

2023年高效课堂心得和感悟 数学高效课堂学习心得体会(实用10篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么心得感悟怎么写才恰当呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

高效课堂心得和感悟篇一

在我们的学习生活中，数学是一个极其重要的科目，它不仅是理解自然规律和科学现象的基础，还是我们人生中面临的各种问题的解决方案，如何高效地学习数学成为了大家必须思考的问题。我在数学学习的过程中，结合自己的经验，总结了几点关于数学高效课堂学习的心得与体会。

第二段：认真听讲是成功的关键

听讲是数学高效课堂学习中不可或缺的一部分。在课堂上认真地听老师讲解同学们的问题，认真思考和记笔记对于数学学科来说非常重要。特别是遇到难懂的概念和定理时，你需要认真领会老师的讲解，尽可能多地询问问题。同时，在课下也要多自己补充之前没听懂的知识，不要让有疑问的地方成为你数学学习道路上的障碍。

第三段：做题是数学学习的基础

数学的学习离不开做题。通过刷题，我们可以巩固和加深对学科知识的掌握。选择合适的题型和难度，有助于提高自己的解题水平和思考能力。在完全熟练掌握某种类型的题目后，就可以不断挑战难度更大的题目，通过完成较难的题目，逐渐提高自己的数学思维能力和解题能力，更好的理解数学的各种原理和规律。

第四段：合理规划时间，提高效率

对于数学这样一门重要的学科来说，高效利用时间是非常重要的。要合理规划时间流程，在课内课外，利用因材施教的方式进行课业的分配。无论是听讲还是做题，在时间的分配上，都要根据任务的情况，适量调整 and 安排。同时，在课堂上，可以使用记笔记、举手发言等方法来进一步提高效率，主动参与到学习中去。

第五段：结论

总之，要高效地学习数学，首先要认真听讲、练习习题，加深对新知识的理解和记忆，在课后整理笔记。其次，要合理规划时间，并注意提高思考能力和解题能力。总体而言，高效课堂学习的目的就是注重效率，提高学习的质量，突破学习的瓶颈，学习更多更深的知识，最终实现自己的数学梦想。

高效课堂心得和感悟篇二

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。然而在我们的实际教学实践中，课堂教学一直处于无效低效的困境之中，课堂的低效导致学生厌学、教师厌教考。为了改变这种状况，不少同行都在艰难地探索构建高效课堂的途径。所谓“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，其指导思想归纳起来就是两个减轻两个提高：减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担，提高教师教学效益，提高学生学习效益。最终达到提高学校整体教育教学质量的目的。

那么，究竟什么是高效课堂呢？

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生

对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适应性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六、积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂

教学效率的提高。

第七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业——学生应付作业——教师随意批改作业——教师再随意布置过多作业——学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。（以上内容来自互联网，特此说明。）

最后总结：高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会不少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎的梅花扑鼻香”，我们终会一定会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂学习心得体会【篇三】

高效课堂心得和感悟篇三

通过学习、听课，以及近段时间自己在课堂中的摸索，我对“先学后教 当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。接下来我将谈一下自己对“先学后教当堂训练”这种模式的心得体会。

一、可喜的亮点

1、课堂模式从形式上产生了根本的转变，从老师的“传授”变成了“解惑”，从老师的“教”变成了学生的“学”，真真正正把课堂的主动权和主体地位还给了学生，教师只起到引导作用。

2、学生的学习方式发生了质的改变。学习活动从“向师学”变成“带问题自己学”，学习活动的目的性也有所不同，无论是小组交流，还是合作探究都比较注重实效性了。学生学习的积极性更高了。

二、美丽的不足

1、对教学过程中的某个阶段时间的把握还存在不足，几堂课下来，总感觉一堂课下来没讲什么，还有很多任务没完成，心中不免很着急。

2、学生的“先学”还应该注重从“读”上下功夫，读中理解、读中感悟、读中升华情感、读中质疑。有“疑”才会激发学生的巨大潜能；有“疑”才能激起学生主动探究的兴趣。

三、我的看法

1、“先学后教”虽然教案字数少了，但要求更精了，难度更大了，它要求我们不但要吃透教材，突出对各部教法的设计研究；还要备学生以及各教学环节所完成的目标情况等等，

更劳心用力了。

2、加大备课环节的投入，投入时间、精力，精备训练题，巧设作业题，做好充分的预设。

3、多在学困生的单个辅导上下功夫

4、重视对知识的落实。在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，我们学校理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是体现。具体到物理课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。教师要做好练习题数量的控制，质量的提高，测试的真实性。通过节节课知识点过关，学生就能有效的自主学习。

为真正落实“先学后教，当堂训练”的教学理念，创新课堂教学模式，真正把课堂还给学生，把能力还给学生，把成功还给学生，让我们共同努力吧！

高效课堂主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一

是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

构建高效课堂要抓好以下几个方面：

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，

所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

第六，积极实施小组互助学习制。现阶段，大班额的班级授课制也是课堂教学效率难以提高的一大原因。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

第七，推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，必须充分考虑不同学生的学习水平，做到“不布置死记硬背、机械训练作业，布置启发性、思考性作业；不布置重复性作业，布置可选择性、层次性作业；不布置繁难偏旧作业，布置实践性、研究性作业”。布置的作业数量要少，质量要高，要避免进入“教师随意布置大量作业—学生应付作业—教师随意批改作业—教师再随意布置过多作业—学生再应付作业”的恶性循环，消除教师无暇顾及教学内容的研究和设计、无暇顾及研究学生的现象，从而解决学生不堪重

负、疲于应付、厌学情作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率之必需。

高效课堂心得和感悟篇四

近年来，随着教育改革的深入推进，高效课堂已成为教育工作者们关注的焦点。作为一线教师，我们要认真学习高效课堂理论，切实将其运用到实际教学中，提高课堂教学效果。在这次专题学习中，我深感高效课堂的重要性，并从中汲取了宝贵的教学经验和启示。本文将从专题学习前的思考、专题学习过程中的收获、专题学习的反思与应用、专题学习的影响与启示、专题学习的展望等五个方面展开论述。

首先，专题学习之前，我对高效课堂有着自己的认识与思考。我认为，高效课堂的核心就是要提高学生的学习效果和效率，使学生在有限的时间内获得最大的知识和能力的增长。在学习前，我明确了高效课堂与传统课堂的区别。在传统课堂中，教师通常是知识的传授者，学生则是被动接受者。而在高效课堂中，教师应该扮演的是知识的引导者和学习的组织者，学生则是积极主动的参与者和探索者。通过对课堂的重新设计和调整，从培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维等方面入手，提高学生综合素质的培养。

接着，专题学习的过程中，我收获了许多宝贵的教学经验和启示。首先，高效课堂要注重学生的主体地位，鼓励学生发表自己的意见和见解，培养学生的自主学习能力和创新思维。此外，在课堂组织和教学方法上，教师要善于运用现代教育技术手段，如多媒体教学、小组讨论、问题解决等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还应注重课堂的互动与反馈，及时引导和纠正学生的学习方法和错误，确保学生的学习效果和进步。

然后，通过专题学习，我进行了深入的反思与应用。我发现，在实际教学中，高效课堂并非轻而易举。在教学过程中，我

经常面临时间不足、学生参与度不高以及学生学习兴趣下降等问题。然而，通过专题学习，我认识到这些问题的原因并着手解决。例如，我利用课前预习和课后作业等方式，让学生充分准备和巩固所学知识；在课堂上，我采用了多种教学方法和活动，如分组合作、案例讨论等，让学生积极参与课堂。通过这些尝试，我发现学生的学习效果和参与度都有了明显的提高。

专题学习的影响与启示是接下来值得探讨的话题。通过学习高效课堂理论和实践，我深刻认识到高效课堂对提升课堂教学质量的重要性。它不仅能够提高学生的学习效果和能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的创新精神和合作精神。同时，高效课堂也给我教学提供了新的思路和方法。在今后的教学中，我将更加注重课堂的设计和课前准备，希望通过多种教学手段和方法，激发学生的学习热情，提高课堂教学效果。

最后，展望未来，专题学习的意义将不仅仅局限于理论了解和实践操作，更多的是要将其贯彻于实际教学中。我将继续学习和研究高效课堂理论，与时俱进地更新教学理念和教学方法。同时，我也期待能够与同行们共同交流与探讨，相互借鉴和学习，共同提升教学水平和质量。

综上所述，通过本次专题学习，我深刻认识到高效课堂的重要性，并从中汲取了宝贵的教学经验和启示。我将以此为契机，坚持不懈地学习和研究，努力落实高效课堂的理念和方法，提高自身的教学水平和质量。相信只有如此，才能够更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面发展。

高效课堂心得和感悟篇五

数学高效课堂学习一直以来都是学生关心和重视的问题，对于数学的理解和掌握与学生的未来息息相关。在我这几年的数学学习过程中，我逐渐体会到了一些数学高效课堂学习的

心得与体会，这些心得不仅帮助我进一步提高了学习效率，还能让自己在较短时间内掌握更多的数学知识。

第二段：学习之前

在学习之前，我们需要对本次课堂的内容进行预习，这有利于我们加深对知识点的理解，更好的接受老师所讲授的内容。预习可以通过查阅教材、网上资料和老师提供的相关资料等方式进行，我们需要尽可能多的了解相关知识点和概念，做好笔记整理好思路，为下一步的课堂学习打好基础。

第三段：课堂笔记

在高效数学课堂学习中，课堂笔记的重要性不言而喻，笔记是我们课堂知识的记录和总结。我们需要对老师所讲授的内容进行快速记录，仔细听取老师强调的重点，记下难点和易错点，在课后进行复习和巩固。同时，在课堂上我们还可以跟随老师的讲解进行笔记的整合，把各个知识点整合起来，形成完整系统的框架。

第四段：自主思考

在课堂上，老师往往会提出一些问题，这时候我们就需要进行自主思考，在自己的思路中寻找答案。自主思考能够提高我们的思维能力和逻辑思维能力，同时也有助于理解知识点。如果在自主思考中还是找不到答案，可以向老师或同学请教，这能够帮助我们巩固知识点，提高解题能力。

第五段：及时复习

课堂结束之后，对于所学知识的复习也是非常必要的。及时复习可以更好的巩固知识点，更快速的提高解题能力。我们需要把课堂笔记整理好，进行归类 and 汇总，进行有效的复习和巩固。同时可以通过做习题、考试、模拟测试等方式来进

行复习和检测，进一步加深对所学知识的理解和掌握。

结语：

高效数学课堂学习不是一蹴而就的事情，需要我们不断的探索和积累。只有在不断的学习和实践中，我们才能更快速、更有效的提高自己的数学学习效率，更好的掌握所学知识，为自己的未来奠定坚实的基础。

高效课堂心得和感悟篇六

在我参加的一次高效课堂专题学习活动中，我收获了许多学习方法和技巧，对于如何提高学习效率有了更深刻的理解。通过学习，我明白了高效课堂的设计原则和方法，掌握了能够应对不同学习场景的技能，也培养了自主学习的兴趣和能力。下面，我将从准备学习、课堂规划、学习难点、学习评价和反思改进五个方面，总结我在高效课堂学习中的心得体会。

首先，准备充分是保证高效学习的关键。在学习之前，我要认真查阅相关资料，了解课程目标和学习内容，明确学习的目标和重点。同时，我会提前做好预习，对所要学习的知识点有一定的了解。预习可以帮助我在课堂上更好地理解 and 掌握知识，提高学习效率。在准备过程中，我还会合理安排学习时间，将重点放在我较薄弱的知识点上，这样可以提高学习的效果。

其次，课堂规划是高效学习的保证。在学习课堂上，老师会利用多种多样的教学方法，提供各种学习资源，为学生创造良好的学习环境。作为学生，我也要主动参与课堂活动，积极思考和回答问题。同时，我还要合理安排学习时间，将重点放在我较薄弱的知识点上，这样可以提高学习的效果。在学习过程中，老师会积极地引导学生思考和探究，培养学生的学习兴趣和能力。在课堂中，我要做到认真听讲，积极思

考，与教师和同学互动交流，提出自己的问题，不仅加深了对知识的理解，也增强了自己的学习能力。

第三，学习难点是我在高效课堂学习中需要重点关注的方面。在学习过程中，我会遇到一些难以理解的问题，这就需要我更加努力地去学习。我会主动寻求解答和帮助，不懈努力去理解和掌握知识。同时，我还会通过积极参与课堂讨论，向老师请教，向同学请教，互相促进和帮助。对于那些难以理解的问题，我会耐心思考、仔细研究，多方面寻求解决办法，并及时与老师和同学沟通交流。在通过努力攻克难题之后，我往往会获得很大的成就感和满足感。

第四，在学习评价方面，我会根据自己的学习目标和学习计划，对学习过程进行及时总结和评价。在学习结束后，我会对自己的学习情况和学习成果进行评估，找出学习的不足之处，制定下一步的学习计划。在评价过程中，我会根据学习目标进行全面的评估，注重对学习过程和学习结果的反思。在评价中，我会对自己的学习方法和技巧进行总结，寻找到更好地学习策略，以进一步提高学习效率。

最后，在学习结束后，我会进行一次全面的反思和改进。通过反思，我可以回顾整个学习过程，找出学习的不足之处，进一步完善学习方法和技巧。同时，我还要从学习中获取的经验和启示，总结和提炼出一些对其他学科学习有启发的学习方法，并将其运用到其他学科的学习中，提高整体学习效果。

通过参加高效课堂专题学习活动的学习，我深刻体会到了高效课堂学习的重要性和方法技巧。准备充分、课堂规划、学习难点、学习评价和反思改进是实现高效课堂学习的关键环节。通过不断学习和实践，我相信我可以不断提高学习效率，取得更好的学习成绩。

高效课堂心得和感悟篇七

10月17日，我参加了在xx三中举办的“2018年xx市高效课堂展示课”活动。

其中□xxx老师执教的‘名著课让我对一直不知道怎样理清头绪的《红星照耀中国》豁然开朗：王老师把名著课型分为3个阶段：阅读前的激趣课，中期推进课，后期汇报总结课。听的这节课是一节中期推进课，是对学生阅读情况的检查和督促。采用竞赛的形式，将老师之前布置的1-6章的内容通过设计的一些问题进行了考查。比如第一个问题“斯诺是谁”，老师就是想引导学生读书先读序言，进而了解整本书的基本内容。第二环节中，老师出示了书的目录，提出了几个小问题“汉代青铜”指的是什么？“红都”指哪里？“造反者”指谁等等，设计这些问题，王老师是引导学生在目录的提示下把握本章节的主要内容，梳理前后章节的关系和联系，对文章内容有一个大体的把握；第三环节“为毛泽东、周恩来做一份人物档案”“根据地图画出斯诺的采访路线”这两个问题，是培养学生边读书边做批注的读书习惯，学生从自己的勾画中串联起人物的前后经历，将零散的文字整理成有波澜的情节，在“真阅读”体会到成就感。

这节课的设计既考虑了教材的要求，是对新闻、人物传记单元内容的延伸，又考虑了学生的要求，初中阶段是培养学生阅读兴趣的最后一个阶段，一定要让学生学会阅读，爱上阅读。田老师说：“名著导读是课标中对课外阅读的一个具体体现，不是为了考试，而是为了让学生养成一个良好的阅读习惯，巩固教读课上学到的方法，核心的任务就是让学生读起来。”初中学生一年的阅读量是80万字，平均每天2600多字，最多用5分钟就可以完成，所以我们一定要督促指导学生读，让每个学生都意识到自己可以成为一名“读者”，享受阅读的乐趣，养成阅读的习惯，最终成为终身读者。

细想想，原来王老师做到了这一点：首先，老师要将名著读

懂读透，成为学生阅读的榜样，这样，学生就会被教师的热情感染，师生就会建立心灵的联结，师生共读的过程，就是学生阅读热情被点燃的过程；其次，教师是名著导读的导师，要让学生爱上“悦读”，千万不能放手让学生自由去读，教师要改变墨守成规的理念，在新的视角、新的层面上发现超越学生被动阅读的新问题、新思考，并将这些问题与思考贯穿到名著阅读中，设计好能串联前后章节的问题，让学生在问题的牵引下深入阅读；第三，大篇幅的文章，我们要教学生“化整为零”，在有目的有计划的基础上，教师应统筹规划，科学处理好名著阅读与课本学习的关系，制定好名著阅读的计划，包括具体篇目、进度、要求和方法等，甚至可以细化到每一天读书的任务和时间。

统编教材中，教读、课内自读、课外阅读，构成“三位一体”的阅读学习体系，名著导读课程也开始走进校园。阅读“火”了的背后，我们要带领学生进行真实的名著阅读，要将学生培养成“读者”作为教学目标，带领学生获得愉悦的心理体验，获得更健康的人格。

高效课堂心得和感悟篇八

4月13日至16日，我有幸参加学校精心组织的“北京市著名小学高效课堂”观摩学习活动。在为期四天的学习中，我带着一种敬仰和神秘的心态，和同事们一起认真聆听了六场精彩报告，观摩了清华大学附属小学、北京朝阳区第二实验小学和北京教育学院附属小学的生动、高效的课堂。通过学习，我零距离感受了名校、名师的教育风采，见识了先进教育理念的实际效果，对我而言则有深深的触动和震撼。在这里我和大家一块分享我本次学习的收获。

一、专家报告：思想引领，开阔视野

在几天的学习中，我认真聆听了六场专家报告，这六位专家都是北京市著名小学的校长，他们的教育观念非常先进，如

果不是亲耳听到、亲眼所见，我根本不相信有这样理想化的教育。

首先，北京小学大兴分校校长张景浩教授，他提出“语文”是干什么的：“语”即说，“文”即写，语文的能力是什么？能说会写。他的观点简单明了，细想也确实是这样。他批判了目前社会上一些“似是而非”的教育观念，如：“师者，传道授业解惑也”，他举出一些教学实例说明语文课堂上的疑惑，精彩之处往往是学生来解惑。再如，我们教育学生总是说“学习，学习，必须好好学”，实际上我们希望学生听自己的，把知识装进学生的口袋，而没有关注到学习者本人。张校长提出四个转变：从“关注知识的传授”向“关注学生的发展”转变；从怎样“教教材”向怎样“用教材”转变；从注重“教”向注重“学”转变；从“传统教学”向“新理念教学”转变。四个注重：注重了学习过程，注重了学生活跃的思维方式培养，注重了学生自主学习习惯的培养，注重了学生合作精神的培养。

清华附小的窦桂梅校长做了《为聪慧与高尚的人生奠基》的专题报告。报告回忆了自己近30年的教育教学实践经历，总结了自己的三次教育思想超越，即从“三个超越”到“主题教学”，再到今天的“课程整合”。我觉得“聪慧”、“高尚”是窦桂梅的特色，也是清华附小的特色。首先，他们的孩子起点确实很高，百年老校优良的校风，再加上先进的教育思想：“儿童是被尊重和理解的”、“儿童教育的最高境界是让儿童成为他自己”，所以在清华附小，出现了一些非常了不起的孩子。

我想：常丽华老师的人生是绚烂的，但绚烂的背后一定有常人难以想象的付出与坚持。一个想法的背后是多少个不眠之夜，如诗如画的语言功底投射出常老师海量的阅读，使我意识到：作为一名语文老师，必须加大自身的阅读，训练语言，才能够游刃有余地驾驭教材及课堂教学。要让学生对课堂感兴趣，自己必须把学生引进教材的趣味境地。

高效课堂心得和感悟篇九

“关注课堂，实施有效教学”是每个小学数学教师值得思考、讨论和研究的一个问题，从教以来，我一直有个困惑，那就是“怎样提高小学数学课堂教学的有效性”。通过这段时间的研修学习，我以一名参与者的身份来谈谈自己的感受。

在以前的教学中，我虽然明确了教学内容和教学目标，知道应该关注学生学习的哪些方面，也采取了一定的教学措施，但在具体操作中却达不到预期的效果，为此，我很苦恼。通过这次研究学习后，我真正弄懂了有效教学准备活动的流程是：

另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力”。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

其次，多媒体教学手段能提高课堂教学的有效性。

现代的教学手段强化了学科的整合，有助于吸引学生的注意力，降低教和学难度。这就要求我们教师必须能娴熟地使用计算机，充分发挥现代教学手段的优势，真正实现打造高效课堂。

通过参加这次研修学习，使我大开眼界，从其他名师和同仁身上学到了许多有价值的东西，我会努力把学到的技能应用于今后的教学当中。

高效课堂心得和感悟篇十

通过实施高效课堂教学模式，我觉得这种模式的确能使课堂增色不少。

以前的课堂，老师灌输的多，可以说是老师的主战场。有时老师在台上讲得头头是道，学生却在下面昏昏欲睡，不知所云。其结果自然是事倍功半，收效甚微。而如今，还学生一个展示的平台，让学生放开来讲，即使讲错了也没有关系。应该说在培养学生的表达能力、合作探究能力上是一个很大的突破。这是一种新的教学理念，也应是我們培养人的目标。

传统的教学中，学生可谓是单打独斗。学生基础好的还懂得如何学习，基础稍弱的学生只有当“陪练”。这与我们数学课程标准中“让不同层次的学生获得不同程度的发展”是不相符的。而高效课堂模式恰好解决了这个问题。它让更多的学生共同投入到学习当中来，共同来参与学习的过程，就算不太懂，也有了一种主人翁的感觉。所以注重参与性应是这种模式的一大特点。

我们要让学生能在课堂上有为，更要让他们感受到学习的乐趣和成就感。采用积分制，适时地为他们评价，不失为一种良好的激励方式。

但在教学中，我们也发现了一些问题与困惑。

1. 让学生讲，固然是从为培养学生能力出发，遇到学生较好的学生还好，他能按照老师的点拨进行展示、讲演，且非常到位。而遇到成绩稍差的同学，他半天也难找到问题的头绪，大家等待得有点不耐烦，时间也白白浪费，自然影响到教学的进度，一堂课的教学任务就很难完成。

2. 素质较好的班级，能够按照老师的要求，开展对学、小组学。而学习基础较差的班级，天天只是几个好的同学在那

里“表演唱”，其他同学仍然是你说你的，我做我的，参与性不强。

3. 当场积分，不一定要在黑板上体现，可以每天叫一个班干部进行当场计分。这样就避免了因为计分而影响教学进度。

4. 新授课的教学比较好上，而复习课的教学该如何进行，这也是一个值得探讨的问题。因为目前，我们的导学案只有新授的，而没有复习课的内容。

5. 这种模式的操作性较繁杂，老师做教学之外的时间多了，钻研教学的时间少了，这样不知道会不会影响教学质量。

总之，新生事物只有在不断的探索中才能总结教训，积累经验。教学方式需要创新，但教学的本质不能改变，那就是为育人而教书。