

2023年学校德育工作经验交流材料 小学 德育工作经验交流发言材料(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学校德育工作经验交流材料篇一

近年来,轩那小学在县教育局的正确指导和大力推动下,十分重视学校德育工作,把学生的品德教育置于新课程改革的大背景下进行思考和探索,取得了一定的成效。

学校的思想品德课、晨会、班会课和校会,是实施小学生德育的主渠道、主阵地,是以小学生思想品德和人格培养为目标的活动型综合课程。近几年来,我校立足课堂,从学生实际出发,拓展和整合德育和智育的内容,切实改进德育课程的方式方法,注重了从以下四方面入手,做到四个到位,强化品德教学工作。

一是统筹安排,确保师资、时间到位。学校精心安排师德高尚、工作认真、业务扎实的教师担任专职品德课教学。要求班主任对每天的晨会课和每周的班队会都必须做好专题安排。学校通过日常巡查和学生座谈会,经常了解这些课程的执行情况,发现问题,及时解决。

二是认真钻研,确保教学研究到位。我校每学期组织教师进行思想品德课教学活动设计评比,每年的中心校德育工作会议都安排进行思想品德课教学经验的交流。积极开展小学低、中、高年级思想品德课教学的模式构建工作。初步形成了低、中、高各年级段的品德课的教学模式。低年级为:

(1)激情对话,导入新课;(2)看图学文,初步明理;(3)内化巩固,深化明理;(4)联系生活,辨析导行。中年级为:(1)情境导入;(2)范例感染;(3)主题陶冶;(4)延伸体验。高年级为:(1)看场景,受感染;(2)明事理,晓规范;(3)知做法,为实践;(4)联系实际,辨是非。

三是拓展延伸,确保教学内容到位。如今的社会,各种新问题不断出现在儿童生活当中,给他们的道德判断带来了不小的障碍。因此,在思想品德课,学校要求教师在对班级学生情况有较为全面的了解的基础上,必须把视角适度地扩展到学生家庭、生活中去,找出学生的道德薄弱点,积极开展有针对性的工作。我校曾出现过这样一部分特殊儿童,他们有一个共同的爱好,上网,有些几乎发展成为疑似网瘾少年。

四是制度保障,确保教学效果到位。学校建立了品德课集体备课制度,通过以上工作的开展,确保教学效果到位。

小学各学科都蕴含着育人的因素,渗透着不同历史时期不同民族的精神食粮、人文思想,对学生的成长起着积极的作用。我们要求教师在备课时自觉地把教材中那些能够培养学生良好思想品德的德育元素充分挖掘出来,使学科教学与德育渗透和谐共生,有机统一。这里,仅以阅读和科学两门学科为例。

一是阅读育德。我校的语文课注重通过阅读欣赏表演,提高学生自我德育能力。新开设的“阅读欣赏”课就是熏陶学生道德情操的一个良好的切入点。我们注重通过阅读欣赏,引导学生走进一个阅读求知、阅读养性、阅读生智、阅读培德的新境界。我校建立了校级和班级两级的阅读交流平台,通过对书中主人翁介绍、点评,让学生在无痕无迹的状态下获得情感体验和道德判断,建立健康向上,积极向善的道德意志。我们还放手让学生通过多种形式表达自己的德育成果。学生自编自导了《负荆请罪》、《三袋麦子》、《餐桌上的一堂课》、《青蛙看海》等课本剧,在对剧中主人公的褒贬中,学生经历了一次次生动的道德洗礼。

二是科学育德。我校近年来一直把科学与德育的联姻融合作为研究课题之一。我们在高年级学生中推行了“写科学小论文,做科学小行家”的活动。在上学期推荐参加全市小学生科学小论文评比活动的小论文中,有五篇荣获等级奖。活动开展以来,学生的思想理念,思维方式,行为习惯,甚至性格特征,都朝着健康积极的方向发展。这样的德育效果对学生的终身发展都将始终发挥主导作用。

在加强品德课程教学的同时,我校不断强化学校德育工作的研究,努力构建学校德育工作的特色。

一是改进方法,实现从知识德育向生命德育的回归。我校通过改进品德课程教学的方式方法,优化教学内容,进行道德情感的培养和行为习惯的训练。通过学习青少年儿童自己的生活中的榜样,培养学生善于欣赏别人,乐于分享精神收获的习惯和意识。

二是以生为本,充分体现德育的自主性。近年来,我校调整了德育工作思路,积极实施目标定位、小处入手的教育策略。我校制订的“十一五”德育特色规划就是《倡导自主道德学习,构建自主教育模式》,以“管好自己的口和手”为抓手,进行基础文明养成训练。在各班自编“自律儿歌”的基础上,使儿童在不知不觉中进行愉快的道德学习,收到了非常明显的效果。

三是注重整合,不断提升德育的整体水平。我校加强了对品德教学课程的教学科研工作,组织教师学习德育工作的最新理论,树立生活德育、生态德育、关怀德育、智慧德育,共同发展德育等新理念。把通过教学,使学生在道德建设方面有所进步作为教学评价的重要内容。学校德育工作计划中明确要求全体教师建立了德育手记,对学科教学与德育的整合进行思考和创新,引导教师的教学目光时刻关注学生的德育。从我校教师撰写的德育手记中,可以看出学科教学与德育整合中教师思考与创新的火花。

研究德育与学科教学的优化整合,提高德育工作实效,是一项与时俱进的工程,我们将不断开拓创新,注重实践,进一步打造德育特色品牌,让德育之花在展小开得更加鲜艳美丽。

学校德育工作经验交流材料篇二

紧张往往与充实相连,繁忙总让人感到时间的飞逝,转眼间2011年过去了。回顾一年来,我校德育工作在上级领导的正确领导下,全体师生励精图治,奋发图强,通过不懈努力,摸索出一条具有时代特色又符合我校实际的学校德育路子,并逐渐形成特色。现将我校近年来德育工作情况汇报如下:

今天我向大家汇报的题目是:让德育成为美丽的风景

我从以下几点来汇报:1、管理育人;2、服务育人;3、环境育人;4、活动育人。

一、管理育人

1、成立了德育工作领导小组。校长对学校德育工作负总责,由辅导员带头,形成了少先队、班主任为基本框架的德育工作机制,确保学校德育工作得以正常开展。我校首先从强化依法从教和教书育人的责任意识做起,带领教师认真学习了《新义务教育法》、《教师法》、《未保法》等教育法规,倡导教师拥有爱岗敬业、为人师表的良好教风,同时将教师职业道德要求与岗位职责结合起来,并将其纳入教师工作考核评价之中。

2、抓好班主任的管理,发挥指导作用。学校主要以班主任工作这条主线,通过班队会等形式开展德育教育。如利用每月一次班主任例会,结合班级谈感想,积极开展“班主任工作艺术”的学习与研讨,提倡教师间进行德育经验的交流。

二、 服务育人

1、全体教师牢固树立为学生服务的思想，时时处处关心呵护学生的健康成长。对于差生、违纪学生老师不能急风暴雨式的一味训斥，而是和风细雨式谈心说教。要善于从他们身上捕捉并发现其闪光点，并给予积极引导，点拨。对待每一个学生要有耐心，爱心，让学生树立起正确的人生观，价值观，进取观，树立远大理想。

2、学生利益无小事，要关心学生每天在校的学习生活，关心学生的健康成长。如学生的饮食卫生，学生有病有事都要求老师迅速到场，及时帮助解决。情暖人心，爱洒校园，使学生感受到学校的温暖。

3、课堂教学是德育教育工作的主渠道，我校一直强调学校教师人人都要成为德育工作者，每位教师都要结合教学工作，渗透德育教育。

4、学校德育走入家庭。我校要求教师要充分利用空余时间和节假日进行家访或电话访谈活动，使学校教育让学生家长有所了解，才能让家长积极配合学校做好各项工作。参与到对学生的督促和管理工作中。

三、 环境育人

播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。走进校园，首先映入眼帘的是墙上中的“你的文明，滋润我的心灵”“高高兴兴上学，平平安安回家”等等提示语，我们目的就是要在学生的心田里播下文明的种子，让文明的种子生根发芽，开花结果，结出满园的文明之果。

2011年我校加大了对学校校园环境建设的投入，先后对教学楼及校园地面进行了粉刷和修整，有效的改善了育人环境。

加大投资力度对校园进行了绿化美化，做到了校园无空地，处处都育人；学校无闲人，人人都育人；学校无小事，事事都育人。因此，一个和谐完美、健康向上的育人环境在我校已经形成。

在校园绿化，环境改善的同时，更加注重了对学生的环保教育，从节约一滴水，一粒米，一度电教育入手，教育学生保护自己的生存环境，张贴环保宣传标语，即：保护环境，从身边做起，从我做起，从现在做起。过去校园内的纸屑飞扬，方便袋，饮料瓶等随处可见，经过近两年的规范教育，效果非常明显。现在校园规划合理，座落有序，花香宜人。

我们还很注重校园文化建设：教学楼内外，到处可见学校的规章制度、标语；走廊中，名人名言，伟人画像高高悬挂。校园文化到处在向学生进行德育教育的滋润。各年级各班的班级文化各具特色：如二年级的“我们的约定”、五年级的“小荷才露尖尖角”、四年级的“星光灿烂”等等，不胜枚举，全校几个班，异彩纷呈，精妙绝伦。我校还组织全体教师对每个班的班级文化进行了展评，并对特色班级进行了表彰。

校园文化对学生进行了文化的熏陶与感染，对学生进行潜移默化的教育。浓郁的校园文化氛围可谓是“随风潜入夜，润物细无声”。

四、 活动育人

在德育的实践与探索中，我校逐步形成了六大系列教育活动：

（一）、节日、纪念日主题教育活动。

如：在母亲节、教师节组织学生开展各种感恩教育活动；

1、开展感激父母养育之恩的主题活动。

《龙门小学德育工作经验交流汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

学校德育工作经验交流材料篇三

紫金县中小学德育工作经验交流材料

做好习惯教育，打造好学生

学生从小养成一种好习惯将受益终生，正如培根所说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”这正是学生习惯教育需要取得的预期效果，最终达到习惯决定命运。从多年的学生习惯养成的德育工作探索和经验中可知，总结如下几方面：

一紧密结合日常行为规范，用制度规范学生习惯，在集体中养成统一的好习惯。

农村学生陋习、旧习、恶习诸多，要想养成良好的习惯，必须要进行制度管理，从制度管理中规范学生的习惯，从习惯变成自然，实现“无为而治”。往往从集体统一习惯开始，从集体到个体，从大到小，从上而下，一般比较容易比较取得实效性和时效性。一个好的集体肯定有好习惯，这种好习惯对学生的影响至关重要，力量巨大而无形。让学生知道自己的言行举止不仅仅代表个人，更是影响到集体的荣誉，以强烈的集体主义来强化自己的行为习惯。做法有：

1、在管理上坚持用制度评估量化，形成对学生的管理习惯，促成学生的好习惯统一养成，是农村习惯教育的基石。一是对整体学生每日在校学习生活的各个环节都用一个根本制度——《值日管理制度》来去进行评估量化，但每日突出一个环节来重点管理。比如今天检查课堂违纪问题，明天抽查课间管理死角学生非正常不良集中问题；二是多年来定期实行重点

管理区域常态化管理。比如：对学生的头发、首饰、装扮等仪容仪表每四周检查一次。“禁止学生穿拖鞋进入教学区域，每2周突击检查一次。校园内禁止使用手机，专门买了探测仪，每4周突击检查一次，违者学校统一收缴保管，期末后家长陪同取回。晚上时常到围墙下突击检查学生爬围墙情况。等等。三是在课间、自习课、晚读课等在学校没有教师统一管理和组织的时段和区域，加强了对是否有良好的遵守校纪校规习惯监管和巡查，尤其是仪容仪表、穿拖鞋、使用手机、处理学生矛盾的良好习惯问题，在周一国旗下讲话时进行了特殊主题的量化总结，去其糟粕，留其精华，多正面牵引，把国旗下讲话变成是学生习惯成长的指挥棒。

2、坚持每4周在制度量化下得出的各班评估成绩进行“十佳文明班级”评比活动，促进班级在制度中、在原则中习惯成长，发挥班级的阵地作用。值得一提的是在制度管理中，很多学校往往会习惯用扣分制，而我们发现通过检查一项工作后使用零扣分的班集体给予加奖分的办法，效果较佳。我们也正在尝试所有的项目往这方面去努力实现管理调整。

3、每一次颁奖时，对突出的班级为何取得如此好成绩的好事例好现象好习惯坚持进行类总，进行全校通报，尤其是在这个群体中学生为取得班级优秀成绩而付出努力的良好习惯表现，要加以充分肯定。让学生养成一个强烈的意识：自己的每一个行为都决定了集体的荣誉。

二用大爱来包容学生的个体习惯，为学生的个性习惯发展提供更好的平台。

学生的有些习惯可能和大人的培养意图、集体统一要求会有所偏离，甚至是格格不入。作为一个管理者的思想认识、是否用大爱来包容学生的个体习惯和用期望的目光关注其习惯发展很重要。不能盲目对待，单一处理，更不能以“另类”“异物”而一棍子打死。

1、从认识上做到牵引教师从一些科学家、成功人士、名人的成长“缺点”中入手，比如牛顿、华罗庚，善意看待学生的某些习惯，结合学生的年龄特征，有针对性的正视学生的习惯，正确认识到“学生的习惯形成对过去而言不存在对与错，不同的学生的成长历程会存在不同的习惯，是一种正常的现象，不必大惊小怪”

2、从学生的个性习惯发展出发，开启人生成才大门。我们经常在教育管理常态会上引用香港教育年会中的’案例：“一学生长期关注蚂蚁的习惯，时常迟到，甚至有时忘了作业。很多学校和很多老师眼中的差生，但是后来经过某教育工作者的个性习惯牵引：鼓励他在完成学业的时候继续深入关注蚂蚁，安排专业老师专门辅导，甚至让他在学生当中组成自己的研究团队，最后变成是地区性的灭蚁专家，他的团队成员很多成为和灭蚁相关联的知识区域人才。”“一学生长期至关注科幻片，其它的一塌糊涂，经引导关注应急问题，并养成习惯，后来成为一个国家的应急专家。”作为个性习惯教育的启迪，让教师在学生的某些习惯中加以甄别，从学生的语言、读写、绘图、组织能力等方向加以培养，加以开发，创造平台，通过比赛、活动来给予肯定，并鼓励他们寻找兴趣爱好的人组成一个小集体，培养他们的好习惯，给以帮带扶。学生的成长往往从对某一问题的关注开始，引起兴趣，坚持深入变成一种习惯，最后成功。这种个体的习惯教育发展成功，远远不如一个小集体或者是大集体的个性习惯的整体成长。我们遇到过这样的案例：一学生经常赌博，而且会千术。为此也不知所措，后来我们改变策略，让他经常在特定的场合给师生表演千术，引导他关注魔术表演和军人的战术伪装，让他以后变成在文艺节目上表演魔术，时常和他交流看法，后来他参军，成为一个很优秀的侦察兵。

三纪律教育手段，在习惯教育中可以形成更好的成效，用纪律强化学生的习惯。

坏习惯将贻害无穷，根据调查显示，未成年人走上犯罪道路

都是从不良习惯开始的，而初中阶段更是高发期。为此，要做好如下工作：

1、把法制教育变成习惯教育的一种常态教育，通过一些举措，如聘请法制副校长入校、开展法制专题教育、联合政治思想课程教育、法制班会课、法制知识宣传等，让学生懂法知法，学法用法守法，教育学生在犯罪案例的反面材料中警惕、警示，从法律中养成习惯。

2、建立纪律教育制度，严格履行纪律教育程序，建立纪律教育档案，用纪律教育手段保证习惯教育。一是学生的问题教育中，形成了以“老师-班主任-年级组长-政教挂级领导-纪律处分”为主轴的纪律教育梯队，让学生有这样的习惯：谁找我谈话了，我自身的问题严重性到了哪个层次了，要学生自身意识到自身的问题，从而在潜意识上有所约束自身的行为习惯；二是对学生出现矛头和不良习惯现象由纪律教育手段进行强化，强化习惯养成。建立了相关的专项违纪制度，坚持“从重、从严、从快”的专项违纪处理制度，变成学校管理的底线管理习惯。比如：在《出勤管理制度》中虚报住址、虚报家长联系电话、无故旷课、冒充家长和老师签批请假条；重大安全违纪；七大违纪，实行个人和班级评优奖优一票否决；不尊重老师和不服从管理；打群架、打架使用器械、引入社青介入处理学生矛盾；学生发生矛盾，不报告学校又自行处理且处理不好，引发更大矛盾的等等。

处理学生突发偶发事件中，我们必须记录：什么矛盾？发生矛盾后怎样做了？后果如何？要承担什么样的责任？是否喜欢打游戏？事后我们发现学生有这样的违纪习惯：常打游戏的，一般都常打架，有潜意识的暴力倾向，我们就针对游戏有哪些利弊开始教育。打架现象很多都是在小矛盾发生后，没有处理好，导致更大的矛盾。我们就针对这一习惯进行学生如何处理矛盾进行专项教育，一路坚持下来，并列入专项违纪，学生一旦有了小矛盾，就有了如何处理的好习惯，效果很好。

对受过处分的学生安排跟踪转化工作，尤其是改过自新，采用跟踪成长，使用统一做法“满一个学期后，经过全体老师、全体学生、年级组长的认可后，撤销处分”、每4周表彰一期“进步新星”等，使学生从心里阴影中解放出来，正视自我，看到进步的力量，养成改过从善，向上发展，追求进步的习惯。

在平时的不良习惯教育中很常采用反面材料，特别是因为打架造成的经济责任和被判刑的案例。让学生形成“一种因为自身的不良习惯可能造成的不良后果，需要负担相应的后果责任”的意识和行为习惯。

四高尚师德成为学生习惯养成教育的风向标。

为人师表，率先垂范的作用在习惯教育中作用巨大。为此，做到：

1、加强教师队伍管理，严格按照“紫金县教师队伍管理规定”管理教师队伍；

2、提升教师的师德水平和自身文化、专业素质；

3、加强教师常规工作检查和推进工作；

4、教师不良教育教学习惯和学生的习惯教育定期不定期共同研讨，经常在会上查摆问题，诸如“学生为什么讲粗口？老师也一样。”“为什么抽烟？老师上课也抽。”……让老师深知自己的不良习惯会深深影响学生的行为习惯的取向，予以纠正，加以跟踪，师生协同推进、实现教师和学生共同成长。

五榜样的力量是习惯教育的一种助推剂。

一是用教师的评优奖优来带动。在优秀教师、优秀班主任、

优秀党员、优秀科组和优秀科组长评选出来后，在全校进行张榜表彰，树立典型，起到“以师带生”。老师相约坚持每天下午去锻炼身体，有时候叫上一些学生，学生产生了蝴蝶效应，很多小团体坚持锻炼身体。今期计划推出“最受欢迎的老师”和“最受老师喜爱的学生”同步评比活动，刚开始推动，预期效果都比较理想。

二是通过评选“三好学生”“优秀团干”“十佳文明学生”等评比活动，进行张榜表彰、专题汇报会等形式扩大影响，让学生看到自己的学习榜样，使习惯教育变成学生内部的自发动力。

三是通过法制、制度、成长成才等德育知识竞赛，在理论上提高学生的习惯文化，达到大众统一提高和获奖者进行表彰。

六班会习惯教育，让故事来说话。

近几年来，我们尝试通过个别班级组织班会让学生通过自我准备参加故事会的素材、演讲、讨论、形成共识和共鸣，让故事来说话，它所起到的作用比枯燥乏味的思想教育更容易使学生接受，更容易使学生受到熏陶与感染。

《一个简单的甩手动作》“不满是向上的车轮”，“只有坚持才会成功”这些看来比较深奥的道理是学生从故事中领悟到的。等等。在恰当的时间讲恰当的故事，可以化呆板的机械式的说教为生动的无声的教育，让学生在不知不觉中积累了知识，丰富了情感，更受到了震撼心灵的教育。让故事说话运用讲故事的方式对学生进行教育，不失为一种润物无声的教育。以它生动形象的特点受到了同学们的欢迎。让我切身感受到了故事在育人中的神奇魅力。同学们都在自觉坚持自己的好习惯。计划在今后推广在年级组组织年级会、全校统一组织德育习惯故事会或者比赛中来进行。

时代在前进，任重而道远。习惯教育是只有一个起点而没有

终点的课题，我们要努力探索新时期新形势下的行为习惯教育，努力提高学校德育工作的针对性和时效性、实效性，创造一个良好的学习生活环境，让学生健康成长。

黄塘中学发言人苏敬祥

4月

学校德育工作经验交流材料篇四

尊敬的各位领导、各位同仁：大家好！

今天能够在此与大家共同交流，探讨学校德育工作，我感到很荣幸。我也希望通过这次交流，更好地学习兄弟学校经验和成功的做法，下面就我校德育工作的一些做法给大家做一个汇报：

一、学校在德育工作中面临的问题与困惑

学校德育工作面临困惑主要有三个方面。一是德育范畴比较宽泛，涉及学校工作的方方面面，头绪繁多，有时感到力不从心，甚至无所适从；二是社会对学校教学质量的考量过重，影响了教育活动的开展，缺乏时间、场地、经费等；三是学校德育工作整体设计缺失，即使有工作规划，但实施起来也只是浅尝辄辄，可操作性不强，效率低下。

学校德育工作存在的主要问题是乱、难、专的特点。乱——谁都可以管，却谁都不能彻底落实；难——大大超出了学校可以承受的范围；专——对德育工作者的素质要求近乎苛刻。

二、学校德育工作的基本模式

今年，教育部出台了《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》和《全面深化课程改革

落实立德树人根本任务的意见》。为了更好地开展学校社会主义核心价值观的教育活动，针对学校德育工作中存在的. 问题和我们学校的实际，我们将学校德育与心理健康教育、体艺教育等相结合，创建了富顺二中“12345”的德育工作基本模式，有力地推动了学校德育工作的开展。“12345”德育模式即一个目标、二种评选、三支队伍、四类活动、五项教育。

一个目标：为了促进学生健康成长，为学生终身发展奠基，把学生培养成具有推动社会进步的愿景和能力的可持续发展的人。学校确定了培养具有健康的体魄、开朗的性格、积极向上的心态、良好的社会适应性的爱国、敬业、诚信、友善的社会主义建设者的德育总目标。

两种评选：一是优秀德育团队的评选，包括优秀班集体、文明寝室、优秀社团等的评选；二是德育榜样的评选，包括优秀班主任、优秀学生干部、德育之星等的评选。（）我们以这两种评选为抓手，努力把学校德育常规工作抓细抓实。优秀班集体、文明寝室每月一评选并命名为星级班集体和星级文明寝室。星级最高者方可评选各级优秀班集体，班级管理情况与班主任津贴和评优评先相结合。优秀学生和学生干部的评选也要参考学生的德育表现和参与学生自我管理的情况。

三支队伍：学校的德育工作注重德育管理队伍、班主任队伍、学生干部及社团队伍的建设。

四类活动：近年来，为了让社会主义核心价值观精神内涵入心入脑，学校开展了丰富多彩的教育活动，归纳起来分为四大类。

一是主题班会活动。根据不同学段和不同时段，学生中普遍存在的问题，我们要求班主任教师组织学生开展不同主题的主题班会，“体验亲情、感恩父母”、“我自信、我奋斗、我成功”、“沉着冷静，轻松迎考”等。

二是体育艺术节活动。创新运动会竞赛内容、改革艺术节项目，让运动会成为全体学生都能参与的体育盛会，让艺术节成为全体学生都能进行艺术展现的舞台，体育艺术节活动很受学生欢迎。

三是学生社团活动。我校现有学生社团10个，有学生430多人，各社团利用课余时间积极开展活动，与兄弟学校社团间也进行了多层面、多形式的交流活动。

四是青年志愿者活动。我校青年志愿者协会现有学生428人，学校的内外，学校大型活动中都能见到这些志愿者活跃的身影。

五项教育：为了培育学生对社会主义核心价值观，学校结合德育常规开展五项教育。

一是文明素养教育。学习习惯、生活习惯、行为习惯是学生健康成长的基础。我们通过行为示范、榜样引领的方式开展文明礼仪教育、卫生健康教育、勤俭节约教育来提高学生文明素养和帮助学生良好习惯的养成。

二是道德品质教育。通过价值引领、知荣知耻的方式帮助学生进行个人道德修养，家庭伦理道德和社会公德，培养学生热爱生活、尊重他人和责任意识。

三是民主与法制教育。民主与法制教育主要是培养学生的民主意识和法制精神。这与社会主义核心价值观中倡导自由、平等、公正、法治是一致的。

四是民族精神教育。民族精神教育主要是爱国主义教育，在进行爱国主义教育时，我们提出循序渐进的爱国主义、力所能及的爱国主义、成熟理志的爱国主义。

五是理想信念教育。理想信念教育我们教育学生要学会规划

自我，规划人生，要树立生活理想、事业理想、社会理想，学校开展了百日冲刺誓师活动，坚持开展心理和航活动，使学生自信的学习、自信的生活，促进学生学习进步，人格健全。

总之，学校德育工作是一项复杂的系统工程，要切实有效的渗透社会主义核心价值观教育，推进德育课程化工作，需要我们德育工作者认真学习、积极探索、大胆创新，不断提高德育工作的时效性和实效性。

以上是我校近年来在德育工作以及践行核心价值观活动中的一些做法与尝试，其中还有许多不成熟和值得商榷的地方，愿与同仁们共同探讨，共同促进全县德育工作的发展与进步。谢谢！

富顺二中罗南弟

10月27日

学校德育工作经验交流材料篇五

德育工作经验交流材料

德育，即思想、政治和道德教育，对保证人才培养的正确政治方向，促进学生的全面发展起着主导的决定性作用。青少年时期是德育的关键时期，作为新时期的班主任，如何做好学生的德育工作我们任重而道远。现就工作中的点滴做法与大家共同探讨。

一、班主任要提高自己的道德素养，给学生树立榜样

1. 班主任要有高尚的道德情操。班主任要用自己的人格魅力来熏染学生的行为，为人师表，以身作则，要求学生做到的自己首先要做到。工作中，老师不仅要用师德规范来约束自己的行

为,也要把《小学生日常行为规范》纳入自己的条例。

2. 班主任要提高自身的心理素质。班主任不健康的心理状态,必然导致不适当的教育行为,对学生产生不良影响。所以班主任要科学地来调整自己的心态,使自己始终处于积极乐观、健康的状态,以旺盛的精力、健康的情绪投入教育教学工作中去。

何况这个榜样还是自己的老师呢。

二、班主任管理工作要以人为本,以爱为基础

1. 要尊重信任学生。听障生的心理调查表明,受学生欢迎和尊敬的班主任都是尊重和信任学生的。对学生过分管束、不信任和疾言厉色,动辄训斥的班主任最不受学生的欢迎。所以班主任要想得到学生的尊敬,就必须先尊重学生。

2. 要用“宽容”的心去包容他们。要把学生当成孩子看待,他们所犯的有些错误是成长中的必然,作为班主任应宽容地看待他们,在通情达理中暂时地容忍宽恕他们的错误,采用灵活委婉的方法去教育,鼓励。这样既保护了学生的自尊心,又促进了师生的情感交流。

三、建立优秀的班集体,培养良好的班风

1. 正确培养和使用班干部。班级中的学生干部是班集体的骨干,班主任的得力助手。所以班主任要善于观察和培养积极分子,并通过他们有效地把全班同学组织起来,形成优秀的班集体。

2. 培养学生的主人翁意识。要千方百计地创造条件让学生主动地参与到班级管理的过程中来,让学生人人有机会展示自己的风采,有机会发表自己的意见。

四、对学生进行思想方面的教育

强化集体意识,使学生的好胜心、责任心统一到班集体的建设上来。

2. 精心策划主题班会。各种类型的主题班会对学生的思想道德有巨大的推动作用。这学期我策划了许多主题班队活动。如《劳动光荣懒惰可耻》、《地球爷爷的报告》等等,通过班会,引导学生做一个热爱劳动的人,培养学生与自然和谐相处的绿色文明意识,让学生从小树立环保意识,积极参与到环境保护中来。

作为班主任,新的形势要求我们必须战胜学生德育问题面临的种种挑战。做好学生的德育工作,我们肩上的担子还很重。让我们伸出双手扶好我们的学生走出人生的第一步吧!

2013年10月

文档为doc格式