

2023年中班快乐的米多反思 快乐的小屋 中班教案(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班快乐的米多反思篇一

- 1、初步学会朗诵诗歌。
- 2、乐意用动作、有表情地表演诗歌。
- 3、感受诗歌的诙谐趣味。
- 4、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。
- 5、乐意参与表演，大胆学说角色对话。

1□ppt课件、录音。

2、小老鼠头饰。

一、导入活动。

由儿歌《小老鼠上灯台》导入课题。

二、基本活动。

(一) 播放ppt课件，逐一展示图片，理解故事内容。

- 1、小老鼠最爱做什么？
- 2、小老鼠看到墙上的红辣椒，心情怎么样啊？
- 3、从哪里看出来小老鼠非常高兴？
- 4、小老鼠看到了红辣椒后怎么做的？
- 5、小老鼠吃到红辣椒后表情怎样？

中班语言教案《小老鼠吃辣椒》含ppt课件

（四）表演诗歌。

- 1、幼儿根据诗歌内容分句创编动作。
- 2、幼儿分组表演诗歌。

三、结束活动。

幼儿边朗诵诗歌边自由表演。

中班快乐的米多反思篇二

能有感情地朗诵诗歌，表现诗歌美好的意境。

通过学习诗歌鼓励幼儿让幼儿在日常生活中做一些力所能及的事情。能够联系生活，理解什么是快乐。

能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

教学重点：理解诗歌内容并有感情地朗诵，体验共同创造的快乐。

教学难点：在理解诗歌的基础上进行仿编。

1、快乐的小屋背景图〔在一个大纸板上画一扇门，门上挂着牌子：快乐的小屋，在相应位置划开一个小口，可以插图片〕。

2、萤火虫、蜘蛛、麻雀、纺织娘、蚰蚰、蚂蚁图片。

3、幼儿已经知道萤火虫、蜘蛛、麻雀、纺织娘、蚰蚰、蚂蚁等小动物的基本特征。

〔一〕开始环节：

1、利用背景图，引导幼儿想象描述“快乐的小屋”。

2、通过提问帮助幼儿理解诗歌内容：

教师完整地朗诵一遍诗歌后提问：为什么这是一间快乐的小屋？

谁给小屋带来了快乐？它们都是怎样装扮小屋的？引导幼儿理解不同的小动物根据自己的特点装扮了小屋，如蜘蛛会织网，所以它织了窗帘.....

教师边念儿歌边将各种小动物图片插入背景图上。

〔二〕基本环节

1、带幼儿一起学习朗诵诗歌。

2、幼儿分角色、分句朗诵儿歌。

3、教师：“萤火虫给小花屋点亮了灯”可以用什么动作表示？引导幼儿加入一至两个动作进行表达，例如：灯亮了是什么样子的？用什么动作表示？后面的内容依次引导幼儿加入动作表达，幼儿尝试为儿歌创编动作。

4、和幼儿一起仿编一句诗歌。

教师：我们可以怎么说啊？带幼儿一起用诗歌中的语言结构说出小朋友想的办法。例如：小蝴蝶给小花屋贴上了画；大象在小花屋门前装上了滑梯。

〔三〕结束环节：

和幼儿一起装扮活动室

教师：我们的活动室也是我们的小屋，我们怎样做也能使它变成快乐的小屋呢？

引导幼儿想出将活动室变成快乐小屋的好主意。

〔四〕延伸环节：

1、鼓励幼儿大胆想象，用绘画方式描绘还有什么小动物参与装扮漂亮的小屋。

2、和幼儿一起装扮活动室，使它变成大家的快乐小屋。

这节课我选择的是中班语言活动《快乐的小屋》，诗歌既符合幼儿发展特点，也贴近幼儿的生活经验，因此适合幼儿学习。

我认为这节课的优点是在第二环节基本环节，我通过鼓励幼儿参与与猜测和想象等活动，帮助幼儿理解诗歌内容，通过组织表演和仿编等形式，引导幼儿学习利用诗歌中的语言，表达个人的经验，幼儿参与的积极性比较高。

同时，我的这节课也存在缺点，最后一个环节，在让幼儿仿编诗歌时，因为我没有很好的引导幼儿，所以没有调动起幼儿的积极性，幼儿的表现能力不太强，没有达到预想的效果。

如果再给我一次机会让我讲一堂同样的课，这个环节我会稍有改变，我会提前出示卡片：大象，蝴蝶.....一边插入图片，一边引导幼儿想象进行仿编。

最后的结束环节我设计的是让幼儿绘画装饰自己的小屋，由于时间把握的不准确，所以导致结束匆忙，幼儿没有完全设计好自己的小屋活动就停止了。

以上是我对自己这次活动总结的不足和进步之处。

在以后的教学活动中，我会吸取他人的长处来弥补自己的不足，也会认真的准备自己的每一次教学活动，达到真正的有效教学。

中班快乐的米多反思篇三

1. 孩子们对幼儿园养殖区的金鱼非常有兴趣。
2. 有部分孩子刚进入我们这个新集体，还不会主动与同伴交流与分享。
 1. 准确掌握音乐活动的节奏。
 2. 用音乐游戏感染孩子们，让他们学会分享(快乐的情绪)。
 3. 让幼儿能在集体面前胆表演、表现自己。
 4. 愿意胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
6. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
7. 鼓励幼儿胆说话和积极应答。

教学重点：让所有孩子都参与到活动中来。

教学难点：歌词吐字清楚。

金鱼头饰、琴、音乐、延伸活动所需的美术材料。

一. 引入。带小朋友参观养殖区，观察金鱼的活动情况，并引入歌词：一条鱼，水里游，孤孤单单在发愁；两条鱼，水里游，摇摇尾巴点点头；三条鱼，水里游，快快乐乐做朋友。

二. 欣赏音乐《三条鱼》。

三. 老师轻唱。

四. 老师一段一段教幼儿学唱儿歌。

五. 游戏：

1. 两个老师手搭拱桥，幼儿一个或者两个或者三个网金鱼头饰一起扮作金鱼，一边轻唱儿歌一边从拱桥下面“游”过。

2. 小朋友更换好朋友。

六. 金鱼游到厕所解便，活动结束。

延伸：《帖鱼泡》

1. 教师拿出事先准备好的长幅水底世界画以及用各色彩纸剪成的圆形鱼泡泡。

2. 教师给幼儿示范如何涂胶水，如何给水底世界的小鱼们贴上好看的鱼泡泡。

3. 教师协助幼儿一起完成帖鱼泡。

1. 活动调动了幼儿的积极性，每个幼儿都参与到了其中，并且通过活动，也达到了既定目标，特别是我们班的其中两个新成员(廖金晨小朋友和罗铭浩小朋友)，他们不仅主动积极地参与活动，而且也开始和其他小朋友交流并一起玩耍。

2. 幼儿对歌词中发愁的“愁”字发音不是很清楚，教师应在教幼儿儿歌时多强调几遍“愁”字的发音。

3. 活动开始时，幼儿在教师的带领下参观活动区，但幼儿在观看后，情绪激动，以致在活动过程中久久难以平静，这很影响课堂纪律、影响老师上课。如果让我再重上一遍这节课，我会换一种其他的方式来引入活动。

中班快乐的米多反思篇四

1、理解儿歌内容，掌握儿歌的句式。

2、在理解儿歌内容的基础上进行仿编儿歌，并用清晰完整的语言讲述仿编的儿歌。

3、体会同伴合作、共同创造美好生活的快乐。

知识点：

1、儿歌句式□xx□谁)……(在做的事情)

儿歌内容：

小朋友用鹅卵石，搭了一间小花屋。

萤火虫给小花屋，点亮了灯。

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。

小麻雀在屋旁，种上了花草。

纺织娘来小花屋弹琴，

蝓蝓到小花屋唱歌。

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋

2、仿编儿歌：

小朋友用鹅卵石，搭了一间小花屋

小螃蟹用大钳子做窗帘

布谷鸟来到小花屋唱歌

大家都说，这真是一间快乐的小屋

教具：《快乐的小屋》ppt

座位安排：双u型。

前期经验：提前两天发信息让幼儿仔细观察、搜集相关的图片，了解动物的本领

（一）创设“快乐的小屋”的情境，激发幼儿学习儿歌的兴趣。

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，有一些小动物想装饰小花

屋，请你想一想都有哪些小动物，他们给小花屋干了些什么？
请你和你的好朋友互相说一说！

谁愿意来说一说哪个小动物给小花屋干了些什么？

（关注幼儿是否用句型“谁给小花屋干了些什么”说出来）

他猜的是谁给小花屋干了些什么？请小朋友们一起来说一说！

还有谁愿意来说一说哪个小动物给小花屋干了些什么？

大家一起告诉我他说的是什么？

（二）通过欣赏活动，掌握儿歌内容和句式

1、观看ppt课件，初步欣赏儿歌，了解儿歌内容

到底有哪些小动物给小花屋干什么了？让我们一起来听一听吧！（播放完整ppt）

小朋友用鹅卵石搭了一间小花屋，谁愿意来说一说都有哪些小动物给小花屋干了些什么？

萤火虫给小花屋，点亮了灯。（萤火虫给小花屋干了些什么？）

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。

小麻雀在屋旁，种上了花草。

纺织娘来小花屋弹琴，

蝈蝈到小花屋唱歌。

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。

大家都说，这真是一间快乐的小屋

2、再次分句欣赏儿歌，掌握儿歌儿歌的句式

咦，到底你们说的和儿歌里面一样吗？让我们一起来听一听吧
(播放分段带声音课件)

谁愿意来说一说你听到了什么？

小朋友一起告诉我谁给小花屋干了些什么？

萤火虫给小花屋，点亮了灯。(谁给小花屋干了些什么?)

小蜘蛛给小花屋，织好了窗帘。(谁给小花屋干了些什么?)

小麻雀在屋旁，种上了花草。(谁在哪里种上了花草?)

纺织娘来小花屋弹琴，(谁来小花屋弹琴?)

蛐蛐到小花屋唱歌。(谁到小花屋唱歌?)

小蚂蚁手拉手，跳起了圆圈舞。(谁怎么样跳起了圆圈舞?)

大家都说，这真是一间快乐的小屋(大家是怎么说的?)

3、再次完整欣赏儿歌，掌握儿歌内容。

小朋友真棒，那现在我们一着图片，完整的大声的说一遍吧!
(完整播放ppt)

三、在讨论活动中，体会同伴合作、共同创造美好生活的快乐。

谁愿意来说一说为什么说这真是一间快乐的小屋?(动物们发挥特长，共同建造的)

四、通过讨论、交流，尝试用儿歌中的句式仿编儿歌，并能有感情的朗诵自己仿编的儿歌。

1、自主用儿歌中的句式仿编儿歌。

你们能不能把他们给小花屋干的事情也编到儿歌里去呢？请你们先想一想，然后和好朋友互相说一说吧！

谁愿意把你编的儿歌说听一听？

好，大家一起来说一说吧。

还有谁愿意把你编的儿歌说听一听？

2、用合作表演的方式，展示自己仿编的儿歌。

请你找到你的好朋友，把你们仿编的儿歌，组成一个完整的儿歌表演看吧。

五、延伸活动。

小朋友们说了这么多给小花屋干的事情，那你们能不能将自己编的儿歌内容把它们画出来呢？呆会请小朋友一起来试一试吧！

中班快乐的米多反思篇五

1、知道人的情绪常常是通过表情反映出来的，初步懂得高兴与生气两种情绪的正确表达方式。

2、初步学习关心别人情绪，并乐意帮助别人。

3、懂得高兴愉快的情绪有利于身心健康。

4、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的

性格。

5、培养幼儿乐观开朗的性格。

哭、笑、生气的表情图各一张、生气后三种不良表现的图片各一张(大哭大闹、乱仍玩具、打别人)。

(一)初步了解人的情绪常常是通过表情表现出来的。

1. 观察笑与哭两张表情图。请幼儿比较两种表情的不同，并做一做两种表情。

(二)体验快乐情绪。

1. 交流：你有过哪些高兴或快乐的事?讲出来与大家一起分享。

2. 集体表演《幸福拍手歌》

(三)初步了解生气、伤心情绪的正确表达方式。

1. 你有过生气或伤心的事吗?后来是怎么办的?

2. 分别出示三幅图：一幼儿生气后滚在地上大哭大闹、将玩具撒满一地、打别人。

引导幼儿讨论：他们生气后做了什么事?对不对?为什么?应该怎样做?

3. 讨论：自己(或别人)有了生气、伤心的事，怎样使自己(或别人)高兴快乐起来?

4. 设置问题(出示一张“哭”的表情图)：怎样使他快乐起来?

(1)某小朋友走路不小心摔了一跤，在伤心的哭。

(2) 某小朋友给别人欺侮了，心里很生气。

(3) 某小朋友和妈妈在街上走散，在伤心的哭。

小结：人在生气伤心时可以哭、可以找好朋友讲讲、可以告诉大人等，只有经常高高兴兴身体才会健康。

(四) 初步理解情绪的相互感染性，教育幼儿不为一点小事生气、伤心。

1. 讲故事：《生气大院和快乐大院》

(1) 勇勇为什么会生气？生气后他做了什么？小动物为什么都生气了？

(2) 什么事使勇勇又高兴了？他又做了什么？

2. 小结：生气和高兴都很奇怪，一个生气了，大家会跟着生气，一个人高兴了，大家都会高兴。因此不要为一点小事生气、伤心，只有天天快乐，身体才健康。

2. 游戏活动：表演区提供音乐《拉拉勾》。

3. 家园共育：在生活中注意让孩子保持良好的情绪。教育幼儿不为小事发脾气。

让孩子们知道：在我们每个人的身上都有过生气的情绪，它是不可避免的，不可改变的。既然不能避免和改变，我们就要面对，解决，而且用科学的，积极的方法解决。

中班快乐的米多反思篇六

1、练习在大小不同的纸上平衡站立。

2、愿意与同伴合作游戏，体验合作的快乐。

3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

小乌龟标志;平衡木;呼啦圈;木桩;大、中、小三种颜色的快乐岛;背景音乐。

一、情境导入，热身运动。

海龟宝宝们，和妈妈一起来沙滩上玩起来吧！

在音乐的伴奏下，教师带领幼儿做走、跑、跳、爬等动作。

太阳出来了，让我们和快乐岛来做游戏吧！

二、尝试平衡站立，体验合作的快乐。

教师带领幼儿扮演小海龟游到快乐岛尝试练习平衡站立。

每个小朋友一个小岛尝试平衡站立。

三、巩固平衡站立，畅享游戏乐趣1、游到中岛上，两个好朋友练习平衡站立并体验合作的快乐。

2、游到小岛上，两个好朋友练习平衡站立并体验合作的快乐。

3、三个好朋友游到大岛上练习平衡站立并体验合作的快乐。

4、大家一起来拥抱，体验拥抱的快乐。

四、放松活动带领幼儿一起做放松活动。

活动前我带孩子一起做了准备活动，边念儿歌边做动作，模

仿小乌龟的动作甚是可爱，当说小乌龟饿了的时候，孩子伸出了小脖子，当说小乌龟困了的时候，则把脖子缩了进去，还仿佛受到了惊吓，蹲了下来。

第二个环节的时候，我出示了胸饰“鲨鱼”，让幼儿学习小乌龟自由地爬来爬去，当听到“大鲨鱼来了”的时候，要求孩子两个两个拉手，每次游戏后递进，三个三个或四个四个拉手，大鲨鱼则设法追逐那些没有找到朋友的小乌龟。当要求两个两个拉手时，孩子能快速找到伙伴合作，当出现要求五个孩子手拉手时，就显得有点混乱了，明明五个孩子已手拉手了，有的孩子还在呼唤其他的伙伴加入，当要求他们再清点一下自己队伍中的人数时，才恍然大悟。

第三个环节中，运用报纸，将游戏进行改良，更加增进游戏的趣味性。游戏方法是将报纸当做“海岛”，当大鲨鱼出现的时候，小乌龟要迅速躲到“海岛”上，如若掉到大海里，则被大鲨鱼吃掉。游戏的气氛热烈，每个孩子都能积极参与，快乐的游戏。

不足之处：

原本是每次游戏后要求幼儿一次次地将报纸不断对折，缩小报纸面积，能与好朋友一起站在报纸上，同时保持身体的平衡，让孩子的合作能力和平衡能力在游戏中得到刚好的提高。但由于室外风较大，报纸不断被吹起，于是我只能把“报纸”变成了移动的海岛，目标还是停留在出现大鲨鱼后能迅速躲到“海岛”上，没有提升要求。

这节活动结束后，快乐的情绪还久久的在我和孩子们的心中，大家的情绪还很兴奋，好朋友之间经过了这次“患难与共”也变得更加亲密和谐。

“快乐岛”，真的给我们大家带来了许许多多浓浓的快乐！

中班快乐的米多反思篇七

- 1、练习双腿夹物跳的动作，发展腿部力量。
- 2、激发对体育活动的兴趣，充分体验游戏的快乐。
- 3、培养动作的灵活性，增强体能。
- 4、培养幼儿健康活泼的性格。
- 5、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。

山洞、垫子和泡沫板等若干，毛绒玩具，小皮球、可乐瓶、积木等若干(幼儿人数的3-4倍)，录音机、磁带，大萝卜。

活动重点难点：

活动重点：

练习夹物跳。

活动难点：

夹物跳到垫上再跳下去。

一、开始部分

1. 说儿歌“小白兔，白又白“进入活动室。师：兔宝宝们，今天的天气可真好，让我们到草坪上去健身，做游戏吧。

2、放音乐，和幼儿一起跳健身操。(热身)

二、基本部分

1、游戏：兔宝宝搬礼物。

教师讲解游戏规则及动作要领并进行示范。

游戏规则：

- (1) 双脚并拢，双手上举，跳到礼物架前。
- (2) 把礼物夹到两腿中间再跳回来。
- (3) 一次只能夹一个礼物。（搬完后，玩一玩，并给礼物分分类）

2、游戏：分享玩具。

教师讲解游戏规则及动作要领并进行示范。

游戏规则：

- (1) 夹住玩具双脚并拢从垫上跳过去。
- (2) 钻山洞时，夹住玩具走过去。
- (3) 过山岗时，要跳到垫上，然后再从垫上跳下去。
- (4) 玩具送到后，要从旁边跑回来。

三、结束部分(放松活动：齐心协力，拔萝卜)

师：宝贝们表现的真棒，兔妈妈要奖励你们一个大萝卜，萝卜太大了妈妈一个人拔不动，

你们帮助妈妈拔下来，好不好?(放音乐，拔萝卜)让我们一起抬萝卜回家喽。

在活动中老师的角色转换没有完全统一，在活动中可以分层次进行联系，也可以采用互相帮助的方法来练习。在最后的

小兔拔萝卜的游戏中，应该关注到全部的幼儿。在练习的环节，可以再提高一些效率，采用多种方式。最后的评价活动时候，可以尝试着让幼儿来评价。