

# 高中生物老师教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中生物老师教学反思篇一

教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事或教育心得等来提高教学反思的质量。我结合教学实践，就高中生物教学反思的教学体会与各位同仁探讨。

### 1、教学过程的反思

新课标提倡“探究式学习”。体现在加强对学生的探究能力、问题解决能力和应用知识能力的训练；加强了对学生收集信息能力的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的内容。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”内容时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。因此，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：r型菌转化为s型菌，是r型菌使被“杀死”的s型菌复活了，还是被“杀死”的s型菌中存在某种活性物质使得r型菌转变成s型菌呢？如果是后者，该活性物质又是什么呢？该活性物质又是如何使r型菌转

化为s型菌的呢？教师在备课分析教材时，只有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

## 2、反思教学手段，提高教学效率

课堂内充分利用现代教育教学手段，特别是应用多媒体教学时，教师应结合具体的教学内容巧设情境，让学生听声情并茂的录音，看栩栩如生的画面，欣赏品味形象化的词句，通过声情并茂、动静结合、情景交融和感官刺激，使学生如身临其境，产生鼓舞人心的效果，从而激发起学生学习的愿望和兴趣，调动他们学习的主动性、积极性，使教学收到事半功倍的效果，提高学生的学习成绩。例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见、摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自己去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

## 3、要培养学生的问题意识

教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在生物教学中，它更是培养学生洞察能力，启发学生创造性思维的起点，比如刚刚高一学生学习的呼吸作用知识，本部分知识与每个人的实际都很接近，也有很多问题值得思考，但目前我们学生的问题意识却非常薄弱，学生课堂发现和提出问题的积极性随着年级的升高，变得越来越低，这种现象确实值得我们深思。学生问题意识薄弱的具体表现：（1）不敢或不愿提出问题。好奇心

人皆有之，但由于受传统教育思想的影响，学生虽有一定的问题意识，但怕所提问题太简单或与课堂教学联系不大，被老师和同学认为知识浅薄，怕打断老师的教学思路和计划，被老师拒绝，所以学生的问题意识没有表现出来，是潜在的状态。对于教师来说，就是激发学生的问题意识，使其发挥作用。（2）不能提出问题或不善于提出问题由于受传统教与学思想的影响，学生长期处于被动接受知识的地位造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识淡漠或没有，不能或不善于提出问题。针对以上情况制定其策略：（1）沟通师生感情，营造平等、民主的教学氛围。（2）渗透事例教育，认识“问题”意识。（3）创设问题情况，激发提问兴趣。（4）开展评比活动，激发提问兴趣。（5）强化活动课程，促进自主学习。

#### 4、实行探究式教学

新标准倡导探究性学习，这样可以引导学生主动参与探究过程，逐步培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、批判性思维的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力、培养创新精神和实践能力等等。在新课程理念指导下，教师应该加强探究式教学，选择学生感兴趣的、愿意探究的问题材料作为新课题，精心组织课堂教学内容，以图片、文本文件为载体，以教师引导、学生讲解、自主讨论和辩论等为主要学习方式，畅通课堂内师生、生生、生本的信息交流渠道。教师充当指导者、协调者的导师角色，适当控制学习探究内容的广度和深度，引导学生创新思维。通过学生对外界繁杂信息的获取、处理、交流过程，加深学生对所学习的生物科学技术可能应用价值的理解，通过合作学习的方式，让学生们互相帮助，激发学生的学习需求，活跃课堂气氛。

#### 5、合理安排，有的放矢

课堂时间有限，不可能安排太多的自学时间，所以应该合理

安排，选择有利于点拨的内容自学。每节教材的前言和对某些现象或过程的描述由教师讲解较好，并适当增删内容，力求做到生动，富有吸引力，以激发学生的求知欲望，并起到对自学内容的引导作用。而对教材中的基本概念，基本理论等，一般由学生独立阅读，自己得出准确答案。对于重点的知识，难点或理论联系实际的问题，尽量启发学生独立思考解决，以达到培养学生自学能力的目的。例如“人和动物体内三大营养物质的代谢”一课，重点知识是糖类，脂类和蛋白质的代谢，及三大代谢和人体健康的关系。教学中，“糖类，脂类和蛋白质的代谢”涉及很多生物化学知识，比较抽象，主要由教师讲解，而“三大代谢和人体健康的关系”由学生自学，要求学生先阅读课本，列出各种疾病，然后小组讨论，用刚学过的知识去解释，并提出预防措施。如为什么空腹喝牛奶不好，长期素食好不好，糖尿病人如何减肥等等。这样经过学生的阅读讨论，既解决了重点问题，又突破了“糖类，脂类和蛋白质的代谢的过程”这一难点，更重要的是培养了学生的自学能力和理论联系实际的能力。

## 高中生物老师教学反思篇二

总结过去是对自己过去资源的整合与提升，是继往开来的垫脚石。这是一篇高中生物教师工作总结，本文从认真钻研教材、关注学生、作业的设计、课后及时进行教学反思等五个方面进行分析，体现出了教师的爱岗敬业、关爱学生的职业精神与职业道德。下面我们一起来看看吧！

自踏入教育这个岗位以来，“做一名好老师”许多老师一生所追求的目标。始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭。本学期我担任高一(3、4、5、6班的生物科的教学工作，现将一学期的工作总结如下：

□

为更加透彻的理解高中新课程教学工作的要求。认真进行教学设计。教学过程中除了加强基础知识的'掌握外，更注重的学生创新能力的培养，课堂中经常地渗透有关生物热点新闻，让学生积极参与生物科学知识的传播，促进生物学科知识进入学生个人的生活中。

□

通过一年的教学让我深刻的感觉到作为一名教师。更应该关注学生情感的培养，用心聆听用心体会学生的感受。“缺乏情感的认识失去了认识的深入。人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极的注意、记忆和思考。”对于犯错误的学生，不应打骂、讽刺他而应该和颜悦色的开导他只有这样，课堂才能真正成为师生智慧飞扬的新天地。

□

对不同程度的学生留有不同水平的作业，使每个学生都能有所发展、提高。对自觉性不高的学生，实施切实可行的措施保证其作业的质量。做到每一次的作业都能批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况。对于部分中等学生的作业利用晚自修时间进行有针对性的个别辅导。

□

教学过程中难免会遇到很多问题，因此写好课后反思是提升自我教学能力的一种好方法，通过反思记录自己的感受、体会、评价及修订(再备课)总结积累教学经验，寻找更好的更适合我学生现状的教学方式。

□

教师之间的相互听课交流能够大大促进教学水平的提高。本学期我除了积极走进本校老师课堂外，还参加了晋江市组织的教学研讨活动，与有经验的老师多交流，提高自我素质的一种很有效的方法。

由于经验尚浅，以上就是本学期的教学工作总结。还有很多不足，希望在以后的工作中不断完善。

## 高中生物老师教学反思篇三

新的课程方案从xx年开始实施以来，本届学生是第二新课标高考，新课标高考是个新鲜事物。

（一）认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：（1）终身学习的能力在学科考试中怎样体现？（2）什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现？（3）收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现？（4）科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和在学科中怎样检测？

（5）交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现？这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

（二）认真研究和落实了考试的能力与要求

（一）向学生交代复习计划和考纲

1、制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实

地复习。彭乐鑫就有点例外。

2、张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

## （二）选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求；知识检索，自我发现知识排查；速读教材，完善基础知识结构；引领点拨，加强知识纵深理解；典题解析，巩固提高知识基础；变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

## （三）课堂复习教学中注意了的问题

1、注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢？“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂限时考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用。

2、特别重视实验教学和主干知识的复习。

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点。

教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，最大限度的提高学生的实验设计和分析能力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

### 3、重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

### 4、重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量。在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

## 高中生物老师教学反思篇四

本人思想进步，积极向上，拥护中国共产党，以党的方针政策作为指导思想。注意团结同事，不做不利于学校发展或有损学校利益的任何事情。本人教育思想端正、关心、爱护每



一个学生，尊重每一个学生，教书育人，具有良好的职业道德；认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，从不无故迟到或早退。本学期，为提高自己的教育教学水平，并能适应新时期教学工作的需要，本人从各方面都严格要求自己，勤勤恳恳，积极向各位教师请教，学习他们的优点，克服自己的不足。

1、认真备好课，一方面钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，并能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样教才能更好。另一方面了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、他们的需要、他们的学习方法及他们的学习习惯，学习新知识可能会有哪些困难等等，在读透教材与学生后，及时采取相应的预防措施。

制定符合学生的教学方法及教学内容。在课堂上激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初中学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我做好学生的思想教育，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对调皮的学生我做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜欢和尊重，也开始喜欢学习生物。

本学期的作业情况：本人在作业这一环节上也下了不少工夫。主要是以发给学生的试卷为主，共二十五份，认真批改的共16次。总之，抓住教学工作的主动性，作业布置得有针对性，有层次性。为做到这点，我经常到网上收集资料，对各

种资料进行筛选，然后印发给学生。同时，关注国内及本地区敏感事件，认真钻研这些事件中与初中生物学知识有联系的知识，并引导学生掌握这些知识，以题目的形式来加强学生的印象。这样做，就有了很好的效果。

3、为提高自己的教学质量，为上好课，我积极参加备课组的主备试讲活动。本学期我本人试讲了5次，每次都有很好的收获，我们组的老师给我提出的宝贵意见让我更上一层楼。听其他老师试讲共10次，也有很好的收获。总之，博采众长，弥补自己的不足，以提高教学水平。老师随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

通过努力的工作，教学上也取得一定的成绩。上学期期末考试中我带的6个班中有5个班排在前十名。本学期生物作为会考科目，目前成绩还没有出来，但我相信努力过了肯定会有收获。另外上个学期写过一篇论文《在生物教学中如何渗透生态环境的保护》获三等奖。

十一月份，与其他生物老师一起利用课外时间指导学生的实验操作，并在海南省第十二届中学生生物实验操作能力竞赛中获奖。下学期跟王新华老师编写整理了七年级上册的整套习题，这个工作让我们对课本及课标内容有了更深的理解，并丰富了我们的教学资源。

这一学年，我作为一个平凡的人，虽然没有很显著很耀眼的成果，但作为一名人民教师，我尽心尽力做完我该做的，做好我该做的，我无愧于我的学生，无愧于我的工作。

## 高中生物老师教学反思篇五

本学期，本人任教高二（12）班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从

各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材。经过了两次段考的检测，我认识到了自己的不足之处，并虚心地向其他老师学习讨论，争取改善自己的教学，并深刻地认识到教学中重要的几个点：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，并且非常感谢生物科组对我们新老教师的指导和培养，学校的集体备课制度，让我避免了由于经验不足而带来的影响，并且从集体备课中学到了很多备课的精髓及关键。初中生物教师工作总结在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

布置作业应该做到精读精练。有针对性，有层次性。一开始对学情不了解，高估了学生的自觉性，没有严抓学生的课后作业情况，学生知识掌握不扎实，经过段考的检测，我认识到了课后作业的重要性，因此，到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。