的记号来表示，以防止幼儿视觉错乱找不到线条。在活动中操作，大多数幼儿能够按照要求进行排队操作。通过这个活动帮助幼儿感知物体的数量、形状、空间位置等一些粗浅的知识，发展了幼儿的逻辑思维能力。

绘本安的种子教案及课后反馈篇六

活动之前有效组织了多种体验活动，为本次活动的开展奠定了知识经验的基础。分组活动，幼儿的人数较少，能及时发现幼儿不正确种植方法，并以“种子宝宝”的身份给予引导，让孩子们能从心里很自然地接受。同时，为了让孩子们更加了解种子宝宝房子的模样，我将图片放在土地的旁边，让幼儿有一个很直观的认识，并随时给幼儿的活动以正确的支持。

不足之处：

如果在活动小结加入让孩子们与他人共同分享种植经验的环节，不仅能达到进一步巩固孩子们种植经验的目的，同时也培养了孩子们的语言表达能力。

绘本安的种子教案及课后反馈篇七

- 1、知道水果、蔬菜等都有种子。
- 2、对种子产生探索兴趣，发展幼儿的观察力和语言表达能力。
- 3、萌发对科学、对大自然的兴趣。

1、准备苹果、香蕉、橘子、西瓜、南瓜、西红柿、葡萄等水果。

2、幼儿每人一份操作纸，各种种子若干

3、视频转换仪。

一、导入活动，引起幼儿探索的兴趣

老师总结：这些蔬菜是由一颗颗小小的种子长出来，我们平时吃的水果也是由种子发芽的结果的。

二、找种子

1、师：今天，老师为你们准备了许多蔬菜和水果，要请你们用自己的小眼睛找找看，他们有没有种子，找到后，看一看，和同伴说一说，种子它藏在哪儿？是什么样？（幼儿自由探索）

2、幼儿交流探索的发现。

(1)、谁愿意上来告诉大家你找到了什么种子？

幼儿一：我找到了苹果的种子。

师：我们大家来看看苹果的种子是什么样子的？

幼儿：苹果的种子是黑黑的，小小的。

幼儿二：我找到了西瓜的种子。

师：西瓜的种子是什么样子的？（评析：当幼儿看见西瓜的种子的.时候很兴奋，原来西瓜的种子就是我们在超市里买到的西瓜籽，它可以吃呢。）

用同法和幼儿一起观察橘子、黄瓜、西红柿、葡萄的种子。

(2)、师：有谁找到香蕉的种子吗？

幼儿一：香蕉是没有种子的。

幼儿二：我找到香蕉的这个小黑子。

3、我们知道苹果、黄瓜都有种子，老师告诉你们，除了这些，还有许多瓜果、蔬菜都有种子，小朋友以后长大了就会慢慢知道了。

三、操作活动：种子和果实匹配。

1、师：老师为小朋友准备了小卡片，上面有各种果实，旁边有各种种子，请你们给这些果实找种子，找到后把种子贴在果实的下面。

2、幼儿交流活动结果，并且请集体检查操作结果的正确。

师：谁愿意上来告诉大家你的发现？我们一起看看他找的种子对不对？

四、活动延伸：

1、种子发芽实验。

2、种子贴画。

绘本《神奇的种子》教案及课后反馈篇八

音乐《神奇的种子》贴近生活，适合幼儿的想象，音乐节奏简单欢快，我希望通过ppt来让幼儿更加便于理解歌词。音乐活动需要幼儿有一个发声练习，通过与老师沟通，我了解了她们的发声方式，熟悉的东西能让幼儿更快进入情景中。我希望通过这次活动让幼儿感受到音乐活动的快乐，感受到音乐活动不仅仅是唱歌，它可以更愉快的进行，加入肢体动作让本次活动富有情趣。

二、活动目标

1、初步感知歌曲的节奏。

2、大胆用动作表情表演歌曲，学会用肢体动作表现歌曲。

3、幼儿喜欢音乐并感受到音乐带来的愉快体验。

4、鼓励幼儿与同伴合作绘画，体验合作绘画的乐趣。

5、会用它们大胆地进行艺术表现与创造，喜欢装饰。

三、活动准备

1、音乐《神奇的种子》歌词：小小种子爱喝雨水，晒晒太阳真温暖。神奇种子发了芽，长大开花变化大。

2□ppt展示

四、活动重难点

1、重点：让幼儿充分理解歌词内容，并学会《神奇的种子》这首儿歌

2、难点：幼儿在活动中能根据老师的指令进行肢体的韵律，在音乐中大胆的表现自我。

五、活动过程

(一)、导入活动

1、出示图片，通过教师语言直接引出《神奇的种子》这一话题。

(二)、理解歌词

1、播放音乐，引导幼儿完整感受歌曲的旋律并理解歌词内容。

第一遍：引导幼儿初步感受歌曲的旋律。

师：歌曲里有谁？小种子在干嘛呢？为什么会说种子神奇呢？

第二遍范唱：操作教具，让幼儿理解歌词内容和情绪。

师：小种子喜欢干什么？(爱喝雨水，晒太阳)喝了雨水感觉怎

么样?(饱饱的,不渴了)晒太阳了他感觉怎么样(真温暖,暖暖的)晒了太阳喝了雨水,小种子还是小种子么?它有没有发生什么变化?(发芽了)小种子长大了,它又有怎样的变化呢?(长大开花)小种子真神奇,那我们来当颗小种子,现在小朋友们扭动下身体,像小种子一样快乐。

2、朗读歌词,教师有感情的带动幼儿进行歌词朗诵。

(三)、操作教具,学唱歌曲

1、教师操作教具,放慢速度弹琴并大声范唱,幼儿小声跟唱。

师:小朋友们先听老师唱一遍,然后给小种子们一个小要求,怎么样用肢体动作来表现歌词内容(老师可以先示范一两个动作)然后教师可以先一句一句的弹琴,让幼儿自由发挥,最后来综合动作。

2、教师放慢速度弹琴并小声范唱,幼儿带情绪唱。

(四)、结束部分

小种子们累了么?累了的话,我们就安静下,小种子累了一天要睡觉了。趴在桌子上做睡觉状,活动结束。

六、活动延伸

回家把这首歌唱给父母听,和父母一起感受小种子的乐趣。

七、活动反思

本次音乐活动我试图将奥尔夫的音乐理念贯穿到活动中,因此在活动中插入了幼儿模仿小种子进行简单动作的融入。要注意幼儿练声中没有应该充分的打开嗓子,集中幼儿的注意力,应该用幼儿感兴趣的游戏中来集中注意力再继续。活动中帮助幼儿理解歌词时候我利用了ppt让幼儿试听看结合,用

朗诵歌词的方式来帮助幼儿理解记忆歌词，有了这些充分的准备，使得幼儿在唱歌的时候表现不错，歌词记得比较快，后期幼儿兴趣比较高。在模仿小种子进行肢体动作的时候幼儿理解较快，可以自己进行简单的动作，总之这次活动还是达到了所需要的目标。