

2023年数学日记三百字(优秀15篇)

范本中的写作技巧和思路可以启发我们的创作灵感，提升写作能力。写作文要注重结尾的总结和归纳，通过有力的结尾来给读者留下深刻的印象。范文展示了作者的独特见解和思考，能够引发读者的思考和讨论。

数学日记三百字篇一

这一学期我们学习了关于长方形和正方体的内容。刚学的时候，我总觉得这些内容不是太难，不用怎么费脑筋，只要看好数字，再把表面积和体积的公式套上，计算不出错就没有问题了。可今天早上，我对它们又有了新的理解和更好的认识。

早上起床后，像往常一样，妈妈让我做十道数学应用题，今天做的是关于新学的长方体表面积的题目，其中最后一道题是这样的：“工厂制作水管，每一根长2米，横截面是周长的20分米的正方形。制作10根这样的水管至少要用多少平方米铁皮？”我一看，太简单了！“刷刷刷”几笔，很快在草稿纸上计算好，抄到试卷上，然后高兴地把试卷递给妈妈。

妈妈看了看试卷，看了我一眼，又指了指最后一题：“把题目和你的算式都再读一遍。”我又读了一遍题目，不觉得有什么问题：“要注意横截面说的是周长，不是边长。可我算的就是周长，没有写错啊，妈妈！”妈妈喝了一口水，轻轻摇摇头：“再读一遍！”我抬头看了一眼妈妈，不像是在和我开玩笑，又一个字一个字地读了一遍，还是没发现什么：“对的啊！妈妈今天这是怎么了？”妈妈问：“先别看题目。你见过水管吗？先想一想水管是用来干什么的？”我感到有些莫名其妙：“水管是用来送水的。”突然间，我恍然大悟，“哦——水管是空心的，两个横截面都是不用计算的。”

等我改完了，妈妈语重心长地说：“数学也和语文一样在生活中是无处不在的，不是死记硬背公式就可以的。应用题就是要利用数学知识和经验来解决现实生活中的问题，是要联系实际的。”

是的，“只信书不如无书”，书本上的理论到底是有限的，而现实中的问题却是无穷无尽的。只有会动脑筋，联系实际，才能尽量避免出现错误。世界上没有简单的问题，发现不了的问题都是重要的问题，认真和灵活才是减少问题的最好方法。

数学日记三百字篇二

《数学课程标准》指出：“数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。”我们的课堂教学往往注重数学知识的扎实掌握，数学思想方法的一定渗透，数学语言的适当训练，但由于课堂教学时间和空间的限制，学生的数学思考、数学发现的意识和能力没能得到充分的培养。尤其是课堂发言的机会少，每节课只有部分的学生在有限的时间内表达自己的看法，展示自己的做法，另一部分学生只能当“听众”和“看客”。难道“听众”和“看客”没有表达的需要吗？应该说有，而且非常强烈。

我们已经知道，表达能力分口头表达能力和书面表达能力。低年级学生上课时都想表现自己，可是水平参差不齐。为提高学生的表达能力，我在去年教学的基础上，对学生加以指导，鼓励他们写数学日记，已取得初步的效果。

1. 恰当引导，培养先行者

二年级的学生，识字量不多，写日记的难度可能不小。不出意外，当我刚在班内提到“写数学日记”时，学生们一脸茫然。于是，我告诉学生写数学日记并不难，把自己身边找到的数学知识写下来，把怎样用数学去解决身边问题的过程记

下来，就是很好的数学日记。我也讲了写数学日记的重要性，描绘了写数学日记的光辉前景——可能成为数学家。全面动员后，我从群情激昂的学生中挑选了十位学生，把日记的格式、内容向他们又一一作了详细的要求，鼓励他们大胆写。一周后，他们每个人都交上一篇日记，我读后感到还行。

2. 榜样带动，激励后来者

说实在的，十名学生的日记内容是浅显的，文笔是稚嫩的，可贵的是他们迈出了从无到有的第一步。我随后让他们每人在班内读了自己的日记，同时点评了日记中的优点和不足，对日记的内容又作了更详细的要求：找数学——找家中、校园里、商场里、马路边等比较熟悉地方的数学知识；用数学——用学过的数学知识解决那些生活中遇到的、自己提出的、家长提供的数学问题；做数学——研究数学趣题，制作喜欢的数学图形等。在学生们的强烈要求下，我把写日记的队伍扩充到二十人。

3. 百花齐放，全员参与

“星星之火，可以燎原”。对数学日记，我要求学生写真事、诉真情、说真话，开始可以只写几句，以后可以越写越多，循序渐进。非常可喜的是，学生的日记一次比一次有进步，内容越来越丰富，还有不少学生写出了非常有趣的数学童话故事。对优秀日记我有时在班内朗读，有时打印成稿贴到“班级展示台”上供学生观摩交流，互相学习，共同提高。对日记感兴趣的学生越来越多，每周都有学生找到我，领个新本子回家写日记，写日记的队伍慢慢壮大了。现在，全班学生都养成了每周写一篇日记的习惯。

一段时间来，因为学生的生活环境、知识视野的不同，写出了内容多样的日记，反映了学生数学课外生活的丰富多彩，根据内容可以分成5类：

1. 数学发现类：是指学生在家中、公园、超市等场所找到的直观、形象、感性的数学知识。如《爬棋山》中写到：……我们大约爬了200个台阶，才到了半山腰。然后我们就沿着上面的小路走，又走了20多分钟，就到了山顶。我往下一看，下面的人变小了，城市变矮了。下山的时候，大舅带着我坐滑道滑下山去，这个滑道大约长100多米，这座山大约高500米。下了山，我们就在山下的饭店吃了午饭，就回家了，这一天我玩得真开心。

2. 数学思考类：是指做题时经过深思熟虑得到的解题技巧或钻研智力题的过程。如《小诀窍》中写到：今天我在做题的过程中发现了一个小秘密，使我做得更快了。比如在算这样的题 $38+24+32$ 时，我先把38和32相加得70，再加24得94。在减法中，同样也可以运用这种方法，如： $81-37-21$ ，先用 $81-21$ 得60，再算 $60-37=23$ 。是不是很简单？我把这种方法叫做快速计算法。

3. 数学应用类：是指把学过的数学知识用到生活中，解决了具体问题，做到了学以致用。如《今天我付钱》中写到：今天，我和妈妈去市场买东西，妈妈说：“今天我买东西，你付钱。”说着，妈妈给了我20元钱。妈妈先买了6元的栗子，又买了2元5角的瓜子，我给了阿姨20元，阿姨找给我11元5角。然后，又买了五斤苹果，花了4元钱，我给阿姨10元，阿姨找给我6元。妈妈问我一共花了多少元？我算了算： $6元+2元5角+4元=12元5角$ ，就说：“花了12元5角”。妈妈又问我剩下多少元？我接着算： $20元-12元5角=7元5角$ 。最后我把剩下的7元5角还给了妈妈。

4. 数学想象类：是指发挥数学想象力，编织符合儿童年龄特点的包含数学信息和数学问题的童话故事。如《聪明的小狗》中写到：从前，有一只聪明过人的小狗，有一天它特别想吃骨头。狗妈妈说：“我给你出两个问题，答对了就给你买。”“第一题，一斤骨头3元，六斤骨头多少元？”小狗想了想说：“ $3\times 6=18元$ ”。妈妈说：“你答对了，我再给你出

第二题，我有60元，给你买了一辆玩具车，花了29元，又给你买个6元的铅笔盒，还剩多少元？”小狗说：“ $60-29-6=25$ （元）”狗妈妈说：“你真聪明。”然后狗妈妈带着小狗到肉食店买了好多骨头。

5. 数学情感类：是指学生在写日记中表露出来的对数学的深厚的感情。如《一箱苹果》中写到：今天，爸爸搬来一箱苹果，等我把箱子打开，嗨！这么多苹果，有两层。第一层横着有5个，竖着有3个，有三行就有 $3\times 5=15$ （个），第二层也是 $3\times 5=15$ （个）， $15+15=30$ （个），一共有30个。我不仅学会了加法，还学会了乘法，啊！数学真奇妙！

从学生的日记中，可以看出学生已经走进了生活，感悟到数学是现实的、有用的，体现了一定深度的数学发现、数学应用和数学思考的水平，增强了学习数学的兴趣。

写数学日记，已经成为一种非常重要的学习方式，一方面让学生睁大了眼睛看世界，提高发现问题、解决问题的能力，另一方面促使学生不断反思总结学习的过程、内容、方法和习惯，培养学生积极的学习情感和习惯。尤为重要的是，梳理了学生的思维，增强了学生的书面表达能力，提高了数学素养。

虽然学生的日记写得一天天好起来，但是还有一些问题，比如内容不够丰富，数学发现、应用、想象的内容如买东西、编童话故事居多，数学思考、情感类偏少。体现学生的思考力和情感态度的日记是最具有价值的，最能体现学生数学素养，也是学生最难达到的一个层次。今后要加强指导，鼓励学生面对实际问题积极思考，然后运用自己的数学知识，解决问题，把发现问题、解决问题的过程如实地记载，特别是自己思考的方向，思考的细节，成功的感想都能写出来，那就更好了。

数学日记能记录学生数学知识成长的足迹，在他们的心灵深

处留下数学的烙印，这必将是他们终身享受数学的重要一步。

数学日记三百字篇三

“上有天堂，下有苏杭”，暑假里，妈妈带我到美丽的杭州旅游。我记得三年级上学期语文课本上有篇文章叫《西湖》，里面的很多句子我还会背呢，如：杭州素有“人间天堂”的美称，西湖，就是镶嵌在这天堂里的一颗明珠。又如：人们泛舟湖上，会觉得天上人间全都融化在月色里了……所以我对这次旅行充满了期待。

到杭州可以乘汽车、动车、高铁和一般的铁路客车。妈妈说，我们既要舒适、速度，又要省钱，所以我们的最佳选择是——动车。高铁的票价是180元，我是半价，所以我和妈妈一共要 $180+90=270$ 元，而动车的票价是120元，我是半价，一共要180元，可以节省 $270-180=90$ 元，从镇江到杭州来回可以省下180元。

我们买的是d3135次列车，早上8:35从镇江出发。我发现，妈妈在网上买了火车票后都没有取票，我和妈妈直接刷了身份证就进站乘车了，好神奇啊！火车出发了，妈妈让我注意车厢门口的电子显示屏，我看到上面显示了下一站的地名、车厢外的温度，还有火车的速度，我发现火车的速度不是一点都不变的，一会儿249千米/小时，一会儿235千米/小时，一会儿又变成242千米/小时，但有一点是一样的，每次要进站的时候，速度就会慢下来。我们的动车一共停了12次才到杭州，其中在上海虹桥站停了15分钟，我都等得不耐烦了，妈妈说那是因为上海虹桥站是一个大的交通中心，上下车的人多，而且，火车在这里还要加水等等。在路上，我最感兴趣的就是听火车到站的地名，常州、无锡等我都听过，有些地名就从来没听过了，比如嘉善南、嘉兴南等。12:06分，我们终于到杭州东站了，算算我们居然在火车上呆了3小时31分钟，哈哈，真的好长啊。

在杭州的3天里，我们租了自行车骑行在断桥、苏堤、白堤，看见了湖心亭，远眺雷峰塔、孤山，还参观了岳王庙；最有趣的是在杭州著名的主题公园——宋城，那里是《奔跑吧兄弟》的拍摄地之一，我在王祖蓝玩水的地方玩水，还在陈赫吃水饺的饭店了吃了午饭。在宋城我印象最深的是动画的《清明上河图》和一场叫《宋城千古情》的演出，那个演出全是真人表演，非常精彩。第三天因为天气太热了，所以我们来到浙江省科技博物馆，那里面既凉快又好玩，有很多可以参与的项目，我还学到了很多书本上没有的知识呢。

第三天下午，我们回家还是坐的动车，可是这次很奇怪，17:07分开，19:57到镇江南站，一共2小时50分钟，比去的时候整整快了40分钟，而且我看见火车在上海虹桥还是停了15分钟，镇江到杭州的距离不变，动车的速度基本还是在245千米/小时，为什么就能快40分钟呢？后来我才知道，我们回来的d5432次列车与去的车子的路线不一样，从杭州到镇江一共只停了8站，估计就是这样把时间省下来了吧。

数学日记三百字篇四

作为一名数学爱好者，我对数学的兴趣深深地植根于我的内心。近日，在一次数学购物活动中，我亲身感受到了数学在日常生活中的实用性和魅力。在这次购物日记中，我结合了数学知识，运用数学思维解决实际问题，获得了难以言表的快乐与成就感。

第二段：数学运用

在购物日记中，我遇到了许多需要运用数学知识解决的问题。例如，在打折时的折扣计算、价格比较和算账等。通过将百分数与实际价钱挂钩来计算折扣并找到最优惠的购物方案，发现了数学在实践中的巨大作用。此外，在价格比较中，运用数学的基本运算，如加减乘除和比较大小，对商品的性价比有着清晰的分析和理解。毫无疑问，数学不仅仅存在于课

堂，它是生活与实践中无处不在的力量。

第三段：思维拓展

在我进行购物日记的过程中，我注意到数学思维的重要性。它不仅是纯粹的计算，而是在实际问题中的思考和解决方案的寻找。对于我来说，数学思维是由于抽象的数学知识而产生的解决问题的方式和方法。通过购物日记，我不仅熟悉了数学的运用，还拓展了我的思维方式和解决问题的能力。在面对复杂的购物选择时，我能够运用数学的思维方式，理性分析和决策，做出最正确和最经济的选择。

第四段：数学与经济学的结合

通过这次购物日记，我深刻意识到数学与经济学之间的密不可分的关系。购物除了是满足我们的需求外，还涉及成本与效益的权衡。数学在经济学中的运用非常广泛。在购物中，我需要根据商品价格和折扣、建立经济模型，来计算最佳购买方案。此外，我还可以通过图表分析和数据比较等方法，更好地管理和调整个人的经济状况。数学不仅是一种工具，还是思维方式，将数学和经济学有效结合，既能更好地满足个人需求，又能实现经济效益的最大化。

第五段：结论

通过这次数学购物日记，我深刻认识到数学的实用性和重要性。数学不仅仅存在于课本中，更是我们日常生活中无处不在的力量。它能够帮助我们在面对实际问题时进行计算和决策，同时还提升我们的思维能力和解决问题的能力。通过将数学和经济学结合，可以更好地管理自己的经济状况，实现个人需求与经济效益的平衡。在未来，我会更加努力地学习数学知识，将其运用到更多的实际问题中去，为自己的生活带来更多的便利和乐趣。

数学日记三百字篇五

何慈恩

我们学习了许多关于图形及一些空间问题，而这个空间又是指什么。在字典中，空间的解释相信很多小学生都不明白，其实我也不明白。问家长，家长就会用手比比划划在天空中，说这就是空间。我们都知道空间在什么地方，可别人一问起来，就措手不及。而我在这暑期中，稍微归纳了空间的问题，大家也来看看吧！

空间的范围很广，因此要从头说起。我们就从身边看起。有些人写作文，都常用这句话来描述“方位”的：这个房间的空间很大，正适合。而这个作者正因为不想说得太复杂，不仅读者不明，自己也不明。因此空间一词可包括许多事物。一个房间，大家觉得它大，会说是空间很大，因此空间可以被说成是被几个面围成，里面的所容纳物体体积的地方叫空间。那么说，空间也有一种是体积的简明意义。如木箱子里面是由6个面围成的，而这里面的“空气”位置就可叫空间。而玻璃瓶所包围的地方也可叫空间，他的里面可求体积，也可求空气存放量。

我们身边的一些小事物就讲到这里，当然你也可以继续举例，在此我就不再举身边的例子了，我要讲远处的事物了。那我们看向更远的，如蔚蓝的天空。

实际上天空根本没有边际的。我们再说更远的一一宇宙。宇宙就更不用说有边际了，但他也是一个真正世界上最大的空间。他的空间中，有许多星系，但这一点并没有阻碍他被人称作为空间的说法呀！

因此，我总结出了空间分两大类：

- 1、是有边际的空间（体积）；

2、是无边际的空间。而这两大类的空间并不在于空间中的物体，而在于物体空间的本身。

数学日记三百字篇六

最近我在学习数学口算中有了一些收获和体会，我想将这些心得和体会记录下来，希望能够帮助到其他学习口算的同学们。在我学习口算的过程中，我逐渐体会到口算的重要性和优势，同时也找到了一些提高口算能力的方法和技巧。

【主体1 口算的重要性】

口算是数学学习中的基础，它能够以一种直观的方式锻炼我们的思维能力和逻辑思维能力。口算不仅可以帮助我们更好地理解 and 掌握数学知识，还能够培养我们的注意力和观察能力。而且，口算还能够提高我们的计算速度和准确性，使我们能够更加高效地解决各种数学问题。

【主体2 口算的优势】

通过口算，我们可以提高我们的大脑运算速度，从而更快地解决各种数学问题。而且，口算还可以增强我们的记忆力，帮助我们更好地记忆数学公式和规则。此外，口算还可以培养我们的思考能力和解决问题的能力，使我们在面对数学问题时能够迅速找到解题的思路和方法。

【主体3 口算能力提升的方法】

要提高口算能力，首先要掌握好基本的口算技巧，例如竖式运算、快速乘法口诀等。其次，我们可以多进行口算训练，每天进行一些口算练习，逐渐提高我们的计算速度和准确性。此外，我们还可以利用口算游戏和口算比赛来增强我们的口算能力。通过这些方法的不断实践和积累，相信我们的口算能力会得到显著的提高。

【结尾】

通过口算的学习和实践，我深深体会到了口算在数学学习中的重要性，也发现了许多提高口算能力的方法和技巧。我将会继续努力学习口算，不断提高自己的口算能力，在数学学习中取得更好的成绩。同时，我也希望能够帮助到其他学习口算的同学们，共同进步。口算是一项需要长期积累和坚持的训练，相信只要我们勤加练习和不断努力，口算能力一定会得到显著提升！

数学日记三百字篇七

数学是人类认识世界和处理问题的重要工具，而口算作为基本的数学技能，对于发展孩子的数学能力有着至关重要的作用。在我参加小学生数学学习大赛之前，我决定以数学日记的形式记录我关于口算的心得体会。本篇日记将从对口算的认识与理解、口算的指导原则与方法、口算练习的技巧与经验、口算的提高技巧以及我在数学比赛中的应用等五个方面进行展开，以期帮助更多的小伙伴们提高口算的能力。

第二段：对口算的认识与理解

口算作为一种数学技能，是通过口头的方式进行计算，而不依赖于计算器等工具。虽然现代科技发展迅速，计算器等工具已经变得非常普及，但口算在我们日常生活乃至数学学习中仍然不可或缺。通过口算，我们可以提高自己的计算速度和准确性，培养自己的逻辑思维能力和动手能力，加深对数学知识的理解和运用。因此，我们应该重视口算，将其作为数学学习的重要一环。

第三段：口算的指导原则与方法

在进行口算的过程中，我发现了一些口算的指导原则和方法。首先，正确理解口算题目的意思非常重要，要认真阅读题目，

理解并分析题目要求，确保自己对题目有清晰的认识。其次，我们可以根据题目的特点和自己的经验，选择合适的计算方法和策略，以提高计算效率。同时，我们还可以通过学习口算技巧和积累口算经验，进一步提升口算的水平。

第四段：口算练习的技巧与经验

为了提高口算的能力，我经常进行口算练习，并总结了一些技巧和经验。首先，要进行有针对性的练习，注重对口算中容易出错或不熟练的地方进行重点训练。其次，要进行适量的练习，既要保证练习的质量，又要注意不要过分负荷。另外，要及时地复习和总结口算的知识和技巧，不断巩固和提高口算的水平。

第五段：数学比赛中的应用

口算不仅仅是一种数学技能，它还有很多实际应用的机会。在我参加小学生数学学习大赛时，我深刻地体会到了口算的重要性。在比赛中，我可以快速而准确地完成各种口算题目，这让我在与其他选手的竞争中占据了一定的优势。通过数学比赛的实际应用，我更加坚信了口算的重要性，也更加努力地进行口算的训练和提高。

总结：通过记录口算的心得体会，我认识到口算作为一种基本的数学技能对于我们的数学学习和日常生活都非常重要。在保持正确的态度和方法的前提下，通过适量的练习和积累经验，我们可以提高口算的能力，并将其应用于实际中。因此，我们应该重视口算的训练和提高，为自己的数学学习打下坚实基础。

数学日记三百字篇八

在参加数学购物日记活动之前，我做了充分的准备。首先，我认真学习了有关数学的知识，了解了各种数学运算的方法

和应用场景。其次，我对日常生活中的购物场景进行了观察和思考，尝试找出数学的应用点。最后，我制定了一个详细的购物计划，包括需要购买的物品、预算金额以及如何运用数学知识进行计算。

二、购物实践中的数学运用

在实际的购物过程中，我发现了数学在购物中的广泛应用。首先是计算物品的价格和数量，运用了加法、减法、乘法和除法。例如，在购买水果时，我需要根据每斤的价格和购买的重量来计算总价。其次是比较不同产品的价格和性价比，运用了比较大小和百分比的知识。比如，在购买洗发水时，我通过计算每毫升的价格来判断哪种品牌更划算。还有在求解折扣问题时，我使用了百分比的转化和相乘运算。通过这个活动，我深刻体会到了数学在生活中的实际应用价值。

三、数学购物活动的启发

参加数学购物活动让我产生了一些启发。首先，数学不是仅仅停留在教科书中的理论知识，它是可以在生活的方方面面应用的工具。通过将数学知识与实际生活相结合，我们可以更加直观地理解知识的本质和实际应用场景。其次，数学的运用不仅能够提高购物效率，还能够让我们更好地管理财富。在购物中，通过运用数学的方法，我们能够更精确地掌握自己的花费情况，做到理性消费。这对于培养节约观念和积累财富非常重要。

四、数学购物日记的反思

通过数学购物日记的活动，我也发现了自己一些不足和需要改进的地方。首先是对数学知识的掌握还不够熟练。在一些计算中，由于乘法和除法的运算失误，导致了一些计算错误。所以，在数学学习中，我需要更加注重细节和基础知识的训练。其次是在购物计划的制定中，我没有考虑到一些非常个

人化的需求和购买偏好，导致了计划与实际有一定的差距。所以在今后的购物中，我需要更加注重实际情况的综合考虑，并且将个人需求纳入购物计划中。

五、总结与展望

通过这次数学购物日记的活动，我不仅学习到了数学的实际应用，也意识到了自己在数学知识掌握和购物规划方面的不足之处。我决心在今后的学习中更加注重数学知识的练习和运用，同时也要加强对购物计划的制定和实施能力。只有不断地提升自己，提高数学运用能力，才能在购物中更加从容自信地应对各种数学题目和挑战。

这次数学购物日记的活动不仅让我意识到数学的重要性，也让我明白了数学在日常生活中的广泛应用。通过对数学知识的灵活运用，我不仅提高了自己的数学水平，也在实际生活中体验到了数学的魅力。我相信，在今后的生活中，数学会继续伴随着我，并为我带来更多的快乐和收获。

数学日记三百字篇九

今天，讲了一节有趣的课，题目叫做：认识圆形，当然，圆是我们生活中最常见的形状，例如：车轮、方向盘、园钟、碗……这些都是最常见的。

讨论了许久，一位同学提出的法子受到了许多人的赞同，方法如下：

- 1、将一条鞋带（或绳子）一端固定在某一个点。
- 2、再将另一端捆上一根笔。
- 3、拉直鞋带，用带笔一端画一周（中心不能动）。

这样一个完美的圆就画好了，这个方法比其他一些方法画的更标准，还有一个很大的优点，就是能调节圆的大小，所以我们都十分赞同。

但，有了圆规这样的方便工具，我们就不用非常费力的画圆了，那方便的圆规该如何使用呢？方法如下：1、右手握住手柄。

2、将圆规的两个脚分开到指定圆的半径长度。

3、针尖对准位置用带笔一端围绕中心画一周。

对，这十分简便，画得也标准。那么圆心，半径，直径是什么呢？我们都很好奇，老师耐心地说：“听着，圆规画圆时，针尖对准的点叫做圆心，用字母 o 表示。连接圆心与圆上的任意一点叫半径，用字母 r 表示，通过圆心两端都在圆上的线段叫直径，用字母 d 表示。要说直径有几条呢？那就是——无数条，半径的道理也是同样。而且圆还是一个轴对称图形，把圆沿任何一条直径对折，两边都可以重合。圆还真是个有趣的看似简单的图形！

数学日记三百字篇十

在近日的数学课上，我们开展了一次别开生面的数学购物日记活动。通过这次活动，我不仅学到了很多数学知识，还收获了对数学的新理解和体验。在这篇文章中，我将详细描述这次活动的过程，以及我在其中得到的心得体会。

第一段

在活动开始前，老师详细地讲解了购物日记的流程和要求。每个同学都需要模拟真实购物的过程，包括选择商品、记账和支付等环节。同时，我们还需要编写购物日记，记录整个过程的数学计算和思考，以及遇到的问题和解决方法。这让

我对这次活动充满了期待和好奇心。

第二段

在购物日记的选择商品环节，我们需要根据老师提供的商品目录和价格表，选择所需商品并计算出总价。这要求我们在选择商品时要理性购物，同时还要进行精确的计算。我在这个环节中不断地思考和分析，最终得出了一个满意的结果。这让我意识到数学可以帮助我们做出更好的决策，并且在实际生活中有着重要的应用价值。

第三段

接下来，是记账和支付环节。我们需要编写购物日记，详细记录每个商品的名称、单价、数量和金额等信息，并计算出总金额。这个环节对我的计算能力和注意力有了更高的要求。我不仅需要确保每一笔账都计算准确，还要注意整个过程的顺序和逻辑性。这让我感受到了数学在细节和逻辑思维方面的重要性。

第四段

在编写购物日记的过程中，我还遇到了一些问题和困惑。比如，在计算商品折扣和找零时，我需要灵活运用数学知识进行计算。有时候，我可能会遇到复杂的计算，让我有些犹豫和无从下手。但是，通过与同学和老师的讨论，我逐渐找到了解决问题的方法，并且在实际操作中运用了它们。这让我意识到，数学不仅是一门学科，更是一个解决问题的工具和思维方法。

第五段

通过这次数学购物日记活动，我对数学的理解和体验得到了拓展和提升。我明白了数学在日常生活中的实际应用价值，

以及它对我们做出决策和解决问题的重要性。同时，我还学会了如何灵活运用数学知识解决实际问题，并且体会到了合作与沟通在解决问题中的重要性。我相信，通过不断地实践和锻炼，我会在数学这条道路上越走越远。

总结：

这次数学购物日记活动让我从多个角度对数学有了更深入的了解。它不仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。通过活动，我学到了如何运用数学知识解决实际问题，提高决策能力和解决问题的能力。我相信，这次的经历将对我的数学学习和日常生活有着积极的影响。

数学日记三百字篇十一

《数学课程标准》指出：“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学……对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”数学日记成为新添的活力，不仅可用于评价学生对知识的理解和对知识的总结，而且还能进行无声的心灵沟通。教师通过数学日记走进学生中间，学生在数学日记这面镜子中肯定自己或改进自己的学习行为。

所谓“数学日记”就是学生以日记的形式记述学生在数学学习和应用过程中的感受与体会。写下对内容的理解和学习活动中的真情实感，评价教师教学和自己学习的得失，向教师请教自己在数学学习中遇到的各种问题、数学在生活中的用处等。那么在日记中该怎样写呢？可以写一些：

1、数学体会。学生在学数学、上数学课后或做数学作业时的想法、体会、启发等，写下来与老师交流。

2、疑惑难题。学生在学习数学、做数学题时碰到疑难问题不能解决时，可以把这些疑惑不解的问题写在日记中，与老师共同分析解决。

3、意见建议。学生对数学老师的上课、布置作业、批改作业、课外辅导、考试评价等方面有什么意见和建议可以写在日记上；对数学老师另有看法，或者有什么心里话要对老师说，也可以写在日记上。

4、创新发现。学生在数学学习中，有什么新发现、新想法、新主张、新创意等等。

有内容可写了也需注意写流水账，应付公事，有什么就写什么，不拘格式，如同聊天，字数不限，篇数不限。

教师的任务是：

1、品读与研究。教师仔细品尝这回味无穷的“麦拉鸡翅”，品读着学生的数学日记，对学生写出的内容要深刻研究，看看哪些需要老师解答或个别辅导，哪些需要老师在今后的教学中应改进的，哪些需要老师在全班进行辅导或表扬鼓励的等。

2、整理与归类。看了学生的数学日记后，要对学生所写的内容进行大致整理和归类。看看学生提出了哪些方面的问题、意见和建议，有哪些想法是有创新的，有参考价值的。

3、批语及时。对学生在日记中提出的问题，可以面对面的回答，也可以在学生日记后面写批语，以示老师对学生在日记中写的心得体会、意见建议等加以肯定或否定。

4、指导与鼓励。老师看了学生的数学日记后，对写得好的要加以表扬鼓励，对写得不够好的要加以指导，对写得有创意的要加以总结提高。

作为一位数学老师经过自己不懈的努力，数学日记如同一道营养大餐让我可爱的学生们在学习与各项活动中大放异彩。

一起与数学日记牵手：

(1) 兴趣高涨 爱上数学

数学日记作为数学作业的另一形式，很容易的被学生接受认可。形式单一的训练作业，没有把师生双方的主观能动性充分激发出来。因为可怕的不仅仅是学生不喜欢数学作业，更可怕的是导致学生对数学的厌恶，逐渐失去对学习数学的兴趣。所以鼓励学生撰写数学日记，使他们的课外作业更富有个性色彩和人情味，并通过数学日记这个桥梁，沟通老师与学生的'联系，通过数学日记发现学生思维的闪光点。

2、再现生活 体验生活

数学日记就是生活日记，是一座架起生活与数学的桥梁。在教学新课时我们常常会利用生活中的例子将学生引入课堂教学中，体会数学与生活的联系。教学生写数学日记首先让学生感受生活中的数学，理解数学在生活中的应用，让学生会从数学的角度去观察和体验生活，激发用“数学眼光”看社会的兴趣。

3、发现问题 及时反思

心理学家罗杰斯说过：“成功的教学依赖于一种真诚的尊重和信任的师生关系。”通过学生的数学日记，沟通教师与学生的交流，真正建立一种民主平等的师生关系，可以从学生写的数学日记中了解到学生理解问题的方式，看到学生的解题思路、推理过程、数学方法的掌握情况以及还存在的问题，这不但有利于教师及时掌握各个学生的学习情况并加以帮助，更有利于提高教师自己对学生数学学习的把握能力以及教学调控能力。

4、敞开心扉 亲密朋友

学生能把自己在学习数学历程中的亲身经历和体验通过数学日记写下来，学生的数学日记里有欢喜、有困惑、有笑声、也有忧愁，无语的宣泄出来、记录下来；让数学日记成为学生敞开心扉的场所，也为师生之间互相了解和交流架起一座固定的桥梁。

5、蕴育知识 拓宽视野

引导学生通过课外阅读，扩大学生的数学知识面，深化数学知识，从而达到开拓数学兴趣的目的；再引导学生将学到的、看到的以小日记的形式记录下来，从而扩大学生视野，让“数学日记”成为蕴育知识的摇篮。

在教学中我找到了更好地交流驿站，在生活中我找到了更好地帮助办法，一句句真实的话语，一条条宝贵的建议，让我在今后的教学中更加努力，因为我爱这群可爱的孩子！

数学日记三百字篇十二

昨天，孙老师让我们动手制作一个1升的量器，再用1升水量一量家里的脸盆倒下一升水后分别水位在哪里，大约要用几个一升水才能装满脸盆。

回到家后，我拿了一个果粒橙的'空瓶子，还用了一个一次性的纸杯，上课时，老师说过，普通一次性纸杯是250毫升。

我把杯子里灌满水，一次接一次地把水倒到果粒橙的瓶子里，一直倒到第四次就行了，因为 $4 \times 250 = 1000$ (毫升)，1升=1000毫升。

瓶子里的水已经足足有1升水了，接着，我拿来脸盆，把水倒进脸盆里，一升水刚过盆底，然后我又反复倒了几次，最后

得出了结果，这个脸盆大约可以装五升水。

在这次实验中，我对升与毫升有了初步的了解。

数学日记三百字篇十三

数学日记数学知识数学问题《数学课程标准》中强调：“数学教学中要体现数学源于生活又应用于生活的特点，使学生感受数学与现实生活的联系，感受数学的趣味和作用，增强对数学的理解，对学习和应用数学的信心。”针对这一情况，我尝试将语文学习的重要形式——日记，引入到数学作业中，尝试让学生写数学日记，让学生体会数学与生活的密切关系，激发学生用“数学眼光”看生活的兴趣，进而调动学生热爱数学，学好数学，用好数学。

在刚开始写日记时，我们可以给学生规定格式，以免他们毫无头绪。最主要的是写作提纲的规定，可以使学生养成良好的写作习惯。

内容主要分为两类：一类是已解决的难题，可以写写解决这些题的过程，心得或者方法的探索和总结；另一类则是未解决的难题，那么主要写写自己感觉哪里不懂，不知方法还是计算不出，以方便询问别人请求帮助。

这样的写作，其实是可以为复习打下基础的，日后可以翻出自己的数学日记来，对每日自己遇到的问题进行复习巩固，比期中或期末乱翻乱做、盲目复习的效果要好很多。最重要的是，这样的总结式的写作，可以帮助学生们理清思路，提高逻辑思维能力，长久来看，对数学能力的提高有着很大的作用。

其实，心得或多或少每天都有，只不过对于学生来说，可能有，也总结不出来。那么，在刚开始的时候，老师在课堂的最后就要引导学生进行总结。让学生们相互交流心得体会，

这样在写作时他们就有话可说。这种方法和思路上的交流是技术性的，所以成绩好善于总结的学生，老师要请他们当众讲述，为成绩差或不善于总结的学生做出榜样。此种方法不单是课堂内容和数学方法的总结，在我们实践之后发现它还能培养学生的口才和数学思路的形成，数学知识结构的理清，提供良好的训练机会。

日积月累之后，学生会越来越有自己的想法，甚至能对老师的课堂提出建议或者很多切合实际的意见，这些既能帮助学生成长，同时也可以增强老师的教学能力。所以，我们不能因为刚开始的困难就放弃，滴水可以穿石，时间久了，它的优点就越发明显，令人不可小觑。

这部分相对困难。因为很多学生越是到高年级就觉得数学越加的枯燥和无聊，久而久之，就对数学产生厌学感。这个内容正是要帮助学生建立起对数学的兴趣。其实，不单是这个数学趣事的挖掘能为学生带来学习兴趣，像经验交流这些也可以，只不过效果没有数学趣事的发掘更明显罢了。

经过试验，我发现数学趣事真的能提高大家对数学的兴趣，也许学习成绩的提高还是会受到一些负面因素的阻碍，但学习兴趣提高了，那么解决问题就有了前提条件。

我发现很多学生对这一环节很重视。因为班级学生很多，平常教学任务缠身，没有足够的时间去了解学生的内心世界。很多学生就把这个当作是一个平台，主动大胆地和我们交流。可能是平时没机会也没足够的胆量把心扉打开畅谈，所以很多学生都在这一环节写得很棒，有些富有文采，有些特别真诚。我们感觉到了学生们的情感和真情，很幸福的是，每周五把日记收起来批改的时候，看到很多同学情感的流露是那么的真切，他们的语言反而给老师们带来了许多温暖。

数学日记作为师生间的一种新的交流工具，对于学生的发展和老师对学生的了解有多重意义。

数学课堂上很少看到学生学习数学的喜怒哀乐，学生的思维过程和个性品质，学生的成长历程，只有理性的知识的真伪，作为人没有一种活生生的生命存在。就这样，学生每天面对着枯燥的数字和理论知识，因此，数学就成为了学生最不喜欢的学科之一。数学日记的出现，缓解了这一现象。1898年以前，著名数学家高斯就用数学日记以密码式的文字记载了许多伟大的数学发现，充分展示了其独特的数学思维和严密的逻辑推理。如今，随着数学新课改的运行，了解学生成为了一种共识，数学日记也渐渐地成为了学生倾吐数学学习心声的一种途径。学生写数学日记，可以像和自己谈心一样写出他们的情感态度。困难之处或感兴趣之处，教师也可以从中全面了解学生认知过程中的迷茫困惑、顿悟觉醒，能深深地感触到学生的心灵，便于教师有的放矢地进行个别辅导，便于因材施教，培养学生学习数学的兴趣和信心。因而，学生从中获得的不仅仅是数学知识，而且还有真诚的情感体验，展现自己的成长。

在写数学日记过程中，学生要回顾自己所学过的知识，发现生活中的数学问题，记叙自己理解知识的方式，寻找学习成功或失败的原因，进行总结，最能促进数学学习能力的提高。通过数学日记，一方面，可以促进学生思维的条理化，有意义地建构和存储知识；另一方面，可以帮助教师更深入地了解学生的思维过程。数学日记还可以使学生将课堂上所学的新知识有短时记忆转化为长时记忆。课堂上所学的新知识往往都是以短时记忆方式存储的，课后让学生及时对所学内容进行总结，从而加深知识的记忆。

新课标评价倡导发展性评价和过程评价，数学日记就是这样一种新的评价工具。一般的数学练习和数学考试，都是采用统一的模式，教师往往根据标准答案进行批改，然而这常常很难体现出学生的个别差异，学生的个性被忽略。数学日记则完全是一种个性化的评价方式。虽然都是以日记的形式，但学生可以根据自己的想法自由发挥，充分地展示自己在学习数学中的成果和困惑。通过阅读学生日记，教师可以清楚

地了解每一个学生的学习表现和能力发展，学生的个性也跃然于纸上了。数学日记是一种发展性评价，一方面，是为了让学生在写日记的过程中进行自我梳理和自我评价；另一方面，是便于教师更好地了解学生，从而更好地施展因材施教，从这两个方面可以促进学生的发展。

数学知识来源于我们的生活实际，反过来又运用于数学知识，解决我们生活中的问题。养成写数学日记的习惯，不但可以增进学生学数学的兴趣，还可以发展学生的各种能力，拓展学生的视野，使学生养成良好的学习习惯。因此，在重视课堂教学的同时，积极鼓励学生撰写数学日记，让学生的作业更富有个性色彩。在日记中收集和记录下课堂和生活中的数学，真正构建起数学和知识的大课堂，从而帮助学生更好地感受数学的魅力。

数学日记三百字篇十四

六年级数学日记心得体会，是我在六年级学习数学的过程中的一次总结和反思。数学是一门重要的学科，它不仅能够培养我们的逻辑思维能力，还能够锻炼我们的分析和解决问题的能力。通过写数学日记，我不仅巩固了所学的知识，还更好地发现了自己的不足之处。

第二段：数学日记的意义

数学日记给了我一个机会，能够将我在课堂上所学到的知识与实际应用进行结合。通过日记的写作，我不仅能够更好地理解和消化所学的知识，还能够把数学问题与日常生活联系起来，提高了我的数学思维能力。同时，数学日记还具有纪实性，让我了解自己在数学学习中的进步和不足，从而有针对性地调整学习方法和策略。

第三段：数学日记的收获

在写数学日记的过程中，我养成了认真观察和思考的习惯。有时候，为了寻找一个与数学有关的问题，我会仔细观察周围的事物，思考它们与数学的联系。我发现，在我们的日常生活中，数学无处不在，例如购物时计算总价，出行时计算距离和时间等等。通过与日记的结合，我认识到数学是实用的，数学知识的应用能够让我们生活更加便捷和准确。

第四段：数学日记的反思

数学日记也是一次反思和总结的过程。在写日记时，我经常思考我在解题过程中的错误和困惑所在。通过仔细分析，我发现我在数学解题中的一些常见的错误方法，例如计算错误、理解错误、运算符号错误等等。通过这种反思，我及时纠正了自己的错误，并且思考了正确的解题思路，提高了自己的数学思维方式和解题能力。

第五段：数学日记的启示

通过写数学日记，我认识到数学是一个需要坚持和持续努力的学科。数学并不是简单的记住公式和方法，而是需要深入思考和探索的学科。在日记中，我可以记录下自己的思考和发现，通过与他人交流和讨论，不断深化自己对数学的理解。同时，数学日记也让我明白了一个道理，那就是每一个细小的进步都是建立在坚实的基础之上的，每一次反思和总结都能够让我们更好地行进。

总结：六年级的数学日记给了我很多的收获和启示，让我深刻地认识到数学的重要性和学习数学的必要性。通过写数学日记，我不仅巩固了所学的知识，还培养了对数学的热爱和兴趣。我相信，在未来的学习和生活中，数学将成为我探索世界和解决问题的有力武器。

数学日记三百字篇十五

在六年级即将结束的时刻，回顾这一年来学习数学的日记，我感慨良多。回想起一开始的一堆数字和公式，简直令人头疼。不过，通过不断的努力和老师的细心指导，我终于顺利地掌握了一些重要的数学概念和方法，这是我非常自豪和满意的成果。

第二段：数学知识的进步

通过日记的记录，我发现自己在数学方面的知识和技能得到了显著的提高。例如，我在图形的认知和画法上有了很大的进步。由最初对各种图形都感到困惑和糊涂，到现在能够轻松识别和绘制各种图形，我对这项成就感到非常欣慰。此外，我还学会了合理估算数值，能够快速算出近似结果，这在日常生活中非常有用。

第三段：解决问题的能力

通过数学日记，我也意识到自己解决问题的能力不断增强。在过去的一年里，我遇到了很多看似棘手的数学问题，但通过逐步分析和解决，我发现数学问题并不可怕，只要用心思考，就一定能找到答案。同时，日记还帮助我明确思路，整理思绪，能够更好地将问题分解和解决，这使我在其他学科的学习中也有了更好的表现。

第四段：学习的方法和策略

我还发现通过数学日记，我找到了一些有效的学习方法和策略。比如，面对复杂的问题，我会先做好记录并用图表解释，这有助于我更清晰地理解问题的关键点。而在解题过程中，我还尝试使用各种方法和技巧，比如绘制图形、设方程等，以求得最佳解决方案。这些方法和策略在我解决其他学科问题时也非常有用。

第五段：对数学的心得体会

通过数学日记，我深刻体会到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式。它要求我们提出问题、分析问题、解决问题，在这个过程中，我们会锻炼自己的逻辑思维能力、创新思维能力和团队合作能力。同时，数学还教会我们面对困难要坚持不懈，从错误中吸取经验教训，不断改进自己。这些都是我在学习数学中得到的宝贵财富。

总结：通过六年级数学日记的记录，我深刻认识到数学学习的重要性和价值。它培养了我解决问题的能力，提高了我的思维能力，同时也帮助我找到了有效的学习方法和策略。数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式，我相信这种思维方式将伴随我一生。在未来的学习和工作中，我一定会继续努力，不断提升自己的数学水平，为实现更大的目标打下坚实的基础。