

三年级英语教案设计说明(通用7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级英语教案设计说明篇一

1、认识9个生字“煦、环、犁、耕、俨、嘴、棚、厂、盲”。联系课文内容理解“慢条斯理”、“欲言又止”的意思。

2、能正确流利地朗读课文，并能边读边想，体会人物的品质。能根据提示语读出人物的不同语气。

3、体会孩子纯洁善良的心灵。

能正确流利地朗读课文，并能边读边想，体会人物的品质。能根据提示语读出人物的不同语气。

体会孩子纯洁善良的心灵。

1、大家知道神笔马良的故事吗？

2、今天我们学习第3课《我画什么》。板书：3我画什么
读题。

3、文中的5位小朋友也想有马良那样的神笔，那他们想画什么呢？

1、听录音，听清：小朋友们用神笔画什么？

2、预习要求：

(1) 借助工具书，读准字音。

(2) 通过各种方法理解以下词语的意思：俨然、七嘴八舌、欲言又止

(3) 读通课文，能正确地朗读课文。

填空：

五个小学生羡慕（ ），都希望自己（ ），用它（ ）。

3、检查反馈

(1) 检查字词学习。出示词语，指名读。

(2) 指名分节读课文，及时正音。

1、轻声读课文3——15节，思考：文中写到了哪五位小朋友？作者是怎样描写他们的？

读读，填填：

例：（卷发）的小曼

（ ）的周明（ ）的元元

（ ）的张小丽（ ）的王斌

2、交流朗读文中的句子并概括。

板书：卷发的小曼

戴眼睛的周明

翘鼻子的元元

男孩似的张小丽

认真提议的王斌

师：作者通过外貌特征、性格特征、神态特征来描写五位小主人公。

小试身手：你能根据不同的特征，来描写人物吗？试试看：

（ ）的（ ）（ ）的（ ）

3、文中的几个小学生分别想用神笔画什么？找到句子多读两遍，读正确。

4、同桌交流找到的句子。

5、全班交流，指导朗读句子。

（1）“慢条斯理”的语气怎么读？

（2）提问：“欲言又止”是什么意思？小丽为什么这样？读出语气。

（3）假如有一支神笔，又只能画一次，大家一定先让小丽是因为（ ）。

6、四人合作分角色朗读课文9——15节。

7、想象说话：如果你有神笔，你想画什么》

这些小朋友的心灵是多么善良啊，他们都想到了自己的亲人，想到了需要帮助的人。

1、根据注释填写适当的词语：

(1) “我呀，”周明动作缓慢，不慌不忙地说：“要画一个凉棚，给大街上的民警叔叔挡风遮雨。”（ ）

(2) “我……”张小丽想要说又停住了。（ ）

2、想一想，写一写

(1) 假如有一支神笔，又只能画一次，大家一定先让小丽画，是因为（ ）

-----□

(2) 假如你有一支神笔，你想画什么？写几句

三年级英语教案设计说明篇二

1. 认识各种钢笔，懂得用钢笔写字的执笔方法和注意事项。

2. 懂得在稿纸或者练习本上写钢笔字的要求，掌握写字的行款，培养认真写钢笔字的习惯。

3. 了解写毛笔字的执笔方法，训练正确的握笔姿势，培养学生认真写毛笔字的良好习惯。

4. 初步了解“文房四宝”（笔墨纸砚）的有关知识，懂得如何使用和爱护毛笔，培养正确地使用、爱护毛笔和注意整洁的良好习惯。

激发学生学好毛笔字和钢笔字的兴趣。

同学们，良好的学习习惯能使我们受益终生。进入三年级第一学期，我们努力培养的的第一个良好的学习习惯就是——（板书）认真写好钢笔字。

请大家拿出自己的钢笔，我们一起来看看它。（教师讲解钢笔的组成。）

教师过渡：认识了钢笔，你们知道怎样使用它么？

1. 观察第一页插图。

怎样写钢笔字呢？钢笔的握笔姿势和坐姿跟我们先前写铅笔字有啥相同和不同？

学生观察图上同学们的坐姿，拿笔的样子。自己模仿握笔坐姿，教师行间巡视。相机指导纠正。

教师指点：钢笔与铅笔的握笔姿势基本一样，需要注意的是钢笔的笔尖要对着大拇指和食指之间的正中位置，笔尖如果歪了，会导致笔画不流畅并损伤钢笔。

2、看二页插图，欣赏钢笔作品，你觉得哪里写得好？

学生学着写写，比较书上作品后，说说自己满意的地方，和自己不满意的地方。

3. 看第三页六幅小图

你对钢笔的保护了解了什么？

我们对这个小伙伴想说点什么吗？

学生拿出钢笔和一张方格纸练习用钢笔写字，教师巡视指导。

1. 上图

图上是谁，他们在干什么？

2. 左下图

图上都有什么？谁认识这些写毛笔字的工具？

教师请同学将自己毛笔上的字读一读，讲解有不同的毛笔。

教师点拨：

同学们在任何地方都可以利用各种资源，主动识字。

请班上有基础的小“书法家”，示范姿势。

3. 右下图

小朋友在写毛笔之前蘸好适量的墨汁，再把纸铺平开始写毛笔字。

1、欣赏第6页上图学生的书法作品

2、你在什么地方曾经看到过书法作品？你看后都有什么感想？

小组内说，指名全班说。

3、你知道有哪些书法家？

过渡：我们班也有小书法家，展示作品。

4、现场写字，生轮流参观，激发兴趣，自己动笔写。

三年级英语教案设计说明篇三

1、知识目标：在本节课的学习中能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、能力目标：通过资料搜集，拓展延伸，提高学生的语文综合素质。

3、情感目标：通过本节课的学习读懂课文内容，了解我国人民发扬人道主义精神，对其他国家人民的帮助。

：体会阿尔及利亚人民对中国国际救援队感激的原因。

：相关课件等。

一课时。

同学们，地球这颗美丽的蓝色星球，真像一位慈祥的母亲，源源不断地给予我们丰富的资源。然而，一些无情的自然灾害像一个个巨大的黑洞时时在威胁着人类的生命，吞噬着我们的家园。地震便是危害性最强的一种。现在，就让我们借助一张张图片来走进地震现场：（课件播放地震组图）

此时此刻，受灾的国家，被废墟掩埋的生命最需要的是什么呢？

是啊！一方有难，八方支援！今天这节课我们就随着一支中国国际救援队走进位于非洲北部的阿尔及利亚地震重灾区，去聆听一句赞叹：（出示）中国救援队，真棒！

让我们一起来叫叫他们的名字（出示：中国救援队）——多么响亮的名字！

（课件展示4幅图画）让我们一起来看看他们的飒爽英姿！

同学们，通过课前阅读、搜集，你对中国国际救援队有了哪些初步的了解？谁来简要的说一说。

是啊，多么年轻的队伍，多么令人称赞的业绩，成立短短三年的时间里，多次成功完成救援任务，为祖国赢得了荣誉，

博得人们一次又一次衷心的赞美——中国国际救援队，真棒！
（出示“真棒”）中国国际救援队到底棒在哪里？让我们跟随作者一起去目睹他们的出色表现吧！

1、同学们根据阅读提示中的学习要求自由的朗读课文，（出示阅读要求）把字音读准确，句子读通顺。

2、课件出示难读的词语，指名朗读、齐读。

3、同桌之间轮读课文，每人读一个自然段，相互正音。

4、默读有助于我们思考，请同学们再次带着词语，带着疑问走进课文，（出示）看看文章写了一件什么事？可以尝试抓住文中提供的主要信息来概括。

1、教师以播报的形式，边用课件展示相关图片，边朗读（出示）第二段。

目睹了这一幕幕，此时此刻，你心里在想什么？想说什么？

3、请同学们用自己喜欢的方式读课文（出示）第三自然段，一边读一边画出相关的语句，多读读，再用心体会体会吧。

1、（尝试以记者的身份进行播报）

让我们也来当回记者跟随中国国际救援队员到达阿尔及利亚地震现场去看看吧！谁来现场报道一下此时最想告诉大家的消息。

2、体会救援队的“真棒”。

（一）、体会救援队的真棒：（出示）

（1）、速度快。

(2)、不顾危险，不怕困难

(3) 工作细致

同学们知道抢险救灾最重要的是什么吗？（提醒学生去看看可后的资料袋）

要快速投入。

对，时间就是生命，刻不容缓呀。

作为现场报道的记者，你从这些救援队员的身上感受到了什么？（感觉救援队员的速度非常快。）

请你说说是从哪些地方感受到的？（震后中华人民共和国政府立即向阿尔及利亚派出由30人组成的救援队；他们一下飞机，就赶往受灾最严重的布尔代斯；他们一下车，就迅速投入救援工作。）

我们一起来看看吧！

课件出示句子：（他们一下飞机……就……一下车，就……）

指名读，齐读。

明知道自己所面临的是危险和灾难，为什么救援队员们的行动还这么快呢？从这几句话你还能体会出什么？（这也可看出他们不怕困难，不怕危险。）

老师也有这样的体会，请接着谈谈你还从哪些地方体会出了什么？（我还从课文的这几句话体会出了当时的情况十分糟糕，救援队员面临的困难很大。）（出示句子。）

咱们一起来读读这句话。（齐读）

此时，你还有哪些新的感受？（我从散发的臭气，“叠饼状”，余震还在不断发生）感觉到危险可能随时再次发生。
（课件出示句子）

面对如此恶劣的环境，如此危险的情况，我们的救援队员并没退缩，他们紧接着怎么做的？（出示句子：有的……有的……）

当你看到这一切，你心里怎么想？（我想救援队员们当时一定很着急，想尽快搜救；我看出他们搜救时很仔细；我体会到他们责任感很强。）

让我们再细读这几句话，想想他们这样做时心里在想什么？

课件出示：（当……当……）（当队员用声波探测仪仔细地搜索着每一条缝隙的时候，他们在想：我们一定要尽可能地搜救，不放过每个角落；当队员细心地捕捉着废墟发出的声音的时候，他们可能在想：只要有一线希望，我们就要全力以赴；我们一定要努力，力争能搜救出几个幸存者。）

你们的想法真是深刻，我想这一定能代表救援队员此时的心声。就让我们一起来感受一下当时的精彩瞬间吧！（出示救援图片，感受救援的场面）

是啊，救援队员是多么的认真负责呀！作为现场记者，你还有哪些新的信息要报道？课件出示：观众朋友，你们知道吗？当时气温高达34摄氏度，队员们穿着厚厚的防护服，汗水把衣服浸透了，队员们仍然坚持战斗。

此时此刻，你最想对可亲可敬的队员说些什么？（救援队的叔叔阿姨们，你们真是好样儿的！救援队员们，你们的精神值得我们学习……）

千言万语化作一句话——（出示）中国国际救援队，真棒！

（指读课题）

让我们怀着深深的敬意来读读这段话，再次感受中国国际救援队的出色表现吧！齐读（出示）第三自然段。

（二）感受“搜索犬”的棒

真棒！不仅表现在这些普通队员的身上，连搜索犬——一个国际救援队的特殊队员超强也成为人们交口称赞的救灾明星。

1、请自由读读课文（出示）第4自然段，想想它有哪些不俗表现？

生默读，划相关的句子

2、谁能用自己的话说说搜索犬“超强”的杰出表现？从它的身上体会到什么？

“超强”之所以能有这么超强的本领，与救援队平时对它严格的训练是分不开的。

3、课件出示搜索犬图：让我们来看看这位特殊的队员吧！

让我们一同感受中国国际救援队成功的喜悦吧！

大声齐读（出示）最后一自然段。

难怪，阿尔及利亚人民这样说（出示：第一自然段）

也难怪，联合国的官员这样评价（课件展示）

中国国际救援队不仅帮助了阿尔及利亚，并载誉归来，此后，多次参加国际救援任务，深受好评。请看——实物投影出示搜集的关于救援队的其他感人事迹。

现在，你又有哪些新的感受或想法，想对救援队员们说说吗？

是啊，通过这一件件小事，一幕幕感人的情景，让我们怎能不由衷的赞叹——中国国际救援队，真棒！

附板书设计：

28、中国国际救援队

速度快

不怕危险 真棒！

援救技术高超

三年级英语教案设计说明篇四

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。

(一)创设情境，激趣引入

1、眼急脑快(口算)

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

2、心明手巧(笔算)

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

(二) 交流探索，解决问题

1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

(98+25=)

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数(连续进位加)的计算方法、特点并引出课题。

(三) 巩固应用，内化提高

1、神机妙算(直接写出结果)

65 39 67 43

+78 +86 +95+88

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

2、拔萝卜(用竖式计算)

58+9468+5286+77

(1)学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

(2)让3名学生当小老师，批改同学的计算。(提醒学生注意不要把算式的数抄错)

(3)集体评讲学生的完成的情况。

3、配钥匙(连一连)

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗?同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确!

58+9458+6759+7579+89

125168152158134

指名说说如何算得又快又准。

4、活学活用(解决问题)

师：你会解答吗?请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题?

5、想一想(扩展延伸)

两位数加上的两位数加和是多少?

(四)回顾总结，反思提升

同学们想一想，这节课我们学习了什么?你有什么收获?

三年级英语教案设计说明篇五

1、情感态度和价值观：了解童话的教育意义，体会爱的博大无私，培养学生以为为人民服务为荣的荣辱观。

2、过程和方法：学生自主、合作、探究的学习方法。

3、知识和技能：培养学生阅读理解、分析概括和想象能力。

1、体会文章的主旨，探讨作者寄寓的愿望，培养学生以为为人民服务为荣的荣辱观。

2、想象的理解和运用。

学习运用丰富的想象。

一课时

(课前预习：1、学生在课下阅读天文方面的书籍，了解星座

的有关知识；2、收集关于星星的故事；3、带领学生观察星星，指导学生认识常见的星座。）

1、自由朗读课文，扫除字词障碍。（选用你最喜欢的方式读，将你不会读的的字词或认为应该注意的在书上画出来，读完后请教小组其他成员）

2、反馈检查：（1）你会读吗？试一试。指定两个学生读，读后写拼音，其中四学生到讲台上写，确定无误后全体齐读两遍。

干涸一瞬间唾沫清澈咽

（2）词义理解：注意词义相近的词的意义和用法的区别

喜出望外瞬间清亮清澈干涸干枯捡拣

3、学生接力读课文，读完后用简短的语句概括课文叙述的故事。

4、复述故事。

同学们，现在我们对文章叙述的故事已基本了解了，下面咱来认真地研究课文，试着找出托尔斯泰在故事中所寄托的深一层的含义。

1、来找一找小姑娘的水罐发生了几次变化？每一次变的变化是什么？

五次：变出了水、变得端端正正、木的变成银的、银的变成金的、变出七颗钻石和清澈新鲜的水流。

2、试找出每一次发生变化时故事中的情节。

为救母亲找水被绊倒将水倒给小狗一些病得要死的母亲把水

让给小姑娘把水让给过路人

3、请分析这些故事情节中所发生的原因。

一次为：对妈妈的爱急着为妈妈送水用爱心对待小狗母亲对女儿的爱把爱心给路人

1、童话中说：“小姑娘哪儿也找不到水，累得倒在地上睡着了。”如果小姑娘作了一个梦，她会做一个什么样的梦呢？请你发挥想象说说梦中的情景。

[好梦：找到水——欢乐噩梦：找不到水——悲惨有奇思妙想的要大力表扬]

2、假如说，当过路人讨水喝的时候，小姑娘没有将水罐递给过路人的话，故事的结局又会怎样呢？请你发挥自己的想象，说说故事的结局，与原文作比较你能得出什么样的结论。

。两种做法，两种结局：为人民服务光荣，背离人民耻辱。课文用简单的故事情节：水罐的神奇变化；表达了一个深刻的主题：爱心的力量是巨大的，是人类幸福的源泉！同学们：让我们从现在做起，树立为人民服务的信念，愿大家像北斗星一样在自己的岗位为人民服务，相信只要人人都献出一份爱，人间将更加温馨幸福，让我们用自己的双手，服务于人民，造福于人民。

七颗钻石

列夫托尔斯泰

神一、变出了水来——为母亲找水爱

奇二、绊倒水未洒——急送给母亲心

的三、木的变银的——倒给小狗喝的

水四、银的变金的一一母亲让女儿&

三年级英语教案设计说明篇六

联系上下文理解课文内容，体会到人们的善良及爱

通过抓重点词，启发学生的想象力，使学生能够有感情的朗读课文

能根据课文内容演一演，帮助学生了解人物心理

理解课文中的四字词语，并进行积累

理解课文内容，体会到人们的善良及爱。

体会到人们的善良及爱。

一、复习

1、今天我们继续学习第10课《5美元的故事》

2、学习课文之前，我们先来做一个游戏。

根据意思写出对应的四字词语。

(1) 形容心里不明白，困惑。(疑惑不解)

(2) 形容忽然醒悟。(恍然大悟)

根据课文填一填

(拍卖员)听了(小男孩)的话恍然大悟

(3) 形容有顾虑，有话不敢直说或说话含糊不清。

(4) 形容什么东西都没得到。(一无所获)

(5) 形容非常安静。(鸦雀无声)

根据课文填一填

(所有的人) 都不约而同地看着(小男孩)，(会场) 鸦雀无声

这些四字词语都特别好，如果你们能记住它们，并运用到你日常的说话和写作中去，这样你会变得更棒。

3、下面我们来一起学习课文

快来回忆一下，想一想这篇课文讲了一件什么事？

学生自己说

谁能用这样的句子说一说。

在拍卖会上，() 仅有的() 美元买到了() 的() 。

二、深入理解感悟课文

1、学习第二自然段

师：通过读课文，我们知道小男孩特别想买一辆自行车。默读第二自然段，哪些词可以看出小男孩非常想买自行车？用直线画出来。

师：谁来读读这句话，

引导学生进入角色

师：你能带着这种感情读读这句话吗？

师：同学们，要想读好课文，我们可以用抓重点词，体会人物心情和想象当时的情景等方法读。选择适合你的方法再去读一读。

2、学习第三自然段

生：你为什么不出较高的价钱来买呢？

师：我……我只有5美元。

师：我们来把这一幕演一演，

男生演小男孩，女生演拍卖员，老师读旁白

3、学习第五自然段

师：小男孩最后买到自行车了吗？你是怎样知道的？在文中找一找，同桌说一说。

生：复述第五自然段

师：咱们把这个情景演一演。

演完后，老师问演小男孩的同学：“你在喊5美元的时候，你的心里在想些什么？”

生：我几乎绝望了，认为自己没有希望买到自行车了。

老师问演拍卖场中的所有人的同学：

师：你们不约而同的看着小男孩，会场上鸦雀无声的时候，你们心中在想什么？

生：谁都不要出价，让小男孩买到车吧！

师：你们为什么不出价？

生：因为小男孩只有5美元？

师：你们是怎么知道的？

生：第四自然段

师：最后你们发出的欢呼声，是为了什么？

生：为小男孩买到车而欢呼。

老师问演拍卖员的同学：“你的锤子落这么快，你在想什么？”

师：想快点让小男孩买到车。

师：带着你的感受读一读。

指名读

师：那老师想问问你，小男孩为什么用5美元就买下了一辆漂亮的自行车了吗？

同桌说一说

全班交流

(1) 所有的人不喊价

(2) 所有的人都同情小男孩

(3) 被小男孩的执著感动（每辆车起拍时；小男孩总是第一个以5美元喊价，当最后一辆车时，小男孩几乎绝望的又喊出“5美元”）

师：让我们再读读这段感受一下人们善良和爱吧！

板书：善良、爱

请你融入这爱的故事中再轻声的读一读课文。

作业布置：

- 1、把这个故事讲给家人听。
- 2、同学利用课间在小组内分角色演一演。

10、5美元的故事

善良爱

三年级英语教案设计说明篇七

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

(一)复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9 \quad 798 \times 7 \quad 295 \times 6 \quad 502 \times 2 \quad 498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

(二) 进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

(三) 巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问

2. 和学生一起讨论第8题第2问

(四) 课堂小结