

学院手抄报活动总结 手抄报活动总结(优秀5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

学院手抄报活动总结篇一

动手操作，自由探索，合作探究是学生学习数学的重要方式，通过手抄报的制作，根据学生的特点让学生在广阔的空间里学数学、用数学，是对学生所掌握的知识进行一次全面的检测。10月10日我校举行了小学生数学手抄报的评比活动，中高年级的师生都参与了进来，本次活动主要是扩大学生学习知识面及学生算用结合运用为目的。

整个活动3——6年级全体学生都积极参与，在手抄报的制作上花了很多心思，很多学生的版面设计很有创意，内容也很丰富，有数学家的故事、数学文化、数学小笑话、数学趣题妙解等等，充分展示了学生的才华。经过认真评选，本次活动优秀班级有：

通过这次活动，我们欣喜地看到一些成绩。从评比作品来看，学生手抄报都能围绕单元主题，精选、组织材料，并做到了设计新颖，和以往比起来，格式更加规范，书写更加认真，学生整体的书写能力有了很大的提高。

(1) 有的手抄报，只注重版面设计，忽视了手抄报的内容和书写要求；

(2) 少数同学没有按照本次主题要求进行制作，而是随心所欲，有的甚至摘抄了歌词。

- 1、培养学生学以致用，多留心观察身边的生活。
- 2、学生的常规习惯有待提高，例如整个画面的干净度及损坏度还有提升的空间。
- 3、多举行一些书写活动，以活动促学生书写质量提高。

因此，在今后的比赛中，我们应该学习优秀手抄报的先进经验，总结教训，争取好的成绩。

学院手抄报活动总结篇二

为了丰富六一活动内容，营造浓厚的节日气氛，尽情展示我临沂朱隆小学学生的风采，培养学生动手、动脑能力，特举行本次手抄报比赛。在政教处的组织安排下，本次活动已经圆满结束，现将该次活动在举办过程中的得失做以下总结。

- 1、本次活动的学生作品品质比以前的都有所提高，尤其是书写能力、用色方面和报面排版都有了突出的表现力，在竞赛活动中学生都能根据独立完成作品，显得进步很多。
- 2、本次活动诸位班主任准备的都很充分，对学生的辅导很到位，使作品质量提高。班主任老师挑选出书写工整美观的学生后，认真吃透方案的主要要求，对选手进行了手抄报的排版、文章的挑选细心辅导，不在乎多花时间陪伴学生进行练习。
- 3、所有班级都能够根据实际情况，抓住时机对学生如何做好手抄报的比赛进行相应的指导。

- 1、版面整洁，书写工整美观。
- 2、板块设计大方合理，结构优美，板块之间松紧有致。
- 3、主题明显清晰，大字描绘活泼可爱，主题图也贴切。
- 4、版面颜色活泼、有趣，符合儿童制作和观赏的心理。

1、一些班级作品没有及时送交，为后期的评比、展览增加了一些不必要的麻烦。

2、从学生作品的比较可以看出，各班级学生的水平差距比较大。这就需要教师在今后的工作中，在学生阅读、写字、绘画等综合素养能力方面进行一定的指导与培养。

3、对获奖学生作品的收集和展出、维护需要加大力度。力求在以后类似的活动中为各位教师和学生提供学习参考的原生态资料。

通过这次手抄报比赛，促使学生在创作过程中学到了更多的知识，促进了学生的汉语文字应用的提高，也是一次很好的爱国主义教育。

学院手抄报活动总结篇三

书籍是人类宝贵的精神财富，是采之不尽的富矿，是经验教训的结晶，是走向未来的基石。读书是人们重要的学习方式。

为进一步调动我校小学生读书的热情，培养学生养成良好的阅读习惯，努力营造一个爱读书、勤读书、会读书的学习氛围，学校语文教研组于5月27日在五六年级开展了“书香伴我成长”读书手抄报比赛活动。有50名优秀选手参加了这次比赛。

同学们从自己阅读的书目中选择自己喜欢的语句、段落，仔细抄写，精心装饰。手抄报的制作全部由学生独立设计完成，内容丰富，涉及中外名著介绍、读书体会、读书故事、读书名言、精美诗文选编等。对孩子们来说，这是一次快乐读书的耕耘与播种，这是一次对读书快乐之情的淋漓表达，他们把自己的读书体验，用心画出来，用情写出来，把自己的收获与大家一起分享！浓浓的书香飘逸在七校校园之中。

通过这次活动，让学生亲近了书本，养成爱读书、好读书的习惯；让课外书丰富了孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验到：我读书，我成长！并本次活动，既加强了同学们读书经验的交流，展示了同学们的读书成果，同时也提高了同学们收集整理信息的能力。

本次活动中，我们统一了年级比赛要求、统一了评比办法，经过评委老师的辛苦工作，这次读书手抄报比赛活动已顺利结束，评出一等奖 5名，二等奖 7 名，三等奖 14 名。

获奖学生名单

一等奖：

五年级： 六年级：

二等奖：

三等奖：

五年级： 六年级：

五年级六年级：

学院手抄报活动总结篇四

20xx年来，在中心校的大力倡导与督促下，在全体教师的积极配合与努力下，我校的读书教育活动开展得扎扎实实，并取得了可喜的效果。去年，高淑梅老师的读书交流活动课，得到了中心校和各校领导的一致好评，同时，也为我校读书活动的开展起到了很大的推动作用。怎样的活动形式才能激发学生的读书兴趣，更好地检测学生的读书效果成了我校语文老师读书活动中不断探索的课题，老师们利用教研时间互相探讨、学习，在交流活动中互相借鉴，改进，逐渐形成了特色鲜明的活动形式，最近，在高淑梅老师班的读书交流观摩课上，同学们精彩的读书展示，把我校的读书活动又推向了新的高度。为了让全校师生爱上阅读，在世界读书日到来之际，我校组织开展了以“我爱阅读”为主题的系列读书活动，活动内容主要有读书手抄报展评，读书心得评比，班级读书交流活动展示，每项活动都开展得扎实有效，同学们在展示活动中用不同的形式分享了他们的读书收获和读书感悟，读书的热情得到了激发，更多的学生感受到了读书的乐趣，在全校范围营造了浓厚的读书氛围，具体总结起来有以下几个亮点：

自活动安排以来，老师们积极准备，大到活动方案的制定、活动形式的安排以及教室氛围的布置，小到课件的制作和主题版面的设计，都能看出每位老师对这次活动的重视和用心。

在高淑梅老师读书示范课的引领下，教师们有所启发，有所思考，也有所行动，从问题的设计，到形式的引导上，都能根据学生的年龄特点有所创新，并且能突出一个“实”字，真正引导学生去感悟作品，触摸人物的内心。低段学生绘声绘色的讲故事比赛，与老师亲切有趣的谈话交流，动手操作并介绍作品；高段学生有的交流自己读书的心得，有的激情朗读自己最喜欢的文章或段落，有的推介自己最喜欢的新书，有的介绍自己的读书方法，并向大家推荐怎样选择好书，选择适合自己阅读的好书；怎样合理利用课余时间有序读书。

通过交流，同学们互取所长，还有的同学把自己所读的故事改编成课文剧演出来。从活动中可以感受到学生真正走进了书的世界，与书中人物进行心灵交流，确实看到了效果，也为读书活动的顺利开展打下了很好的基础。

在这次读书展示活动中，好多班级都是学生参与策划、编导故事情节，大胆放手让学生主持活动，这样发挥了学生的聪明才智，也锻炼了他们的组织能力和实践能力。所以，相信学生，我们真的会有意想不到的收获。

教师是学生的引路人，教师自己的做人标准，身体力行的示范和实践，更能让学生学有楷模，目标明确。在这段的读书课上，发现好多老师能和学生一起读书，并有意引导学生去读经典名著，为学生树立了良好的榜样，因此，在读书汇报展示中，孩子们谈论交流的话题有了深度。

“腹有诗书气自华”，读书活动的开展让我们的老师更有“风度”，让我们的学生更有“深度”。我相信与书相伴的人生，一定有质量，有生机；书香飘溢的校园，一定有内涵，有发展。因此，我们要多关注老师和学生的需求，真正把学校的评价作为激发学生兴趣，激励学生发展的有效机制，把我校的读书活动扎实、有效地开展下去。

学院手抄报活动总结篇五

“语文课程标准”指出：要“努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。”要“沟通课内外，充分利用学校、家庭、社区等教育资源，开展综合学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”人教版小学语文第十一册“积累运用二”的“口语交际”训练是“讲报、评报”。我对这一活动的内容和形式进行了改观，拓展了学生的活动空间，使学生在本次实践活动中综合素质得到了全方位的提高。

“积累运用二”“口语交际”要求办一次迎国庆小报，互相观摩欣赏，然后开一个讲报、评报会。可是，由于外出学习误了办报的时间，十月一回来再补上，显然不合时宜。我在寻找机会，找一个学生喜欢的主题。第三组课文中有三篇揭示了宇宙的奥秘。“地球向人类奉献了什么？”，“宇宙之外到底有没有生命的存在”都是学生急于了解的。在讲读课文时我特别注重保护他们的这种探索欲望，鼓励他们去提出问题，然后交流解决问题的办法，对于在课堂上没有解决的问题，我鼓励他们查资料或与自己家里的人交流，得到答案后他们便有了一种收获的喜悦以及与同学分享所得的欲望。

学生在课堂上的疑问得到了解决，有了收获的喜悦急于向同学和老师分享，我便为学生的表达搭建了一个宽松融洽的平台。一部分同学们在欣喜地表述着自己解决疑问的途径和收获后的成就感，另一部分同学在安静的聆听，分享知识的同时也分享快乐。这种分享是多方位的，有丰富的宇宙，环保知识；有多样的表达形式，有搜集资料的多种渠道，还有在交流中的多种思想的火花。在多维碰撞之中，孩子们的知识拓展了，能力提高了，观念在悄悄的转变，思想在渐渐的提升。我觉得提出办手抄报的时机已经成熟，便提出了具体要求。孩子们跃跃欲试。我给了他们两天的课余时间鼓励他们办一张自己最满意的手抄报，准备下一节课展评。

孩子们经过一番辛苦终于完成了自己的“杰作”，很想得到反馈的信息，我又趁机上了一趟真正的展报、评报会。在课堂上，我收起一排同学的手抄报开始展示。刚开始，对于办的一般的报纸，同学们只指出毛病，对于好的报纸只是发出惊叹。这是达不到口语交际的目的的。我便耐心的引导“看这张报有什么优点，你有可学习的地方吗”这样一问，同学们来劲了，有的说内容丰富，有的说色彩明快，有的说形式多样——在细致的观察中，被展示手抄报的同学有了信心，评价别人的同学有了虚心。“可是人无完人，金无足赤，这张手抄报也会有不足，谁来评价一下？”同学们在思考，思考过后是诚恳的建议，被评价的同学是收获后的真诚的感激。

有的同学说：“听了你的评价我才知道了我办的手抄报的不足，下次再办报，我真的是心中有数了。”感悟了评价一张手抄报的标准后，同学们纷纷要求分小组交流，这样每个同学都有了被展评的机会。一节课下来，看到同学们兴奋与稍带疲惫的笑脸，我知道他们有了一种沉甸甸的收获感。

同学们在课堂上交流手抄报的收获很大，但如果只是口头地说完，一些感想与所得仍不能积淀于心。于是我设计了一种开放性的作业题，鼓励学生把分组展评后的启发写成书面作业，训练其书面表达能力。从作业看，学生的启发与感受还是很真切的。

通过这次办报，我了解了一些关于环保的知识。比如：知道了目前环保学家采取什么措施来保护环境，还有大自然对人类的报复等等。

星期一，老师在课堂上点评了同学们办的报纸。其中，我最喜欢杨文昭办的报，因为她的报纸色彩简洁，醒目。字也抄的很工整，更重要的是让我们懂得了好多新鲜的知识，最让我高兴的是老师和同学们也点评了我的报纸，说我的报纸内容丰富、题目新颖。当时我听了真是太激动了，没想到我办的报纸有那么多的优点。当然同学们也指出了我的不足，那就是色彩上不是很艳丽，字也抄的不太好。这些我都虚心地接受了。我想，我会继续努力，争取下次办报更上一层楼！这次办报的收获真是太大了。我盼望着下次手抄报的展评。

从资料的搜集到到课堂的交流讨论，从绞尽脑汁的办报到兴奋地展评，从口头语言的表达到书面语言的积淀，无不凝聚着老师的精心设计，细致入微的观察和巧妙的点拨。更重要的是同学们主动参与的热情和为了达到学习目标而持有的耐心。在整个办报过程中，孩子们在不断地提出问题，不停地查阅资料，兴奋的交流，沉静的思考，然后就是豁然开朗的收获。一系列的教学过程之后，我发现孩子们的知识面拓展了，动手、动脑能力提高了，价值观提升了，他们的言谈举

止也似乎优雅了。作为教师的我也从课堂交流中丰富了自己的知识结构，分享到了孩子们创造的快乐。

这次口语交际的指导，让我深深地感到，指导学生办手抄报（或其他形式的语文活动）不能只看作是一种教学形式的改变，应该是一种引导学生生命的参与过程，应该是学生生活的再现，思想的再现，在每次的语文活动中教师都应该引导学生留下健康成长脚印。