

# 最新综合训练三答案 综合练习心得体会 (模板8篇)

范文范本的阅读和欣赏可以培养我们对优秀作品的鉴赏能力和审美情趣。写作时要注意结构的合理性，使范文有层次感和逻辑性。小编为大家整理了一些范文范本，希望这些作品能够给大家提供一些启发和指导，让大家的写作更上一层楼。

## 综合训练三答案篇一

综合练习是指在学习某一领域的知识后，进行一系列的综合性练习，以检验学习的成果和提高自己的综合能力。综合练习的目的是让学生在实践中巩固和运用所学的知识，帮助学生更好地理解 and 记忆知识，同时锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。

### 第二段：综合练习的方法和技巧

在进行综合练习时，首先要明确练习的目标和要求，清楚自己需要重点练习的知识点和难点。其次，要有一定的计划和步骤，不能一味地随意练习。可以根据自己的情况，将练习的内容划分为几个部分，每次选择一个部分进行练习，并逐步加大难度。还可以利用各种练习题和模拟试题进行练习，比如选择题、填空题、解答题等。

### 第三段：综合练习的优点和益处

综合练习的优点和益处是显而易见的。首先，它能够帮助学生将学到的知识转化为能力，实现知识的内化和运用。其次，综合练习可以增强学生的思维能力和解决问题的能力，培养学生的创新精神和实践能力。此外，通过综合练习，学生可以查漏补缺，发现自己在知识掌握上的不足之处，并及时进行弥补。最后，综合练习可以提高学习的效果和效率，使学

生对知识更加深入和全面。

#### 第四段：综合练习中的一些问题和解决方法

在进行综合练习过程中，可能会出现一些问题。例如，一些学生可能会觉得练习的难度太大，导致学习的积极性下降。对于这种情况，我们可以通过调整练习的难度和学习的速度来解决。另外，一些学生可能会觉得练习的内容和学习的实际应用之间存在一定的断层，这时可以通过进行相关的实践活动和应用案例的学习来弥补。最后，一些学生可能会觉得练习的重复性较大，缺乏新鲜感。对于这种情况，我们可以适当增加一些创新的元素，如组织小组竞赛、设计综合性任务等，来增加学生的兴趣和参与度。

#### 第五段：我的综合练习心得体会

在进行综合练习的过程中，我深刻体会到了练习的重要性和价值。通过综合练习，我不仅巩固了自己所学的知识，而且提高了解决问题的能力。通过解决一系列的综合性问题，我逐渐发现自己在某些知识点上的薄弱之处，并及时进行了弥补。在练习中，我特别注意了方法和技巧的运用，努力提高自己的应用能力和创新思维。综合练习不仅对我的学习产生了积极的影响，而且对我今后的发展也具有重要意义。因此，我会继续坚持进行综合练习，并在实践中不断完善自己，提高自己的综合素质。

总结：通过综合练习，我们可以巩固所学的知识，提高解决问题的能力，培养创新精神和实践能力。在综合练习的过程中，我们要明确目标和要求，合理安排学习的时间和步骤，并注意方法和技巧的运用。同时，我们也要注意解决练习中可能出现的问题，如练习难度大、内容与实际应用脱节、重复性大等，并采取相应的解决方法。通过综合练习，我们的学习效果和效率将得到有效提升。

## 综合训练三答案篇二

（教材第116页例5及“做一做”第3小题，练习二十五第5-12题。）

1. 掌握把三个分数通分的方法和带分数通分的方法。
2. 正确的进行通分并解决有关问题。
3. 培养学生的比较能力和灵活运用所学知识解决问题的能力。

掌握三个分数通分的方法。

对三个分数正确进行通分。

多媒体，视频展台。

教学过程：

1. 说一说通分的意义和方法。
2. 把下面每组中的两个分数通分。
3. 求下面每组数的最小公倍数。

3、5和7  
和1

4、6和8

6、12

宣布学习内容并板书课题。

1. 教学例5。

（1）出示例5，全体学生试做。

（2）教师巡视时，指定几种有代表性解法的学生板演。

2. 练一练：把下面每组中的三个分数通分。

1. 把下面各组分数通分。

2. 把下列各组数，按从小到大的顺序排列起来。

1. 对三个分数进行通分的方法是怎样的？

2. 对带分数进行通分时，应注意什么问题？

1. 练习二十五第5 - 10题。

2. 指导有兴趣的学生练习二十五第11\*、12\*题及思考题。

## 综合训练三答案篇三

近几年，综合练习作为一种新型的学习方式，逐渐在教育领域中被广泛采用。综合练习是一种融汇多种学科内容的学习方法，通过其独特的组织形式和多元的题型设计，使学生能够充分运用已学知识，提升问题解决能力和应用能力。在过去一年的综合练习中，我有了许多体会和感悟，下面将分别从提升学科素养、培养综合思维、增强问题解决能力、拓展知识面和激发学习动力五个方面谈一谈我的心得体会。

首先，综合练习对提升学科素养具有重要意义。综合练习的题目涉及多个学科，要求解题者对各个学科有一定的了解和掌握。在解题过程中，我们不仅需要回忆已学知识，还需要将不同学科的知识互相联结，进行横向和纵向的拓展和延伸。通过这种综合性的思维能力的训练，我们的学科素养得到了增强。综合练习也让我们了解到各个学科之间的联系，增加了学科的整体性和综合性，提高了我们的学科综合能力。

其次，综合练习有助于培养综合思维能力。解决综合练习题

目不仅需要良好的记忆力，更需要良好的综合思维能力。比如，当题目要求我们分析一个复杂的问题时，我们需要将问题进行分类和组织，提炼出关键信息，并使用逻辑推理能力解决问题。这种综合思维能力的培养，不仅在解决问题时有帮助，更有利于我们日常生活中的思维拓展。

另外，综合练习能够增强问题解决能力。综合练习中的题目往往是综合性的问题，需要我们将已学知识和技能运用到实际问题中。在解题过程中，我们需要提取关键信息，在经验和逻辑的指导下，找出问题的解决思路和方法。通过不停地解决综合练习题目，我们逐渐培养了解决问题的能力，对复杂问题的思考和分析能力也会有所提高。

此外，综合练习也有助于拓展我们的知识面。综合练习的题目涉及多个学科的知识，让我们能够接触到各个领域的知识。通过解题的过程，我们可以学到一些新的知识，并且将其运用到实际问题中。这不仅增加了自己的知识储备，还能够提升我们在不同领域的综合应用能力。

最后，综合练习能够激发学习动力。综合练习的题目设计独特，充满了挑战性和趣味性。而我们在解题过程中，由于对题目的兴趣和好奇心，会产生学习的欲望。同时，解答正确会给予我们一定的成就感，进一步激发我们的学习动力。在综合练习中，我们能够感受到学习的乐趣和成就感，从而更加主动地参与到学习中来。

综合练习作为一种新型的学习方式，给我们带来了许多好处。在过去一年的学习中，我深刻体会到了综合练习对于提升学科素养、培养综合思维、增强问题解决能力、拓展知识面和激发学习动力的重要作用。通过综合练习的学习，我不仅对各个学科的知识有了更深刻的了解，更提升了自己的学习能力和动力。我相信，在未来的学习中，综合练习将继续发挥着重要的作用，让我们在掌握知识的同时，培养出更多的能力和素质。

## 综合训练三答案篇四

教学内容：教材第20页练习四第14~18题。

教学要求：使学生进一步巩固本单元学过的口算方法，能比较熟练地口算本单元学习的加、减法的口算内容，提高学生的口算能力。

教具准备：口算卡片。

教学过程：

### 一、口算练习

用口算卡片指名學生口算，练习本单元学习的口算内容。卡片反复使用，学生不熟练的重点指导，最后集体口算一遍。

### 二、笔算加、减法和列式计算

#### 1、做练习四第15题。

(1) 指名两人板演，其余学生分两组，每组两道题，做在练习本上。

(2) 集体订正，结合让学生说一说笔算加、减法是怎样算的。

(3) 老师强调指出格式和算法。

#### 2、做练习四第17题。

(1) 学生在练习本上列式解答。

(2) 口答算式和结果，老师板书，集体订正。

3、做练习四第18题。

让学生每人看图，在课本上填充。

提问：红蝴蝶比花蝴蝶多3只和花蝴蝶比红蝴蝶少3只可以怎样算出来？

红蝴蝶比花蝴蝶多3只，就是花蝴蝶比红蝴蝶少几只？

三、课堂作业：

练习四第16题。

## 综合训练三答案篇五

随着社会的进步和发展，综合练习已经成为当下最为流行的健身方法之一。它的特点是通过结合不同的运动项目和训练方式，全面提升身体的力量、耐力和灵活性。在综合练习的过程中，我深深体会到了它的益处，并从中收获了很多。以下是我对综合练习的心得体会。

首先，综合练习对于身体的全面锻炼非常重要。传统的运动项目往往只注重某一方面的训练，比如力量训练只注重肌肉的发展，有氧运动只注重心肺功能的提升。而综合练习则能够通过综合性的训练，全面提升身体各方面的素质。比如，在一个综合练习的课程中，我可以进行跑步、举重、平衡训练等多种运动项目，每个项目都能够刺激到不同的肌肉群，使身体得到全面的锻炼。

其次，综合练习能够提高身体的适应能力和耐力。在综合练习中，常常需要反复进行不同的运动动作，这对我来说是一种挑战。刚开始时，我可能会很吃力或者无法坚持完成。但是随着练习的进行，我逐渐发现自己的身体适应能力得到提高，并且能够更加顺利地完成各项动作。而且，综合练习还

能够提高我的耐力水平，使我在日常生活中更加精力充沛，不易疲劳。

再次，综合练习可以让我更好地掌控自己的身体。在综合练习中，我必须时刻关注自己的身体状态，注意动作的准确性和力度的控制。在举重的时候，我必须保证肌肉力量集中在目标肌群，避免因动作不正确导致其他肌肉的受伤。在平衡训练中，我需要全神贯注地掌握身体的平衡状态，以保持稳定。通过不断的练习和调整，我能够更好地掌握自己的身体，提高身体的协调性和控制能力。

最后，综合练习还能够增强我对运动的热爱和坚持的意志。在综合练习中，我体会到了运动的乐趣和挑战，同时也感受到了运动带给我的成就感。每一次完成一个难度较高的动作或者突破自己的极限，我都会感到非常兴奋和满足。这种积极的体验激发了我对运动的热爱，并且增强了我坚持练习的意志。无论是在课程中还是在日常生活中，我都会尽量安排时间进行综合练习，并坚持不懈地追求更高的运动目标。

综合练习给我带来了很多的益处和收获。它不仅能够全面锻炼身体，还能够提高身体的适应能力和耐力，增强对运动的掌控能力，并且激发对运动的热爱和持续的意志。通过综合练习，我不仅身体更强健，意志更坚定，也更加快乐和自信。我相信只要坚持综合练习，我会在身体素质和心理素质上都得到更多的提升和成长。

## 综合训练三答案篇六

练习二十的第7、10题。

对学有余力的学生，可让他们思考练习二十的第15\*题。

教学内容：练习二十的第5、11、12题。



教学目的：

1. 使学生掌握整数、小数、分数的有关知识. 及数的整除的有关知识。
2. 使学生掌握四则运算的意义和法则，及运算定律和简便算法，能够正确地进行整数、小数、分数的四则运算. 对于其中一些基本的计算。要达到一定的熟练程度，并做到计算方法合理、灵活。

教学过程：

### 一、有关数概念的练习

教师可以针对学生复习中的问题. 适当出一些题目进行练习。如出以下判断题：

- (1) 大于2而小于6的数只有3、4、；这三个数。
- (2) 最小的八位数比最大的七位数大，
- (3) 因为 $0.30=0.3$ . 所以。把0.298保留两位小数得0.30，也可以写成0.3。
- (4) 在整数的末尾添写三个0，原来的数就扩大1000倍：
- (5) 在小数的末尾添写两个0。原来的数就扩大100倍。
- (6) 两个质数的和一定是偶数：
- (7) 两个质数的积一定是合数；
- (8) 能被3整除的数是奇数。
- (9) 不能被4. 整除的数也不能被2整除：

教师还可以让学生做一做前面出错比较多的题目，使学生对所学知识得到进一步巩固。特别要注意对学习有困难的学生进行个别辅导。

## 二、有关四则运算的练习

把重点放在提高学生计算的正确率上：

### 1. 口算练习。

做练习二十的第5题。先让学生独立计算，教师巡视，了解学生掌握的情况。集体订正时，指名说一说是怎样想的。也可以让算得又对又快的学生说一说自己的经验，供其他同学参考。

### 2. 笔算练习。

#### (1) 做练习二十的第11题。

学生独立计算，教师巡视。集体订正时，让学生说一说哪道题用了简便方法。对没有用简便方法的学生，要鼓励他们用简便方法进行计算。

#### (2) 做练习二十的第12题。

对学有余力的学生，可以让他们思考练习二十最后的思考题。

## 三、小结(略)

## 综合训练三答案篇七

### 教学内容

课本第15页练一练第3、4、5题以及课本第17页第3题。

## 教学目标

- 1、通过练习进一步巩固用2、3的乘法口诀计算表内乘法。
- 2、让学生学会用2、3的乘法口诀解决简单的实际问题。
- 3、培养学生独立思考和有条理地表达个人想法的能力。

## 教学重难点

正确迅速的计算

## 教学方法

合作交流

## 教具准备

乘法口算卡片、智慧星。

## 教学过程

### 一、复习

1、把口诀补充完整。

二（ ）得八 五（ ）三十 五九（ ） 三六  
（ ）

2、口算。

教师出示口算卡片，学生抢答，并说出所用的乘法口诀。

### 二、巩固练习

1、课本15页练一练的第3题。

学生独立完成，同桌互相交流。（可以让学生扮演“啄木鸟医生”，给同桌捉捉虫子，如果同桌全对，可以奖励一个 。

2、课本17页练一练的第3题。

师：小朋友们能比较熟练地用口诀计算表内乘法了。接下来，大家就来帮帮小动物们过河。如果你计算对了，小动物才能顺利过河。能帮助4只小动物安全过河的小朋友，可以得到一颗智慧星。）

（学生独立完成，集体交流反馈。）

3、课本15页练一练的第4题。

生：每人都有2只手，每只手都有5个手指头。

师：下面这道题，就和我们的手有关，大家认真读题，试着自己独立完成。

（学生独立解答）

师：图中有几个小朋友？（4个小朋友）4人有几只手？你是怎样解答的？

生：一个人有2只手，4个有就有4个2， $4 \times 2 = 8$ （只）

师：很好，用乘法可以求出4人一共有8只手。那第2个问题，8只手有几个手指呢？

生：8只手一共有40个手指。

师：你是怎样想的？

生：因为一只手有5个手指头，8只手就有8个5，所以用 $5 \times 8 = 40$ （个）。

4、课本15页练一练第5题。

（1）帮助学生弄清题意。

生：小朋友们在分水果，每人1个苹果，2个梨。

师：这里有5个小朋友，一共需要多少个水果呢？

（2）学生独立思考，小组内交换意见。

（3）集体交流反馈。

生：每人一个苹果，5人就需要5个苹果；每人两个梨，5人就要10个梨，一共要15个水果。

生：我想：每人1个苹果，2个梨，合起来，每人就要3个水果，5人不正是5个3吗？所以我用 $5 \times 3$ ，求出一共需要15个水果。

师：真是个好主意。先算出每个人一共分的个数，再算出5个人一共需要数量。同样一个问题，大家能开动脑筋，想出不同的方法解答，真了不起！

三、数学故事（课本17页）

师：刚才老师和小朋友们用数学知识解决了生活中分水果的问题。接下来我们一起去瞧瞧，淘气发生了一件什么事？

（引导学生看图）

1、学生在小组内说一说故事的情节。

2、集体反馈。（引导学生有条理、较完整地表达整个故事的情节。其中老师要引导学生感受到淘气身上诚实的思想品质。）

)

3、引导学生独立思考，说一说淘气应还给售货员多少钱？

师：引导学生说出想法：一套书6本书，每本3元，一共要18元，应找回2元，可售货员给了淘气5元，淘气应该还给售货员3元。

4、小结

师：从故事中学会了什么？

（学生回答略）

四、寻找生活中的乘法问题

师：在小朋友的身边，有哪些实际问题可以用乘法来帮助解决呢？

（引导学生找出身边的有关乘法的数学问题。）

五、总结

师：大家在这节课上，有哪些收获？

（学生回答略）

六、作业

选用课时作业设计

## 综合训练三答案篇八

教材简析：

这是一节对前面学习乘法口诀（一）的综合练习课，教材根据学生年龄特点，设计了“买东西”，“射气球”，“绕口令”，“找座位”等形式多样的活动，让学生在有兴趣的游戏中记忆乘法口诀，达到巩固乘法运算的目的。

学情简析：

学生年龄小，如果只是单一的练习容易感到厌倦，因此练习的形式要多样，可以把静态的文字变成动态的游戏方式，增加练习的趣味性，学生在这些喜欢的游戏中边学习、边娱乐，既加深对乘法口诀的记忆，巩固了乘法的运算，又激发了学习的兴趣。

目标预设：

- 1、进一步理解乘法的含义，熟记2—5的乘法口诀并能熟练运用。
- 2、通过整理复习过程，使学生形成良好的知识结构，提高乘法的运算技能和初步的思维能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，养成良好的学习习惯。

教学重点：知道口诀的意义，并正确熟练应用。

教学难点：理解口诀的意义，并正确熟练应用，提高计算的正确率。

学生准备：课堂作业本

教学过程：

（一）复习口诀、引入练习。

1、填一填。（24页第2题）

前面我们学习了1-5的乘法口诀今天咱们得比比谁的口诀记得好！

引导看懂表的含义：横看……. 竖看…….

独立填填

交流：每一排的积有什么特点，谁有什么发现？

第一排依次增加1；第二排依次增加2；第三排依次增加3；第四排依次增加4；第五排依次增加5。

2、谈话引入。

师：今天小明要到商店去买东西，他邀请你们帮他计算，有信心吗？

（二）、练习设计。

1、算一算。（24页第1题）

（1）、看图回答：哪些是学习用品；哪些是体育用品？

（2）、计算前3个问题。

学习用品（ $3 \times 5 = 15$ 元） 或  $5 \times 3 = 15$ 元）

体育用品（ $3 \times 3 = 9$ 元）

玩具（ $2 \times 8 = 16$ 元） 或  $8 \times 2 = 16$ 元）

（3）、根据前面的计算结果，解决第4个问题。

$15 + 9 + 16 = 40$ （元）



40 < 50 所以，小明的钱够了。

## 2、比一比（24页第3题）

（1）、理解题意。

（2）、找出积是16、24、12 的气球。

（3）、比一比，谁射的气球最多？再交流

## 3、绕口令

（1）、分析青蛙的嘴、眼睛、腿。

（2）、同桌两人进行游戏

一人说：一只青蛙1张嘴，另一人说：2只眼睛4只腿

（3）、填空： 25页第4题

## 4、找座位

小动物去看电影，你能帮他们找到座位吗？

将有算式的卡片做为票发给学生。

学生根据老师发的卡片，开展送信游戏，并说出自己送信的方法

（三）、拓展性学习

1. 把加法算式改写成乘法算式.

（1）加法算式： $6+6+6+6=24$

乘法算式：\_\_\_\_\_

(2) 加法算式： $8+8+8+8+8+8=48$

乘法算式：\_\_\_\_\_

(3) 加法算式： $4+4+4+4+4=20$

乘法算式：\_\_\_\_\_

(3) 加法算式： $5+5+3+3+3=19$

乘法算式：\_\_\_\_\_

## 2. 口答填空.

(1)  $2\times 3$ 这个算式读作 ( ) 乘以, 表示 ( ) 个 ( ) 相加;

(2)  $3\times 7$ 这个算式读作 ( ) 乘以, 表示 ( ) 个 ( ) 相加;

(3)  $4\times 3$ 这个算式读作 ( ) 乘以, 表示 ( ) 个 ( ) 相加;

(4)  $3\times 6$ 这个算式读作 ( ) 乘以, 表示 ( ) 个 ( ) 相加.

## 四、总结。

通过今天的学习, 你有什么收获?