

# 最新幼儿园语言见面歌教案(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园语言见面歌教案篇一

1、幼儿在扮演游戏里的角色中，学会想象，思考，理解游戏的内容，发展幼儿创造性思维能力。

2、幼儿能按照故事情节的发展初步学会创作简单的连环画。

3、懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

1、录有轻快音乐和雨声的磁带，录音机一台。

2、鸡妈妈头饰一个，小鸡头饰每人一个。

3、图片两幅，图一：小鸡的家；图二：小鸡过河情景。

1、教师扮演鸡妈妈，幼儿扮演小鸡，在轻快的音乐声中到草地上做游戏。突然，天下起了雨，鸡妈妈带着小鸡回家去。（出示图片一）

2、回家路上，鸡妈妈问道，前面有一条河，我们怎么过去呢？（出示图片二）

3、鸡妈妈启发小鸡们讨论过河的方法。

4、鸡妈妈启发小鸡们将刚才遇到的事情编成一个小故事，比比谁的最有趣，说给同伴听。

5、请幼儿根据自己创编故事的情节，把它画下来，回家讲给爸爸妈妈听。

本次活动是一次集体阅读，主要在集体活动中，激发幼儿阅读兴趣，培养幼儿学会仔细观察阅读的习惯，让幼儿学习如何看图说话，启发幼儿开展讨论，鼓励幼儿相互合作进行角色对话、情景模拟、动作模仿等。

帮助幼儿学会抓住图中的重要元素，如：人物、景物等的变化，并请幼儿学会思考图与图之间的联系，锻炼幼儿看图说话中对故事情节和寓意的理解，通过孩子主体学习的过程，发展幼儿自身能力，达到教育效果。

## 幼儿园语言见面歌教案篇二

1、理解故事内容，乐意用语言表述对故事角色及故事情节的认识，感受故事中秋秋小鸟和熊妈妈的美好情感。

2、喜欢倾听故事，能在老师的引导下体验到秋秋小鸟的心情变化和熊妈妈的无私爱心，初步体验文学作品中浓浓又轻松诙谐的爱的情感。

3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

《秋秋找妈妈》ppt课件、故事动物角色图片若干张

一、引出故事主角：秋秋小鸟，引发幼儿倾听故事兴趣

课件出示秋秋小鸟，问：这是谁？你能用几句话来形容一下他

长的样子？

老师小结：一只长着黄色毛毛、胖嘟嘟脸蛋、有着一对翅膀和一双条纹脚，小鸟，秋秋。

二、分段讲述，帮助幼儿理解故事内容、感受文学作品浓浓又轻松诙谐爱的情感。

1、课件展示，分段讲述秋秋遇到不同动物并把她们当自己妈妈的故事情节，体验秋秋难过、失落的心情：

老师小结：秋秋无论走到哪里都找不到和自己长得一样的妈妈，秋秋太想妈妈了。

2、课件继续展示，分段讲述秋秋遇到熊太太的故事情节，语言表述宝宝和妈妈的故事，体验妈妈和宝宝的甜蜜情感：

讲述至秋秋跟着熊太太打算回家时，问：猜猜熊太太的宝宝是谁啊；讲述熊太太介绍自己孩子时，问：鳄鱼、河马和小猪怎么会是熊太太的孩子呢？他们和熊太太又发生了怎样的故事？（引导幼儿进行联想，用语言、肢体表演等方式，行表现自己对“爱”的理解和感触）

三、延伸活动

《秋秋找妈妈》是一个非常温馨的故事，主要是让小朋友们感知故事中小鸟秋秋和熊妈妈的美好情感，并且能体验到秋秋小鸟的心情变化以及熊妈妈的无私爱心，由于故事是以图片的形式导入的，所以上课小朋友们的注意力就被吸引过来了，小动物的故事一向是小朋友很喜欢的，所以小朋友看到图片的时候能够很认真的观察整个图片并能把秋秋的外貌特征记看的很清楚，在问到“秋秋的表情怎么样？为什么他会难过呢？”的时候，小朋友们大胆地发挥了他们的想象力，说出了各种各样的答案，并且在接下来找妈妈的过程中，由

于小朋友们把秋秋的外貌记得很清楚，所以在秋秋找妈妈的时候，小朋友们能够很容易的就说出为什么秋秋找的长颈鹿太太、企鹅太太、海象太太都不是它的妈妈，比如“因为秋秋有翅膀，长颈鹿太太没有”，“因为秋秋的脸是胖嘟嘟的，而企鹅太太的脸是尖尖的”，“因为秋秋有一双有条纹的脚，而海象太太并没有”等等的答案，这使我感到很欣慰。由于秋秋还是没有找到妈妈，所以现场的气氛有些悲伤，最后秋秋找到了熊妈妈，但是熊妈妈是秋秋的妈妈吗？小朋友异口同声的说“不是”我接着问“为什么不呢，它们哪里不像？”小朋友们立刻就举手发表自己的意见，而在那张熊妈妈把自己想象成秋秋的样子时的图片出现的时候，引来了孩子们的一顿大笑，活跃了现场有点悲伤的气氛，起到了一个过渡的作用。最后在熊妈妈做秋秋妈妈的时候，小朋友们都很感动，现场的气氛很温馨。在上课过程中也有着些许不足之处，在小朋友们学说对话的时候可以选用新颖的方式，或者选择不要技能目标。开头儿歌的导入和出示幼儿和妈妈照片的环节较好，无声渗透。但照片有点多，选择针对性的更好。后半部分讲述时语速过快，情感渗透不够。

## 幼儿园语言见面歌教案篇三

活动目标：

- 1、通过活动是幼儿了解2008年奥运吉祥物的名称及特点。
- 2、为中国举办2008年奥运会感到骄傲、自豪。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动准备：

五环旗图片，福娃图片及实物。

活动过程：

## 一、出示五环旗图片

问：这是什么旗帜？上面有什么图案？

（小节：这是奥运五环旗，是由五种颜色的圆组成的）

问：2008年奥运会在哪举办？

（小节：2008年奥运会将在我们中国举办，小朋友高兴吗？设计师还为2008年奥运会设计了吉祥物，小朋友想知道吗？）

## 二、出示福娃的图片，让幼儿了解福娃的外形特征。

出示福娃贝贝的图片，问：这是谁？它是什么颜色的？

（小节：是设计师根据鱼和水设计出来的，它头上的花纹好象鱼在海水里游时的浪花一样，代表五环旗中的蓝色一环）

出示福娃晶晶的图片，问：这个福娃叫什么名字，它像谁啊？

（小节：晶晶像一只可爱的大熊猫，它代表五环旗中黑色的一环）

出示福娃欢欢的图片，问：这又是谁啊？它戴的帽子真漂亮，你们看看像什么？

（小节：欢欢是福娃中的大哥哥，他是一个火娃娃。他还代表一种运动项目，你们知道是什么吗？）（各项球类运动）

（小节：迎迎身手敏捷，是田径的能手，他代表的是五环旗中黄色的一环）

你们猜猜还有一个福娃是谁？（妮妮）（出示图片）问：你

们看，妮妮头上有什么？（展翅飞翔的燕子）她代表的是什么运动项目呢？（体操）他代表五环旗中的哪一环呢？（绿色）

把五个福娃放在相应颜色的五环旗的圆内，问：小朋友发现了什么？（福娃的颜色和数量和五环旗是一样的）

那五个福娃的名字放在一起是一句什么话？（北京欢迎你）

三、出示实物，问答游戏（答对的幼儿奖励福娃的粘贴纸）

今天老师把福娃请到我们班里来了，（逐一出示实物，幼儿能说出出示福娃的名字），福娃想和小朋友玩一个问答游戏，答对的小朋友有奖励哦！

问题：

1、福娃是什么颜色的？（蓝、黑、红、黄、绿）

2、妮妮的头上有什么？（展翅飞翔的燕子）

3、谁是福娃中的大哥哥？他的帽子像什么？（欢欢，奥运圣火）

4、迎迎的头上长着什么？他代表了什么运动？（藏羚羊的角，是田径运动）

5、贝贝头上的花纹像什么？（浪花）

6、晶晶像谁？他代表了五环旗中的哪一环？（熊猫，黑色一环）

7、把五个福娃的名字放在一起是一句什么话？（北京欢迎你）

四、结束

小朋友可真厉害，这这么多问题都回答出了！“我们”带了好多礼物送给你们。（给幼儿发吉祥物的粘贴纸）

延伸活动：请幼儿想想要为2008年中国举办奥运会做什么事！

活动反思：

活动开始创设情境，以旅游导入，激发幼儿的兴趣。合作探究，自主学习播课件，依次了解天安门、长城、颐和园、故宫等北京历史建筑。通过多媒体了解感受北京的现代化建筑鸟巢和水立方，激发向往北京的情感。说一说环节幼儿通过讲述，加深对北京的了解。整个活动以旅游贯穿始终，让幼儿在轻松愉快的旅途中了解北京风景名胜及现代化建筑，最后通过游戏让幼儿进一步巩固、加深对北京名胜的了解，不足的地方是，可能了解建筑物名称有点多有一部分孩子记得不太清楚，在提示中还能说，通过这个活动我感觉给孩子记得建筑物不宜过多，防止混乱。在幼儿讲述环节，幼儿还需要教师的提示和指导，进一步提高幼儿的语言表达能力。

文档为doc格式

## 幼儿园语言见面歌教案篇四

设计思路：

随着秋季脚步的来临，我们的主题活动“动物朋友”正在积极地开展着，小朋友带着自己的情感态度、已有经验、认知习惯进入学习情境。在这个一主题中，我们引领着孩子进入更广阔的学习天地，去结识更多的动物朋友，让孩子们用充满好奇的眼睛去观察，用耳朵去聆听。让孩子自主地认识动物的特征及其与人们生活的关系，让孩子以真善美的心灵去感知动物的生活、动物的喜怒哀乐。这次的活动《找工作》就是充分让孩子们了解动物的特长，运用自己已有的

生活经验，大胆并完整地讲述自己的想法，正确辨别动物特征与特长之间的联系，让动物朋友都找到适合自己工作，激发孩子的求知欲望，发展语言表达能力。在幼儿与自然交融，真实、生动的情境中，获得了发展。

活动目标：

- 1、了解动物的特长，正确辨别动物的特征和特长之间的联系。
- 2、激发孩子能大胆地、完整地讲述自己的想法，发展语言表达能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

六张图片(水果店、游泳馆、粮食仓库、裁缝店、邮局、路灯)

小动物若干(猴子、鸭子、小猫、螃蟹、小羊、袋鼠、青蛙、大象等)

活动过程：

一、引起兴趣。

小朋友，生活在你们周围的叔叔阿姨，他们都在什么地方上班？他们是做什么工作的吗？

二、动物找工作



3、小结：因为小猴会爬高，所以它适合做电工。

4、接着又来五个小动物，我们看看是谁？

6、请说说你的理由。

7、你认为小动物最适合做什么工作呢？为什么？

8、最后五个小动物都找到了合适自己的工作。

活动延伸：

2、河马听了你们的'介绍说谢谢你们，它一定帮小动物找到合适的工作。

三、运动

内容：

1、集体做操：要求幼儿动作正确，跟着音乐节奏做。

2、分散活动：

(1)平衡木、圈、轮胎、梯子、高跷、自制小树

(2)自制器械：流星火球、瓶制毽子、沙袋、方巾

3、游戏：运粮

观察要点：

1、观察幼儿在走平衡木的过程中，是否能保持身体平衡，不踩在中间空地方。

2、走轮胎路时会遇到什么困难

### 3、游戏活动中，幼儿是否遵守游戏规则

## 四、生活活动。

内容措施：认识一些生活标志

观察要点：

1、幼儿认识这些标志吗？

2、这些标志代表什么意思？在哪里看到过这些标志？

活动反思：

本次学习活动《小动物找工作》，基本上能够达到预期的目标。小朋友对动物的特征都比较了解，并能够根据动物的特征帮小动物找到适合自己的工作。选择这个教学内容，我觉得还是较符合幼儿思维的扩展性，发展孩子们的想象力、语言表达能力。小朋友还是比较喜欢这次活动，小朋友们能够积极思维，举手回答问题。我尽量提一些开放性的问题，让孩子们进行互相讨论交流。例如：有的孩子说：“猴子适合开水果店。”有的孩子说：“猴子自己喜欢吃水果，不适合开水果店。”在辩论中让孩子们选择。最后达成共识。让孩子们自己发表自己的想法，让孩子们有自己发言的空间，培养他们敢于思考，敢于大胆的思想。这次的活动，如果出示一个个小动物让他们选择工作的话，肯定比较简单。但是这次，把小动物放在一起，让他们选择适合的工作，就有一定的难度，孩子们要考虑各个动物的特征。但是有部分幼儿还是回答得较好。本次活动也有欠缺的地方，教学形式还不够好，如果让孩子们来扮演动物找工作的话，有可能效果会更加好一些。

# 幼儿园语言见面歌教案篇五

## 活动目标：

- 1、对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。
- 2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性。
- 3、培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

## 活动准备：

- 1、投影仪、自制投影片。
- 2、大小皮球各1个。
- 3、糖、药、木块、海绵、沙子、图片若干份（与幼儿人数相同）。

## 活动过程：

一、引起幼儿尝试的兴趣师：小朋友，今天，老师准备了很多东西，我要请你们用耳朵听听，嘴巴尝尝，手捏捏、拎拎，还要仔细观察观察，你们就会发现许多小秘密，看看谁发现的秘密最多。

二、幼儿第一次尝试：利用实物。通过各种器官。让幼儿在

## 尝试中理解什么是反义词

1、（出示大、小皮球）问：小朋友，这是什么？它们一样吗？（不一样，一个皮球大，一个皮球小），老师（揭示要学习的内容）：对，一个皮球大，一个皮球小，大和小是一对意思相反的词，我们就叫它反义词。

2、请幼儿听教师两次拍手的速度，尝糖和苦药的味道，捏木块和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，试着说出快和慢、甜和苦、软和硬、轻和重四对反义词。

三、幼儿第二次尝试：利用投影片，引导幼儿观察尝试说出相反的词

1、图片上有什么？

2、它们有什么不一样？幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词（冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑）

四、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1、介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2、教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

五、启发幼儿尝试说出新的反义词

1、教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。

（如：好——坏，前——后，里——外，远——近，多——少，香——臭）2、引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的

反义词。师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 六、活动延伸：游戏“找朋友”

1、玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2、请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

### 活动反思：

在学习第一段时，我采用了让学生边读边思的方法，让学生通过自己的朗读来得出记忆反义词的小窍门——义相反、一对一对记得牢。这其实就是在培养孩子良好的学习习惯，通过提出边思边读的要求，引导学生根据课文中的关键语句来回答问题。

在处理生字教学环节时，我采用的是孩子自主识字的方法。由于这一单元基本上都是教授孩子如何识字，所以此阶段，孩子已经能够通过学会的各式识字方法进行自主识字了。在孩子交流生字的时候，我也是根据每个生字的特点各有侧重，这样不仅帮助学生更好的记忆，同时也使得识字教学更有效率。例如，在教“闲”的时候，我主要抓住这个字的“形”，让学生注意这个字的字形结构——半包围结构，然后“举一反三”，帮助学生回忆以前曾学过的“门字框”的字，这种强化记忆，让学生通过一个生字的学习复习到了更多相同结构部首的字，识字的效率就大大提高了。

另外在朗读环节的处理上，我分了三个步骤。把课文读正确是最基本的要求，本环节利用层层递进的方式引导学生正确读文：初读课文，要求不加字、不漏字、读准字音，以此来巩固学生拼读音节的能力。再读课文，要求边读，边圈出文中的反义词，培养学生边读边思的能力。第三次在正确读文

的基础上仿照课文用上反义词编儿歌。以此激活学生已有的知识经验，循序渐进、目标明确地引导学生正确读文。在游戏中学习知识，在活动中提高学生思维的敏捷性。这种从易到难的读，不仅使得课的容量增加，同时也体现了边读边思的原则。

最后一环节，我设计了说话练习。说话练习中包括了所学的反义词，让学生在新的语言环境中再次巩固生字，并激发他们的想象力，训练学生的思维和语言表达能力，可谓一举多得。课后部分学生还运用反义词编写故事，兴趣浓厚。