

2023年新高考新课程新教材培训心得体会 会 新课程新教材新高考培训心得体会 十(实用5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

新高考新课程新教材培训心得体会篇一

□20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会的需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却悖离了教育的这个宗旨，悖离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高

等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，

却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

新高考新课程新教材培训心得体会篇二

20xx年7月16—17日[]20xx年xx市人教版高中《英语》新教材培训会如期举行，我校高一年级英语组全体教师参加培训，通过此次培训，我们对核心素养下的高中英语课堂模式有了进一步的了解，更加坚定了我们用好新教材的信心和决心。

图片

学习新课标，独上高楼，望尽天涯路

新课标是课程改革的出发点，更是课堂教学的落脚点。高中英语新课标建立了新的评价体系，使评价有利于激励学生学习，帮助他们建立自信心，有效地促进学生自主地参与学习活动，也使评价更加公正、全面和综合。同时新课标更加注重培养学生学英语和用英语的能力，学用结合，促进积极思维和有效表达。特别是在今天的信息社会，学会获取信息和处理信息、分析问题和解决问题是每个公民必须具备的能力，高中阶段应该特别重视对这一能力的培养，使学生能够终身受益，为他们今后更好地学习和工作打下良好的基础。

这就要求我们一线教师，每堂课的设计、组织、反馈，一方面要基于促进学生心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，要基于学生的实际需要和长远发展，帮助学生通过掌握一门国际通用语言，为学习国外先进的文化和进行国际交往创造条件。

02

使用新教材，衣带渐宽，消得人憔悴

通过培训，我们从新教材出现的背景，教材使用情况，人教版高中英语教材的整体框架，各册内容的编排，新旧教材学生用书板块对比这五方面，全面详细地了解了新教材。可以感知到新教材的设计，无论从单元的容量，新增的板块，板块的编排，语篇文本还是活动的设计都比老教材更能体现新时代的人文观与价值观。基于新课标和英语学科核心素养编写的人教版高中《英语》新教材，很好地体现了语言学科工具性和人文性的双重特征。让我们对新教材有着一种期待。

这就要求我们一线教师，必须对新教材进行精读，细思。通过认真研读文本梳理主题意义，挖掘文化价值；确保教学设计语境化，问题化，活动化，体现综合性；基于单元整体教

学，提高新教材使用效率，从表层学习走向深度学习，进而改变传统老教材的教学模式。

03

培育新素养，蓦然回首，灯火阑珊处

高中教育的最根本宗旨是立德树人，英语学科核心素养的四个维度，语言能力、学习能力、思维品质、文化意识，恰恰诠释了这一宗旨。英语课程内容的六大要素：主题语境，语篇类型，语言知识，文化知识，语言技能与教学策略都与核心素养休戚相关。遗憾的是，目前的高中教学依旧存在学科素养意识差，课堂模式化，表层化，知识碎片化，语言文本分析思维缺失，情感态度培养标签化等问题。

这就要求我们一线教师，应该改变脱离语境的知识学习，将知识学习与技能发展融入主题、语境、语篇之中，促进文化理解和思维品质的形成，引导学生学会学习，指向核心素养。我们还应该走向融合、关联、发展的课程，实现对语言的深度学习。通过课堂活动的精心设计、通过德智体美劳的多维互动，培养学生分析问题与解决问题的语言能力；自我管理，自主学习，小组学习的学习能力；学习未知事物，探索新奇世界的认知能力。

总之，学生的发展是英语教学的出发点和归宿。“以人为本”是“课标”的核心理念。高中英语新课程改革，倡导全面提高学生的核心素养，强调要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质和终身学习的能力，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。教师不只是知识的载体、知识的来源，也不只是知识的传授者、讲解者，教学不能以教师为中心。教师要相信学生自己能构建知识，成为学生构建知识的引路者、指导者和帮助者。我们要向学生提供宽敞的学习空间，尽可能多地给学生提供参与活动的机会，“让课堂充满生命活力，让学生成为学习的主导。”

新高考新课程新教材培训心得体会篇三

20xx年高考结束后，我们便参加了高中新教材培训。为期三天，我们听了主讲教师的授课，观看了视频，每天在网上发布作业。虽然时间短暂，但收获颇大。

教育改革势在必行，这是世界潮流，也是发展中的中国教育所必然。为了适应建设有中国特色社会主义和构建和谐社会需要，中国必须从应试教育的困境中走出来，从一切围绕高考指挥棒转的严酷现实中走出来，从一切对教育、对学校、对教师的评价以分数、成绩、升学率为唯一硬性指标的误区中走出来。还教育一片蓝天白云，风和日丽，山清水秀。

教育的本质是使人向善向真向美，是使受教育者个性中这样那样的缺点或错误或不良行为得到纠正，不健全的灵魂得到重塑，使其成为一个心智健全，品德高尚，有文化，有素质，热爱科学敬畏自然，对社会发展有用的人。而这些年来，我们的教育却背离了教育的这个宗旨，背离了它应走的道路，已经异化为对人个性的遏制甚至扼杀的“被教育”。这种“被教育”完全是通过大量的重复，死记硬背那些在社会实践中没有用处的过时陈旧的知识来获取高分并由此进入高等学校，这就是所谓的高分低能。正如笔者在一篇文章中写到“现在中国的应试教育幼儿园小学化，小学中学化，中学大学化，大学幼儿园化”。这是指我们的教育现在只讲考试，只讲成绩。幼儿园学小学的东西，小学学中学的，中学学大学的，而大学却在行为习惯与为人处事的基本常识等方面“补课”。在一些学校，公然张贴有“用分数说话，拿成绩发言”的大幅标语。这是告诉我们的学生，你除了把成绩提高以外，你可以不管其他，或者说你可以为了成绩而不择手段。我们的教育应该对人的全面发展负责而不只是对他的智育负责。话又说回来，即使是抓得如此之紧，现行的应试教育也只能把入口成绩好的学生作一些提高，而大部分入口成绩一般或稍差的学生出口还是一般或稍差。

新课程改革全国各地都在轰轰烈烈地进行，没有现成模式，也无可以上升为理性总结的经验。以四川省高中语文新课程为例。从两本教材变成了三本，执行新教材的还是原来的那些教师，教法还是原来的那些方法，或者说有一些变化。这样的改革效果如何可想而知，同时也说明新课程改革的难度是很大的。

通过学习，我认为新课程改革，首先是思想观念的更新。这不是一朝一夕能够完成的。教育观念应该是融于教育教学的各个环节。我们应该把教育看作是心灵塑造工程而不只是课堂教学，如果教育工作者的教育观念不转变，那就什么都谈不上，要把教育看成是一项民族振兴，国家富强的宏伟工程，而不是每年的升学率。

其次，我认为那些讲课的教师都讲得很好。比如诗歌教学的美感熏陶，又比如作文教学写心灵，审题立意等，但恕我直言，在应试教育背景下这些东西却根本推不开，也无法实行。我们高中语文面临的形势是严峻的。很多重点大学在他们的自主招生考试中都取消了语文考试，更有甚者，在一些重点高中的自主中考中，也取消了语文考试。许多中学的校长都认为语文课无关紧要，可以临时突击。而在高考分数下来后，却又惊叹语文还是可以将学生的总分抬高的。尽管困难重重，我们还是要艰难前行。要进行改革。首先要把课堂的主体换成学生，把满堂灌变成金手指，对学生在关键时刻关键问题作一点拨。

语文教育中特别要注意学生基础知识的巩固训练。学生从小学到初中，他们在普遍重理轻文的影响下，语文基础知识都很不牢固，文学素养也差，许多中外文学名著不要说读就是听都没听说过。某些学生在复习文学常识时，只是死背一些文学名著的名字和作者的名字，他们连书的封面都没见过。新教材增加了高中生的阅读量，也选了大量的名著选段，这很好，有利于培养学生的读书兴趣，拓展他们的视野。

再次，要注重发挥学生自主学习的主动性。这主要靠教师的引导和长期的培养。良好学习习惯的养成是要长期坚持的。自主学习还要注重培养学生合作学习的兴趣和习惯。合作学习是要发挥学生各自在知识的不同点上的长处，取长补短，吸纳优势。这在高中语文教学实践中有许多成功的经验亟待总结。

总之，新课程改革势在必行，前途光明，我们作为参与者，更应该身体力行，把新课程改革进行到底。

新高考新课程新教材培训心得体会篇四

7月xx日上午□xx大学教育学院副院长魏xx教授以“课程教学切片诊断，思维方式变革与有效教学构建”为主题，主要从课堂教学的低效原因、课堂教学的板书设计、教学目标与学习目标的呈现规律以及传统评课方式的不足四个方面阐述了作为一名教师，如何保证课堂教学的有效性，提高学生课堂听课效率，让学生尽可能怀着轻松积极的心态遨游知识的海洋。

课堂教学低效率的原因主要有三点：第一，目前部分教师在课堂教学中不能切实有效的将教师的教与学生的学相结合，导致教师只顾完成教学任务，学生接受知识的方式被动化。第二，基于目前教师的教学工作量相对较大，缺乏充足的时间学习更新教学理论知识，导致教学实践与对应的教学理论相偏离。第三，教师在将一节课的教学设计实践于课堂时，心中只有预设，缺乏对学生课堂生成内容的分析。

下午，王红奎主任以核心素养为背景，强调了教育要以“立德树人”为目标，为党和国家培养有骨气，有志气，有底气的高素质人才。教师要将培养学生的政治素养放在教学的首位，牢固掌握核心素养的内涵，以情境教学为抓手，落实课程思政与核心素养的有机结合。教育不仅要教学生掌握学科知识，更要教学生树立正确的价值观念，培养学生终生学习

的习惯，让学生在掌握科学知识的同时，怀揣强烈的家国情怀，让每一个学生都能够快乐学习，微笑生活。

2022年秋季□xx省将实行“3+1+2”的新高考模式，物理学科作为报考绝大多数大学理工科专业必选科目之一，在新高考中占据着重要的分值和地位。但目前高中学生对于学习物理知识的态度相对低迷。那么作为一名新入职的物理教师，要想提高学生在学习物理知识的兴趣，让学生快乐的学习物理，第一，就要从每一节的教学设计出发，把握好教学设计的每一个环节，包括教学目标的呈现，课堂导入形式的创新，教学组织形式多样，板书设计合理美观等。第二，要不断加强教育理论学习，尝试在教学实践中发现物理教学中存在的教与学的问题，开展相关教育问题研究，将教学实践与理论紧密结合。第三，要不断观察总结生活中的物理现象，把握物理学研究前沿，将生活情境融入物理教学中，不断增强学生从生活走向物理，从物理走向社会的意识。

新高考新课程新教材培训心得体会篇五

很感谢xx附中为我们搭建的学习平台，在今天的培训中，我们先后聆听了汪xx老师的《基于学生的课堂管理》以及瞿洪明老师的《新高考改革带来的机遇和挑战》的报告，有理论知识有真实案例，有升华有数据支撑，深入浅出。作为新入职的老师，对班级的管理不知如何下手，同时面对全新的高考形式，难免会感到茫然，对一些政策改革还不甚了解。

在今天的培训中，汪xx老师以“三兄弟对深陷泥潭的马不同的处理态度”讲到面对课堂、学生，我们应该如何管理？听了汪老师的报告，让我意识到，课堂是由不同的“小环境”组成的，因此课堂管理的任务要随课堂环境的不同而有所变化。这就是要求教师因地制宜、因时制宜、因班制宜。课堂氛围正是由教师的教学姿态和学生的学习姿态决定的，考虑学情和课标备课，在课堂上，注意学生的反应，对学生的评

价不能随意。

通过听了瞿老师从新高考的发展历程、背景与意义、形式与内容和志愿填报等方面对新高考的分析、研究，让我对新高考的各项政策和意义都有更深入的理解。

新高考的改革对老师、学生来说是一种机遇，也是一种挑战。新高考的改革满足学生的兴趣、特长，赋予了学生主动专业性，促进学生全面发展，同时也促进教师提升自身素养。但是高考改革中还会遇到很多问题，对学生、学校来说都是一种挑战。而我们作为学生的引路人，首先要和家长、学生讲解新高考的政策，答疑解惑。其次，要更加关注学生的学习发展、能力发展和思想心理发展。新高考的改革增加了学生的学习负担，也会产生功利化的选课，不利于部分学生的全面发展，因此，要经常和学生、家长沟通交流，找准平衡点。

听了两位老师精彩又充实的报告，让我更有信心做好教师的工作，更从容的面对课堂和学生，抓住机遇，走向成功！