

# 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学 反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇一

今天数学课教学循环小数，由于本课开篇由课件引入生活实际，非常有趣，因此尽管概念较多，学生在学习时还是饶有兴致，使得本节课轻松地完成了教学任务。教学中，还特别关注了学生思维的发展，在得出循环小数的意义时，先让学生动手算，然后进行观察、比较、反思，得出规律。在进行练习时，有意识地引导学生去总结、归纳。如在做完教材上练一练的第二题后，让学生去发现：当除数是哪些数的时候，商最有可能是循环小数？学生在紧张而有序地思维过程中，情感素质也得到了充分的培养。如发现循环小数地不断重复的有趣性，大大激发了他们学习的欲望。当弄清了循环小数的特殊小数身份后的心中涌现出的那种愉悦，满足充斥心间时，学习的快乐真正得到了体现。

总之，在教学中积极认真地去钻研教材，灵活机动应用教材，就能调动学生积极性，收到良好的教学效果。

## 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇二

循环小数是学生第一次接触，在新课的导入时，我用一个老掉牙的故事巧妙的引入课题。“老和尚和小老和尚”的故事是学生非常熟悉的，这个故事具有“同一个内容在不断地重复”、“永远也讲不完”的特点，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，让学生通过实际计算充分感知数学中

的循环现象。我反思如下：

新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，上课一开始，我先根据一个故事，让学生发现其中的规律，说出“依次不断重复”，再让学生通过看图形找规律，加深感知。在教学中，我合理地创设和运用了情境，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。

重视对学生探索过程的引导，让学生自主探索，才能转化为学生自己的知识。本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动脑、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学书的习惯和自学的能力。

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数、循环小数简写法及读法等，由于准备充分，学生对知识掌握牢固。而现在评价一节课成功与否，很大程度上取决于课堂上是否充分发挥了学生的主体作用，教师是否把学习的主动权还给了学生，是否让学生自己去探索数学的奥秘。在上述案例中，学生在思考、争论中发现新知，教师是学生数学活动的组织者、引导者和合作者，应该成为参与数学活动的一分子。给予学生充分的时间和空间让学生讨论与思考，自己得出结论。以上几点在本节课中体现得较好，获得了成功。

本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。在授课的过程中虽有学生主体性的学习但是还有教师的主导性体现。在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区

分使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此教师可以让学生读一读循环小数的读法。

### 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇三

数学教学是数学活动的教学，小学生学习数学是自我探索、体验、建构的过程。本节课教学中充分发挥学生的主体作用，给学生提供了充分的从事数学活动的机会，学生在亲身经历数学知识的探究与发现过程中学习数学，掌握知识。

循环小数这节课容量较大，要学习循环小数、循环节、循环小数的读法和写法。这些知识都是全新的知识，概念多，又抽象，学生难以理解。为此，从新课的引入开始，让学生感知循环现象。在探究循环小数特征时，我先是通过生活中的例子，引出循环的概念，在循环小数概念的定义时，结合学生的心理特征，运用列举的方式，抓住概念中的关键词引导学生逐个理解之后，再对要点进行概括，从而使学生对循环小数概念有了一个完整的认识。

在教学中，我利用课件出示了大量的图片以及找规律填数等题目，充分调动学生的学习积极性，再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知。

导入时，以故事和填空的形式引入较为新颖，学生也能饶有兴趣地倾听故事和发现规律。但是，也许一部分学生在预习的影响下，已知道“依次不断重复出现图案、数字或字母，像这样的情形叫做循环”。所以我似乎已经轻而易举地把“循环”给引出来了，但实际上学生中能真正理解“循环”的意义的人大概还不多，所以应该在这时着重再让学生理解什么样的情况才是“循环”，使这一概念真正地被学生所接受，内化入学生已有的知识建构中。这样，学生获得的不仅仅是知识本身，更重要的是学到了一种探索的品质。

本节课，我将教学目标定位在让学生理解“循环小数”的意义上，可能由于一个接着一个的过多提问，使学生虽然“学会”了什么是“循环小数”，而没有更多地思考怎样通过学习活动发展学生的思维。所以以学生发展为本必须是使每一个学生在自己原有的基础上得到充分的发展，更明确地说，就是要让不同的学生在数学学习上要得到不同的发展。

### 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇四

循环小数是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的。这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。

1、创设情境引入新知。我在教学时，改变教材中从单调的计算引出概念的做法，而是创设情景，为了让学生便于理解，上课一开始我就引用了一个老掉牙的故事：“从前有座山，山上有个庙，庙里住着老和尚和小和尚。一天，老和尚对小和尚说：从前有座山，山上有个庙，庙里住着老和尚和小和尚。一天，老和尚对小和尚说：从前有座山……让学生说说这个故事有什么规律？由此让学生初步感知循环现象。知道这个故事的内容在重复出现，然后接着追问：“这个故事讲几遍才能讲完呢？”使学生知道这个故事是永远也讲不完的，故事内容不仅重复出现，而且是依次不断的重复出现，“4遍故事内容后要用什么符号表示呢？”这个问题的设计同时也为无限小数的写法奠定了基础。在此基础上告诉学生这种“不断重复”的现象数学上叫“循环”。生活中还有象这样依次不断重复出现，无穷无尽的现象吗？你能举例吗？通过寻找生活中的循环现象，使学生在交流中进一步加深对循环现象的理解，同时体会到生活中蕴含着丰富的数学知识，也为下一环节的教学做好铺垫。

打破教材编排顺序，将教学内容重新整合，灵活处理教材。新知探究中我先出示了两组式题第一组： $2.4 \div 3 =$   $7.5 \div 25 =$  第二组： $32 \div 6 =$   $2.7 \div 11 =$  让同学们通过计算比较发现第

一组式题可以除尽，商的小数位数是有限的，第二组题除不尽，商的小数位数是无限的，从而认识无限小数和有限小数，并通过分类习题让学生能够正确区分无限小数和有限小数。然后继续利用第二组式题让学生观察比较商的特点，思考：为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？……尽量多给学生有自主学习的机会。然后猜测下一位，下两位商，然后通过验证得出结论。使学生对循环小数有了进一步的认识。再次通过交流讨论得出循环小数的概念，这样通过观察比较交流讨论充分调动学生多种感官的参与，给学生提供自主合作探究的空间，让学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，使学生真正体验到探究的乐趣和做数学的价值。

3、教学重点落实到位。这一点不仅体现在新知探究的过程中，在习题的处理上也体现的非常到位。如：其中有一判断题：3232.32是循环小数。让学生判断对错，并说明为什么？那它是一个什么小数？（有限小数）在此基础上，一改题目：要使3232.32成为循环小数，应怎么改？13.243243……可写作13.24也是让学生判断对错，并说明为什么？强调循环节必须在一个数的小数部分。这样设疑，一是能针对学生可能会出现的问题，引导学生做进一步思考，有利于加深学生对循环小数的认识，二是注意了结合数学内容训练学生运用概念进行判断、推理，而不是满足于学生简单地回答“是”或“不是”，这样就能培养学生对简单的问题进行判断、推理和“有条有理有据地回答问题或叙述理由的能力。不仅教学重点得以落实，更可以将难点分散，各个击破。

4、思维拓展题的处理追根溯源，让学生不仅知道这道题这样做，更应知道为什么这样做，并通过一道题的探究，理解掌握一类题及其变式题的解法。

如：循环小数1.360360……小数部分第50位上的数字是几？前28位的数字之和是多少/生列式： $50 \div 3 = 16$ （组）……2答：是6.

师提问：这里的“3”表示什么？是循环节中的第一个数字吗？使学生明白“3”是循环节的位数，每3个数字为组。

师追问：如果余数是1或者没有余数，那这个数字又会是谁呢？

第二个问题：生列式： $283=9（组）\cdots\cdots 1（3+6）*9+3=84$  师

提问：这里的 $3+6$ 表示什么？生：每组数字之和。

追问：余数是1，为什么要加3呢？使学生明确余数1，表示剩下循环节中的第一个数字。

继续问：如果余数是2，那又要加几呢？

让学生知其然，更知其所以然，真正掌握这一类题的解法。当然，在这节课中也有很多不足之处。

1、在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分，使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此可以让学生读一读循环小数，但在教学中仍忽略了这一点。

2、我在教学中过多地注意预设，使教学放不开手脚，环节安排趋于饱和，这样压缩了学生思维空间，在今后的教学中，特别是环节预设应在于精、在于厚实。

### 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇五

数学课比起其它学科，就显得枯燥、没有生机。我就给学生讲都熟悉的“从前有座山，山里有座庙”，学生一听都跟着说起来，班上有20名学生，每人都讲一遍，就得听20次。

学生已经学了小数除法，就让学生用列竖式来计算 $10\div 3$ ，看看它的商有什么特点？学生用学到的知识来解决这个问题。由于没有要求保留几位小数，学生就一直往下除，这时我就

问了：“能除尽不？”学生说：“除不尽。”我就对学生说：“你能把这个商表示出来吗？”学生都开始想办法了，聪明的学生想到了用省略号来表示，现在正在搞“高效课”的课改实验，就让学生以小组为单位，进行讨论交流。

省略号表示商的算式，叫学生仔细观察，弄清省略号都表示的是什么。学生在互相说的基础对循环小数有了认识。

6.4747.....、6.412828....等稍有不同的循环小数，让学生认真看，找出这两个循环小数的不同之处，再把循环小数的概念补充完整。

## 五年级数学上册《循环小数》教学反思

五年级二班：董红林循环小数是学生第一次接触，在新课的导入时，我用一个老掉牙的故事巧妙的引入课题。“老和尚和小和尚”的故事是学生非常熟悉的，这个故事具有“同一个内容在不断地重复”、“永远也讲不完”的特点，让学生感知循环现象。

加深感知。

重视对学生探索过程的引导，让学生自主探索，才能转化为学生自己的知识。本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数、循环小数简写法及读法等，由于准备充分，学生对知识掌握牢固。而现在评价一节课成功与否，很大程度上取决于课堂上是否充分发挥了学生的主体作用，教师是否把学习的主动权还给了学生，是否让学生自己去探索数学的奥秘。在上述案例中，学生在思考、争论中发现新

知，教师是学生数学活动的组织者、引导者和合作者，应该成为参与数学活动的一分子。给予学生充分的时间和空间让学生讨论与思考，自己得出结论。

本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。在授课的过程中虽有学生主体性的学习但是还有教师的主导性体现。在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分使学生更清晰的理解循环小数。

### 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇六

《循环小数》是人民教育出版社五年级上册第三单元的教学内容，《循环小数》教学反思。本节课的教学重点是理解循环小数、无限小数、有限小数的意义，能用简便方法读写循环小数。难点是会用循环小数表示除法的商。这节课是学生在学了一个数除以小数之后进行的，教学中学生可以把小数除法的知识迁移到循环小数中，只是在写商的时候要学会用循环小数的写法。

在上这节课的时候，我是按照太谷三代导学案的做法进行教学的，首先给学生5分钟时间让学生小组交流自学导读单的学习情况，解决因为粗心等原因做错的题，对自学导读单上小组讨论交流后还不会的题在接下来的分层训练过程中认真听讲和自学导读单类似的题的解题过程，教学反思《《循环小数》教学反思》。第二步重点对学生进行分层训练，在分层训练的过程中按照单双列同学分别做不同的题，并且挑两个同学在黑板上展示。由于本节课知识难度不是太大，所以在训练过程中学生展示的效果比较好。

本节课遇到的一个困惑是在给学生讲“循环小数是无限小数，无限小数就是循环小数”这一道判断题的时候，由于害怕讲



的太深，学生不但听不懂而且越听越混，还担心在这道题上耽误的时间太长而影响整节课，处理的时候比较模糊。这在以后的教学过程中是要避免的。

总之，本节课认真按照太谷三代导学案的教学模式进行教学，充分体现了学生的学和教师的导，较好的把握了教和学的关系，使学生轻松地完成了本节课的内容，并且效果很好。

### 第三章绿色植物与生物圈的水循环教学反思篇七

教学目标：

知识与技能：

- 1、知道血液循环系统的组成及其作用。
- 2、认识心脏的形态和功能。

过程与方法：

会测量自己的脉搏，知道心跳和脉搏的关系。

情感、态度与价值观：

知道坚持体育锻炼有利于心血管的健康。

教学重点：

认识心脏。

教学难点：

认识心脏的功能。

教学准备：多媒体课件、人体半身模型、自制血液循环教具、

小皮球、记录单

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

## 一、认识心脏和心跳

1、出示心脏模型，请学生猜一猜是什么？

2、说说心脏的位置及大小。先请同学指一指自己的心脏，再出示模型，加深认识。

3、关于心脏，同学们有什么想研究的？（心脏怎样跳动、心脏为什么不停的跳动、教师板书问题）

4、交流：我们可以怎样来研究？（解剖、请教医生等人士、查资料）

5、老师给大家找了些资料，多媒体——心脏的跳动

6、请学生说说看心脏的跳动是怎样的。教师补充介绍：心脏是由肌肉构成的，心肌不停的舒张与收缩，形成心跳。

7、出示小皮球，教师演示，分发给学生感受心脏的跳动。

8、交流感受：心肌强劲有力，确保心脏不停跳动。

## 二、认识心脏跳动，促使血液循环。

1、心脏为什么要不停的跳动呢？请学生说说自己的想法。

- 2、播放录像，学生观看。
- 3、出示人体半身模型，引导学生认识血管分布情况。
- 4、说说看心脏怎样把血液输送到全身各处的。
- 5、教师出示自制教具，演示血液循环情况。

## 第二课时

### 一、认识血液循环的意义

- 1、血液为什么要在身体里不停的流动呢？学生说，然后阅读材料。
- 2、组织学生交流：血液如果不流动会有怎样的后果？
- 3、教师小结：血液扮演着“运输兵”的角色，为身体的各个部位输送养料，运走垃圾，功劳巨大。
- 5、学生交流，自己测量心跳，请同学测量脉搏，再轮换。
- 6、教师介绍“搭脉”的技巧，学生进行测量，最后汇报交流。

### 二、学会保护心脏

- 1、通过今天的学习，相信大家一定认识到了心脏的重要性。
- 2、交流：我们该怎样来保护我们的心脏呢？
- 3、教师补充介绍。