

# 最新有效教学心得体会反思 有效教学心得体会(大全20篇)

实习心得的撰写过程可以锻炼我们的思维能力和表达能力，提升我们的写作水平和综合素质。读书心得可以激发我们对阅读的兴趣和热情，通过了解他人的读书心得，我们可能会被他们的思考和启发所感染。

## 有效教学心得体会反思篇一

世界教育改革与发展核心理念之一是“以学生为本”“以学生的发展为本”。然而现今，很多时候，我们的教育使得很多学生讨厌学习，不善学习。一谈起学习就焦虑不安。特别是应考这根指挥棒在牵着教师与学生的鼻子走。使教师教得辛苦，学生学得吃力，以致教师与学生在精神层面都得不到那种学习快乐的享受。但现实总归是现实，这种现实目前还不是我们教师个人所能改变的，那唯有有的，我们只有改变我们的教学理念、教学方法、教学策略，使我们的教学变得更轻松，令人最满意，工作更有效。

通过对《有效教学》的学习，我知道了什么是一个有效教师？“有效教师”总是那些学生感到“值得信赖”的教师。“可信任感”有助于创造一种轻松的、安全的心理环境，使学生相信教师能够帮助他们获得成功。“教师们通过坦率、诚实的师生交往建立可信任感，而不是通过教师的地位或学历证明，这些只有在学生认识到时才有用。”

望的教师；一个值得信任的教师。对于奋斗在一线的教师来说，无论是旧的，还是新的教育理念与模式，都是通过教师自身的教育理念而表现出来。所以通过《有效教学》的学习，我的心得一是认清我们真正的教育理念。我们的教育理念非常重要。可能在讲话中，我们会流利地运用着“素质教

育”“以学生为本”，但在实际教学中继续着早已习惯的应试教育，教师为中心的教学行为。通过学习，教师的这种积极性与创造性被激活了，新的教学理念与模式具体化为教师可以理解并付诸于实施的行为。

我们把一切有效的革命学习到底。

学习有效教学心得体会

郑美云

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，在美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的教学效能核定运动后，引起了世界各国教育学者的关注。

有效教学，通俗地说就是通过课堂教学活动，使学生在学业上有所收获、提高和进步。具体表现在：认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；情感上，从不喜欢到喜欢，从不感兴趣到感兴趣，从厌学到乐学。

那么，如何才能使学生乐学且有收获呢？

同时，更重要的还要从学生的角度去思考学生是否能够接受、掌握、应用。这就需要教师在对学生的认知发展需要以及学生的认知规律有足够的了解的基础上，采用换位思考的方法，全面而充分地考虑到课堂上学生可能的发言，可能遇到的困难，对课堂有足够的预测。有备而来，有备无患，这样做可以有效避免教师在课堂上为了实现教学预设而越俎代庖。

再次，在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，使师生间产生心灵的共鸣。教师要抓住机会，适时地把自己的积极的态度传达给学生，进而达到感染学生的目的。教师的语言要有魅力，有幽默感，同时又富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。

的。正所谓“亲其师，信其道”，暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离，学生只有感受到教师的真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。

## 学习《有效教学》的心得体会

一个教师如何充分用好课堂，让学生在课堂学到更多的知识，减轻学生的学业负担，让更的课余时间交还给学生，这是每个有责任心的老师要思考和去研究的。通过学习《有效教学》，对如何提高有效教学受益匪浅。下面谈谈几点自己的感悟：

首先，通过有效教学的学习和培训，我明白了提升课堂教学的有效性是当前深化课堂改革的关键和根本要求。“情感态度和价值观”才是有效课堂教学的核心，“知识与技能”是有效课堂教学的基础，只有“过程与方法”才是作为我们老师需要改革整顿、反思总结的部分。每节课我们教师都应该让学生有实实在在的收获，它表现为从不懂到懂，从少知到多知，从不能到能的变化上。学习结果不仅表现在双基上，而且表现在智能上，特别是学习方法的掌握以及思维方式的发展。

其次，教学中应该关注学生的.学习过程。有效课堂应该关注学生的学习过程，让学生有体验科学的机会。科学的学习过程，应当是学生的一种体验性活动的过程，它应当包含丰富的过程性目标。我们老师在教学中，着重是引导学生在思考、交流和实践等探究活动中感悟方法，进而有序而且有条理地思考，用心去体验学习科学的过程，要相对重体验轻结果，以利于学生掌握知识的内在联系。

再次，课堂教学环节设计要注重实用性。一堂高质量教学课，各个环节的设计都是非常重要的：导入环节、问题与问题的过度环节、活动环节、总结环节、练习环节、作业环节等等。

课堂教学环节设计不能流于形式,要落到实处。因此老师在备课的时候要做到有的放矢:备课本,掌握重点难点,注意详略得当;备学生,了解学生学习的难点、在作业、练习环节中可能会出现错误等等。

总之有效课堂教学是一个长期的过程,我们要不断更新自己的教育教学理念,我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程是一个自我发现和自我完善的过程,需要我们有一份持久的热情,以及一份对教育、对孩子的热爱。

社会发展很快,我们面临着机遇,也面临严峻的挑战。历史教学时间课时少,一周只有两节,但教学任务重,如果我们没有危机感和使命感,教学效率就很低,就有被淘汰的危险。我想对一节历史课有效教学浅谈几点体会:

“有效教学”正如课改专家、华东师大崔允郭博士所说:“教学有没有效率,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。”

## 一、教师必须树立正确的教学理念。

对于教师来说,具有明确的先进的教学理念,应该是基本的素质要求。在推行新课程中,教师必须以新观念来实施新课程。首先,教师必须确立“学生主体”理念,树立“一切为了学生的发展”的思想。充分尊重学生主体,鼓励学生敢于向既定规律挑战,向权威挑战,批判地对待人类的认识成果,进而形成正确的情感、态度与价值观。其次,教师有“全人”的概念。学生发展是全面的发展,而不是某一方面或某一学科的发展。

## 二、教师要给学生创造机会。

同学们马上就明白了。从这个事例中使我对学生的能力有了更深的认识，以前老是不放心学生，其实我们的学生是很聪明的，我们应该相信我们的学生，给他们更多的机会。三、要想课堂变得高效，教师对课堂一定要有创新。

### 1、启发激趣，让课堂变得生动活泼。

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中产生的无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。

### 2、质疑交流，让课堂变得有理有趣。

教师要通过让学生自己提问来组织教学，引导学生积极参与、主动探索、为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流，培养独立思考，解决实际问题的能力，从而发挥学生的主体作用。让学生感觉学习是讲理的心智活动而不是硬“灌”。学生由被动的接受变为主动要学，学习的效果肯定也会提高。

### 3、提倡“合作”，让课堂变得融洽愉悦。

合作学习能满足学生的心理需要，促进学生的情感发展，充分发挥学生的积极性和主动性。在学生群体这种合作学习的过程中，教师的任务就是当好导师，及时起点拨导向的作用。合作学习很有好处：第一，拓宽思维，深化学生的认识。第二，培养和训练口头表达能力。

第三，可以培养合作精神。

作为教师只有以主人翁的责任感和历史的使命感，尽快转变教育思想，立足于教学实际，积极投身新课程改革大潮，不

断调整自己，不断完善自己，才能适应时代的发展，进而把教学工作做得更好。

## 有效教学心得体会反思篇二

教学是一项艰辛的工作，但是只有通过不断地探索与实践，才能取得成功。我在多年的教学实践中，逐渐认识到了一些有效教学原理，它们帮助我提高了教学水平，为学生创造了更好的学习环境。在此，我将分享我的心得体会，希望对广大教育工作者有所启发。

### 第一段：激发学生的学习兴趣

教学的第一步是要激发学生的学习兴趣，只有学生对学习有兴趣，才会主动去学习。因此，我经常通过丰富多彩的教学方法来吸引学生的注意力，让他们在轻松、愉快的氛围中学习。例如，我会运用教学媒体、游戏等元素来丰富课堂内容，使学生们更加主动地参与到课堂活动中来。

### 第二段：独立思考与互动合作

教学原理的第二个方面，是鼓励学生进行独立思考，并推动他们参与互动合作。在我对学生进行作业或者小组活动时，为了能够鼓励学生主动参与，我会让他们尽可能地自己思考和管理时间，这样不仅能够培养学生独立解决问题的能力，同时也能增强他们的创造力和自信心。除此之外，我会组织学生开展互动合作，让他们之间相互讨论、交流，从而发挥出快速学习、快速发展的优势，也更容易达到教学目的。

### 第三段：关注学生的学习成果

用有效教学原理的方式，可以在教学过程中更加关注学生的学习成果。我会时常对学生的学习情况进行评估，帮助他们

发掘自己学习上的问题，掌握正确的学习方法和技巧。我会为他们提供针对性的综合考核、小测或者检查试题以及实际操作任务等，帮助学生更加全面地掌握知识技能。

#### 第四段：重视教学过程和自我反省

有效的教学过程不仅可以支持学生的学习，同样可以让我自己也能够得到成长和提高。我坚持不断反省自己的教学过程，并思考如何改善。我会对教学中的问题进行分析，找出原因和解决方法，以便更好地提高教学效果。同时，我也会从同事、学生及其他教育资源学习或寻求帮助，从中获取并汲取有效的教育资源，更好地开展自己的教学工作。

#### 第五段：综合运用多种有效教学方法

相信很多教师都知道，教育工作没有一种刻板的教学法，良好的教学需要灵活、多变的教学方法。因此，综合运用多种有效教学方法是很有必要的。例如，在具体的教学过程中，我会采用以周为单位的集体备课活动，协商各自的教学思路与方法；同时，我也会从网上或图书馆寻找到教育论文、教育资源等，与实际教学形成有机联系。综合利用这些有效的教育资源，可以帮助我更好地提高教学成功率，同时帮助学生得到更好的教育。

总之，教师们需要不断地研究教育理论，并在实践中不断摸索和探索有效的教学方法。我在我的实践中，积极运用了多种有效教学原理，不断尝试新方法，改进教育体系，开展教育和培训，使我的教学过程更加有效、有趣。我的教育经验不断变化和发展，希望能够对教师们有所启迪，从而促进教育的发展。

### 有效教学心得体会反思篇三

在教学过程中，我们教师不仅要传授知识，更重要的是要培

养学生的学习能力和综合素质。只有采用了有效的教学方法，才能够提高学生的学习效果和学习兴趣。在多年的教学实践中，我积累了一些有效教学的心得体会。下面将分五个方面分享我的观点和经验。

首先，有效的教学需要关注学生的学习兴趣和需求。作为教师，我们首先要了解学生的自身特点和学习需求，然后针对性地调整教学内容和方法。例如，对于那些学习动手能力强的学生，我们可以增加实践性的教学内容，让他们亲自动手实践；对于学习能力较弱的学生，我们可以提供更多的练习机会，帮助他们巩固知识。只有针对学生的需求进行个性化的教学，才能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次，有效的教学需要加强与学生的互动。在传授知识的过程中，我们教师要注重与学生的互动沟通，不仅仅是单纯地讲解和演示。可以通过提问、讨论、小组活动等形式，让学生参与到授课中来，积极思考和交流。这样不仅可以让学生更好地理解 and 吸收知识，还可以培养他们的思维能力和创新意识。

再次，有效的教学需要注重培养学生的实践能力。知识的消化和运用离不开实践，我们教师要引导学生通过实际操作和实践活动来巩固知识。例如，在教授化学实验知识时，我们可以组织实验活动，让学生亲自操作和观察实验现象，从而理解和掌握知识。只有把知识运用到实际中去，学生才能够深入理解和掌握。

另外，有效的教学需要鼓励学生的自主学习。在教学中，我们教师不能仅仅是知识的灌输者，更要成为学生学习的引导者和指导者。我们要教会学生如何学习，提供学习的方法和技巧。在课堂上，我们可以鼓励学生自主探索和解决问题，通过自主学习来培养学生的学习能力和自主思考能力。只有当学生愿意主动学习，才能够取得更好的学习效果。

最后，有效的教学需要持续反思和改进。作为教师，我们要不断调整教学方法和策略，不断总结和整理教学中的经验和教训，以不断提高自己的教学水平。同时，我们也要关注学生的反馈意见和学习效果，及时调整教学计划和教学内容。只有不断反思和改进，才能够更好地适应学生的需求和时代的发展。

综上所述，有效的教学方法是提高教学效果的关键。我们教师要关注学生的兴趣和需求，加强与学生的互动，注重培养学生的实践能力，鼓励学生的自主学习，并持续反思和改进自己的教学方法。只有通过这样的不断努力，才能够使教学工作更加有效，培养出更多优秀的学生。

## 有效教学心得体会反思篇四

本学期学校布置了有效教学这本书的阅读任务，刚开始，并没有引起自己的重视，总觉得这又是一次图于形式的任务学习，而在读完以后，却发现这本书不像以前的理论书籍一样去强调教学的艺术性，高谈阔论一些在实际教学中很难实现的东西，而是从我们的实际教学生活出发，很多东西说出了我们的心声，颇有感触。

有效备课。在本章节中，提到了一些怎么样备课才实用的一些意见，在我看来，我觉得很有道理，说实话，自己在备课时感觉备的很认真，各个环节也都很清楚，并不比那些领导提出表扬的同志差。还有一个调查显示，在上班时间内，老师们的备课时间并不充分，这一点我也深有感触，很多时候每当我安排了计划，想要备课时，总会出现这样或者那样的事情要你去完成，结果忙忙碌碌的一天结束后，自己的备课反到没有实现自己的原定计划了。

关于有效指导，在看这部分内容前，想当然的认为这绝非难事，应该容易做到。看过书之后才清楚自己还有很大差距。好在平时还算比较注意，一直在想怎么样才能让学生学

的更好。新授课中，注意培养学生基本的学习习惯；练习课中，重点培养的是指导学生如何做题，有效提高自己的卷面成绩；而在复习课中，也是从方法入手，教给学生如何有效复习，提高自己的复习效率，感觉自己做的还算不错。

关于有效讲授，中间提到了一条就是要幽默风趣，令学生保持轻松活泼的心情。这一点，比较符合自己的课堂特征。一直以来，自己所提倡的就是能给学生创造一个轻松愉快的课堂学习环境，而且也得到了学生的认可。可有时候却发现一旦气氛活跃起来了学生的注意力就容易分散，更有少数同学会把注意力转移出课堂，这样便需要老师花时间去维持课堂纪律，也就是说，如何解决这个问题还是自己以后的努力方向。

教师的任务导向应该是为学生提供较多的机会去学习那些将要评估的材料，而不应该把过多的时间浪费在与教学内容无关的事情上，对教学中可能发生的影响教学的事件有一个预测和行之有效的处理方法。对授课内容在时间上有做出合理安排，这样才能够充分有效的传授教学内容，使得学生能够在有限的时间内获得较多的有价值有意义的知识。

关于课后反思。这一条对于一个教师的成长来说，应该是非常关键的。早在学习这本书之前，在我们的年级会议上，主任也提出了这一点，而自己也非常明白课后反思的重要性。可很多时候，自己往往会因为懒惰或者文采的限制，而只是去简单回顾自己近期内的教学情况，没有进行系统的书面整理，所以到目前为止，自己的总结能力也没有得到锻炼，这也是自己今后一个很重要的改进方面。

而在最后自己想说的一点就是有效练习。现阶段很多人对于题海战术不屑一顾，认为这与当前的素质教育、课堂效果等等一系列的教研活动相冲突，而我的观点则认为，很多时候，练习的重要性是其他任何环节所不能代替的。只是由于作业的分层设计不够好，导致很多同学感到一定的挫败感，于是

就出现了不完成作业的情况，很多学生开始搪塞老师，敷衍了事。所以，要想真正体现练习的有效性，作为教师来讲，必须要设计有意义的、高效的练习形式。

学无止境，同样，对于一个老师来讲，自己需要学习的东西也很多，只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师，才是一个深受学生欢迎的老师，也才是一个对学生帮助很大的老师，希望自己将来有一天能够达到这样的目标。

## 有效教学心得体会反思篇五

有效教学是每一位教师都追求的目标。在教学过程中，我也积累了一些心得体会，下面我将结合自己的经验，分享一些关于有效教学的心得。

首先，一个好的教学环境是有效教学的基础。课堂氛围活跃、积极的学习氛围可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果。点燃学生学习的热情是教师工作中至关重要的一环。因此，我注重课堂氛围的营造，通过设置游戏化的课堂活动、实际案例的引入等方法，吸引学生的注意力。我还鼓励学生提问，学会表达自己的意见，培养学生的思辨能力和批判性思维。

其次，因材施教是有效教学的关键。每个学生都有自己的学习特点和能力水平。我们要根据学生的不同差异，采用不同的教学方法和手段。对于一些学习能力较弱的学生，我会提供更多的指导，给予额外的辅导。而对于一些学习能力较强的学生，我会给予更加深入的拓展学习任务，提供更高层次的学习材料。只有因材施教，才能让每个学生都有机会得到最大程度的发展。

再次，激发学生的参与和主动性是教学的核心。学生在课堂上的主动参与和积极思考是掌握知识的关键。因此，我注重在教学中增加互动环节，例如课堂讨论、小组合作等。通过组织学生进行集体合作和主动探究，可以提高他们的责任心

和团队合作精神。同时，我也鼓励学生承担一定的课堂角色，例如课堂助教、报告员等，以培养学生的领导能力和主动性。

另外，及时的反馈和评价对学生的学习起到了重要作用。学生需要及时知道自己的学习情况，了解自己的优势和不足，在此基础上进行进一步的提高。因此，我注重给予学生明确、具体的反馈，及时评价他们的学习成果。我会通过布置作业、组织小测验、课堂参与等方式对学生的学习情况进行跟踪和分析，并给出相应的建议。这样可以激励学生更加积极地投入到学习中，不断提高自己的学习能力。

最后，教师的专业发展可以促进有效教学。教师不仅要有扎实的学科知识和教学技巧，还应该不断进行专业学习和提升。作为一名教师，我定期参加教学研讨会、交流课题研究、阅读相关教育专著等，不断充实自己的专业知识和教学经验。通过这些途径，我不仅能够接触到最新的教学理念和方法，还能够和其他教师进行交流和分享，进一步提高自己的教学水平。

总之，有效教学需要教师在营造良好的教学环境、因材施教、激发学生参与和主动性、及时反馈和评价以及教师的专业发展等方面综合考虑。只有不断完善教学理念和方法，教师才能真正实现有效教学，培养出更多有创造力和综合素养的学生。

## 有效教学心得体会反思篇六

所谓“有效”，是通过教师的教学，学生能获得有效的知识积累，也就是说，学生的知识积累是教学有没有有效的标准。所谓有效教学，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学生没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的知识积累，也是无效或低效教学。

在以往的教学中存在这样一些误区，不少老师认为：只要多教就可以帮助学生减轻学习负担，提高其学习成绩，这样即使学生没有学好，也感到问心无愧，因为美其名曰：我努力了！这种教学，其实只是把学生当成了存储知识的容器，尽管煞费苦心，但往往适得其反。还有就是当前教学改革的洪流中，出现了一些只重形式不重内容，近乎表演式的课堂教学，实际上是把学生当成了演员，这样一来，教学效果可想而知。要打破传统教学观念，实现有效教学，我的体会是：

### 1、有效教学的意识有待提高

通过学习有效教学理论，我对音乐鉴赏教学有了新认识。我觉得一个老师绝能仅凭感觉、苦干去进行音乐教学，不能让学生只停留在机械记忆、浅层次理解和简单运用上。要知道课堂上的浪费才是最大的浪费。音乐课时间有限，所以自己要经常考虑自己到底应该教给学生一些什么东西，怎样进行教授才是最有效的，积极研究高效教学，借鉴经验，互相学习，加强交流，充分实现自己课堂上所有时间的有效性。

### 2、课堂教学过程的有效性。

要实现教学的有效，一定要首先明确这节课教什么。我们应当围绕问题而教，而不是单纯为知识而教。一节课要有明确的教学任务，考虑好了，才能在本节课中围绕教学目标展开教学。其次是明确怎么教。教学时一个互动的过程，不是单纯的教授和传递，所以只有引导学生由“学会”变为“会学”，这样学生在课堂上的主体地位才有可能得到张扬。再就是如何实现高效的问题。我们应当加强集体备课教研，实现教学活动的有效性，减少各种虚拟教学行为，不乱抢占学生在课堂上的学习时间，让课堂教学更加和谐有效，使师生的教与学能呈现出最佳的互动效果。

### 3动手实践的有效性。

音乐课，最直接、最有效的就是多听、多唱、多练。说得好，不如唱的好，亲身实践是最重要的，所以在音乐课的教学中，还要考虑让学生在亲身实践中感悟、理解、掌握新知识。特别是现在有了微课，学生可以从微课中查找录制好的相关的专业技巧和理论知识讲解，在课下就可以观看、学习，这样课上就有更多的时候可以让学生专注自身体验和实践。

一个教师要想搞好有效教学，除了要加强自身的实践外，还要善于结合工作实际有针对性地借鉴别人的成功经验。集体备课提问题，个人备课找差距，要学会反思自己，与别人开展有效的经验交流，反思自己课堂上存在的问题和不足，不断改进，以实现高效的最终目标。

## 有效教学心得体会反思篇七

“教师干的是个良心活”一直认为凭着良心教书，多教给学生一些知识，就是尽到了做教师的责任。随着新课程改革的进行，越来越发现这一想法是错误的。在新的时代背景下，必须实行有效教学，才能真正实现“教师干的是个良心活”，花最少的时间，获得最大的教学效益。

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

近来读了《有效教学》这本书，我逐渐认识到在新课程背景下实施有效教学，教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追

求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。在推行新课程中，教师必须以新观念来实施新课程。达到这种要求，教师就必须及时阅读各类教育的报刊杂志，掌握全新的教育理念，不断使自己的理念不断得到更新，实现与时俱进。

课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学生学习就无法深入。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂教学就能够根据不同班级不同学生个体及时调整，就能够信手拈来，深入浅出，循序渐进，实现真正的有效课堂。

叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。只有及时的写好教学反思，才能及时的抓住课堂中的闪光点或者瑕疵，才能不断修正自己的课堂教学，实现教学相长。

学生为行为主体；行为是可测量、可评价、具体而明确的；行为条件是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围；为评价提供参照的依据表现程度指学生学习之后预期达到的最低表现水准；教师再经过对学生原有认知条件、情感态度以及对课程标准、教材编写者意图和学生需要意图的深入研究之后，确定的教学目标应该在教学过程中起导向作用。

此外，教师还必须对课堂进行有效的组织和课后的有效练习。这一环节，教师要做到：语言组织准确、简练；时间组织恰到好处；教学组织面向全体学生。练习题量不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

总之教学的有效性是我们追求的目标，它的实现有赖于教育行政有所为也依靠学校自觉自动和持之以恒的坚持。

## 有效教学心得体会反思篇八

20xx年x月x日，在学校领导及骨干教师的领导下，学校组织学习了陈大伟老师的新著《有效教学》，经过一天的认真学习、培训，让我们对有效教学有了更深一个层次的认识，对我们以后更有效开展工作有很大帮助。

首先，我在学习此书时一直在思考一个问题，“高效课堂”已经叫响全国，为什么陈大伟不把本书改为《高效课堂》呢？我发现，这与他思考的深度有关系。

- 1、有效教学是有效果的教学；
- 2、有效教学是有效益的教学；
- 3、有效教学是有合适效率的教学。

一看之下，好像是在玩文字游戏一般。深入研读之后，你会为作者的深度惊叹。比如，他在论述上述第三点时，就说了这么一段话：“曾经观察过一节数学课，教学密度大，智力含量高，同学们一直处于比较紧张的智力活动中，应该说是一节高效率的课。但我坐在学生身边，感觉学生学得很累，下课的时候，发现很多同学显得疲惫，认为是效率过高导致的后果。一方面不利于学生身心发展，另外把学生的油榨干了，学生以这样的身心状态走进下一节的教学，不利于后面上课的老师教学。在今天的我们有和老师何尝又不是这样做的呢。

从这种意义上，我们追求的是合适效率的课堂教学，而不是高效“有效教学”是针对“无效教学”提出来的，“高效课堂”又是在“有效教学”的基础上发展起来的。如果要

在“效”字上做文章，我觉得也应该有适度才行。这是陈大伟老师的思考给我的第一点启示。

其次，思考“有效教学”的问题，光在课堂上转圈行吗？答案是否定的。因为“教学要有效，功夫在‘课外’”。我看到陈大伟老师除了对有效教学的课堂细节极其重视外，还从“课外”下足了功夫。比如在论述“有效的教学设计”时，陈大伟首先告诉人们“不要轻率地说‘教学内容很简单’”。他指出，“深入地阅读教材，读出新的理解和自己的理解，最大的好处是可以避免教学的时候“照着讲”。

他还提出了教学设计要从“儿童视角”出发；备课要瞻前顾后，注重“整体意识”；设计“教学结构”时，需要站得高一点，看得远一点；最好能利用“先行组织者”进行有效教学；要根据文体样式风格设计教学。光一节“有效的教学设计”，作者就从不同角度论述了八个注意事项，这样全面的思考让人肃然起敬。原先我以为“教学设计”也没什么可探究的，读过此书之后我才感觉里面大有学问。所以，陈大伟老师对“有效教学设计”的思考的全面性也让我受益匪浅。

当然，思考“有效教学”，你必须得让自己的思考也“有效”才行。因此，陈大伟为保证自己的思考“有效”的措施也是十分令人佩服的。当好多优秀教师走上领导岗位或进了教学研究部门而脱离了课堂时，陈大伟却走了一条相反的道路。这位曾经的优秀中学地理老师，一步步成长为成都大学师范学院科研处处长时，却在别人的不解中为了“有更多的机会回到课堂”而毅然辞去了科研处长一职，成为了“课堂上快乐游动的鱼”。

我是理解他的，他这样做，使自己有了更多的机会沉入到中小学的课堂之中，去捕捉现象、发现问题、深入思考。而且可以保证自己的思考不落空，不成为“空中楼阁”。所以，我们看到的陈大伟，就不仅仅是一个“学者”了，还是一个“行者”。他行走于小学、初中、高中各科课堂上，亲执

教鞭，访问学生，指导教师，并同时向学生、教师学习，与他们展开探讨，促进“有效教学”，达成“理想课堂”，再凝成宝贵经验，奉献给世人。

思考是一个人生命质量的重要保证，是一个教师教学水平的必要保障。做课堂中快乐游动的鱼，需要像陈大伟那样深入、全面、有效的思考。

总而言之，学习了《有效教学》，让我们又认识到，有效并不是高效，我们追求的也不是高效。同时我还明白，我们以往的教学中很多是无效，老师也预测到会无效，但采取的方法是后补，学习了《有效教学》以后，我们明白了，以其课后补不好课前补，做到有效先学，这样有助有我们的教学正常开展。让我难忘的是陈老师的一个例子，学生的跟随学习行为有没有效，对我们来说十分重要。比如“请同学们打开书本第45页。”话才出口，学生异口同声地说“打开了”，老师接着说“请看这幅图，图上有什么？”学生没声了。这样的现象很让我们深思，怎么会没人回答，这么聪明的班怎么会没人答？真的很值得我们研究。

## 有效教学心得体会反思篇九

随着教育的变革和发展，有效教学成为了一个热门话题，有效教学原则更是备受关注，教师们必须在教学中不断探索和实践，积累更多的有效教学经验，提升教学质量。在我的教学实践中，我深刻体会到了五大有效教学原理的重要性，包括激发学生积极性、因材施教、注重生活化、注重反馈和启发式教学。下面，我将结合自己的实际经验，从五个方面进行阐述，以期对广大教师有所启发。

### 一、激发学生积极性

激发学生的积极性是教学中非常重要的一个环节。在我的教学中，我通常通过兴趣引导、情境启发、谈心交流等形式来

激发学生的积极性。例如，在讲授语文课时，我会从学生感兴趣的话题入手，设置多样化的问题，结合多媒体手段和互动讨论等形式，让学生产生学习的兴趣和乐趣，从而提高课堂效果。在激发学生积极性这一方面，还要注重掌握学生的情绪变化，了解他们的想法和感受，并进行及时调整。只有这样，才能把握好教学的重点和难点，达到事半功倍的效果。

## 二、因材施教

在教学中，由于学生的不同背景、不同能力、不同兴趣等，同一教材的教学效果可能存在很大的差异。因此，根据学生的差异性，针对具体的情况，进行因材施教。在我的教学中，我会先进行学情分析，对学生的个性进行评估，确定他们的认知水平、学习能力和学习风格等方面的差异。然后，再进行分类授课，依据学生的实际情况制定不同的教学计划，设定不同的课程目标，采取不同的授课策略，确保每个学生都能得到适宜的教育。

## 三、注重生活化

生活化是有效教学的一个重要原则，要站在学生的角度出发，注重把生活和学习联系起来，使学生在在学习中可以感受到生活的乐趣。在我的教学中，我会将教材与生活学习结合，通过真实的案例和实际的情境，激发学生的学习兴趣，让学生理解所学内容的实际应用。例如，在教授科学课程的时候，我会让学生去实验室亲自进行实验操作，让他们充分感受到科学的奥妙和实际应用价值。只有通过注重生活化，才能激发学生对学习的积极性和兴趣。

## 四、注重反馈

反馈在教学中也是不可或缺的一环，它能够让学生更好地理解学习内容以及自己的学习进步。在我的教学中，我注重教师与学生之间的交流和反馈，通过定期的课堂测验、作业和

口头回答等方式，深入了解学生的学习情况。基于学生的学习情况，我及时进行调整和优化本课程的教学效果，达到更好的教学目的。同时，通过反馈也能让学生更加深入地了解自己的不足和进步，提高比较意识，进而创造更优秀的学习表现。

## 五、启发式教学

启发式教学能够激发学生的思维能力，强化学习效果，是教学中不可或缺的一个元素。在我的教学中，我注重启发学生的好奇心和思考能力。例如，在教授历史课程时，我会让学生自己尝试探究历史背景和其对当今世界的影响，让学生去思考，去解答问题，帮助他们深入了解学习内容，同时培养学生独立思考和创新能力。启发式教学不仅能够提高学生的学习兴趣和自主学习能力，还能够加深学生对知识点的理解和记忆，实现学习的最终目的。

总的来说，教学中的有效教学原理对于教育行业的进步和发展起到了至关重要的作用。在我的教学实践中，我秉持着五大有效教学原理，不断拓展自己的教学思路，探索不断创新的教学方法，让每一位学生都可以得到实质性、质量性的教育。有效教学原理已经成为了我教学的宝贵财富，希望更多的教师能够在教学实践中提高自己，践行有效教学原则，培养出更多的优秀学生。

## 有效教学心得体会反思篇十

教学是知识的传递和学生成长的重要途径之一。然而，如何有效地进行教学才能促进学生的成长、实现教育教学的目标呢？相信教育工作者们都会从不同方面思考这个问题。在我的教学实践中，我总结出了以下个有效教学原理心得体会。

一、针对不同类型学生采用多元化的教学方法与策略。在个性化教育的背景下，教育者应该尊重学生的差异，将不同基

础、不同兴趣和不同需求的学生作为切入点，在教学中采用多元化的教学方法。比如，绘本故事适合静态的学生阅读，情景模拟适合动态的学生实践体验，游戏教学适合喜好互动的学生合作探究，再如模块设计和任务驱动教学等多种多样的教学策略，可以针对不同学生实现针对性的教学有效性。

二、注重生动形象的表达语言，增强与学生的互动性。教育者的语言表达清晰、生动、贴近学生生活。语言当中包含的形象化与幽默化的表达方式能够使整个课堂变得充满活力与学习乐趣。注重把知识性的描述引入个人实践、生活场景与当前的热点话题中，有助于让学生们获得更加深入而全面的知识，也增强了教育者与学生的互动和联络。

三、加强学生课堂参与感，激发主动性。课堂教学是一个相对封闭的环境，要让学生主动性参与倾听与表达，增加课堂互动环节，扩大课堂互动范围与途径，给学生留出分享、讨论与交流的空间。比如老师的提问策略、互动案例分享、情境教学等课堂教学方法，都能有效加强学生参与感，激发学生的学习主动性，营造和谐、互动的教育氛围。

四、合理规划教学时间，掌握学生的学习和心理状态。课时安排、时间管理与学习进度的规划是教育者必须面对的教学挑战。因此，在教学过程中，合理地分配时间，掌握学生心理及学习状态的变化，以满足学生的不同需求和学习节奏。比如，在专题研讨和小组讨论课堂环节中，应加强与学生之间的沟通联络，及时了解学生的问题和困难，在助师的帮助下，学习能力和思维能力进一步得到提高。

五、融合信息化技术，发挥教育资源和平台的优势。在当今时代，互联网、智能技术已经进入了教育的领域。加入互联网和智能技术的教学环节，有助于创新教育教学模式，增强互动性、趣味性、形象化和实践化等特点。比如，可以采用在线课程、视觉教学、教育APP和教育平台等多种教育手段，与学生积极互动，创造丰富多彩的教学氛围，从而增加学生

的兴趣和参与度，在如此繁多的信息化技术中，理性的规划与选择也是至关重要的。

总之，这五点有效教学原理都是针对学生的身心特点，从多个方面切入、建立和完善的。相信在实际教学中运用这些原理，不仅能够提升学生的学习乐趣，提高教育教学效率，更能够促进学生全面发展，创造更好的教育环境和价值。

## 有效教学心得体会反思篇十一

我校地处城乡接合处，为了提高教学业务水平，十分迫切希望能经常聆听专家和教授们的理论指导。这次的网络培训，刚开始我们还有些抵触心理，认为这是纸上谈兵，走走形式而已，但是当我们真正用心听的时候，我感觉到这种培训方式非常好，方便、省时、省力，而且效果显著，对提高我们今后的教学不无裨益。下面就《课堂教学》专题浅谈个人的心得体会。

第一：对学生进行有效教学，教师就要走进学生，了解学生在学习过程中存在的困难和问题，找准教学的切入点，准确的把握教学的量和度。教师要发挥主导作用，找到学生感兴趣的切入点，激发学生学习的动力。教师要做到“六认真”：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在

一起讨论教学问题。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

第二：教师在教学中要注意学生的层次性，注意他们在知识水平、认识能力等方面存在的客观差异，所以教师在设计课堂教学时要以“人人会学”为宗旨。调动全体学生的积极性，让每个学生都能参与教学活动。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。同时，作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。首先教师要用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。其次，教师应因势利导，化消极因素为积极因素。帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

第三：教师要注意教学内容和形式的开放，改变单纯依赖课本的陈规陋习。选择一些难易适度、形式活泼、具有趣味性、挑战性和研究性的学习材料与学习辅导作业，同时要改变教师讲，学生听的单调、枯燥的形式，组织小组讨论、多媒体演示，学生上讲台等教学形式，使教师的主导作用和学生的主题作用得到充分发挥；师生配合默契、热烈和谐融洽、心理呼应，让课堂活而不空，实而不死，生机勃勃、趣意盎然。

第四：教师在教学过程中不仅仅是展示渊博的知识和丰富的经验；更主要的是胸怀与个性的袒露，思想与情感的交融，文化与智慧的流淌。只有当教师博大的胸怀、真诚的情感和深邃的思想对学生产生春风化雨的影响时，才能震撼学生的心灵，唤起学生的求知欲望和想象力，使教学活动充满理性和激性。教师要真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受学生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

教学的有效性是教师课堂教学的思想性、科学性、艺术性与文化背景价值取向，内在素质的综合体现，是教师不断探索、研究的永恒课题。在今后的学习工作中，我将更加努力地学习和工作，不断提高个人的教学能力以及理论修养水平，将其更好的利用到教学工作中去，不断提高教学效率。

## 有效教学心得体会反思篇十二

有效教学是每个教师都需要掌握和实践的基本技能。在课堂上，教师需要寻找切实有效的方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。在此过程中，我通过博客网的分享和交流，收获了不少有效教学的心得体会。以下是我的体会分享。

### 一、激发学生学习兴趣的方法

在学生集中度和注意力方面，我尝试以故事和实例的方式，将知识点与现实生活状况贴合起来，从而使学生理解知识的含义。此外，通过视频、图片等多媒体资料的运用引导学生更好的调动课堂上的兴趣和热情，从而加强对知识点的记忆。通过博客网，我也学到了很多其他老师在这方面的有效方法。

## 二、加强师生互动的方法

一般来说，学生们在课堂上会很快失去注意力，因此师生互动至关重要。提问和回答是获取和发送知识的最佳方式之一，这将使教学过程更加动态和生动。同时，建议老师实时反馈学生的提问，及时调整自己的教学方法。此外，学生、家长和老师之间也可以通过博客网进行在线沟通，从而增强互动。

## 三、运用评估检查教学效果

教学效果的评估非常重要。通过考试、练习和问卷调查等形式，可以检查和衡量学生的掌握情况和以及老师的教学优缺点。同时，通过评估，老师可以及时调整和改进自己的教学方法，更好地达到教学目的。博客网也可以为老师提供更全面和细致的评估方法。

## 四、依据实际情况选择教学方法

教学方法必须遵循学生实际情况而非背诵模式。不同的教学方法可能适用于不同的学生，老师必须在课堂上根据学生实际情况进行调整。同样，教师还可以根据学生的实际情况引导学生自由地发挥，从而提高学生的创造性和实践能力。博客网可以为老师提供更多的教学方法和参考资料，并让教师能以更加灵活和个性化的方式来进行教学。

## 五、积极反思和更新教学方法

最重要的是，每个好的教师必须非常积极地反思和更新自己的教学方法。老师可以利用博客网来与同行交流，借鉴其他老师的经验和教学资源，并探讨共同面临的问题，以便及时更新自己的教学方法。此外，老师还可以与自己的学生和家長交流并获得反馈。

总的来说，教师需要付出更多的心血，通过不断反思和学习，

寻找更好的方法来激励学生的学习积极性和兴趣。博客网等平台则可以为老师提供一个交流与分享的平台，促进教育行业更好的发展。

## 有效教学心得体会反思篇十三

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

### 一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，创建“愤”、“绌”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融达到最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

### 二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在

教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼可以，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎么写呢？这下便难住了悟空和八戒。这里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地由整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

### 三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力和应用数学能力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的意义”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的意义。这里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导入方式还有很多，如讲故事、猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

# 有效教学心得体会反思篇十四

随着社会的发展，教育领域也在日益不断地完善和发展。在教学过程中，有效的教学方法和心得体会是相当重要的。而现在，随着网络的发展，博客网成为了一个有效的教学场所。为此，本文将从五个方面来探讨博客网对有效教学心得体会的影响。

## 一、博客网提供了更多的教学资源

博客网的出现为教育领域打开了一个新的大门。教师可以共享和借鉴其他教师的教学心得体会、教案和教学资源。教师在博客网中可以找到大量的优质教育资源，以此提升自己的教学质量。并且，博客网上有许多教育名家和专家对教学方法和策略进行分析和解读，教师通过学习这些资源可以让自己的更有效地进行教学。

## 二、博客网有助于教学反思和总结

教学反思和总结是一个教师持续改进自己的方法之一。博客网提供了一个非常好的平台，让教师可以将自己的教学体会和经验分享给其他教师，通过分享中得到反思和总结。通过在博客网上反思和总结自身教学，不仅可以发现自己的不足之处，同时也能吸取其他教师的经验和教训，不断提升自己的教学水平。

## 三、博客网推动了教师的协作与交流

博客网不仅提供了分享教学资源的途径，同时也是一个教师进行协作和交流的平台，教师可以在博客网上参加各种线上活动，进行实时交流和讨论，分享授课经验和创新教学思路。博客网通过促进教师之间的交流和合作，在教学过程中激发出创造性的灵感，这有助于提升教学设计和实施的质量。

## 四、博客网目视教学进程的评估

在博客网上，教师可以发布自己的教学成果并得到实时的评估反馈。比如，在一个教学群中，教师们会分享自己的教学过程和成果，并会收到其他教师的反馈。这种互动和交流促进了教师相互评价和学习的机会。在这个过程中，教育领域的专家也会提供指导和反馈，这种有效的评估反馈可以帮助教师不断改进教学方案，也有助于提升教学效果和教学质量。

## 五、博客网提高了教师的教学创意和能力

教学创意和能力是衡量一个优秀教师的标志之一，博客网的出现为教育工作者提供了更广阔的创作和发挥空间。在博客网上，不同领域的教师可以互相交流，分享和借鉴。

他们可以激发出创造性的灵感 and 能力，进而提升自己的教学创意和能力。教育工作者应该保持自己在博客网上的热情，不断创新，追求卓越，在这个互动和交流的平台上为学生在教学上创造更多的价值。

总结：

通过以上分析我们可以看出，博客网在教育领域中的作用是非常重要的。通过分享和交流，教育工作者将会提升自己，在长期的教学过程中，开拓自己的思路和方法。博客网不仅是一个资源丰富和交流协作的平台，更是使教育工作者更好地了解自己、创造自己、实现自己的平台。

## 有效教学心得体会反思篇十五

首先，有效教学需要注重学生的需求。作为教师，我们需要意识到学生的需求是多样的，不能仅仅根据自己的经验和想法来设置课程内容。相反，我们应该注重学生们的需求，根据他们的兴趣点和实际需要来制定课程。这样可以让学生们

更加乐于学习，从而提高他们的参与度和学习效果。

其次，有效教学需要充分准备。作为一名优秀的教师，我们需要准备充分的教材、教具和相关资料，以便更好地授课。此外，我们也需要对课程的组织 and 进度有清晰的计划，并了解学生们参与的程度和掌握情况，根据这些情况来调整课程进度和内容，从而提高学生的学习兴趣和效率。

第三，有效教学需要多样化的教学方法。现代教学已经摆脱了“一刀切”的传统教学方式，而是更加注重多样化的教学方法。不同的学习方式适合不同的学生，因此，我们需要在课程中使用多样的教学方法，以满足不同学生的需求。例如，有些学生可能更喜欢通过实践来学习，而有些学生则更喜欢理论知识，我们应该灵活运用不同的教学方法来满足学生的需求。

第四，有效教学需要不断反思和改进。一个优秀的教师需要不断地反思自己的教学方式和方法，以发现问题并及时改进。这需要我们有一定的专业自信心和思辨能力，能够对自己的工作进行足够的分析和思考，并及时调整自己的教学方法和策略。

最后，有效教学应该注重学生的综合素质。除了知识和技能的教育，我们还应该注重学生的思维能力、社交能力和情感经验。因此，我们在授课的过程中，应该注重培养学生的思维能力和创新精神，注重学生之间的交流和合作，以及注重学生的全面发展，在这个过程中能够帮助他们成长为综合素质高超的人才。

总之，有效教学需要我们注重学生需求、充分准备、多样化教学、不断反思和改进，并注重学生的综合素质培养。只有这样，我们才能够成为一名优秀的教师，在教学工作中发挥更加重要的作用。同时，在这个过程中，我们也需要不断学习和提升，以适应和引领不断变化的教育界。

## 有效教学心得体会反思篇十六

eepo是一种最新教学模式，由云南师范大学继续教育学院党委书记、副院长孟照彬教授创立。eepo的核心是“有效教育”的思想，是“效率优先、过程优化”的英文缩写。该理论综合了中国教育和西方教育的精华，提出优质课要达到六项指标：知识性—个性—创造性、主动—互动—能动。是我国实施素质教育在课堂45分钟的具体化和模式化。eepo的要素组合课型方式就能有效地解决了这个问题。师生在教学的双边活动中，依据生理、心理的变化特长，把经常性的七个基本要素“看、听、讲、想、做、动、静”交互使用本站方式的训练，做好“听看讲想做动静”七要素的合理转换，做好学习组织的构建和合作训练。

2、用eepo有效教育理念开创教育教学的新境界：“以人为本”，关注学生主体意识的培育，关注学生的个性创造性能力的发展，关注学生与他人合作的能力的培养。做好角色转变，不做管理监督者，做学生学习活动的组织引导者、欣赏者。

3、把学习主动权交还给学生。eepo新课堂上，学生的学习应该被看做是一种创新活动，是学生通过收集信息，整理分析信息，模仿、体验，分享等方式将知识内化，转换成个人能力的过程。学习方式的训练，做好“听看讲想做动静”七要素的合理转换，做好学习组织的构建和合作训练。

2、用eepo有效教育理念开创教育教学的新境界：“以人为本”，关注学生主体意识的培育，关注学生的个性创造性能力的发展，关注学生与他人合作的能力的培养。做好角色转变，不做管理监督者，做学生学习活动的组织引导者、欣赏者。

3、把学习主动权交还给学生。eepo新课堂上，学生的学习应

该被看做是一种创新活动，是学生通过收集信息，整理分析信息，模仿、体验，分享等方式将知识内化，转换成个人能力的过程。

## eepo有效教学心得体会

长期以来，一直以为凭良心，多教给学生一些知识，就是尽到了做教师的责任。在新课改中，才发现这一思想是错误的。四川省著名的教育专家肖成全教授认为，在符合时代和个体积极价值建构的前提下，在一定的时空内，其效率不低于平均水准的教学，就叫做有效教学。

有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？是高效、低效还是无效？

所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。

鉴于此，在新课程背景下实施有效教学，教师首先要在以下方面不断提升自己的专业素质：

1. 树立先进的教学理念。理念是灵魂。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，应该是基本的素质要求。在推行新课程中，教师必须以新观念来实施新课程。

2. 丰富个人知识储备。课堂上，如果教师对教材的理解缺乏深度广度，那么教学就会肤浅，学生学习就无法深入。可见，作为新课程直接实施者的教师，一定要不断学习和探索，不

断拓展自己的知识内涵。知识的厚度增加了，课堂就能深入浅出，左右逢源。

3. 做一个有反思力的教师。叶澜教授有一句著名的话：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思，就可能成为名师。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

其次，要追求有效的课堂教学。可以从课前的准备、课堂的组织、课后的练习等几个环节来提高实效性。

### (一)课前的有效准备

大凡成功的课必定是充分准备的课，备好课是上好课的前提。有效的备课必须体现出：

目标的有效：清晰、简明。目标是方向，方向正确才能保证有的放矢，教学目标的高、多、空只能使教学任务难以在有限的时间完成。备课时制定明确、具体、科学的教学目标，围绕目标确立重点，优化教法，这样的课堂教学才会收到良好的效果。

内容的有效：适量、适度。一节课教师讲多少内容，并没有明确的规定，讲多了学生嚼不烂，讲少了学生又不够吃。教师要遵循教育规律和教学原则，科学地安排与搭配教材内容，合理地组织各部分的练习，不能“贪多忽效”，也不能“求少图便”。

教法的有效：灵活、恰当。同一教学内容，不同的教法效果就会不同，教必须致力于“导”，服务于“学”。优化教学方法要从实际的教学内容、教材特点、学生情况出发，扬长避短选用教法。教法贴切，教学方有效。

### (二)课堂的有效组织

这一环节，教师要做到：

语言组织准确、简练。纵观那些课堂教学效率低下的课，无一例外都是教师的喋喋不休、啰里啰嗦挤占了学生的学习时间。一个教师，课堂上一定要组织教学语言，增强语言表达的科学性、针对性、准确性，做到清晰精炼、重点突出、逻辑性强。

时间组织恰到好处。教学各部分的时间分配，教者在备课时应预计，讲课时要调控。但有时候，因为课堂上不变的因素较多，也许不是重点内容的教学却占用了一些时间，这时候，教者一定要站在整堂课的角度来安排时间。不言而喻，课堂教学在单位时间内完成的任务越好，浪费的时间越少，课的密度越大，教学质量就越高。

教学组织面向全体学生。一位好的教师应该得到全体学生的尊敬与爱戴，一位好的教师应该使所有学生都受益。在课堂教学中，各环节的安排要尽可能以全体学生的参与为基础，以个别提问、小组交流、课堂检测等多种形式来了解大多数学生学习的情况。

### (三) 课后的有效练习

课后练习不在多，贵在精。现在有的教师在应试教育思想的影响下，大搞题海战，使学生的大部分时间都用在反复的抄写上，思维与能力得不到有效提升。提高练习的有效性就是要充分了解学情，因课设计练习，让学生在训练中思考问题、解决问题。

有效教学给当代的教育注入了活力。在今后的教学中，我将关注学生，力求课堂实现有效教学。

## 有效教学心得体会反思篇十七

有位教育专家曾说过：“每个大脑发育的孩子都孕育着创造力，如同一粒沉睡在土壤中等待萌芽，盼望破土而出的种子。我们应将这颗珍贵的种子培育土壤并唤醒他们，催发他们。”而如今，在一些英语课堂教学过程中普遍存在着学生规矩地坐着，面无表情地看着，唯唯诺诺地举手的局面。老师与学生之间大都是灌输，而缺少交流。如何优化课堂教学，激发学生学习英语的兴趣，培养学生良好的英语学习习惯，让学生真正成为学习的主人，使其获得成功的机会，取得成功的喜悦，一直是我教学以来反思的问题。通过这次理论学习和培训，使我对课堂有效教学有了更深刻的认知。

什么是有效教学？

它包括了有效果(effectiveness)和有效率(efficientness)两个层面。“有效教学”是一个以学生自主学习，合作学习的基础，让学生可持续发展的学习过程。它的最终衡量的标准就是学生的成长，学生活动的形式多样、灵动，能让学生充分的享受学习的过程，教师不再是知识唯一的传授者，而是学生学习的高级合作伙伴，学生学习活动的设计者，也是学生学习效果的研究者。教师的主要责任就是诱导学生自主合作探究学习，培养学生自主学习习惯，提高学生自主学习的能力，以下是本人对英语课堂有效教学的浅见。

### 一、有效的兴趣培养

爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是求知的起点，是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向。兴趣越浓，学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。因此，要激发学生学习英语的兴趣，增强学生变被动学习为主动学习的信心。只有激发兴趣，才会集中学生的注意力，激发学生的主动参与意识，

使学生产生一种内在学习动力。教师必须坚持从诱发学生的兴趣入手，有目的、有计划地培养学生学习英语的兴趣，并使之能长久下去。首先，必须营造愉悦的学习氛围，创设良好的语言情境，把英语知识融入生活实际中，使学生在情绪上引起共鸣，还要根据学生学习的年龄特征和认识规律，充分利用学生的好奇心，采用各种手段诱发他们的求知欲望，让他们产生欲罢不能的激情。这就要求教师在课前要充分准备，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，使学生自觉地将注意集中到授课内容，以便更好地掌握这些内容。还有上课期间，教师应与每一位学生进行个人的、积极的交流，针对其作业内容、完成质量等说一些鼓励话。布置练习后，教师应在教室内来回走动，察看学生的作业情况，一个点头或微笑，一句赞赏的话，一声亲切、热情的指导，都会引起学生的兴趣。最后切记要让学生学得好，学得生动有趣，作为教师，就必须充分挖掘教材的趣味因素，让学生对课堂感兴趣，学生一旦对英语感兴趣，就会乐于接受它，变“苦学”为“乐学”。外语教学的成败在很大程度上取决于教师是否能在课堂上保持一种生动活泼的教学气氛。只有生动，才能吸引学生的注意力；只有活泼，才符合学生的心理特点，使他们感受到学习的乐趣。教无趣、必不乐学。教师应把激发学生学习兴趣贯穿于整个教学过程中，使学生变被动学习为主动学习，从而提高课堂效益，提高学生学习成绩。

## 二、有效的课前准备

要想搞好教学，认真备好课是基础和前提。目标明确、重点突出、脉络清晰、方法灵活、学法指导切合学生实际的教学设计是课堂有效性的首要条件，还应了解学生的差异性、学习基础。教师更要认真深入钻研教材，或活用教材，了解学生对学习内容的兴趣和已有知识经验。确定“三维”教学目标，使之处于学生的最近发展区。要优化教学组织形式，精心设计课堂教学，有效地克服教学过程中的随意性和盲目性，加强英语教学的针对性。教学有法，教无定法。恰当地选择

灵活多样的教学方法是促进与提高教学质量的关键之一。教师要根据不同的课程内容和课程类型，确定不同的教学方法，只有选择好正确适当的教学方法，才能充分调动学生的学习兴趣 and 积极性、主动性，从而提高课堂教学效率。教师还要创设学生参与探究的时空，让学生动起来，主动参与，主动探究，要能发现、重组课堂自然生成的资源，让生成走向有效。还要善于观察教学手段与教学目标的关系来调节教学行为，增强教学目标的现实效果，才能取得良好的教学效果。

### 三、有效的课堂教学

其次给出这些答案句子让学生朗读，旁边标注相应的特殊疑问词。最后让学生根据给出的poster用自己的语言描述出其中的内容，做什么?为什么?在哪里?什么时候?谁?老师有意识通过提问来唤起学生对已学知识的回忆。同时巧妙运用教材处理，让学生尽可能多开口，在poster旁边打上特殊疑问词。学生只要根据这些词的提示，学生就会很容易的把上一课时所学课文的内容描述出来。在此基础上导入新课文，因为有了知识背景的铺垫也就顺理成章了。

### 四、有效的课后反思

教学是一门艺术。在新的平台上的课堂教学，教学任务的完成不在于教案是否讲完，而在于学生是否学会了，会学了，喜欢学了。你定的知识目标学生学会了吗?你定能力目标学生会学了吗?你定的情感目标学生学得有情趣吗?要是没有完成相应的目标，那么我们在今后的教学中要怎样去改进和提高呢?这些都值得我们去反思和总结!

## 有效教学心得体会反思篇十八

随着教育改革的深入推进，双减政策逐渐受到重视，教学内容和教学方法双减政策有效推进了传统教育模式向现代化教育方式的转变，提高了教学效果。在这一过程中我有幸实践

了双减下的一系列有效教学方法，并从中汲取了很多宝贵的教学心得体会。

首先，要理性设置学习目标与教学内容。我们应该根据学生的年龄、发展水平和兴趣爱好来合理安排教学内容，确保学生能够学有所获。比如，在教授语文课程时，我会根据学生的阅读能力和理解能力，选拔适合他们阅读的读物，借助多媒体手段设计生动有趣的课堂。而对于学习能力较弱的学生，我则采取分层教学的方法，通过小组合作学习，帮助他们解决问题，提高学习效果。通过合理设置学习目标，使得每一位学生都能在教学过程中获得积极的反馈和成就感，激发他们对学习的主动性和积极性。

其次，注重培养学生的创新思维和实践能力。在双减政策下，我们更加注重学生发展创新思维和实践能力。在教学中，我鼓励学生提出自己的观点，引导他们通过多方面的调研和分析，积极探索问题的解决方法，培养他们的创新意识和问题解决能力。例如，在数学教学中，我鼓励学生采用不同的方法进行解题，让他们体会到数学问题有多种解法，培养他们灵活运用数学知识解决问题的能力。同时，我还鼓励学生积极参与实践活动，通过亲身实践来巩固和拓宽他们所学知识。如生物课程中，我组织学生们动手制作生态模型，让他们亲身体验生态环境对生物生存的重要性，加深对生态学知识的理解。

第三，充分利用信息技术手段，提高教学效果。在双减政策的引导下，我们积极运用信息技术手段，将其融入到教学当中，提高教学效果。通过多媒体教学，我能够将抽象的概念和理论以图文并茂的方式呈现给学生，帮助他们更好地理解和记忆知识。同时，我还利用互联网资源进行自主学习的指导，组织学生进行网络课堂的学习和讨论，培养他们的信息素养和自主学习能力。通过利用信息技术手段，我能够更加有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性。

第四，注重培养学生的综合素质和创新精神。在双减政策的指导下，我们注重培养学生的综合素质和创新精神。在教学中，我不仅注重学生在学科知识上的学习，还注重培养他们的实践能力、合作能力和创新意识。例如，在科学实验教学中，我注重培养学生的动手操作能力和科学探究能力，让他们亲自动手设计和完成实验，培养他们的动手实践和解决问题的能力。同时，我还注重培养学生的合作精神，在小组合作学习中，让学生互相合作、协调彼此的观点和想法，培养他们的团队合作能力和沟通交流能力。

最后，要注重师生互动，激发学生的学习兴趣。在双减政策下，我们注重师生互动，激发学生的学习兴趣。在教学中，我经常与学生进行积极的互动，通过提问、讨论等方式激发学生的思维，激发他们的学习兴趣。同时，我关注学生的学习情绪和学习动力，积极与他们进行交流和沟通，及时了解他们的学习困难和问题，并提供相应的帮助和指导。通过师生互动，我能够更好地关注学生的个体差异和需求，提高他们的学习自信心和学习效果。

在双减政策的指导下，通过理性设置学习目标与教学内容、注重培养学生的创新思维和实践能力、充分利用信息技术手段、注重培养学生的综合素质和创新精神、注重师生互动等一系列有效教学方法的实践，我发现学生更加积极主动地学习，学习兴趣和动力明显提高，学习效果显著增强。同时，我自身也得到了很多成长和进步。相信在双减政策的推动下，教育能够更好地适应时代需求，为学生的发展提供更加科学和有效的教育。

## 有效教学心得体会反思篇十九

有效教学是一个不是问题的问题。说它不是问题，是因为教师的教学除了教给学生基本的知识，更重要的是培养学生形成科学的价值观、人生观、世界观；培养他们学会学习、学会做人。一直以来，我们所重视的都是知识的教育，对知识的

教育可以通过大大小小的考试体现出来，好的成绩是衡量教师教学有效性的指标，更是衡量学生优差的标准。所以就知识教学来说我们都教学是有效的，但这个有效时狭义的甚至是片面的有效。因为我们忽视对学生做事做人的教育，这才是真正有效无效的标准，所以说有效教学又是一个迫切需要解决的问题。从中央到地方都注意到了这一问题，我们盐城更是把今年作为有效教学年来抓，结合省厅“五严”的背景，解决有效教学的问题被大家提上了日程，各个学校、教师也逐渐形成了有效教学的理念。

我们学校更是抓住有效教学年的机遇，结合自身实际，以导学案为抓手来促进有效教学。我们每一位教师更是悉心研究，大胆实践。我本人也阅读了一些相关的理论，并结和自己的实际和学生情况进行试验，在试验中遇到了些新情况，靠自己的学习暂时无法解决，刚好，市教科院顾院长来我校作了一次关于《准确把握有效教学的基本要求》的讲座，让我如沐春风，真是醍醐灌顶解决了我最近一直困惑的问题。顾院长的讲座抛开了一些空而大的理论，是从一线教学的角度来谈有效教学问题的，这很接近我们教学的实际，有很强的借鉴意义，可操作性也很强。

一、对顾院长所说的要把简单的知识教的有厚度，我有不同的看法，因为这往往使人误以为是故弄玄虚，而等同于把简单的问题复杂化。实际上有效教学就是以学生是否接受、是积极主动的乐于接受还是被动的死记硬背。显然前者是有效的，如果一定非把简单的问题讲的有厚度，我想可能会增加学生额外的负担。当然后来顾院长讲教学要深入浅出、注重知识间的异同、加强学法的指导、放时间给学生独立探究、体验交流反思、构建的观点我是深表赞同的，而且我觉得要做到这点教师必须练好基本功，熟知教材、新课程标准和考试说明。根据实际认真编写导学案，并做好一次备课、再备课和课后反思。平时多阅读专业书籍和最新最实用的教育理念，逐渐形成自己的特色，做一位有思想的教师。

二、把握好课堂是有效教学的关键。顾院长认为教师在课堂上要把复杂的内容教的通俗化，对此我深表赞同，其实这也是我们新课程改革教学生活化的要求。要把我好课堂教学除了顾院长讲的要做到 把知识生活化；讲课要精要、精当、精彩、贴近学生实际；科学借助现代媒体外，我觉得更应该做的是让学生自己根据生活实际结合教学要求来设计情境，让学生亲自去体验、感悟，让学生自己去参与、探究，教师做好引导，适时点拨，这才是最有效的。正如顾院长引用的教育界的一句名言所说“告诉我，我会忘记；分析给我听，我可能记住；如果让我参与我就会真正理解。”

三、学生会学习是有效教学的保障。顾院长认为把激发学生思考成为习惯，实际上就是培养学生会学习，教学生养成好的适合自己的学习方法，正所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。掌握适合自己的学习方法，就会激起学生更大的学习兴趣，学生的学习就会由“要我学”变成“我要学”主动地学习肯定是有效的学习。当然，学习方法是因人而已的，不能笼统的将什么、什么方法，关键是培养学生在学习中去分析、去感悟适合自己的方法。教师可以再宏观上指导，正如顾院长所讲，教师在培养学生学习方法时要注意技巧，让学生从提问开始，会问问题的学生必定是有思想的学生，有思想的是学生必然有自己的学习方法。教师所做的就是把她或他的这种不自觉的思考学习方法变成一种习惯。这才是确保有效学习的长效机制。

四、做人的态度是有效教学的动力。顾院长认为把学生的精神愉悦当成自己的追求，我深以为然，古语有云：亲其师、信其道。学生的愉悦必然是建立在对老师的喜爱之上的。其实这也是培养学生做一个什么样的人的问题。教学要有效，做人是根本，这里所说的做人就是为人处事的态度，做事的能力，不仅是指学生，更是指教师，所谓教学相长，用心去关注学生，培养学生乐观豁达的人生态度，我们的教学就会更加有效。

## 有效教学心得体会反思篇二十

在互联网时代的今天，随着教育发展的进程，教育领域也在不断变革与创新。双减是当前教育改革的重要方向之一，旨在减轻学生课业负担和教师教学负担，提高教育质量和学生成绩。在双减下，教师如何有针对性地开展有效教学，并取得良好效果，是当前教育工作者共同面临的问题。本文将五个方面分享我在双减下的有效教学心得体会。

首先，要做到知识和能力的有机结合。教师在传授知识的同时，更要注重学生能力的培养。传统的以知识传授为主的教学方式，容易导致学生只注重信息的输入，而忽视自主学习和思考。而通过合理布置学习任务，提倡探究式学习，让学生在实践中获取知识和技能，能够更好地发展学生的思维能力，提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。

其次，要注重学生个体差异的尊重和关注。每个学生都有自己的特点和优势，教师应根据学生的个体差异进行因材施教，给予个性化的指导和辅导。在教学过程中，教师要善于发现学生的优势和潜力，并根据学生的发展需求给予个别辅导，让每个学生都能够充分发挥自己的潜能。

第三，要注重方法与手段的创新。教师在双减下要适应教育发展要求，积极创新教学方法和手段，提高教学效果。例如，通过运用多媒体技术、网络资源等现代化教学手段，能够更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，教师也可以利用学生熟悉的社交媒体进行互动式教学，促进学生的思维活跃和交流能力的培养。

第四，要加强学习评价的科学性与系统性。双减改革强调终身综合评价体系的建立，教师在教学过程中要注重对学生的全面评价和跟踪评估。教师要及时了解学生的学习情况，积极与学生进行沟通交流，因材施教，为学生提供更好的帮助。通过科学可行的评价方式，可以更好地激发学生的学习动力，

促进学生的学习主动性和创造性。

最后，要注重合作与分享的重要性。双减改革不仅仅是减少课业负担，更是鼓励学生与教师之间的互动与合作。教师不仅要尊重学生，还要与学生共同探索知识，共同进步。教师可以通过学生小组合作、角色扮演等方式，让学生在合作中取得进步，激发学生的合作精神和团队意识。

总之，在双减下，教师要灵活应对，善于创新，注重学生个体差异的尊重与关注，运用多种教学手段激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还应注重科学的评价体系，加强与学生的互动与合作，共同促进学生的全面发展。只有在这样的教学环境下，我们才能更好地实现双减教育目标，提升教学质量，培养出更多具有创新能力和实践能力的新一代人才。