

最新数字素养与技能心得体会(汇总5篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数字素养与技能心得体会篇一

数字素养是指人们从事科技活动时所需要的一项基本素质，涉及信息的获取、评估、整合、传递和运用等多个方面。在信息化时代，数字素养已成为必备的一项能力。对于教师和学生而言，提升数字素养能够帮助他们更好地使用数字工具，提高工作及学习效率，实现自我价值的升华。

第二段：我在提升数字素养过程中的心得体会

数字素养的提升是一项长期的过程，需要不断地学习、实践和反思。我在提升数字素养过程中，首先学习了各种数字工具的基本操作及其应用场景，例如Word、Excel、PPT等。其次，我积极参加各种数字化培训和研讨会，更新自己的知识库，学习数字创新的思维方式。最后，我将所学知识应用到工作和学习中，时刻提升自己的数字素养水平。

第三段：提升数字素养对教学的积极影响

数字素养的提升对于教师的教学具有重要的意义。通过数字工具的应用，教师能够创造更为生动形象的教学形式，提高学生对知识的理解和记忆。同时，数字化教学可以提升教学效率，让教师有更多的时间去关注学生的个性化需求，使得教学质量得到进一步提高。因此，提升数字素养，有助于教师更好地开展教育教学工作。

第四段：提升数字素养对学生的积极影响

数字素养的提升对学生也具有极大的意义。学生通过数字工具的应用，能够更加清晰准确地表达自己的想法，更好地表达自己的见解，同时提高了学习效率，能够更快地掌握知识。数字化学习还可以帮助学生获取更广泛的信息来源，从而形成更开阔的视野，让他们能够更好地适应未来社会中的变化。

第五段：总结

提升数字素养是一项不断进步的过程，需要不断学习、实践和总结。数字化时代的到来，数字素养不仅仅是一项能力，更是一种必备素质。教师和学生应该共同提升自己的数字素养水平，把握信息化时代的机遇，为自己的工作和学习创造更多的可能性，实现自我的价值和发展。

数字素养与技能心得体会篇二

电子白板是指交互式的电子白板，它是由硬件——电子感应白板和软件——白板操作系统集成而成。它的核心组件由电子感应白板感应笔(或教鞭)计算机和投影仪等组成。教师可以在白板上随意书写及调用各种素材应用软件或网络资源进行教学，是一种具有很强的人机交互性的教学设备。

电子白板作为计算机辅助教学的新一代工具，有着其它多媒体无法比拟的优势，主要有这样几个方面：

- 1、电子白板集传统的黑板计算机投影仪等多种功能于一身，教师用白板组织教学，能够充分利用白板操作系统中某些功能，使知识与概念的讲解和演示更加清晰明了。

- 2、白板课件即时生成性强，白板课件中未预设的内容可以根据实际情况即时生成与调整，已经预设的内容也可以根据需要出示或不出示。

3、电子白板在课堂教学中使得学生多种感官同时使用，对于调动学生的学习兴趣活跃课堂气氛优化课堂教学结构丰富学生的情感体验发挥学生的主体作用都具有积极的意义。

4、有效教学是新课程倡导的一种教学理念，是指教师在遵循教学活动客观规律的前提下，以尽可能少的时间精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。显然，电子白板教学对创造有效教学具有非同寻常的意义，许多地方的许多教师都以此作为课题来研究。

但是，与任何新事物一样，电子白板在应用中不可避免存在一些问题或不足，有产品本身的，有使用者方面的，归纳起来主要有：

1、有的电子白板必须使用专用感应笔进行操作，而电子白板只能感应一支笔，使得板书不能几位学生同时进行；又由于有的电子白板反应速度不够快，造成数字界面切换有延迟，会相应地影响师生情绪。当然，现有的厂家已解决了这个问题，不再需要感应笔来书写了，任何笔都可以在电子白板上书写。

2、熟练操作不容易，工具比较多，多级菜单及在各种工具之间转换比较麻烦，还需要记住哪个工具在什么地方，要运用熟练还需要时间磨合。

3、电子白板的教学很容易搞成多媒体展示，使得学生参与课堂教学的程度不深，没有成为课堂的主人，多数时间只是被动的听和看。

4、老教师的抵触情绪与新教师的缓慢成长之间存在矛盾。当人们聊起现代教育技术应用时，往往是城乡之间与贫富地区的差异。可事实上，对待现代教育技术不同年龄段的教师身上是有不同体现的。对于年龄较大的教师而言，他们内心深处是排斥技术的，所以会唱出种种不同的反调；即使年轻一点的教师对新技术会上手快一点，可并不意味着很拿手，毕竟

交互技术是桥梁，而教学设计才是关键，即交互技术与课程之间的整合不是一蹴而就的，更不会是简单的键盘加鼠标。

5、备课时间比以前增多。没有现成的ppt要自己制作，没有现成的素材要自己寻找，再将这些组织起来还要巧思加时间，如此一来有的教师吃不消，导致这些教师不愿使用电子白板。

6、教学中教师要呈现电子白板上的内容要站在白板前，不能实现遥控，也就是说不能在学生中间边走边讲，如果能做到站在教室后面也能控制电子白板就更好了。

我从教十多年来，亲历了多媒体教学进课堂的各个阶段。今年在校领导的多方努力下，我校教室也安装了电子白板，把一线教师从“黑板加粉笔”的单调教学模式中解放出来。尽管电子白板有如上所述的一些不足，但优势有目共睹，我举双手欢迎这个新事物，因它代表了课堂教学的新方向，是一股不可阻挡的潮流。因而就我在教学中不断使用和探索，思考着这个新事物的未来。以下结合自身经验谈谈几点使用体会。

黑板是教学中呈现教学内容和师生交流互动不可或缺的工具，但功能单一。电子白板改变了这一切，用多种信息技术实现了化大为小变小为大化静为动变动为静自主控制等，填补了传统黑板教学的不足，深受教师和学生的欢迎。

教师在电子白板上可自由书写，随意标注，笔迹可快速变色，用橡皮擦功能可删去不需要的板书；用资源库功能可以将结论性板书保存下来；用照相机功能，可以根据教学需求适时重放。电子白板不仅把黑板的功能全部体现出来，还根据教师的设计和学生的需求扩展优化提升了许多黑板的功能。一块黑板的容量有限，已往数学老师的做法是边写边擦，可能学生还没看清楚，已被擦除，可教师也有苦衷——黑板就这么大，板书又这么多！而电子白板可以随时新建一个新屏幕，且屏幕可以上下左右移动，还可以放大缩小，实现满屏展示，不急

于展示的可遮屏处理，要突出显示的可用探照灯处理，让学生更清楚地观察教学内容。一节数学课中，教学设计的元素众多，板书设计是其中之一。电子白板的书写和保存功能，让数学老师从此不再为黑板不够大而烦恼，黑板无限扩大，写过的可以随时调阅，也可以对的留下错的就改不满意再改，取代了过去近乎于僵化的板书过程，大大优化了课堂教学，提升了教学效果。

但是，在教学中教师却不可忽视黑板的优点。其一，教师的板书过程是一种解题格式的良好示范，且好的板书常常是学生摹仿的对象，直接或间接地对学生进行艺术熏陶；其二，教师板书的时间是学生认真观察动脑思考的时间。可见，现代教育技术介入课堂教学，的确省去了不少时间，提高了课堂教学的效率，但是也出现一定的负面效应。若不重视黑板的优点，学生可能会失去动手能力。因此笔者认为在电子白板环境下的课堂教学中，更应注重黑板书写——教师的板书示范学生上讲台的板书练习，让两者有机结合。因此在电子白板教学中黑板还是应该有它的一席之地，不应忽视它的存在，也不应失去它所应该发挥的作用，因为它是培养学生动笔能力的一片黑色沃土。

总之，电子白板进入教室是教育方式的一个重大变革，教师做为新课堂改革的主力军，理应更快更熟练地掌握电子白板的使用，并在此基础上有所创新。电子白板是信息技术与课堂教学相结合的重要手段，它已有的各种功能正被广大一线教师按照自己的需求与课堂教学融合在一起，潜在功能有待于广大教师去探索与实践。但愿有条件的教师都来探索与思考，让电子白板在教学中发挥更大的作用！

数字素养与技能心得体会篇三

生存环境的数字化，波及各行各业，同样幼儿园管理工作也主动或被动地卷入了数字化的浪潮，这就不得不令人担忧了。

1、细则过于具体化，抑制创造性

先看看各幼儿园的考核细则：出勤，整个学期不缺勤者奖满勤奖50元，可迟到3次扣5元、请假1天扣5元，满勤奖也必泡汤。再如教学常规，只要没有及时带孩子做早操者扣、带通讯工具进课堂者扣、上班吃早茶者扣、没有在规定时间内组织教育教学活动者扣、不参加中心活动者扣、出门不开出门证者扣等等，没有理由，没有特殊，无论主观还是客观的原因总不能不扣。

考核条例越来越细，打分标准越来越多。如，幼儿座谈、同行互测、家长满意度测查、领导测评等结果一律作为考核甚至末位淘汰的硬杠杠。暂且不说在问卷和征答过程渗入了多少的主观因素和人际关系，就只说末位的均分80.3分与倒数第二个的80.4分又存在多大的区别。再说，各项指标的数据来源可信度也是令人难以置信。一位家长给孩子老师打了90分，理由是：这个老师在路上遇到很少和家长打招呼。（其实他高度近视）

教师们为了得高分，循规蹈矩，按“细则”要求不敢越雷池半步。为了同行的高分不得不搞关系、骗孩子、拢人心。谈何创造性、积极性、主人翁精神？得过且过，不求有功但求无过吧。

2、工具过于现代化，缺乏人文性

领导们总是叫苦忙、忙、忙，可为了考核还加上了监督、检查、登记、计算等工作，有时根本顾不上幼儿园的中心工作——保育教育了。为了从事务中解放出来，高级的监控系统在园长室占了重要的位置，价格不低的打卡机装到了幼儿园大门口，并且自然成了教育现代化的“主角”。

它们的经济价值暂不论及，可老师们变得更小心翼翼。有的说，园长这一招真灵！有的说：这是不是侵犯我们的人权；

有的说：真不把我们当人看……“危机四伏”，时时处处小心谨慎地生活工作，裹足前进，因为稍有不慎，就有被“录”进去的可能。

由于方法简单、机械、粗暴，令人难以接受。一个个对策应运而生：代打卡成了家常便饭，先打卡再走人不足为奇，“车坏了”的经常有，小孩生病是迟到的“最好”理由，不少人家的钟常常“停摆”，交警也总是在上班时间检查老师的证件。有一次上班时间在一家商店里遇到一位教师，问其怎么有空“逛”，回答令人费解：“反正开了出门证出来看病的，就不急于赶回去了”。诸如此类，都是教师缺乏人文关怀后的逆反行为。由于过多地运用了不友善的教育和管理方法，没有充分尊重教职工的人格，在恪守中教师学会的是挑剔和找碴，在担忧中学会的'是畏缩和敌意，在失败中学会的是说谎和逃避。

如果一味地埋怨教职工搞上有政策下有对策是不公平的，而值得我们反思的却是管理“数字化”过度推行。

3、方法过于简单化，缺乏科学性

一位向来工作认真并且自信的老师，在当年度中取得了显著的成绩，并于第二年要晋升职称。怎么说当年也评得上先进，本人的期望值也很高，可只因为家中有事请过事假，先进擦肩而过。事后不无感触地说：“只要不请假，干好干坏都一样”。

另外，众所周知，班级管理的程度，孩子发展的水平，并不只是由教师主观努力所决定的，环境的优劣、孩子的基础等客观因素不同程度上影响着教师的工作。

考核教师不能象用天平称称物体一样一清二楚，也不能象做早操一样一是一，二是二，否则太简单化，只顾操作层面上，而严重挫伤积极性。简单化的数字测量、数据统计、数量分

析只会起到表面的作用，却无助于管理工作的真正提高。

笔者无意否定量化管理的应有作用，而是觉得在管理中要在调动教师主动性、积极性、创造性的前提下，进行“数字化”管理，并制订一些有效的政策加以完善，做到以人为本，核有价值，刚柔并济。将定量考核与定性分析结合起来，将“数字化”管理与人的情感结合起来，将工作必然与一时的偶然结合起来，将“数字化”的工具性与人文性结合起来，充分发挥考核的积极作用。

数字素养与技能心得体会篇四

学校接到通知后，主管业务的副校长在领导组会议上进行了专题汇报，统一思想，引起全体领导对此次培训活动的高度重视，并对此项工作进行了详细安排。培训前，安排教务科负责师训工作的教师进行了参加培训人员的信息统计和网上报名；安排负责电教工作的教师在5月2日认真做好培训前的设备检测和直播测试。

5月3日下午2：20全体教师在学校3d导游实训室进行了数字化教学及数字资源应用全员培训。培训前，学校业务副校长就此次培训目的及要求做了相关说明，要求每位教师认真遵守培训纪律，完成各项培训任务，按时撰写发表培训心得，及时上报相关材料。培训活动如期开始，对于当天下午不能参加培训的教师要求在5月4日上午通过网络点播学习的方式自行参加培训，掌握培训内容，提高自身数字化教学应用能力。整个培训过程中，教师认真听讲、做记录，培训井然有序，效果反映良好。

培训结束后，学校要求教师在5月6日晚之前将个人培训笔记拍照发到学校教师微信群，5月10日前通过郑州教育博客自己账号发表个人培训心得，5月14日将自己的培训笔记和培训心得纸质材料交教务科存档。现参加培训的教师已将培训笔记照片发到学校微信群，全部已整理到位。此次培训参加情况

将列入到教师目标考核当中，督促教师及时完成相关培训任务，达到培训预期目的。

1。培训过程中，由于网络问题，中间时断时续，影响了培训效果，学校应该进一步加强网络建设，提升培训效率。

2。培训内容是针对中小学教育内容，如果有针对职业学校的专题培训将会更加受到老师欢迎的。

数字素养与技能心得体会篇五

数字科技已然成为现代社会的重要组成部分，随着信息时代的到来，数字素养也成为了每个人不可缺少的能力之一。而学校教育则是提高学生数字素养的重要途径。在我的教学实践中，我不断尝试各种新的教学方法，从而提升学生的数字素养，同时也提升了自己。在接下来的文章中，我想分享一下我的心得体会，探讨在教学中提升师生数字素养的方法和途径。

一、建立趣味性

孩子们喜欢有趣的事物，因此在教育中建立趣味性是非常重要的。在教学数字素养时，我也注重通过“游戏”来加强学生的理解和记忆。例如，在Excel课堂上，我将学生分成几组，并通过竞争的游戏方式，让学生熟练掌握各种Excel公式的使用方法，而不仅仅是枯燥的记忆。通过这种方式，不仅提高了学生的学习兴趣，也更容易激发学生对数字科技的兴趣和好奇心。

二、提高交互性

数字教育强调的是互动式的学习，这也是数字化教育的优势所在。在我教学的过程中，通过多种数字教育资源，如电子白板，互动课件等，来提高课堂互动性，让学生在课堂上有

更多的互动，提高了课堂的效率。同时，在教学过程中还加强了师生之间的互动，让学生在教师的指导下更加主动的探索和运用数字技术，让学生的学术能力得到更全面的提高。

三、推广学生自主学习

传统的教育方式往往是一方面下达知识，另一方面接受知识。然而，在现代教育中，学生应该成为自主学习者。通过学生自主制定学习计划或独立完成项目的方式，让学生更加独立的掌握和运用数字技术，不仅是为了满足学生更高的学习需求，更实现了运用数字技术来实现深度学习的目标。为此，我在教学过程中为学生设置自主学习的任务，如制定个人数字技术使用指南，或完成编程小挑战等任务，让学生在自主学习中实现数字素养的可持续提高。

四、重视实际应用

数字教育不仅仅是为了学生的学习，更是为了学生能够在未来的生活和工作中能够切实应用所学技能。因此，在我的教学中，重视实际应用也是非常重要的。在教学权还管理技术的过程中，除了讲解具体的算法过程外，我还会通过项目模拟的方式，让学生独立完成项目，并附有完善的报告或文档说明，让学生实现“学以致用”。

五、提供全方位支持

数字技术是需要不断更新的知识，因此，在教育教学中，我们需要提供全方位的支持。在我的教学过程中，我也注重为学生提供多样化、及时的支持与服务，包括根据学生不同的学习需求提供不同的资料、技术指导、学习经验分享等，以满足学生不同需求，并通过这样的方式为学生建立更完整的知识体系和学习体验，让学生的数字素养更加全面。

综上所述，提升师生数字素养不仅是个人的发展需要，更是

社会的需要。在教育教学中，教师应该注重与时俱进、革新教学思路，结合学生年龄特点和具体需求，将实际情境运用和学院科技应用紧密结合，打造一个全方位数字化的教育环境。通过合理的教育教学方法，提升师生数字素养，培养学生的数字思考和分析能力，从而为他们的未来生活和工作做好充分的准备。