

早餐喜欢吃教学反思 小班语言早餐你喜欢吃教案(通用8篇)

决议的实施和效果应该得到监督和评估，以便及时纠正错误和改进工作。制定一份完善的决议需要哪些步骤和技巧？我们该如何开始呢？接下来是一些建议和建议，帮助我们克服决议执行中的困难。

早餐喜欢吃教学反思篇一

1. 萌发吃好早餐的意识。
2. 知道吃好早餐很重要。
3. 学念儿歌《早餐你喜欢吃什么》。

课件准备：《早餐你喜欢吃什么》儿歌音频及伴奏；《早餐你喜欢吃什么》组图。

一谈话导入联系幼儿生活经验激发活动兴趣

——你们今天早餐吃了什么？

——最喜欢吃的早餐是什么？

二引导幼儿学说句式初步感受儿歌内容

——小动物早餐可能喜欢吃什么呢？看看图片上有什么？

三播放音频/伴奏及图片鼓励幼儿学念儿歌

1. 播放儿歌音频及图片第一遍，请幼儿聆听儿歌。
2. 播放儿歌音频及图片第二遍，鼓励幼儿小声跟读儿歌。

3. 播放儿歌伴奏及图片第三至四遍，鼓励幼儿朗读儿歌。

四了解更多早餐的种类知道吃好早餐很重要

——除了面包、牛奶、鸡蛋，早餐我们还可以吃些什么？

——如果不吃早餐我们会怎么样？

早餐喜欢吃教学反思篇二

早餐，你喜欢吃什么

1. 初步学习短句：如果喜欢吃××，可能是××。
2. 在猜一猜、说一说、玩一玩的过程中理解绘本内容。
3. 情绪愉快地参与活动，感受活动的快乐。
4. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
5. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

1. 经验准备：知道常见的小动物和它们爱吃的食物。

2. 物质准备：幻灯片、投影仪、小食物卡片、小动物头饰。

1. 激发幼儿活动兴趣。

鼓励幼儿大胆讲述自己喜欢吃的早餐。

2. 初步感知绘本内容。

(1) 鼓励幼儿进行猜测，理解绘本内容。

(2) 鼓励幼儿用绘本中的句式进行讲述。

3. 食物动物找朋友 (1) 根据故事中的情节, 引导幼儿将食物卡片与动物卡片相匹配。

(2) 看着卡片, 鼓励幼儿按短句: “如果喜欢吃××, 可能是××” 进行讲述。

4. 师幼完整欣赏故事。

5. 游戏: 早餐, 你喜欢什么 (1) 给小动物送早餐。

(2) 幼儿与客人老师互动游戏。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要, 尤其语言课, 放开让孩子说, 积极的. 猜测到底谁爱吃这些早餐, 多数孩子都能用“可能是……”的句型来回答出所提的问题, 孩子们积极发挥想像, 大胆阐述, 孩子们都想说, 敢于表达, 活动的预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇三

1. 关注自己的早餐情况, 逐渐养成健康的早餐习惯。

2. 了解吃东西的时候要注意文明礼仪, 不挑食、不吵闹、不吃独食等。

ppt

一、看看说说——了解自己早餐的情况

1. 交流各自早餐吃了些什么。

2. 主要提问：早餐，你最喜欢吃什么？为什么？

小结：我们最喜欢吃的早餐都不一样。

二、猜猜讲讲——理解故事《早餐，你喜欢吃什么？》

1. 边看图片边猜猜讲讲

句型感受：“可能是……，也可能是……”“或者是……”

2. 说说自己的感受：你觉得这个故事怎么样？

3. 老师连贯地讲述故事。

小结：我们可以变着花样来吃，这样就能吃出美味。

三、寻找问题——了解一些健康早餐的习惯

1. 通过情景表演，发现本班小朋友早餐中的问题。

2. 通过交流，寻找解决的方法。

预设小结：原来吃早餐也有许多学问，我们不仅可以变着花样来吃，还要坐下来安安心心吃，这样就能吃出美味，吃出健康。

早餐喜欢吃教学反思篇四

1. 萌发吃好早餐的意识。

2. 知道吃好早餐很重要。

3. 学念儿歌《早餐你喜欢吃什么》。

4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

5. 通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

课件准备：《早餐你喜欢吃什么》儿歌音频及伴奏；《早餐你喜欢吃什么》组图。

一

谈话导入联系幼儿生活经验激发活动兴趣

——你们今天早餐吃了什么？

——最喜欢吃的早餐是什么？

二

引导幼儿学说句式初步感受儿歌内容

——小动物早餐可能喜欢吃什么呢？看看图片上有什么？

三

播放音频/伴奏及图片鼓励幼儿学念儿歌

1. 播放儿歌音频及图片第一遍，请幼儿聆听儿歌。

2. 播放儿歌音频及图片第二遍，鼓励幼儿小声跟读儿歌。

3. 播放儿歌伴奏及图片第三至四遍，鼓励幼儿朗读儿歌。

四

了解更多早餐的种类知道吃好早餐很重要

——除了面包、牛奶、鸡蛋，早餐我们还可以吃些什么？

——如果不吃早餐我们会怎么样？

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要，尤其语言课，放开让孩子说，积极的猜测到底谁爱吃这些早餐，多数孩子都能用“可能是……”的句型来回答出所提的问题，孩子们积极发挥想象，大胆阐述，孩子们都想说，敢于表达，活动的预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇五

1. 关注自己的早餐情况，逐渐养成健康的早餐习惯。
2. 了解吃东西的时候要注意文明礼仪，不挑食、不吵闹、不吃独食等。

ppt

一、看看说说——了解自己早餐的情况

1. 交流各自早餐吃了些什么。
2. 主要提问：早餐，你最喜欢吃什么？为什么？

小结：我们最喜欢吃的早餐都不一样。

二、猜猜讲讲——理解故事《早餐，你喜欢吃什么？》

1. 边看图片边猜猜讲讲

句型感受：“可能是……，也可能是……”“或者是……”

2. 说说自己的感受：你觉得这个故事怎么样？

3. 老师连贯地讲述故事。

小结：我们可以变着花样来吃，这样就能吃出美味。

三、寻找问题——了解一些健康早餐的习惯

1. 通过情景表演，发现本班小朋友早餐中的问题。

2. 通过交流，寻找解决的方法。

预设小结：原来吃早餐也有许多学问，我们不仅可以变着花样来吃，还要坐下来安安心心吃，这样就能吃出美味，吃出健康。

早餐喜欢吃教学反思篇六

早餐，你喜欢吃什么

1. 初步学习短句：如果喜欢吃××，可能是××。

2. 在猜一猜、说一说、玩一玩的过程中理解绘本内容。

3. 情绪愉快地参与活动，感受活动的快乐。

4. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

5. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

1. 经验准备：知道常见的小动物和它们爱吃的食物。

2. 物质准备：幻灯片、投影仪、小食物卡片、小动物头饰。

1. 激发幼儿活动兴趣。

鼓励幼儿大胆讲述自己喜欢吃的早餐。

2. 初步感知绘本内容。

(1) 鼓励幼儿进行猜测，理解绘本内容。

(2) 鼓励幼儿用绘本中的句式进行讲述。

3. 食物动物找朋友(1) 根据故事中的情节，引导幼儿将食物卡片与动物卡片相匹配。

(2) 看着卡片，鼓励幼儿按短句：“如果喜欢吃××，可能是××”进行讲述。

4. 师幼完整欣赏故事。

5. 游戏：早餐，你喜欢什么(1) 给小动物送早餐。

(2) 幼儿与客人老师互动游戏。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要，尤其语言课，放开让孩子说，积极的猜测到底谁爱吃这些早餐，多数孩子都能用“可能是……”的句型来回答出所提的问题，孩子们积极发挥想象，大胆阐述，孩子们都想说，敢于表达，活动的预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇七

在幼儿园的早晨，常常会看见拿着早餐来园吃的幼儿，也会遇到边走路边匆匆喂孩子早餐的家长，早餐的重要性人人皆知，不吃早餐的孩子越来越少，但早餐食用的科学性往往也是保障健康的一个重要因素。通过小调研，发现我班孩子和家长确实被早餐的问题所实困扰着，主要突出在：孩子不爱

吃白煮蛋、有些偏食，不满意早餐的搭配、常常不得不在车上吃早餐等。

本活动从一则故事出发，从食物推测到相应的动物，从单一答案到多种答案，在思维的跳跃中，引发中班孩子对早餐产生兴趣。而之后的情景表演是再现其所经历的真实问题，选择情境表演比直白的提问或说教更富有感染力，借助同伴互助，提升“变着法儿吃”“干湿搭配吃”等一些科学的早餐方法。

这是一个基于孩子们早餐问题而开展的集体教学活动，家庭是修正问题的主要场所，教师可选择在家长开放日进行此活动，会起到事半功倍的效果。

- 1、关注自己的早餐情况，逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2、能够运用“可能”“或者”等词汇来表达自己的想法。

1、幼儿绘制的各种早餐图片；

2、自制翻翻书《早餐，你喜欢吃什么？》

3、两块黑板、磁铁；

4、表演道具：桌子，椅子、碗、鸡蛋、面包、牛奶（可用实物，也可用仿真玩具）

1、交流：今天，各自早餐吃了些什么。

主要提问：能告诉大家，今天你早餐吃了些什么？

（这一环节，应让孩子们充分调动关于“早餐”的原有经验。通过交流，老师第一时间了解到孩子的原有经验与表达水平。）

2、思考：不吃早餐会怎么样？

师：孩子们，有没有人早上没有吃过早餐？

幼：没有。

师：如果早餐不吃，会怎么样呢？

幼：饿晕了。

幼：肚子不舒服，肚子会咕噜噜叫的。

师：哦，那是很饿时会发出的声音。

幼：如果老师带我们去玩的话，他就会没力气。

幼：十分钟后会晕倒。

……

师：是的，不吃早餐会没力气，会影响我们的身体健康。

（在回应和追问下，孩子们的早餐经验逐渐得以梳理，对早餐的重要性认识也清晰起来。）

3、回顾：早餐，我们都吃过些什么？

过渡语：我们每天都吃早餐，吃不同的早餐，来看看我们吃过哪些早餐吧。

（1）出示黑板a上幼儿绘制的不同早餐图片，请幼儿快速浏览。

（2）教师点图，幼儿依次读图。如：面包、鸡蛋、包子、粥、牛奶、面条等。

（早餐的图片是根据前期调查、幼儿生活经验而绘制的，可适当突显当地饮食习惯。）

1、游戏：翻翻乐

过渡语：今天老师带来了一个故事，故事的名字是《早餐，你喜欢吃什么》。

老师和幼儿一起玩翻翻乐的游戏，从盘子里的食物来推测谁来吃早餐。句型感受：“可能是……，也可能是……”

师：如果它早餐喜欢吃鱼，那么它可能是？

幼：鱼。

师：大鱼吃小鱼啊？有可能。

幼：猫。

师：如果早餐它喜欢吃鱼，那么它有可能是一只猫。（老师翻开图片连页后的答案）

（同样方式出现狗、兔子等动物）

师：如果早餐样样东西都爱吃，那么他有可能是谁呢？

幼：有可能是大狮子

幼：大灰狼

幼：是好多动物。

师：有可能是许多动物来聚餐

幼：人

幼：也可能是猪吧

师（翻牌，并将图片贴在黑板b上）：如果早餐样样东西都爱吃，那么他有可能是一个大怪物，（哈，开玩笑）也有可能是一个健健康康的小朋友。

盘子里许多东西怪物小朋友

（老师依次出示图片，形式类似，但需要提问留白，鼓励孩子用“可能”“或者”等词表达自己的想法。答案从一种动物到几种动物，到小朋友，从同种食草动物到海陆空三种动物，从动物到大怪兽到人，思维的跳跃性很大，对幼儿是一种挑战和启发，是经验的提升，而翻翻乐的游戏也具有趣味性。）

2、老师取下黑板b上的图片，用夹子夹成一本书，连贯地讲述故事。（见附件）

师：你觉得这个故事怎么样？故事里告诉我们一个什么道理？

幼：好玩。

幼：恐怖，有怪物的。

师：是真的怪物吗？

幼：妈妈吓吓他的。

师：故事里告诉我们一个什么道理？

幼：样样东西都要吃。

师：是的，早餐时，妈妈想让自己的宝宝样样东西都吃，吃了以后你就会变得健健康康，妈妈最大的心愿就是宝宝健健

康康的长大。

（通过游戏翻翻乐的形式讲故事分解成六个片断。幼儿在理解了每一个答案的基础上，再完整听故事，于是理解故事的内涵和用意就呼之欲出了，我们的早餐应该样样东西都要吃，才能吃出健康。）

3、再次强调样样东西都要吃

幼：粽子

师：清明节呢？

幼：青团。

（将图片贴在黑板a上，渗透健康早餐理念，如：加入红薯、玉米等图片。）

以幼儿早餐的实际问题编成两个情景表演，鼓励幼儿共同来解决问题。

1、情景一：不肯吃白煮蛋（略）

2、情景二：天天只吃面包和牛奶，宝宝吃腻了。（略）

总结：原来吃早餐也有许多学问，我们不仅样样东西都要吃，还要变着法儿吃，干湿搭配吃，才能吃出美味，吃出健康。

（用情境表演的形式再现生活中爸爸妈妈经常遇到的问题，请幼儿来帮助解决。本活动三大环节在逻辑顺序上是不可逆的。只有理解了爸爸妈妈为宝宝健康着想的内涵之后，才能运用自己的经验来解决爸爸妈妈的苦恼。）

附故事《早餐，你喜欢吃什么》

如果早餐它喜欢吃鱼，那么它有可能是一只猫。

如果早餐它喜欢吃肉骨头，那么它有可能是一只狗。

如果早餐它喜欢吃胡萝卜蛋糕，那么它有可能是一只兔子。

如果早餐它喜欢吃青草面条，那么它有可能是一只羊，可能是一匹马，或者是一头牛，还可能是一只骆驼。

如果它早餐喜欢吃虫子饼干，那么它有可能是天上的鸟，也可能是水里的鱼，或者是地上的小鸡。

如果早餐他样样东西都爱吃，那么它有可能是一个大怪物，也有可能是一个健健康康的小朋友。

早餐喜欢吃教学反思篇八

- 1、关注自己的早餐情况，逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2、能够运用“可能”“或者”来表达自己的想法。
- 3、助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的助。
- 4、了解多运动对身体有好处。

经验准备：前期做过幼儿早餐情况的调查

物质准备：各种早餐的绘画；师生自制书《早餐，你喜欢吃什么？》；ppt

一、看看说说了解自己早餐的情况

- 1、交流各自早餐吃了些什么。
- 2、主要提问：早餐，你最喜欢吃什么？为什么？

(边讲边出示绘画纸)

小结：我们最喜欢吃的早餐都不一样。

二、猜猜讲讲理解故事《早餐，你喜欢吃什么?》

1、边看图片边猜猜讲讲

句型感受：“可能是……，也可能是……”“或者是……”

2、说说自己的感受：你觉得这个故事怎么样？

3、老师连贯地讲述故事。

小结：我们可以变着花样来吃，这样就能吃出美味。

三、寻找问题了解一些健康早餐的习惯

1、通过情景表演，发现本班小朋友早餐中的问题。

2、通过交流，寻找解决的方法。

预设小结：原来吃早餐也有许多学问，我们不仅可以变着花样来吃，还要坐下来安安心心吃，这样就能吃出美味，吃出健康。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要，尤其语言课，放开让孩子说，积极的猜测到底谁爱吃这些早餐，多数孩子都能用“可能是……”的句型来回答出所提的问题，孩子们积极发挥想象，胆阐述，孩子们都想说，敢于表达，活动的预设目标基本达到。