早餐喜欢吃教学反思 小班语言早餐你喜欢吃教案(通用8篇)

决议的实施和效果应该得到监督和评估,以便及时纠正错误和改进工作。制定一份完善的决议需要哪些步骤和技巧?我们该如何开始呢?接下来是一些建议和建议,帮助我们克服决议执行中的困难。

早餐喜欢吃教学反思篇一

- 1. 萌发吃好早餐的意识。
- 2. 知道吃好早餐很重要。
- 3. 学念儿歌《早餐你喜欢吃什么》。

课件准备:《早餐你喜欢吃什么》儿歌音频及伴奏;《早餐你喜欢吃什么》组图。

- 一谈话导入联系幼儿生活经验激发活动兴趣
- ——你们今天早餐吃了什么?
- ——最喜欢吃的`早餐是什么?
- 二引导幼儿学说句式初步感受儿歌内容
- ——小动物早餐可能喜欢吃什么呢?看看图片上有什么?
- 三播放音频/伴奏及图片鼓励幼儿学念儿歌
- 1. 播放儿歌音频及图片第一遍,请幼儿聆听儿歌。
- 2. 播放儿歌音频及图片第二遍,鼓励幼儿小声跟读儿歌。

- 3. 播放儿歌伴奏及图片第三至四遍,鼓励幼儿朗读儿歌。
- 四了解更多早餐的种类知道吃好早餐很重要
- ——除了面包、牛奶、鸡蛋,早餐我们还可以吃些什么?
- ——如果不吃早餐我们会怎么样?

早餐喜欢吃教学反思篇二

早餐, 你喜欢吃什么

- 1。 初步学习短句:如果喜欢吃××,可能是××。
- 2。 在猜一猜、说一说、玩一玩的过程中理解绘本内容。
- 3。 情绪愉快地参与活动,感受活动的快乐。
- 4。 通过多媒体教学,初步理解故事内容,记住故事的主要情节。
- 5。 学会有感情地朗诵诗歌,大胆参与讨论。
- 1。经验准备:知道常见的小动物和它们爱吃的食物。
- 2。物质准备: 幻灯片、投影仪、小食物卡片、小动物头饰。
- 1。激发幼儿活动兴趣。

鼓励幼儿大胆讲述自己喜欢吃的早餐。

- 2。初步感知绘本内容。
 - (1) 鼓励幼儿进行猜测,理解绘本内容。

- (2) 鼓励幼儿用绘本中的句式进行讲述。
- 3。食物动物找朋友(1)根据故事中的情节,引导幼儿将食物卡片与动物卡片相匹配。
- (2) 看着卡片,鼓励幼儿按短句: "如果喜欢吃××,可能是××"进行讲述。
- 4。师幼完整欣赏故事。
- 5。游戏:早餐,你喜欢什么(1)给小动物送早餐。
 - (2) 幼儿与客人老师互动游戏。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要,尤其语言课,放开让孩子说,积极的.猜测到底谁爱吃这些早餐,多数孩子都能用"可能是……"的句型来回答出所提的问题,孩子们积极发挥想象,大胆阐述,孩子们都想说,敢于表达,活动的预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇三

- 1. 关注自己的早餐情况,逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2. 了解吃东西的时候要注意文明礼仪,不挑食、不吵闹、不吃独食等。

ppt

- 一、看看说说——了解自己早餐的情况
- 1. 交流各自早餐吃了些什么。

- 2. 主要提问: 早餐, 你最喜欢吃什么? 为什么?
- 小结: 我们最喜欢吃的早餐都不一样。
- 二、猜猜讲讲——理解故事《早餐,你喜欢吃什么?》
- 1. 边看图片边猜猜讲讲

句型感受: "可能是……,也可能是……" "或者是……"

- 2. 说说自己的感受: 你觉得这个故事怎么样?
- 3. 老师连贯地讲述故事。

小结:我们可以变着花样来吃,这样就能吃出美味。

- 三、寻找问题——了解一些健康早餐的习惯
- 1. 通过情景表演,发现本班小朋友早餐中的问题。
- 2. 通过交流,寻找解决的方法。

预设小结:原来吃早餐也有许多学问,我们不仅可以变着花样来吃,还要坐下来安安心心吃,这样就能吃出美味,吃出健康。

早餐喜欢吃教学反思篇四

- 1. 萌发吃好早餐的意识。
- 2. 知道吃好早餐很重要。
- 3. 学念儿歌《早餐你喜欢吃什么》。
- 4. 引导幼儿细致观察画面,激发幼儿的想象力。

5. 通过视听讲结合的互动方式,发展连贯表述的能力。

课件准备:《早餐你喜欢吃什么》儿歌音频及伴奏;《早餐你喜欢吃什么》组图。

__

谈话导入联系幼儿生活经验激发活动兴趣

- --你们今天早餐吃了什么?
- --最喜欢吃的早餐是什么?

_

引导幼儿学说句式初步感受儿歌内容

一一小动物早餐可能喜欢吃什么呢?看看图片上有什么?

 \equiv

播放音频/伴奏及图片鼓励幼儿学念儿歌

- 1. 播放儿歌音频及图片第一遍,请幼儿聆听儿歌。
- 2. 播放儿歌音频及图片第二遍,鼓励幼儿小声跟读儿歌。
- 3. 播放儿歌伴奏及图片第三至四遍,鼓励幼儿朗读儿歌。

四

了解更多早餐的种类知道吃好早餐很重要

一一除了面包、牛奶、鸡蛋,早餐我们还可以吃些什么?

--如果不吃早餐我们会怎么样?

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要,尤其语言课,放开让孩子说,积极的猜测到底谁爱吃这些早餐,多数孩子都能用"可能是....."的句型来回答出所提的问题,孩子们积极发挥想象,大胆阐述,孩子们都想说,敢于表达,活动的.预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇五

- 1. 关注自己的早餐情况,逐渐养成健康的`早餐习惯。
- 2. 了解吃东西的时候要注意文明礼仪,不挑食、不吵闹、不吃独食等。

ppt

- 一、看看说说——了解自己早餐的情况
- 1. 交流各自早餐吃了些什么。
- 2. 主要提问: 早餐, 你最喜欢吃什么? 为什么?

小结: 我们最喜欢吃的早餐都不一样。

- 二、猜猜讲讲——理解故事《早餐,你喜欢吃什么?》
- 1. 边看图片边猜猜讲讲

句型感受: "可能是……,也可能是……" "或者是……"

2. 说说自己的感受: 你觉得这个故事怎么样?

3. 老师连贯地讲述故事。

小结:我们可以变着花样来吃,这样就能吃出美味。

- 三、寻找问题——了解一些健康早餐的习惯
- 1. 通过情景表演,发现本班小朋友早餐中的问题。
- 2. 通过交流, 寻找解决的方法。

预设小结:原来吃早餐也有许多学问,我们不仅可以变着花样来吃,还要坐下来安安心心吃,这样就能吃出美味,吃出健康。

早餐喜欢吃教学反思篇六

早餐, 你喜欢吃什么

- 1. 初步学习短句:如果喜欢吃××,可能是××。
- 2. 在猜一猜、说一说、玩一玩的过程中理解绘本内容。
- 3. 情绪愉快地参与活动,感受活动的快乐。
- 4. 通过多媒体教学,初步理解故事内容,记住故事的主要情节。
- 5. 学会有感情地朗诵诗歌,大胆参与讨论。
- 1. 经验准备:知道常见的小动物和它们爱吃的食物。
- 2. 物质准备: 幻灯片、投影仪、小食物卡片、小动物头饰。
- 1. 激发幼儿活动兴趣。

鼓励幼儿大胆讲述自己喜欢吃的早餐。

- 2. 初步感知绘本内容。
- (1) 鼓励幼儿进行猜测,理解绘本内容。
- (2) 鼓励幼儿用绘本中的句式进行讲述。
- 3. 食物动物找朋友(1)根据故事中的情节,引导幼儿将食物卡片与动物卡片相匹配。
- (2) 看着卡片,鼓励幼儿按短句: "如果喜欢吃××,可能是××"进行讲述。
- 4. 师幼完整欣赏故事。
- 5. 游戏:早餐,你喜欢什么(1)给小动物送早餐。
- (2) 幼儿与客人老师互动游戏。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较大的想像创编空间。孩子平时的.知识积淀与储备相当重要,尤其语言课,放开让孩子说,积极的猜测到底谁爱吃这些早餐,多数孩子都能用"可能是...."的句型来回答出所提的问题,孩子们积极发挥想象,大胆阐述,孩子们都想说,敢于表达,活动的预设目标基本达到。

早餐喜欢吃教学反思篇七

在幼儿园的早晨,常常会看见拿着早餐来园吃的幼儿,也会遇到边走路边匆匆喂孩子早餐的家长,早餐的重要性人人皆知,不吃早餐的孩子越来越少,但早餐食用的科学性往往也是保障健康的一个重要因素。通过小调研,发现我班孩子和家长确实被早餐的问题所实困扰着,主要突出在:孩子不爱

吃白煮蛋、有些偏食,不满意早餐的搭配、常常不得不在车上吃早餐等。

本活动从一则故事出发,从食物推测到相应的动物,从单一答案到多种答案,在思维的跳跃中,引发中班孩子对早餐产生兴趣。而之后的情景表演是再现其所经历的真实问题,选择情境表演比直白的提问或说教更富有感染力,借助同伴互助,提升"变着法儿吃""干湿搭配吃"等一些科学的早餐方法。

这是一个基于孩子们早餐问题而开展的集体教学活动,家庭 是修正问题的主要场所,教师可选择在家长开放日进行此活动,会起到事半功倍的效果。

- 1、关注自己的早餐情况,逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2、能够运用"可能""或者"等词汇来表达自己的想法。
- 1、幼儿绘制的各种早餐图片;
- 2、自制翻翻书《早餐,你喜欢吃什么?》

3□ab两块黑板、磁铁;

- 4、表演道具:桌子,椅子、碗、鸡蛋、面包、牛奶(可用实物,也可用仿真玩具)
- 1、交流: 今天, 各自早餐吃了些什么。

主要提问: 能告诉大家, 今天你早餐吃了些什么?

(这一环节,应让孩子们充分调动关于"早餐"的原有经验。 通过交流,老师第一时间了解到孩子的原有经验与表达水平。) 2、思考: 不吃早餐会怎么样?

师: 孩子们,有没有人早上没有吃过早餐?

幼:没有。

师:如果早餐不吃,会怎么样呢?

幼:饿晕了。

幼:肚子不舒服,肚子会咕噜噜叫的。

师: 哦,那是很饿时会发出的声音。

幼:如果老师带我们去玩的话,他就会没力气。

幼:十分钟后会晕倒。

• • • • •

师: 是的,不吃早餐会没力气,会影响我们的身体健康。

(在回应和追问下,孩子们的早餐经验逐渐得以梳理,对早餐的重要性认识也清晰起来。)

3、回顾:早餐,我们都吃过些什么?

过渡语:我们每天都吃早餐,吃不同的早餐,来看看我们吃过哪些早餐吧。

- (1) 出示黑板a上幼儿绘制的不同早餐图片,请幼儿快速浏览。
- (2) 教师点图,幼儿依次读图。如:面包、鸡蛋、包子、粥、牛奶、面条等。

(早餐的图片是根据前期调查、幼儿生活经验而绘制的,可适当突显当地饮食习惯。)

1、游戏:翻翻乐

过渡语:今天老师带来了一个故事,故事的名字是《早餐,你喜欢吃什么》。

老师和幼儿一起玩翻翻乐的游戏,从盘子里的食物来推测谁来吃早餐。句型感受:"可能是·····,也可能是·····"

师: 如果它早餐喜欢吃鱼,那么它可能是?

幼:鱼。

师: 大鱼吃小鱼啊? 有可能。

幼:猫。

师:如果早餐它喜欢吃鱼,那么它有可能是一只猫。(老师翻开图片连页后的答案)

(同样方式出现狗、兔子等动物)

师: 如果早餐样样东西都爱吃,那么他有可能是谁呢?

幼:有可能是大狮子

幼:大灰狼

幼:是好多动物。

师:有可能是许多动物来聚餐

幼:人

幼: 也可能是猪吧

师(翻牌,并将图片贴在黑板b上):如果早餐样样东西都爱吃,那么他有可能是一个大怪物,(哈,开玩笑))也有可能是一个健健康康的小朋友。

盘子里许多东西怪物小朋友

(老师依次出示图片,形式类似,但需要提问留白,鼓励孩子用"可能""或者"等词表达自己的想法。答案从一种动物到几种动物,到小朋友,从同种食草动物到海陆空三种动物,从动物到大怪兽到人,思维的跳跃性很大,对幼儿是一种挑战和启发,是经验的提升,而翻翻乐的游戏也具有趣味性。)

2、老师取下黑板b上的图片,用夹子夹成一本书,连贯地讲述故事。(见附件)

师: 你觉得这个故事怎么样? 故事里告诉我们一个什么道理?

幼:好玩。

幼:恐怖,有怪物的。

师:是真的怪物吗?

幼:妈妈吓吓他的。

师: 故事里告诉我们一个什么道理?

幼:样样东西都要吃。

师:是的,早餐时,妈妈想让自己的宝宝样样东西都吃,吃了以后你就会变得健健康康,妈妈最大的心愿就是宝宝健健

康康的长大。

(通过游戏翻翻乐的形式讲故事分解成六个片断。幼儿在理解了每一个答案的基础上,再完整听故事,于是理解故事的内涵和用意就呼之欲出了,我们的早餐应该样样东西都要吃,才能吃出健康。)

3、再次强调样样东西都要吃

幼:粽子

师:清明节呢?

幼:青团。

(将图片贴在黑板a上,渗透健康早餐理念,如:加入红薯、玉米等图片。)

以幼儿早餐的实际问题编成两个情景表演,鼓励幼儿共同来解决问题。

1、情景一:不肯吃白煮蛋(略)

2、情景二:天天只吃面包和牛奶,宝宝吃腻了。(略)

总结:原来吃早餐也有许多学问,我们不仅样样东西都要吃,还要变着法儿吃,干湿搭配吃,才能吃出美味,吃出健康。

(用情境表演的形式再现生活中爸爸妈妈经常遇到的问题,请幼儿来帮助解决。本活动三大环节在逻辑顺序上是不可逆的。只有理解了爸爸妈妈为宝宝健康着想的内涵之后,才能运用自己的经验来解决爸爸妈妈的苦恼。)

附故事《早餐,你喜欢吃什么》

如果早餐它喜欢吃鱼,那么它有可能是一只猫。

如果早餐它喜欢吃肉骨头,那么它有可能是一只狗。

如果早餐它喜欢吃胡萝卜蛋糕,那么它有可能是一只兔子。

如果早餐它喜欢吃青草面条,那么它有可能是一只羊,可能是一匹马,或者是一头牛,还可能是一只骆驼。

如果它早餐喜欢吃虫子饼干,那么它有可能是天上的鸟,也可能是水里的鱼,或者是地上的小鸡。

如果早餐他样样东西都爱吃,那么它有可能是一个大怪物,也有可能是一个健健康康的小朋友。

早餐喜欢吃教学反思篇八

- 1、关注自己的早餐情况,逐渐养成健康的早餐习惯。
- 2、能够运用"可能""或者"来表达自己的想法。
- 3、助幼儿了解身体结构,对以后的成长会具有一定的助。
- 4、了解多运动对身体有好处。

经验准备: 前期做过幼儿早餐情况的调查

物质准备:各种早餐的绘画;师生自制书《早餐,你喜欢吃什么?[];ppt

- 一、看看说说了解自己早餐的情况
- 1、交流各自早餐吃了些什么。
- 2、主要提问:早餐,你最喜欢吃什么?为什么?

(边讲边出示绘画纸)

小结: 我们最喜欢吃的早餐都不一样。

- 二、猜猜讲讲理解故事《早餐,你喜欢吃什么?》
- 1、边看图片边猜猜讲讲

句型感受: "可能是……,也可能是……" "或者是……"

- 2、说说自己的感受: 你觉得这个故事怎么样?
- 3、老师连贯地讲述故事。

小结:我们可以变着花样来吃,这样就能吃出美味。

- 三、寻找问题了解一些健康早餐的习惯
- 1、通过情景表演,发现本班小朋友早餐中的问题。
- 2、通过交流,寻找解决的方法。

预设小结:原来吃早餐也有许多学问,我们不仅可以变着花样来吃,还要坐下来安安心心吃,这样就能吃出美味,吃出健康。

活动在猜测环节为幼儿提供一个较的想像创编空间。孩子平时的知识积淀与储备相当重要,尤其语言课,放开让孩子说,积极的猜测到底谁爱吃这些早餐,多数孩子都能用"可能是……"的句型来回答出所提的问题,孩子们积极发挥想象,胆阐述,孩子们都想说,敢于表达,活动的预设目标基本达到。