

2023年教育专著读书心得体会(实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教育专著读书心得体会篇一

从教已有28个年头，回首过去的教学生涯，自感无悔教师这一光辉职业。也曾血气方刚，尽职尽责、谆谆教导、循循善诱，也曾爱生如子，可谓桃李满天下。本想过几年悄然而退。殊不知今年春节的一次师生会，让我不得不重新审视“善待”一词，也不得不重新审视自己的教学生涯。

那是今年正月初三，我应学生的再三邀请，参加了他们的同学聚会，那是2000年所教的学生，到现在已有9个年头，学生的名字我都叫不全，再加上他们已变成成人模样的脸，我更是认不出几个，内心甚是尴尬，好歹有一两个热心、熟悉的学生偷偷地帮我，让我不至于太没面子。地点在“香樟树”大酒店，场面之大，听说2000多一桌，盛大的。接待沟通之后，我已了解了大部分学生的现状，他们生活不同的工作岗位上，都有了一个幸福美满的家，我也替他们开心。几次交谈后，其中一个学生马正贤说了一件往事，他说：“记得当年他因为吃口香糖，我罚他在讲台上吐泡泡，泡泡吹到脸上不许擦”。我一时语塞，说没有这件事吧！他说：“老师有的”，我更加难堪，可他的脸上却没有一点恨意，其他的同学都笑了，说当年他太调皮。的确，他是班里最令我头疼的学生，说着没意听者有意，真没想到当年那样顽皮的他如今却长大了懂事了，学生感到我内心的纠结，他们轮流给我倒水倒酒，几个女生满嘴抹蜜的夸我不老，还是那样的年轻。我没有过多的打扰他们难得的聚会，半个钟头后我就离开了，临别学生送给我两盒面膜一瓶香水一个口红，一个个握手拥

抱，感动幸福洋溢在心里，他们说只要聚会都要邀请我，我一时语塞，几个代表送我到楼下，其中一个在市政府工作的学生还送给我一箱蜂蜜，千叮咛万嘱咐要我开车慢点注意安全。

28年的教学生涯不止一次的抱怨，可这一次我有了新的感想，我想我会在余生的教育生涯中善待每一个学生。朱永新的《新教育》说得好，在我们的冷眼下，可能就会有牛顿，在我们的棍棒之下，可能有瓦特，在我们的恶语之中，可能有爱迪生。是啊，有意无意中，我们摧毁了这种必然，践踏了这种天性，“创造”了一个个不该发生、令人痛心的奇迹。

任何教师都不会与善待无缘，但要与善待结缘，你就要弹出爱心的红线，抛出爱的绣球，这虽然不是“充足条件”，但肯定是不可或缺的“必要条件”。

教育专著读书心得体会篇二

拿到《现代教育理论研读》这本书，便觉得是自己渴望已久的书，翻开目录，陶行知、苏霍姆林斯基、魏书生、李镇西这些现当代教育家的名字赫然入目，这些名家都是我急切想深入了解的教育名家，有了这本书，我可以仔仔细细的阅读学习了！在我的读书笔记上，我做笔记最多的就是陶行知的教育思想，感触也是最深的。

陶行知的一生是在国家多难、民族危急之中度过的。他的一生是奉献的一生，是奋斗的一生，是创造的一生，是伟大的一生。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱，怀着“教育为公”、“甘当骆驼”的精神，与劳苦大众休戚与共，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，做出了不可磨灭的贡献。他学识渊博，才华横溢，勇于实践，善于从中国的国情出发，创造性的开展教育工作，百折不挠的为中国的教育寻觅曙光，在教育理论及实践经验方面，为我们留下了极其丰富和宝贵的遗产。

“捧着一颗心来，不带半根草去”，这是陶行知先生毕生从事教育事业的真实写照。“没有爱，就没有教育”，前苏联教育家马可连柯这句话道出了陶行知先生教育的真谛。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育，他爱教育，爱学校，爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，也给了我们很大的启示。爱的教育是教育的基本原则和方法。陶行知先生的“爱满天下”更把爱的教育发扬光大。教师对学生的爱在教育中具有重要的作用。教师对每一个学生都应有一颗爱心，它不埋在胸膛里，而应擎在手上，高高举起，让学生看得见，摸得着，时时感觉到。

老师对学习有困难的学生更要倾注真诚的爱心，使学生感到老师的亲切、集体的温暖，从而树起生活的信心，提高学习的积极性。

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。什么是“生活教育”？陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”既然生活教育是人类社会原来就有的，那么生活便是教育，所谓“过什么生活便受什么教育，过好的生活，便是受好的教育，过坏的生活，便是受坏的教育。”生活教育强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。生活教育是在批判传统教育脱离生活实际的基础上产生的，是单纯知识教育的对立物。

陶行知生活教育理论内涵十分深广，“教学做合一”，是陶行知先生生活教育理论的教学论。“教学做合一”用陶行知的话说，是生活现象之说明，即教育现象之说明，在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做只是一种生活之三方面，不是三个各不相谋的过程。“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关

系说：做便是教；从学生对先生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃真教；学生拿做来学，方是真学。”他用种田为例，指出种田这件事，要在田里做的，便须在田里学，在田里教。在陶行知看来，“教学做合一”是生活法，也是教育法，它的含义是教的方法根据学的方法，学的方法要根据做的方法，“事怎样做便怎样学，怎样学便怎样教。教而不做，不能算是教；学而不做，不能算是学。

教与学都以做为中心。”由此他特别强调要亲自在“做”的活动中获得知识。值得指出的是：“教学做合一”的“做”与杜威“从做中学”的“做”是有区别的。首先，陶行知所说的“做”是指“劳力上劳心”，反对劳力与劳心脱节。“‘做’字在晓庄有个特别定义。这定义便是在劳力上劳心。单纯的劳力，只是蛮干，不能算做，单纯的劳心，只是空想，也不能算做，真正的做只是在劳力上劳心。”其次这个“做”是“行是知之始”的“行”。陶行知认为“有行的勇气才有知的收获”。可见陶行知的“做”是建立在“行”的基础上，是以“行”求知，强调“行”是获得知识的源泉。

陶行知教育思想是宝贵的经验和财富，是我们学习、研究、继承和发展的永恒的课题，是创造型教师及专业发展义不容辞的责任。

教育专著读书心得体会篇三

最近读了李镇西老师的《爱心与教育》，我收获很多，他用爱诠释教育的本真，塑造孩子们的灵魂，他是积极灵用灵魂做教育的人，值得佩服与学习。

在书中，一个个李老师和学生间的故事，打动人心，都体现了他为人师表的尽心，这份爱这份情来的珍贵真挚。他一视同仁，平等对待呵护每一位学生，让每位学生都感受得到集

体和老师的热烈的温暖与真诚的鼓励和期待。他不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不忘学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

教育是平凡的，又是不平凡的事业！李老师对教育事业的执著也深深打动了。这是因为李老师对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师说“爱心与童心”是我教育事业永不言败的最后一道防线。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们只是把教育当成自己谋生的工作。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

李老师在书中这样写道：“离开情感，一切教育都无从谈起。”“师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”所以，让我们对孩子多一份爱吧。

他们眼中没有丝毫的杂质，透出的都是单纯、坦诚。跟李老师相比，我的学生年纪更年轻、心灵更稚嫩，更需要我去呵护、去关心、去琢磨、去引导他们。

《爱心与教育》告诉我们：爱、微笑、鼓励、陪伴是最好的教育！它们是孩子们心灵成长的润滑剂！让我们一起像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包

容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

教育专著读书心得体会篇四

近段时间，我校开展了“读教学专著，走成长之路”的教师读书活动。期间，我读了张文质的《教育的十字路口》一书。书中写的都是一个个教育故事，从一句句真诚的话语，我感受到他对教育的一丝丝忧愁，他就一个站在教育十字路口的人，为我们指引着方向。

。要认真备课、上课，同时要反思自我的教学，对照新课改精神，明确不足，找准差距，争取提高。要学会“关注、尊重每一个学生，相信、善待每一个学生，用心聆听每一个学生的心声，开启每一个学生的智慧之门。”

书中最让我欣赏的，是作者提出了基础教育中的10个人文关键词：自主、互动、开放、质疑、活力、宽容、同情、爱、觉悟、生命。人文精神是当代基础教育变革的价值背景和追求目标，这些名词在教育改革实践中被赋予了坚实、丰富、深刻的精神内涵。尊重生命，爱每一个学生，宽容地对待每一个学生，为学生创设一个开放、互动的学习环境，培养学生的质疑本事、自主学习的小本，这样我们的教育才会充满活力。

本文来源：

教育专著读书心得体会篇五

“读万卷书，行万里路。”对于活动空间有限而闲瑕时间也极少的教师来说，读书无疑是开阔视野最好的捷径。我在读书的过程中便常常感叹于“开卷有益”的道理所在。读书是一种享受，能够暂时忘却自我所处的空间位置，忘却繁杂的琐事。尤其是读教育类的书籍时，经常对号入座，感觉身边发生的好多事和书上讲的比较类似，在书中能够学习怎样教

育教学，能从中获得许多启迪，让自我的教育教学工作开展得更加从容，这样的感觉很真实也很充实。

“做一个有智慧、有人格魅力的教师，过一种有尊严的教育生活。”是我作为人民教师的一个目标。读了李教师的书，感触颇深。

感受之一：作为教师，应当多读书，读各种各类的书，尤其是文学名著更要捧读不辍。都说“读书破万卷，下笔如有神”，确实有这种感觉，读书不仅仅增长见识，还能够在写作时有所借鉴。李镇西教师经常向学生推荐各种有意义的课外读物，以丰富学生的精神世界，不仅仅能够提高学生的语文素养，同时能够让学生在阅读的过程中获得自我教育的动力。当然，推荐给学生读的书李教师都是先读过的，有的学生甚至从李教师的书架上借书去读。这一点异常值得我学习，虽然我是教美术的，但我本身一向认为读书能够让自我的心灵变得更丰厚，能够承载更多生命的底蕴。读书伴随着积累，然后在需要的时候才能“厚积薄发”，在课堂教学中就能给学生供给适当的精神营养。我能够把这分精神传授给学生，让学生也每一天多学习一点点。

感受之二：教师应当真诚地喜爱学生，并走进学生的心灵。李镇西教师时时反思自我，时时向学生学习，他也认为学生的心灵纯洁可爱，学生的心灵比教师高尚得多。在那里，我之所以用“也”这个字眼，是因为我在平时的教学生活中也有这样的认识，而读到那里的时候就和他产生了共鸣。我也和李镇西教师在书中坦然自述的一样，是个急脾气的人，有时和学生之间难免因为急躁而发生不该有的误会，异常是和那些学习、纪律上的困难生，还经常怨声载道的，每次过后，我都后悔不迭，但学生从来不跟我记仇，有时我真诚地向他们道歉，他们却说：“没事，教师，你都是为我好”；反思一下，作为教师觉得很惭愧，常常用“有色眼镜”看待学生，其实孩子是多么天真无邪呀！今后，在和学生相处中，我要格外注意树立教师的形象，用真心喜爱学生，与学生和谐相

处。爱学生，才能对学生的缺点宽容处之，慢慢等待他们战胜自我，取得提高，并和学生一齐成长；爱学生，才能细心指导学生，如李镇西教师在给新生的信中，对新学期的准备就提出了具体的要求；爱学生，就有耐心和学生真诚沟通，用谈心、写信的方式而不是一味用批评去教育学生。李教师转化万同的方法和耐力很值得借鉴。

感受之三：做教师是一件幸福的事情。教师职业，固然辛苦，但却极富挑战性。在和每一个学生每一天的相处中，要针对学生千差万别的个性因材施教，应对一个个活生生有自我独特想法的学生，工作要时时创新，但更应遵循教育的规律。在《爱心与教育》的前半部分，李教师教给学生的自我激励方法是“每日九问”，而在“手记三”中他在指导优生学习时提出了“每日十问”的要求：“一问今日在家早读外语没有？二问今日上课开小差没有？三问今日学习上提出什么问题没有？四问今日的功课复习没有？五问今日预习明天的功课没有？六问今日做过闲事没有？七问今日“过电影”没有？八问今日计划完成没有？九问今日有未弄懂的难题没有？十问今日有无浪费的时间？”他要求学生把这十个问题制成表格，每一天按实际情景填写。并鼓励学生“一两天做到这每日十问并不难，但关键是要坚持下去，唯有这样，你才能真正步入学习的良性循环。”我比较了一下，我也经常提议学生问问自我今日学习了什么资料，今日复习巩固了吗？今日预习下一课了吗？一部分学生真的在做这些事了，而有一部分学生还是学无习惯，乱了一团，所以必须经常指导个别学生学会学习，培养良好的学习习惯。

《爱心与教育》给我感受颇深的就是：教师首先必须要有高尚的人格魅力，让学生“亲其师、信其道。”在尊敬、信任甚或崇拜的基础上理解教师的教育，学生受到的教育会更深刻，效果也更好！还有，教师也应当努力和学生建立起深厚的感情。正如李教师在书中用一个个鲜活生动的教育成功事例反复证明的那样：“师生间的感情，是教育成功的第一块基石。”而离开了教师的爱心，感情的建立便是无源之水。

对于我来说，要学习还很多，要把握好素质教育的实质，着眼于人的培养，不断探索，不断完善，构成自我的教育风格，对得起学生那一声声“教师”的呼唤！