最新初一生物教学反思(优质8篇)

人生是一个充满奇迹和挑战的旅程。在撰写人生总结时，应该怎样运用修辞手法来增强表达力？在这里，小编为大家提供了一些有关人生总结的范文，愿可以给大家带来一些帮助和借鉴。

初一生物教学反思篇一

在《种子的萌发》这节课中，我重点引导学生自主探究“种子萌发的环境条件”。在课前，学生自己就在家做了这个探究实验，上课时采取小组讨论交流的方式进行学习，各小组都能较好地分析和总结实验结果，并得出初步的结论。课堂上学习气氛宽松，学生参与度高。

除了探究课文中给定的几个环境条件外，我还让学生增加了一个项目，即探究种子萌发过程中，是否需要阳光和土壤。从而与植物生长的必需条件相比较，能加深记忆。

进行实验时，验证是否需要空气这一过程中，不能完全地使实验瓶呈真空状态，只能尽量地减少瓶子里面的空气。我认为这是实验不足的地方。若能达到真空，则能得到较明显的实验结果。

选取种子也是很关键的，经过对比挑选，绿豆种子比较容易萌发，而且萌发需时短，建议采用。

采用多媒体播放春天播种和种子萌发的动态画面，利用感官刺激创设问题情境，成功地激发学生的发散思维，大多数学生比较迅速地进入了学习与思考的状态。教师非常机智地抓住两个关键词“播种”和“萌发”，顺利引导到“种子萌发需要哪些环境条件”的问题上来。

在整节课中非常注重学生已有的知识基础和生活经验，始终

朝着让学生利用自己的学习基础有意义地建构新的知识，构建主义教学理论的精髓在本节课中体现得很充分。

初一生物教学反思篇二

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。

总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的. 中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。

在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排

教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初一生物教学反思篇三

本节课的教学中，我力求提升学生对社会对全人类的情感态度。课堂上能够落实教学目标，能让学生学会本节课的有关知识。同时在落实情感目标时，我采取榜样的示范作用。先向学生展示《献血法》的'要求：年龄、体重、健康等发面。面对这个问题，很多学生想到的是对别人的好处，表示出不愿意的情绪：“憨子去献血呢！”我接过一句：我去献过血，我是憨子吗？学生们都倍感意外，很想知道老师为什么也会去献血?献血过程中会有什么感觉？献血之后会有什么不适？有下来我讲述了我自己的献血过程，同时介绍了献血对自身的好处，最后强调“献血应到正规的无偿献血机构，避免血液病的传染”。

俗话说“榜样的力量是无穷的！”老师参加了献血，学生们很感动，在我讲述过程中学生们发出的一阵阵“啊？啊？”

声让我能强烈地感受到他们内心所起的波澜。特别是我讲完献血对自己的好处时，学生们的反应很激动，要不是献血有年龄限制，估计放学就有可能去献血了。这让我感到很高兴！

本节课的教学有一处被我遗忘。就是在教授同型输血以后，有两个血型的作用需要拓展开来：一是血型与亲子鉴定；二是血型与性格。本来是想给学生激发兴趣的，在这个问题上，以后应大胆让学生来说出，从生活经历中提取出血型和生活的联系。很多电视剧中都包含亲子鉴定与血型的关系，加上学生平时经常关注星座与性格，血型与性格，所以以后课上会让学生自己说出血型除了输血以外的其他作用。

初一生物教学反思篇四

本节课教师以学生已有的知识经验为基础，遵循学生的认知规律，巧妙地设计教学环节，激活了学生头脑中原有的知识，引导学生新旧知识和经验相互作用，进而引发认知结构的重组，促进学生积极主动地进行科学探究构建生物学概念，领悟科学研究方法，使学生的'学习过程真正成为自我建构、自我生成的过程。

本节课的教学，教师在尊重教材的基础上，依据学生的认知规律，对教材的每一个环节都进行了不同程度的改进。例如，增设了心脏的位置、形态、方位的区分；引导学生设计实施了“水灌流心脏的实验”；补充了算一算心脏在工作过程中心房和心室的舒张期和收缩期的时间等教学环节。这些教学环节，从很大程度上提高了学生的学习兴趣，培养提高了学生分析解决问题的能力，满足了学生进一步探究学习的愿望。教师在本节课中恰当地将信息技术与生物课程进行整合，多次运用多媒体辅助教学以攻破重点和难点，达到了事半功倍的效果。

在整节课的课堂教学中，教师在观察、倾听和交流中成为学生学习的引导者和参与者，整节课课堂气氛活跃、融洽。

初一生物教学反思篇五

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

在生物教学过程中，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景

引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效

果。

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题□r型菌转化为s型菌，是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了，还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使r型菌转化为s型菌的呢教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。因此板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物。

第三，课件使用合理。要注意精选课件内容。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力，例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的

（生物电），但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的的生物教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

初一生物教学反思篇六

这个学期，上初中一年级3班的生物课。因为今年起，中考要考生手了，期中考试我们也举行了考试，现在考试已经结束，面对学生的一些让人失望的试卷，我陷入了深思：为什么会这样?我绞尽脑汁，百思不得其解。所有的题，甚至是原题都一一做过了，有些题甚至还强调了很多遍，为什么最后的结果还是不会?今后该如何做，才能更有效的提高学生的成绩?基础知识部分：通过试卷可以看出，基础知识需要记得的，学生掌握的不好，也许学生基本上都是死记硬背的，且掌握的不扎实，缺少灵活性。错字多。对策：今后的教学要注意把握全局，从细处入手，对出现错误的学生，在其纠正错误后要组织针对性的过关。指派组长检查，引导学生自我训练。

同时，我们要善于发现问题，让学生有感悟，获得一定的经验。知识的运用、迁移部分：这是一个让学生、老师头痛的问题，学生的理解、分析运用知识的能力太差，有时明明能背下知识，但是却不会运用，答不到点子上去，这是我一直以来最为苦恼的事情，在我看来都是非常简单的问题，但是对学生却是一头雾水。如何克服这个困难，解决这个问题，我思考了很久。首先，我把学生进行了比较。除了学生自身能力和学习方法外，我找不出什么其他的原因。其次想到自身的教学方法，长久以来，学生总习惯于先自己讨论、交流后，教师再把答案组织成型，然后背下来，要是哪一次没有组织，学生马上抗议，不知道背什么，有点无所适从的感觉，给人的感觉好像是雏鸟，张着嘴巴专等着人来喂。一旦考试遇到了稍微变样的题型，马上就傻眼了，不知道从何下手。今后注意开阔学生的视野，加强这方面的训练，课堂上尽量让学生自己提出问题、解决问题，自己组织成答案，以提高学习的. 能力。

学习态度是决定成绩好差的前提条件，要想取得好的成绩，必须要有一个良好的学习习惯，端正学习态度。对试卷中做错的题目，不能单纯归为粗心、马虎所致，其实也有审题不严，能力不强方面的问题。找到了真正的问题所在，也就找到了下一步的努力方向。学习的过程，也就是不断发现问题并解决问题的过程。成绩不理想的背后，就是问题的暴露，自己必须找出问题所在，立即采取措施，加以补救，如果通过这一次的失败，能换取下一次的成功，也该心满意足了。相信只要通过师生不懈的努力，生物知识能力会有所提高。

旺盛的学习兴趣和强烈的学习欲望影响着学生的学习效益。进入初一下学期的教学后，发现随着教学内容的增加学生的学习兴趣和学习欲望在一天天的削减。从刚进入初一时的兴趣昂然到现学生在课堂上思想不集中、对教学内容索然无味，两者形成了鲜明的对比。如何使学生在课程深入的同时保持旺盛的学习兴趣和强烈的学习欲望呢?为了今后能更有效的提高教学效益，增强学生的生物科学素养，反思一年教学的点

点滴滴，总结经验教训，查找原因并提出对策如下：

a□经验教训：

第一、教学方式未能适合学生的发展要求。

由于初中生是个体从童年期向青年期过渡的阶段，处于半幼稚半成熟的时期，各方面都处于发展的态势，还没有形成固定的思维模式，有较强的可塑性，是介乎于小学生与高中生的一个特殊、可变化群体。初一上半年学生仍保持着小学的学习习惯、学习态度较认真并服从教师的安排、学习方法以模仿为主、自我独立意识尚未萌发，自学要求较低。下半年，随着青春期的到来，自我意识开始萌发，伴随逆反心理的产生，学生开始改变服从教师的学习习惯并尝试通过自身独立学习获取知识并提高科学素养。

在初一上学期的教学中，虽借助多媒体课件教学，用各种多媒体手段刺激学生的感官，利用生动有趣的资源调动了学生的学习兴趣。

初一生物教学反思篇七

本周学习种子的萌发通过种子萌发条件的实验，知道种子萌发的内在条件和外在条件;知道植物种子萌发的过程，并能指出种子结构与幼苗各结构的对应关系。所以本节培训的重点是通过观察实验和分析实验现象，分析种子萌发的原因，继续培养观察能力和分析问题、解决问题的探究能力。

采取观察讨论的教学方法。可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。

动物体的结构层次教学反思

本节学习动物体的结构层次，本节内容简单但是学生容易不好理解，我采用的主要是合作学习的方法，通过回顾细胞分裂的示意图，提出疑问，同学们在想回答却答不出的过程中引出分化的概念，进一步引导学生理解什么是组织，提出人和动物有四种基本组织。同时结合学生的自主学习，通过学习，学生能够用几何图形将细胞分裂和分化的概念图补充完整以及学生能够将本节课动物体的结构层次能够用流程图绘制出来。

植物体的结构层次教学反思

本节学习植物体的结构层次，描述绿色开花植物体的结构层次：细胞，组织，器官，个体;并概述构成植物体的各种组织是通过细胞分裂和分化形成的，识别构成植物体的几种主要组织;从而进一步形成生物体是一个整体的生物学观点。

细胞的分裂教学反思

本节主要学习细胞通过分裂产生新细胞，描述细胞分裂的基本过程;并说出细胞分裂过程中染色体变化的结果;说出细胞分裂与生物生长的关系;关注细胞的研究在防治癌症等方面的价值。

其中说出细胞分裂过程中染色体变化的结果和描述细胞分裂的基本过程是本节的重难点。

本节学习观察叶片的结构，根据《新课标》的要求，生物教学要注重学生的发展，提高学生的科学素养，结合本节课的教学。

根据教情和学情，主要采用以下教学方法：

1、直观教学法：本节课通过用显微镜观察菠菜叶的横切面装片，蚕豆下表皮装片及cai课件的使用，使得教学直观形象、生动有趣。

2、引导发现法：孔子说过：“不愤不启，不悱不发”，孔子启发诱导的教学思想，是我国古代教育思想的精华，也是现代课堂教学原则之一。引导发现法就是教师用已知的内容，引导学生层层深入去发现未知，培养学生的探究能力。

3、课堂互动教学法：通过教师与学生交流，学生与学生交流，营造平等交流和互相学习的气氛，让学生真正成为学习的主人。

本周学习练习使用显微镜其重点主要是显微镜的使用方法;学生独立操作能力的培养，其中规范使用显微镜，并观察到物象(要求学生用左眼注视目镜内图像的同时，右眼睁开)为学习的难点。所以提高学生的学习兴趣是本节的重点。

生物圈是最大的生态系统教学反思

本周学习生物圈是最大的生态系统的内容，在知识与技能目上，我认为该把握好一下几点：

(1)认同各种生态系统的类型及特点;

(2)能够通过资料分析理解生物圈是最大的生态系统;

(3)了解人的活动与生物圈之间的关系。

然后通过分析文字和图片资料来提高说明问题的能力以及尝试收集、处理资料的方法的技巧。并树立了解生物圈与生态系统的关系，树立“爱护生物，保护生物圈”的意识;利用技能训练，鼓励学生多从生活中发现问题、提出问题，培养学生的科学精神。

本周学习了生物与环境组成生态系统，本节内容联系实际生活的知识，所以在技能上要锻炼学生初步具有搜集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力，学会将所学知识与生活、环境、社会等实际问题相联系，并运用到生活中，在情感态度与价值观方面要鼓励学生通过分析活动自己找出答案，激发学生学习的兴趣，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识。

初一生物教学反思篇八

“学生的能量是巨大的”。在本章节的教学中，我无时无刻不体会到这一点。经过我们多年的教育、媒体舆论多年的宣传，再加上北京学生关心大事的传统，学生在环保教育中投入的热情是很让人鼓舞的。每一个学生都认识到环境保护的重要，都能侃侃而谈，讲出很多环境保护的故事和措施来。这使得课堂的讨论很活跃。

但是我在教学中仍然有很多缺憾：

首先，很多学生缺乏精确严谨的科学态度，对问题的分析往往只凭借感觉。这使得调查报告很不深入，甚至根本不能说明问题。更有一些同学是由于懒惰，所以完全凭借猜测拼凑的报告。这就需要教师审查小组的调查提纲，帮助小组完善提纲，还要想方设法激励学生的积极性，促使小组分工合理落实。

第二，只会坐而言，不愿起而行。有的同学在订立环保公约的时候说的头头是道，但是却缺乏行动。建议课任教师应该联系班主任，在班级订立环保公约应该得到班主任的支持，隔一段时间应该组织自我评价和集体评议。这是培养学生品德的一个好机会，所有的教师都有责任。

第三，环境保护是一项长期而艰巨的工程。转变人们的思想是环保的关键。为了使环境保护的观念深入人心，需要争取

学校的支持。一来要形成全校的宣传舆论，二来可以提供必要的硬件设施（如环保共约宣传栏），三来应该将环保工作和优秀集体、优秀个人的评选结合起来，四来可以为学生创造参与环保行动的机会。

环境保护是百年大计，任何一个真正关心国家、社会前途命运胜过关心自己的人必然关心环境问题。一个真诚的教师可以感染无数学生。让我们满怀热情，讲好这一课，影响更多的人，这是我们教师能为环保事业贡献的最大的力量。

这周讲的是《流动的组织——血液》。学生对血液有一定的了解，但对于血液的组成成分的了解比较欠缺。学习这节不仅要了解血液的组成和功能等知识，还要利用所学的知识解决实际问题，同时提高小组合作学习的能力。

这节课安排了三处小组合作学习。第一处是利用课本的“资料分析”，教师先给予学生引导，然后学生组成四人小组，根据课本提出的问题进行讨论，然后发言交流。

第二处是介绍血细胞，教师先以“红细胞”为例，从“形状、特点、功能”三个方面来分析，给学生做示范，然后要求学生参照教师的分析方法，以小组为单位，通过观察课本的图片，阅读分析课文的信息来掌握白细胞和血小板相应的知识点，并完成表格，课上交流。

第三处是在学完整节的内容后，让学生来当“小医生”，以小组为单位分析“血常规化验单”。

通过这三个环节的合作学习，学生不仅掌握了知识点，而且对能力也有一定的培养。