

幼儿园保育员国培心得 保育员培训心得 体会实用(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园保育员国培心得篇一

高新区人事局的组织下，在园领导的支持下，我们贝贝中心幼儿园的几位保育老师有幸参加了20xx年洛阳市保育员职业技能培训。来自高新区公立及私立幼儿园的一百多名保育老师齐聚在一起，接受国家高级育婴师张师老师为期两天的幼儿保育知识讲座。张老师通俗易懂的语言，生动细致的讲授风格让在场的学员受益匪浅。现场踊跃积极的提问，畅所欲言的回答赢得了阵阵掌声。同时也充分体现了学员们对知识的渴望和才能的展现。

通过这次学习培训使我们学到了很多。重新认识了保育员的岗位职责、道德素养与工作能力。作为一名保育员，不仅要有热爱幼儿、爱岗敬业、诚心服务、善于沟通、勤奋好学、钻研业务的精神，更应该具备耐心细致、意志坚强、良好的自我认知能力和形象以及丰富的知识体系、教育意识和教育能力、熟练的操作技能，处理意外事故和急救处理能力。同时也了解到保育员是保育工作的主体，是保育工作的具体实施者。更懂得了保育员的职业特点之一就是集体性，它要求保育员彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。保育员的素质直接影响保育工作的质量，直接影响幼儿的身心发展。因此加强保育员队伍学习是提高保育员素质的有效手段。从培训学习中，我们的理念得到更新，怎样去照顾每一个孩子？怎样去培养孩子们的自理能力和好的生活习惯？怎么去引导孩子们健康快乐的成长？怎样奉献自己无私的爱？怎么

从“保育员就是保姆，保育员就只会干活”的误区中走出来。这一切都是我们今后工作中要努力的目标与方向。

我们要时刻严格要求自己，加强学习，在实践中不断锻炼提高自己。努力做到用亲切的语调、温暖的拥抱、和蔼可亲的笑容来吸引每一个幼儿。要取长补短，努力使自己成为德育、教育、保育都合格的保育老师。

最后衷心感谢领导能给我们提供这次学习机会。希望今后能有更多的学习机会，来提高我们整体队伍的职业技能与素养。

幼儿园保育员国培心得篇二

通过培训自己更深入的领会了，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康当成首要任务。“树立正确的健康观念”是促进幼儿健康的前程。专家着重强调了幼儿的心理健康，介绍一般行为偏倚及心理疾病以及常用的行为疗法，提出现代教育呼唤心理健康的教师。教师的学习动机不高，难培养出幼儿的学习兴趣。教师的情绪不稳定会怒于幼儿，使他们恐惧教师的脸色，增加焦虑感。教师缺乏自信心会成为一种错误的示范，影响幼儿自我意识的发展。教师行为冲动，会使幼儿直接观察到，学到不良的品行。

保育员的职责就是保教结合，做到保中有教、教中有保。让我们遵守保育员职业守则：爱岗敬业热爱幼儿为人师表遵纪守法积极进取开拓创新尊重家长热情服务，做一名幼儿与家长及全体教师都喜欢的保育员。

收获，是学习的最好结果。通过培训，我找到了自己应该学习和努力的方向，我会努力将所学知识，运用与教学实践，提高自己的教学水平，使工作再上新台阶！

幼儿园保育员国培心得篇三

通过“国培计划”远程项目的培训，我提高了认识，理清了思路，学习了新的教学理念，发现了自己的差距和不足。从中我学到了很多，有幸听了很多专家学者在国培计划中的精彩讲解，让我对教学有了新的认识。经过这次训练，我感觉非常好。以下是我的一些感受：

这次训练让我有了很多思考，也深深体会到自己还有很多东西要学。如何成为一名受欢迎的数学老师？如何在教学过程中为学生营造良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？我们怎么能。我觉得还有很多问题需要解决，需要不断的积累和学习。

首先教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，才是师爱的真谛。无论在生活中还是在学习中，学生都应该得到必要的关心和帮助。只要有问题就要及时处理，注意和学生沟通，让学生信任你，喜欢你。爱学生，也是表现出老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，更是注重个体差异，区别对待学生。对于成绩不好的学生，我们的老师应该采取不同的教育方法，因材施教。师爱要全面，要公平。

其次，如何让我们的数学课越来越真实、自然、沉重、富有人情味，作为一名数学老师，我更应该关注数学课里面隐藏着什么，只有老师和孩子才能理解、无法表达、无法分享，更应该关注师生在探索和交流中衍生出来的积极的情感体验。既要传授知识，又要善于用自己的智慧激发孩子的学习热情，理清孩子的学习方法，丰富孩子的学习经验，开拓孩子的学习智慧。让我们行动起来，用心做一个“厨子”，让每一节数学课都成为孩子们“好吃又有营养”的“数学大餐”！

最后，我也意识到一堂好的数学课是理念新颖、设计巧妙、实践取胜、成功的。一堂好的数学课要注意两点：

第一，关注学生，从他们的实际出发，关注他们的情感需求和认知需求，关注他们现有的知识基础和生活经验……这是一堂成功课的必要基础。

第二、关注数学：把握数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、运算、推理、验证的过程中有机会体验数学学习过程，让学生真正体验数学，享受学习，热爱学习数学。另外，我意识到，一堂好的数学课，不应该有“炫耀”的情结，而应该提倡“简洁、深刻、清新、厚重”的教学风格，展示自己的思维力量，注重数学方法，体现数学课的灵魂，让数学课有味道！老师的“装傻留空间”也是一种教学智慧和方法。

通过这几天的学习，我从中学到了很多，不仅开阔了我的视野，也丰富了我的实践经验，使我的思想得到升华，从而对数学教学有了更新的认识，对教育变得更加热情。以后我会更加努力地学习，为教育贡献自己的力量。

幼儿园保育员国培心得篇四

国培是实现教师技能增长的重要途径，也是教师成长和进步的关键，下面是本站小编精心整理的国培短期培训学习心得体会范文，供大家学习和参阅。

今天上午，听了龚荣老师的《快乐体育》，看了小、中、大班三个年龄段的优秀体育课录像，让我对体育课的上法有了更新的认识原来认为给幼儿上体育课，不好组织，又怕出危险。现在看来，我们也完全可以把体育课上的有声有色。前提是在进行体育活动之前，应做好物质材料、活动器材、场地的准备，以及幼儿身体心理上的准备工作。

三个课例都是按照体育课的基本结构进行的：热身、基本活

动、整理结束三个部分。热身运动使幼儿的身体较快进入活动状态，基本活动使幼儿学会简单的体育知识和技能，结束部分缓解幼儿身心高度紧张的状态，做身体放松动作，使孩子们的身体和情绪恢复平静。

小班课例中，老师遵循幼儿年龄特点以游戏化的组织方式进行活动，幼儿自始至终都能保持浓厚的兴趣。以《小蝌蚪找妈妈》这个故事展开活动，锻炼了幼儿的跑、跳能力，完成了让幼儿学会双脚同时向上跳和双脚向前行进跳的目标。活动中幼儿蹦蹦跳跳捉虫，一条红色的，两条绿色的，捉许多条，融入了科学教育，渗透了“一和许多”的认识；按颜色分，让幼儿认识了颜色；在这当中，还培养了幼儿的倾听能力以及规则意识。整个过程幼儿都是积极的参与，玩的尽兴。对比我们的体育课，其实我们也可以做好的，我国教育家陈鹤琴先生说过：“儿童视游戏为生活，儿童好游戏是天然的倾向。”只要我们依据幼儿好玩的天性，充分利用农村的资源，可以让体育课有农村特色。我们也可以用报纸做成球，让幼儿探索多种玩法。可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，易拉罐做成高跷，梅花桩，做锻炼平衡能力的游戏，塑料瓶做成拉力器，或装进沙土做杠铃；用不用的大水缸去底连接做成山洞，练习幼儿手足协调向前爬能力；等等。

总之，这几节体育课的效果是我追求的目标，在今后的工作中，我一定学习先进，努力创新，争取让我们农村幼儿园体育课绽放异彩。

通过这次短期学习培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在这次培训中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些感受：

本次培训给我许多思考，深刻的体会到自己有很多东西要去

学习。怎样成为一个受欢迎的老师呢 怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系 怎样才能…… 我认为要解决的问题还很多，还需要自己不断的积累，不断的去学习。

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

其次，如何使课堂愈发显得自然、厚重而又充满着人情味，作为老师的我更要关注的是蕴藏在课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“大餐”！

最后，我还认识到：一节好课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注技术；抓住技术的本质进行教学，使学生真正体验到学技术的乐趣。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我

会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

今年我有幸参加了“国培计划”海南骨干教师短期培训，也有幸来到了天津师范大学，重新做回学生，继续学习。虽然培训活动才开始了两天，但是我的收获颇多，感受颇深，下面我就说说的我几点体会：

一、教无定法，贵在有法

今天我们来到天津师大附小，听了王茂强老师的《植树问题》，我觉得听完这节课，给我触动最大的不是课堂上的教学形式，而是下课后王老师与我们老师之间的互动时说的话，他说：“教无定法，贵在得法”，这句话可能我们已经听了很多遍了，谁都会说。但在新课改的今天，很多学校都在如火如荼地学习杜郎口的小组合作学习模式、杨思中学的先学后教模式……却没有人再说这句话了，因为单单说这一句话太苍白无力了，但是王老师给我们打了个生动的比方，“你相信能有包治百病的药吗，这些教学模式很好，但不是适合所有的学生，不适合所有的学科，所谓教无定法，贵在有法。”王老师的一席话，让我顿时豁然开朗，根据自己班孩子的学情，制定适合本班孩子的教学方法才是最好！

二、有效处理好课堂中的生成

教学中，正确处理预设与生动的关系，塑造一个灵动、有效的课堂。

今天王茂强老师在讲课后一个又给我们做了《如何有效处理好数学的预设和生成的报告》，王老师和蔼可亲的笑容，朴实幽默的语言，给我们留下了很深的印象，王老师结合报告讲了让我们哄堂大笑的“猪八戒最喜欢什么”的案例，有个数学老师讲统计，以猪八戒吃东西导入，多媒体出示了猪八戒，就问同学们猪八戒最喜欢什么，预设学生会回答吃，没有想到学生都回答美女，这怎么办？老师很机智，用一句话就一笔

带过，转入新课：同学们说的对，爱美之心人人都有，其实猪八戒还喜欢吃呢……王老师还讲了“到底谁说了算”“我会用计算器吗”等几个案例，王老师讲这些案例时的语言非常生动有趣，让我们知道了，要机智灵活地处理课堂中的生成，避免出现尴尬。

三、“运用”是语文教学的基本特征

《义务教育语文课程标准(20xx年版)》中明确指出：语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。

下午杨志平老师带着我们《学习课标解读文本》中就特别强调了这一点，不能只停留在教课文内容上，而是要用课文教会学生运用语言文字的能力。杨老师还引用了歌德的一句话：“内容人人看得见，涵义只有有心人得知，而形式对于大多数人是个秘密。”像我们阐述了分析课文形式很重要，但是也很难。接着带着我们分析了两篇课文《再见了，亲人》、《桂林山水甲天下》的行文脉络，（这两篇课文我都学过，其中一篇也教过，但是却从来都不知道它们的行文脉络。）理清行文脉络后就学生如何运用。课文真的不是因为要教课文而教，更不是只停留在教课文内容上，而是要发现其中的“秘密”，教孩子学会运用。

……

啊！天津老师们还有无穷无尽的值得我们学习的知识，都是我往常的学习中所学不到的！我的收获还有很多很多，是以前我在农村教学这个窄小的空间里所得不到的！

幼儿园保育员国培心得篇五

幸福的20年一月，在这一月我有幸成为国培计划20—四川农村教师培训项目西南大学数学班的一员。在这个雪花纷飞的

季节，在这个美丽的山城，我有了一次精彩的旅行！

“国培”十天，每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵；每一次热烈的讨论，都是思维的碰撞。他们那精辟的理论、独到的见解，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处。所以在这十天的时间，我自始至终都在努力学习，在教授们讲座中，在老师们的讨论中充实自己的理论，反思过去工作的得与失。

总之，这次国培，感悟良多，收获也多，当然不能一一罗列，下面就略选一二谈一谈：

一、正确进行教学反思。

以前进行教学反思多半都是为了应付检查，把他作为一项任务。在听于波教授的讲座时，她说，反思应该是一种态度，一种对自己教学要求精益求精的态度。我们应该从自己的教学行为，教学情景以及教学效果进行课前、课中和课后的反思。而且，陈时见教授也说，为了完成任务的老师不是一个好的老师。两位专家的话犹如当头棒喝，它让我不得不对我的职业进行深刻的反思。那么，我算不算好的老师？我问自己。虽然，我的工作也兢兢业业，勤勤恳恳，但是，我们就抛开其他不说，就单从教学反思这一块来说，我是不是好教师，答案是显而易见的。

《论语·学而》中曾子曰曾说，“吾日三省吾身”作为教师，我们对自己的教学行为也应该做到多多反思。在每一次反思中找到自己的不足，然后寻求相应的理论，或者请教其他优秀的教师来弥补之。只有这样，才会在理论，实践，理论，实践的良性循环中提高、完善自己。

二、要整体把握和站在不同的角度分析教材。

教材是知识的载体，小学教材是一个完整的知识体系，我们

不能人为的把它进行分割，在过去，我对教材的态度是我非常熟悉自己所教授的那部分。但是对其他年级的内容就一知半解了。只有等到自己去教授那个阶段的时候，才会去了解、分析。那么，这样做有什么缺点呢？如果我们不从整体去把握教材，那么我们在教学过程中就会和整个小学的知识体系脱节。

而且，我们分析教材的时候要从不同的角度去分析。教材是知识的载体，从我们教师的角度去看是一回事，从学生的角度去读又是另外一回事。我们不仅要从如何教的角度去分析，更要从学生如何学的角度去分析，把自己放在学生的地位，试着用学生的思维去看待教材。只有这样，从学生的认知水平出发，在教学上才不会脱离学生，才能把学生和教材有机结合，从而达到教学效果。

总而言之，通过参加这次培训学习，我受益匪浅，感触很深，为期十天的培训，不论是从教育教学的理论上还是实践上，都是一个锻炼和进步的良机。在今后的教学工作中，我会把这次培训学习的心得与同伴分享。使我们的队伍共同进步，共同提高，一切为了学生，为了学生的一切。