

最新一年级认识人民币教案 一年级数学 认识人民币教案(精选10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级认识人民币教案篇一

学习目标：

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，

知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

教学重点：认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

教学难点：各种面值人民币之间的简单计算。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

板书课题：认识人民币

二、借助经验，交流介绍

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

三、创设情境，灵活运用

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出1角=10分

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

四、模拟购物，体验升华

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

五、交流收获，自我感悟

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！

一年级认识人民币教案篇二

1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。

2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。

3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

重点是认识人民币和元、角、分之间的进率。

难点是在取币，付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

小组合作学习

多媒体1元以内各种面值的人民币

一、创设情境，导入新课

（多媒体出示超市图）超市里的商品可真多呀！今天老师也带来了许多的东西，小朋友想要吗？（想）

想要可没那么容易，老师有个规则：你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天，我们就先来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、小组合作，认识人民币

1、认一认

(1) 小朋友面前有1个小钱箱，请取出你认识的人民币，在小组内介绍一下，并说说你是怎么认识的。

(2) 谁愿意将你认识的人民币向大家介绍一下？

生：这是1元。（电脑显示）

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有1元吗？

生：有。这也是1元。

师：它们一样吗？

生：不一样。这是纸币，这是硬币。

师：还有其他的想法吗？（在买东西的时候面值是一样的）

生：这是5角。

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有5角吗？

生：有。

（根据学生的回答，媒体出示相应的人民币，将数字突出闪烁，并适时介绍人民币有纸币和硬币两种）

比较两张数字相同的人民币：他们都有1字，他们大小一样吗？为什么？（从而引出单位：元、角、分）

（3）小结：刚才我们学会了认识人民币的方法可以看数字和它后面的单位，还可以看颜色、大小等等。

（4）下面老师考考大家，（教师出示人民币，指名辨认）

（5）小组内把刚才不认识的人民币再认一认。

2、练一练

小朋友，学得到底怎样呢！电脑老师来考考你，把书翻到61页，完成“想想做做”第1、2两题。

（展示学生的答案，校对订正）

3、取一取

（1）我们来看看电脑屏幕（电脑出示）练习本5角

（2）如果买1本这样的练习本，需要多少钱？你准备怎么付？

生：付一张5角。

师：还有其他的方法吗？（学生跃跃欲试）

生：我拿了5张1角。

师：为什么这样拿？

生： $1角+1角+1角+1角+1角=5角$

师：我们一起来看一下，（媒体演示）你的方法真不错！还有吗？

生：2张2角+1张1角

师：说说你的理由？

生：2角+2角+1角就是5角

师：（电脑演示）你真棒！喔，你还有，来

生：1张2角+3张1角也是5角（电脑演示）

（教师根据学生的回答点击各种方法）

（3）小朋友的方法可真多！要付5角，不仅可以直接付5角的纸币或硬币，还可以用2角，1角的零钱凑成5角。这儿还有一支1元的自动铅（出示自动铅1元）

你能想出不同的方法付钱吗？你能想出几种方法？

以小组为单位，想一想，摆一摆，比一比哪组的方法最多？

（4）学生试着拿一拿，交流。多媒体出示。

哪组先来说？其他同学注意听，他说得对不对？

生：我付2张5角的（电脑演示）

师：你总共付了几角？

生：10角。

师：他的方法对吗？为什么？

生：1元就是10角。

师：还有其他方法吗？

生：我付5角2张2角1张1角

师：你是怎么想的？

生：5角+2角+2角+1角就是10角，10角就是1元

(5) 小结：小朋友真聪明，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少角？（板书：1元=10角）

4、想一想

刚才我们认识了1元=10角，下面大家想一想，1角=（ ）分呢？

三、创建购物情境，巩固新知

小朋友学得真快！接下来，我们就开展购物活动。先来挑选几位商店经理。

哪位经理来介绍一下你的商店？

生：这里是“阿凡提商店”，我们商店的东西可多啦！一支铅笔4角，一本本子5角，还有其他好多，大家快来买吧！

师：那怎样才是文明小顾客呢？

生：要排队。

生：要付钱才能买到东西，不能随便拿走。

学生进行活动，汇报买的过程。

生：我买了一支笔，用了4角，我付了1元，找回6角。

四、课堂小结

今天我们学习了哪些关于人民币的知识，你知道了什么？

- 1、到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元；
- 2、帮家里购买物品。

一年级认识人民币教案篇三

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，

知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

教学重点：认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

教学难点：各种面值人民币之间的简单计算。

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

板书课题：认识人民币

二、借助经验，交流介绍

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

三、创设情境，灵活运用

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出 $1\text{角}=10\text{分}$

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

四、模拟购物，体验升华

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

五、交流收获，自我感悟

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！

一年级认识人民币教案篇四

《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第5单元，今天是第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值

的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。在设计这一课时，我考虑到一年级的学生年龄小，家长一般不放心小孩独自出门，因此他们独立购物的机会较少。虽然学生对认识人民币有一定的基础，但对如何合理使用缺乏经验。针对以上分析，在教学前，我利用家长接孩子的时机，先询问家长，孩子对人民币的认识情况，还找了不同程度的孩子进行调查。结果不仅证明了我的分析是正确的，还发现多数学生在买东西时付几种不同面值的人民币比较难。

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。必须认真钻研教材，读懂教材，备教

材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次教师的驾驶课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

一年级认识人民币教案篇五

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的`难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级认识人民币教案篇六

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级认识人民币教案篇七

课件演示小朋友到超市购物的情境。引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。(板书：认识人民币)

人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)

2. 教学例1

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱?(2)它是什么模样的?

3. 教学例2

(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币?1角=10分

(3)出示10个1角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道10角和1元哪个多?哪个少?还是一样多?”推出1元=10角。(板书)

(4)引导学生想一想：1元等于多少分?

一年级认识人民币教案篇八

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的'难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（ ）元（ ）角（ ）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级认识人民币教案篇九

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级认识人民币教案篇十

兴趣是最好的老师，我着重从学生的兴趣入手，从实践出发设计了本课，一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲。

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的过程中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的'这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。