

新课程培训总结语文(精选8篇)

通过知识点总结，我们可以将零散的知识点整合起来，形成较完整的知识体系。以下是一些经典的军训总结范文，希望能给大家提供一些军训总结的写作经验和启示。

新课程培训总结语文篇一

经过第二期的初中政治培训，使我受益匪浅，感受很多。通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对这之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案。本文就教学实践谈谈个人的体会。

在教学过程中，应尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，关注学生情感的体验，使学生学会学习，教学中要深入贯彻落实科学发展观，将学生作为发展的主体，根据初中学生的身心发展特点，组织教学活动。要引入研究性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式，坚持以生活为本源，将课程内容与现实的学生生活相融合，坚持通过生活学习生活，让学生成为学习的主人。使学生在问题分析和解决中，获得真实的个体感受，体验问题解决的快乐，教师在遇到问题时，可以跟学生一起讨论，可以从学生那里学习和获取新知识，教师的角色要从一个高高在上的“圣人”，转变成一个真实的人。对于学生所表现出的“难”教行为要从其心理、思想、认知规律等方面做分析，找到正确有效的方法进行教学。要主动创设出融洽和谐的教学环境，愿意主动倾听和接纳学生们的看法和观点，向学生学习，使思想品德课堂成为一个开放的、共同学习的、共同成长的道德平台。

现如今，学生获得知识的渠道越来越广，想法越来越多、越来越新奇，面对这种情形，教师也只有必须不断学习新知识，才跟得上时代的发展。可见，一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。我们应当积极参加上级组

织的各种培训如省培等，不断地学习新的教育教学理念，新的教法，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

我们每个人，特别是教师每完成一课时的教学或一件事情的处理，都必须加以深刻的反思，反思的内容包括：教学任务是否达成、每个学生是否都有所获、教育教学的方式方法是否合理有效等，通过反思促进我们的不断进步。

总之，我在培训中的收获是丰硕的。在今后的工作中，我将继续强化教师素质意识，树立终身学习观念，更加努力工作，同时向名师、骨干教师和学科带头人迈进。通过各种学习，力求解决教学中的实际问题，促进自己的健康成长，切实提高教学能力和业务水平，为自身修养的提高而不懈努力！

新课程培训总结语文篇二

作为一名一线的教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中，新课程标准培训总结。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾小学语文教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的小学语文教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的孩子、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，我们参与一线教学工作的老师已经能够理性地看待新课程改革，开始用批评与反思赋予课堂教学以新的生机，构建教学真的精彩。随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的语文课堂。让我体会最深的是：课堂上师生之间的平等对话、

共同参与和探究发展。以下我就围绕这几谈自己学习新课程标准的体会：

一、平等对话是课堂教学的基础本文由一起去留学编辑整理，转载自一起去留学

著名教育家陶行知先生说：“我们加入儿童生活中，便发现小孩有力量，不但有力量，而且有创造力。”新课程要求转变教师角色，转变教学行为。教师不是绝对的权威，而是与学生平等的交流者，是学生的合作者。教学中教师的态度是否和蔼、亲切、有鼓动性，对学生是否民主、尊重、有亲和力，对教学过程有十分重要的影响。教师首先是学生学习的伙伴，同时才是学生学习的指导者，所以要走下讲台，走到学生中间，拉近与学生的距离，真正地俯下身子，和学生心贴着心，听听他们心中的疑惑，了解他们的喜怒好恶，帮助解决他们想努力解决的问题。为学生创造宽松、愉悦的教学氛围。给孩子真正的欣赏，就要给学生以心理的支持，创造良好的学习气氛，激发他们的表现欲望，因为“即使在最丑的孩子身上，也有新鲜的东西，无穷的希望，工作总结《新课程标准培训总结》。”在教学中，我们要做的是积极地看，积极地听，设身处地感觉学生的所作所为，所思所想。随时掌握课堂中的各种情况，根据这些情况考虑指导学生学习的方法，尤其是尊重学生个性，鼓励他们发表感受，谈自己的见解。

二、共同参与是课堂教学的灵魂

“参与”是课堂教学的灵魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。在课堂教学中调动全体学生的学习积极性，使他们主动参与、全面参与、全程参与，兴趣盎然地学习、生动活泼地发展，是课堂教学的灵

魂。学生的思维状态如何，直接影响学习的效率。教师一定要根据学生已有的生活经验，创设鲜明生动的情景，激活学生思维的兴奋点，真正使学生动脑、动口、动手，学思结合，乐于参与。阅读课中声情并茂的语言，生动鲜明的图画，具体逼真的实物，引人深思的提问，根据课题组织活跃有序的质疑探源，根据文章情节组织角色鲜明的课本剧，针对疑难组织人人参与的辩论等，都能比较有效地激活学生思维，提起学生兴趣。习作(写话)教学中教师情真意切的下水文，组织学生认真细致地观察，开展丰富多彩的活动等，会使学生觉得习作也是师生互动的过程，是表现生活的手段，是交流的需要。

总之，教师在组织教学时，如果能时时想着学生原有的思维状态是什么，何种方法是激活思维的最佳切入点，何种手段能使人人积极思考，个个乐于参与，教学就成功了一大半。在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。能激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，能使学生获得积极的、深层次体验的教学，能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，能真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效促进学生的发展。

三、探究发展是课堂教学的精髓

在课堂教学中，要有意识地让学生在自主学习、交流合作中，逐步提高独立探究的意识，增强与人合作的需求感。从而学会学习、学会做事、学会做人，学会与人交往和合作。这是课堂教学研究的主攻方向。《语文课程标准》指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式，必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心和求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。”我认为，应抓装小学生主体性的发展”和“探究精神、实践能力的培养”，着眼于学生的可持续发展，使学生

成为具有综合素质的人才。这就极其需要拓宽教育教学的视野，语文中进行探究学习，对培养自主学习能力有极大的促进作用。语文中探究学习，是学生在语文实践中获取知识、方法、情感体验的过程。探究的可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美、景色之美、情感之美、意境之美，也可以是学生感悟学习过程，领悟的过程。“探究”更重要的还不是结果，而是探究过程本身，然后获取探究的乐趣，培养学生主动探究的意识。探究性学习的目的在于改变学生由单纯地接受教师传授知识为探究学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到知识加以综合应用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神 and 实践能力，发展学生个性。

“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的语文教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩，语文教学才会真正的姓“语”。

新课程培训总结语文篇三

今年暑假，我参加了区教育局组织的新课标培训，虽然只有短短的两天时间，但是我获益匪浅。课堂上每一位学员听得很认真，杨老师及授课老师的讲解更是声情并茂，细雨如丝，我们如小草般贪婪吮吸着春天的甘露，仿佛又回到了学生时代。我从两个方面阐述我这次培训的心得体会。

我所任科目是七年级语文、思品。说实在的，在没有参加培训以前，学校虽然让我教思品，但是我始终都没有好好的上过，没有认真的去对待它，思想中一直把它当副科。听了杨老师的讲课以后，我现在非常自责，我觉得我真不是一个合格的老师，上好思品课是多么多么关键的事情啊！我们的教育恰恰缺乏的就是对孩子的思想上、心理上、行为上的教育

啊！育人先育心，一味的抓高分，升学率，使我们的孩子失去了快乐，失去了个性的发展，也更失去了我们中国几千年来的传统美德。现在的孩子不知道感恩的很多，不讲诚信的很多，不文明的很多，不勤俭的很多……所有这些难道不值得我们反思吗？我想通过这次学习首先值得反思的就是我们的教育，我们的思品教师，我们肩上的胆子太沉重了，正向课上老师所说的我们得自己把思品当回事，我们必须把它上好。

1. 教材的变化

这次新课标培训，我们的教材又有了新的变化，它更加人性化，贴近学生的实际，更加贴近社会，贴近生活。它充分挖掘教材资源、充分挖掘学生资源以及充分挖掘社会资源。学生的主体性充分得到发展。

2. 课堂的变化

以往的一言堂、填鸭式的教育太陈旧了，新课程要求教师要善于学习、广泛汲取，合理利用教材现有教育资源与合理扩充。讲究的是师生的互动，生生的互动。我们应充分利用各种资源，结合新课程的特点，加强学生活动设计与研究，教学中努力创设宽松、愉悦、和谐、平等的课堂氛围，吸引学生参与。

3. 树立不断学习的观念。

在这次培训中，几位老师的讲解让我折服，我与他们的差距真是太大了，我想只有不断学习才能适应这个飞速发展的社会的需要，才能在自己的工作中游刃有余，真正地作到以“学生为本”，为学生服务。

一点肤浅的体会，希望杨老师多提宝贵意见，再次感谢杨老师！

新课程培训总结语文篇四

在这次学校组织的新课改学习当中，作为一名年轻的英语教师的我，收获颇丰。以下面是我的一点心得体会。

《普通高中英语课程标准（实验）》精辟地阐述了新一轮英语教学改革的新思路。要求面向全体学生，突出以学生为主体的地位，尊重学生，爱护学生，充分考虑学生的兴趣、爱好、家庭背景及个性差异。彻底改变“精英教育”，“填鸭式教育”和“应试教育”，在课堂上要尽力创设一种友好的、积极的、宽松的课堂气氛，以消除学生的焦虑情绪。耐心倾听并理解学生的不连贯、甚至不达意的英文句子，就像母亲倾听婴儿牙牙学语一样；让学生在使用语言的过程中，感受语言，理解语言和运用语言，这样学生的语言能力就会不断提高，学生的创新意识才能得到培养。有美国学者在谈到培养学生的创造力时说，要：

下面几点是我学完新课改后，对于如何激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性的几点看法：

- 1、英语教学活动要面向全体学生，充分发挥学生的主体作用。课堂教学是在教师的组织和指导下，学生积极参与配合的过程，以学生为中心是这个过程的出发点。因此，组织课堂教学既要充分发挥教师的主导作用，又要切实体现学生的主体地位。学生的主动性和积极性是决定教学质量的关键，而教师的主导作用又决定着学生的兴趣浓淡、主动性和积极性的高低。要给学生创造恰当的英语环境，让学生充分接触英语、运用英语，力争最大限度地为学生创造显示才能、发挥才智的英语环境，使学生始终保持学习英语过程中的主动状态、主动观察、主动思维、主动回答，使教学过程本身成为以学生为主体的听、说、读、写等能力培养和提高的有效阶段。

2、老师要灵活运用有效的教学方法

有效地英语教学方法和教学手段是形成最佳课堂气氛的重要保证，是教师个人创造性与教育艺术性表现的主要形式。教师要根据教学内容、教学目的、教学对象和实际条件，个人的教学风格和特长，确定不同的教学方法。在处理知识与技能的关系上，对重点、难点、关键性的知识，要精讲多练，引导学生拓宽思路，广开言路，使课堂气氛既热烈又严肃，让学生在愉快的气氛中，既掌握了知识，又发展了语言运用能力。

3、要尽量保持平等和谐的师生关系

良好的师生关系有利于形成良好课堂气氛。学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法，都会自觉不自觉地进行评价，教师应热爱每个学生，尊重每个学生，关心每个学生，对学生一视同仁；不要因为学生的成绩优劣、性别、出身等的不同而产生亲疏和偏向。提问题或组织课堂活动，机会要尽量均等，尤其要注意多给那些自卑感强的差生有表现的机会，以增强他们学习的自信心。课堂上，教师要环视教室，关注每个学生，不能让部分学生感到冷落。学生经常感到教师对自己的爱、关心和尊重，便会被激发出健康的情感，变得生气勃勃，产生积极的学习动机，在和谐的气氛中学习知识，培养能力。

以上就是我这段时间学习的感悟，在今后的教学中，我将树立一些新的观念，并努力去实践：

2. 新课程观念。通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师、学生、教材、环境的整合，教材不再是教学内容的全部，而是教学内容的代表与示范，要开发教材以外的教学内容。教材不是教学内容的唯一载体，课堂也不是学生获取知识的唯一场所，教师更不是学生获取知识的唯一指导者，教师要用教材教而不是教教材。

3. 新学生观念。课堂教学中，学生是学习的主体，每个学生都是有独立的，是发展的’主体。教师要尊重学生，承认不同学生具有独特性，并为其创造成功的机会，教师要树立学生学习的主体意识，相信学生，热爱学生，相信每位学生都有发展的潜力，都有进步的愿望，都可以获得成功。

4. 新教师观念。通过新课改的探索，教师是教学的组织者、指导者，是学生学习的参与者，是学生创新精神的培养者，而不再是高高在上的“权威者”。

5. 新评价观念。通过新课改，我认识到评价的目的不是对学生进行选择甄别，而是为了促进学生在原有水平上的发展与提高。我将在学生的评价方面作了大量的尝试：检测试卷做到两杜绝、五体现，即杜绝偏题、怪题，杜绝内容简单、罗列；试题形式体现多样化、试题内容体现生活化，试题难易度体现层次化，试题答案体现多元化，试题结构体现综合化。

总之，通过新课改实践，经我们的体会是：教师培训是关键，教育理念是基础，教育方法改革是重点，评价改革是动力。我要和大家说的最后一句话是：新课改赋予我们广大教师的既是机遇又是挑战。

新课程培训总结语文篇五

1、在课程目标上注重提高全体学生的科学素养

2、在课程结构上重视基础，体现课程的选择性。

3、在课程实施上注重自主学习，提倡教学方式多样化，

4、在课程评价上强调更新观念，促进学生发展，通过培训我们更加明确了新课程目标学习终身发展必备的物理基础知识和技能，了解这些知识与技能在生活和生产中的应用，关注科学技术的现状及发展趋势，学习科学探究方法，发展自主

学习能力，养成良好的思维习惯，能运用物理知识和科学探究方法解决一些问题，发展好奇心与求知欲。

发展科学探索兴趣，有坚持真理、勇于创新、实事求是的科学态度与科学精神，有振兴中华，将科学服务于人类的社会责任感，新课程具体目标由过去的单一注重知识目标变为三维目标并重，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观并重，通过培训我们更加明确了新课程的结构，即模块化、系列化，必修和选修相结合，体现了课程的选择性，其中共同必修模块让学生初步了解物理学的特点和研究方法。

体会物理学在生活和生产的应用及对社会发展的影响，三个选修系列分别是为喜欢这些内容的学生准备的，通过培训我们更加明确了新课程标准与教学大纲的区别教学中，不仅要注重知识目标，还要注重达到知识目标的过程和情感、态度价值观的教育，对知识的要求比较宽泛，通过活动建议的形式对标准做进一步描述，通过培训我们重新用新课程理念来审视自己的物理教学，认真检查、对照、反思，发现了教学上的一些误区，在今后的教学工作中，我们会不断更新观念，改进方法尽快融入新课程改革的大潮中，并和全体物理教师一道，把我校物理教学推上一个新台阶。

新课程培训总结语文篇六

经过新课程培训，使我逐步走入了新课程。走入新课程后，对我过去的教学思想和行为进行了深该的反思，用新课程的理念，对自己过去的教育教学方法起先了重新审视，现总结如下。

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新课程教学中的身份和地位，在新课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为课堂教学中学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1)新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。同时要为学生创设了合作交流的时间，还必须给学生的自主学习提供充足的时间。让学生在教学中，自主学习、同桌交流、小组合作、组组交流、全班交流等。

(2)教学中的引导者。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括如何做人和做人的价值，引导可以是一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的指向，而是引导他辨明方向；引导可以是一种激励，当学生退却时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3)教师是学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的主要是：观察、感知、参与、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，调控教学方向，照顾差异，发现“火花”。师与生之间的交流，有认知的交流，有情感的交流，通过语言进行交流，通过表情、动作来实现交流。

课堂教学活动必须与学生的认识发展水平和已有的知识基础为起点，体现学生学习的过程是在教师的引导下自主建构、自主生成的过程。学生能简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地收集、选择、和处理，从而获得知识。

学习的过程是自主生成的过程，这种生成是教师无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的传授。在教学中要注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学过程。不可一味地讲解，一味地记忆。只有这样课才能达到有效教学。

新课程评价关注的是学生的全面发展，不能只关注学生的知识和技能的增长，而且关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新

型人才。

四、通过学习我感觉到，首先要做的就是转变观念，教师观念更新转变的如何，关键是看地区级教育局领导的转变，他们转变了，老师肯定就转变了。这是新一轮新课程改革成功与否的关键。我们全体教师期待新一轮课程改革的成功。

新课程培训总结语文篇七

语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化，外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有重要意义。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质，有利于我国对外开放和国际交往，有利于增强我国的综合国力。

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸，是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此，普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上，帮助学生打好语言基础，为他们今后升学、就业和终身学习创造条件，并使他们具备作为21世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要，在进一步发展学生基本语言运用能力的同时，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力；逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

通过学习，我们深刻领悟高中英语新课标的理念：（1）重视共同基础，构建发展平台；（2）提供多种选择，适应个性需求；

(3) 优化学习方式，提高自主学习能力；(4) 关注学生情感，提高人文素养；(5) 完善评价体系，促进学生不断发展。我们了解到高中课程的总目标：高中英语课程包括五个维度的基本目标，即语言技能目标、语言知识目标、情感态度目标、学习策略目标和文化意识目标。它使学生在义务教育阶段英语学习的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的英语学习策略；培养学生的综合语言运用能力。综合运用语言能力的形成建立在语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力基础，要培养学生扎实的语言知识和熟练的语言技能。文化意识则是得体运用语言的保障，要培养学生开放的、接纳的文化意识。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，要培养学生健康、积极向上的情感态度。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件，要培养学生有效的学习策略。有了理论上的正确认识，我们的教学就有了依据，我们的教学就更有针对性，就能做到有的放矢。我们在今后开展每项教学活动前，都要充分论证是否符合课改精神，是否有利于课程总目标的实现，按照新课标的要求进行教学，而不是“穿新鞋走老路”，更不是“轰轰烈烈搞课改，扎扎实实搞高考”。要在教学中，大胆实践英语新课标理念，把我们的日常行为变成新课标新理念的具体体现，全力以赴地开展以运用能力培养为目标的教学活动，使我们的教学真正成为落实课程理念的战场。

由不懂到懂的过程。学生有强烈的表现欲和参与欲，教师提供机会给学生，学生自然会热情投入。活学活用，效果就好。新的中学英语教学动向要求学生扩大词汇量，增加阅读量。这就要求教师适当增加教学内容。每周拿出一节课去指导学生博览课外读物，对培养学生学英语的兴趣、丰富他们的各种文化知识是大有帮助的。

其次，创造性地设计课堂模拟交际，让语言有用武之地是优化教学内容的一个方面。作为高中教师则可抛开现成的表层

理解的问题，设计掌握文脉分析句与句、段与段之间关系的问题，并提出深层次理解题，以提高学生的阅读能力。

加强学法指导，培养学习策略。提高课堂质量的同时，教师要重视学生自学能力和自学习惯的培养。新课程增加了研究性学习。研究性学习重视的是过程，让学生掌握研究学问的方法。英语教学中的研究性就是学生的自学能力。教师是学生的指导者，负责介绍实用的东西给学生。教师应精选相应的内容推荐给水平不同的学生，让他们自学、探究。所选内容要有时代感。或internet下载，或选自英文报纸等。学生通过自学，知识面扩大了，英语水平提高了，自学习惯也逐渐形成了。是学生终身学习的良好开端。所以，我们要消除教学观念中的误区，不要把教学仅仅局限在课堂中，局限在教材上，局限在教室里，局限在教师的水平之内，要有超越意识，才能有超越的发展。

重视学生生理和心理发展的特点，注意激发学生的学习兴趣。新教材在教学内容、结构体系、难易程度与分量以及活动与任务的设计等方面，都力求符合学生生理和心理发展的特点，注重激发其兴趣，有较强的感染力。教材话题贴近学生生活，富有时代气息，文化信息量大；强调培养学生的综合语言运用能力，改变单纯重视讲解与传授语言知识的教学模式；注意根据学生的认知规律科学地安排语言材料，以有利于学生构建知识、提高语言技能；设置真实而生动的情景和“任务型”的活动，以调动学生参与活动的积极性，促使其获取、处理和使用信息，提高其用英语做事和解决问题的能力。

采取综合的教学方法，帮助学生打好基础和发展能力。充分重视学生的学习主体地位，促使学生学习方式的变革。客观地评价传统教学法，让活动课堂真正地动起来，拒绝做秀。

在教学过程中，教师的地位不能夸大，但也绝不可抹杀，不能“不认可教师与文本对话对学生的启迪，不承认教师在课堂对话中具有的组织作用和支撑作用”（周仁良语）。只有教

师必要的介入，才能激发学生进一步探讨的兴趣，也才能将探讨引向深入。因此，在新课程的推进中，我们的教师要静下心来，理解课程标准，实践课程标准，发展课程标准。我们在强调学生主体、发展学生个性的同时，更要注意教师在教学中不可忽视的作用。新课标指导下的老师，有义务进行正确、深入的点拨和指导，有义务关注学生的学习方法与创新学习习惯的养成，而绝不仅仅只是学生意见的简单欣赏者、总结者，而应该是‘平等中的首席’。所以，仅仅改变座位的安排不是新课改，每堂课上都有几分钟的肤浅讨论也不是新课改，全盘否定传统教学法更不是新课改。在课堂上，我们不能为了活动而活动，而是要让学生在活动中培养合作和竞争意识，获得成功的体验。例如我们有一个惯例，每周有一组学生进行show and tell活动，学生自由结合，题目自定，分工协作，发挥所长，真正让学生动了起来，达到了活动的目的。新课改的课堂上并非是活动越多越好，学生活动在精而不是在多。传统教学法中也有大量值得借鉴的东西，不能全盘放弃。

开展教育科研，实施课堂观察，倡导反思性教学。课堂是一个特殊的场景，教师在课堂上常常意识不到自己的行为。在与学生的频繁互动中，教师的注意力都集中于学生以及学科知识传授上，这使他们很少对自己的行为有自觉意识，无论这些行为是有效还是无效。课堂观察是教师从事课堂研究较好的起点。正是通过教师对自己和同事的课堂观察，增进了教师对自己行为的意识以及对自己行为的责任心，促使其系统地、批判性地反思自己的教育和教学行为，发展其自主性的专业判断力，并通过观察研究改进教学，提高教学质量，使学生、学校得到发展的同时，也使自己的职业成为一个自我发展的过程。

精心设计、打磨高效的课堂教学模式。虽说教学有法，教无定法，但是适当的模式有利于新老教师的共同进步。我们提倡在模式基础上的个性张扬，只有这样，才能使我们在保证教学质量的前提下不断推陈出新，保持活力。因此，我们要

集中全体英语教师的智慧，设计出不同课型的基本模式。如阅读课模式，词汇课模式，语法课模式，复习课模式等等。比如在阅读课上，我们应形成通过跳读、速读和精读由浅入深地获取信息，并通过不同的学生活动获得情感体验，以引导学生的情感态度和价值观的正确发展，依托课文并超越课文的情景教学模式。总之，这次培训使我学到了很多，我明白了新课改下教师职责的转变，明确了新课改所倡导的学生的主体地位和对于这一主体要利用多种方法进行教学，如培养学生的文化意识，运用多种学习策略等。作为一名年轻教师，在今后的教学中我一定会贯彻新课改的要求，真正全面地推行素质教育，为教育事业做出自己的贡献。

暑期参加了市统一组织的为期近两天的高中英语新课标的培训，深感获益匪浅，眼界也开阔了不少，现将个人的感想与心得从以下几个方面简单地述说如下：

一、 模块学习法

高中英语新课标将教材按知识划块的方法编写，高中阶段共十一个模块，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学习的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。无形中，也可以降低学习的难度，增加他们学习的兴趣。

二、 词汇量大

新课标的的一个显著特点，就是词汇量大，生词特别多。这当然是时代和社会发展的需要，也更有利于培养高素质的人才。然而同时也给学生带来了很大的压力，其心理负担也大。众所周知，农村中学的孩子在幼儿园、小学里几乎没有英语基础，这么大的词汇量对他们来说，绝对是很头疼的事。但压力终究是压力，英语还是必须要学好的：高考需要它，未来的交际与发展也需要它。这就要求师生在平时的教学过程中，

要注重词汇的积累，要分散、要重复，经过多次、重复性的学习，可适当地减少学生的心理负担和压力，而且还可以强化学习的效果。

三、 取舍适当

高中英语新课标的精神要求，英语教师在教学过程中，要因时因地制宜，根据学生和教学的具体的现状和情况，合理的、适当地对教材进行取舍，有针对性地选择使用材料，这样才能更好地实现和达到教学目标，从而更加深刻地领悟新课标的精神。另外，这种做法还应该进一步深化，就是在同一篇课文之内，也应该有所取舍和侧重，重讲精讲某些段落，或者是句子句法结构，适当放弃某些段落和结构。这样，不仅更有目的性，还可以更加明显地突出重点和难点。

四、 灵活多变的教法

新课标要求高中英语课程的教授，在方法上要灵活多变，不落俗套，不封建保守。同时要相时而动，以动制变，以动为活，以活变通，以通变达，最终完成英语课程的教与学，从而实现预期的目标。这就要求，英语教师必须不断学习，不断地更新个人的知识体系，要时刻做好学习和接受新知识的心理准备。这所有的一切，都应当以清醒和善思的头脑为前提。

五、 教师的自身素质

新课标要求，高中英语教师一定要注重自身素质的提高，要具有过硬的业务知识，要精通业务知识，只有这样，才能硬碰硬，才能胜任新课标的课程改革，才能满足其需求。教师在自身素质提高的同时，也更能领悟新课标的精髓之所在。从而更愿意从事新课改的工作。

六、 不断拓展视野

新课标要求，高中英语教师，务必要更新观念，不断创新，不断尝试，时刻以全新的面貌面对学生，进而时刻引导学生不断求知、求新，不断进步，更好地完成学业，同时不断丰富各方面的知识，储备各种能量，成为真正适应新时代要求的新人才。

当然，新课标的精神远非以上本人所能言尽，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟，本人在以后的教学过程中，将会不断地努力与尝试，争取以更加认真的态度、全新的面貌、更加积极主动的姿态去面对学生。

新课程培训总结语文篇八

通过学习，使我清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别，以及编排的程序。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应就学校和学生的具体情况而定。通过这次培训，我了解到本次改革主要有：

1. 将“人人学有价值的数学，人人获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”，改为“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展”。

2. 将“数学学习”和“数学教学”两条合并成一条“教学活动”，整体上阐述数学教学活动的特征。表述为：“教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动中学生学与教师教。”

1. 对“数与代数”，“图形与几何”，“统计与概率”，“综合与实践”四个方面的课程内容做了明确的阐述。

2. 将“空间与图形”改为“图形与几何”、“实践与综合应用”改为“综合与实践”。确立了“数感”、“符号意识”、“运算能力”、“模型思想”、“空间观念”、“几何直

观”、“推理能力”、“数据分析观念”等八个关键词，并给出具体描述。并专门阐述了“应用意识”和“创新意。

传统的数学教学以传授知识，提高技能为主，而新课程是以人为主，让学生更好的发展、持续的发展、终身的发展。学大众的数学、学有用的数学、学数学的文化，因此，新课程是以数学内容为载体，注重培养学生的数学素养。

通过具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，我充分认识到教学不再是知识的传授，而是要教会学生学习，也就是“授人以鱼不如授人以渔”。教师应该教会学生怎样深入浅出地突破教材的重点难点，打通数学思维通道，掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养。

总之这两天的培训学习，我明确了今后的数学教学方向，我会将新课程的理念贯穿于以后的教学中。提高自身的教学能力，做一名学生欢迎的好老师！