

2023年硕士论文评审意见修改后答辩(优质9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

硕士论文评审意见修改后答辩篇一

父母将我们带到这个世界上，是我们作为儿女的最亲的亲人。下文是硕士毕业论文致谢父母，希望对大家有所帮助。

四年的读书生活在这个季节即将划上一个句号，而于我的人生却只是一个逗号，我将面对又一次征程的开始。

四年的求学生涯在师长、亲友的大力支持下，走得辛苦却也收获满囊，在论文即将付梓之际，思绪万千，心情久久不能平静。

伟人、名人为我所崇拜，可是我更急切地要把我的敬意和赞美献给一位平凡的人，我的导师。

我不是您最出色的学生，而您却是最尊敬的老师。

您治学严谨，学识渊博，思想深邃，视野雄阔，为我营造了一种良好的精神氛围。

授人以鱼不如授人以渔，置身其间，耳濡目染，潜移默化，使我不仅接受了全新的思想观念，树立了宏伟的学术目标，领会了基本的思考方式，从论文题目的选定到论文写作的指导，经由您悉心的点拨，再经思考后的领悟，常常让我有“山重

水复疑无路，柳暗花明又一村”。

感谢我的爸爸妈妈，焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报，你们永远健康快乐是我最大的心愿。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚谢意！

同时也感谢学院为我提供良好的做毕业设计的环境。

最后再一次感谢所有在毕业设计中曾经帮助过我的良师益友和同学，以及在设计中被我引用或参考的论著的作者。

□

本研究及学位论文是在我的导师郑建立副教授的亲切关怀和悉心指导下完成的。

他严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我。

从课题的选择到项目的最终完成，郑老师都始终给予我细心的指导和不懈的支持。

两年多来，郑教授不仅在学业上给我以精心指导，同时还在思想、生活上给我以无微不至的关怀，在此谨向郑老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。

在此，我还要感谢在一起愉快的度过研究生生活的电工楼105各位同门，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个一个的困难和疑惑，直至本文的顺利完成。

特别感谢我的师妹叶秋香同学，她对本课题做了不少工作，

给予我不少的帮助。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！最后我还要感谢培养我长大含辛茹苦的父母，谢谢你们！

感谢我的导师xxx 教授，他们严谨细致、一丝不苟的'作风一直是我工作、学习中的榜样；他们循循善诱的教导和不拘一格的思路给予我无尽的启迪。

感谢我的小白老师，这篇论文的每个实验细节和每个数据，都离不开你的细心指导。

而你开朗的个性和宽容的态度，帮助我能够很快的融入我们这个新的实验室

感谢我的室友们，从遥远的家来到这个陌生的城市里，是你们和我共同维系着彼此之间兄弟般的感情，维系着寝室那份家的融洽。

四年了，仿佛就在昨天。

四年里，我们没有红过脸，没有吵过嘴，没有发生上大学前所担心的任何不开心的事情。

只是今后大家就难得再聚在一起吃每年元旦那顿饭了吧，没关系，各奔前程，大家珍重。

但愿远赴米国的c平平安安，留守复旦的d,e&f快快乐乐，挥师北上的g顺顺利利，也愿离开我们寝室的h&i开开心心。

我们在一起的日子，我会记一辈子的。

感谢我的爸爸妈妈，焉得谖草，言树之背，养育之恩，无以回报，你们永远健康快乐是我最大的心愿。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有多少可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！

硕士论文评审意见修改后答辩篇二

毕业论文是大学生四年学习当中的最后一课，也是非常重要的一课。小编精心收集了硕士毕业论文导师评语，供大家欣赏学习！

2、以为题进行研究。能为解决-的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先要调整基本概念提出问题，然后在对问题进行深入的分析，最后为提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

3、全文以为题。重点探讨出问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

4、的困境进行深入的分析，最后提出化解困境的有效建议。全文体现专业特色要求，符合行政管理专业培养要求，参考的文献资料符合论文观点与主题的需要，实践论证还不够，但，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

5、论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查-存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清

晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

6、本文以官员问责制为题进行研究，能为解决我国官员问责制存在的问题提供参考和借鉴作用。在全文结构中，首先对官员问责制的基本原理问题进行了分析，然后再对我国官员问责制存在的问题进行深入的分析，最后为解决前面的问题提出有效的建议。全文体现专业特色要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，真正属于自己创新的内容还不是很多。总体上达到毕业论文要求。

7、论文评语——优：论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。该生查阅文献资料能力强，能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力强。文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。文题完全相符，论点突出，论述紧扣主题。语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了丰富的文献资料，其时效性较强;没有抄袭现象。

8、全文结构基本合理科学，逻辑思路清晰，观点表达准确，语言流畅，论证方法较合理，参考的文献资料符合主题要求，从主题到内容符合专业要求，部分与本分之间衔接的比较紧密，但个别引文没有标著出来，真正属于自己创新的内容还不是很多，个别概念比较模糊，总体上达到毕业论文要求。

10、全文以为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观

点论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

11、选题符合行政管理专业培养目标目标，能较好地综合运用社会理论和专业知识。论文写作态度认真负责。论文内容教充分，参考的相关资料比较充分，层次结构较合理。主要观点突出，逻辑观点清晰，语言表达流畅。但论证的深度还不够。

12、选题较具时代性和现实性。全文结构安排合理。观点表达基本准确。全文内容紧扣行政管理专业要求来写，充分体现出行政管理专业特色。查阅的相关资料较多。但不足之处主要是属于自己创新的东西还不多。总体上符合毕业论文要求。

13、选题较具时代性和现实性，全文结构安排合理，观点表达基本准确，思路基本清晰，全文内容基本上按照行政管理专业培养要求来写，查阅的相关资料也较多，但行政管理专业特色体现的还不够充分，属于自己创新的东西也还不多。总体上符合毕业论文要求。

14、本文以为主题，选题具有很强的现实性和应用性且符合行政管理专业培养目标要求。该论文结构基本合理，全文共分*大部分。其中第一部分，在此基础上重点探讨-。在论证过程中，该生的参考文献资料与所要论证的观点及内容结合紧密，运用的研究方法主要是理论研究与事例研究法。用词基本准确。但存在的问题主要是论据不够充分，还缺乏说服力，个别引用内容没有标明出处。

15、该文参考的文献资料充分且符合论题的需要。该文以-为例，重点探讨。该文选题符合行政管理专业要求，结构完整，思路清晰，观点表达准确，格式规范，能较好的将行政管理专业知识运用来分析现实中的行政管理实践问题。但个别观点论证还不充分。总体上符合毕业论文要求。

16、该文以-为主题，充分体现时代性和现实的社会价值。全文分**个大部分。首先对进行了论述，然后重点分析。全文基本上都是紧扣主题来展开论述。在论述过程中该生较好的运用了行政管理专业知识来分析解决-问题。语言较流畅，但观点不够精炼。在论证过程中能恰到好处地运用理论论证方法与实践论证方法。观点表达准确，思路清晰，文章整体性较强。整体上符合行政管理专业培养目标要求。

17、该文选题具有较强的现实性、针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系比较紧密，观点表述也基本准确，论证内容比较具有说服力。在论证过程中基本上运用了行政管理专业基本知识原理来分析文中的主要问题，但参考的资料还欠充分，文章缺乏自己原创的内容，少数观点论证不深刻和全面。

19、论文评语——良：论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有难度，工作量较大。选题具有学术研究(参考)价值(实践指导意义)。该生查阅文献资料能力较强，能较为全面收集关于考试系统的资料，写作过程中能综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题，综合运用知识能力较强。文章篇幅完全符合学院规定，内容较为完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，但缺乏个人见解。文题相符，论点突出，论述紧扣主题。语言表达流畅，格式完全符合规范要求;参考了较为丰富的文献资料，其时效性较强;未发现抄袭现象。

20、本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

21、该文选题符合行政管理专业培养目标要求，能较好地综

合运用行政管理知识来分析企业行政管理实践问题，论文写作态度比较认真负责，论文内容较充分，参考的相关资料比较切合论题的需要，层次结构比较合理，主要观点表达的比较明确，逻辑思路基本符合要求，语言表达基本通顺。但论证的深度还不够，创新点不足。

22、研究内容具有现实性和可操作性。选题社会热点问题，逻辑结构严谨。观点表达清楚，论述全面。语言平实简洁，通俗易懂。在论证过程中也能较好地将专业知识原理与现实问题结合起来。但论据还不够。总体上符合毕业论文要求。

23、论文评语——及格：论文选题符合专业培养目标，基本能够达到综合训练目标，题目难度较小，工作量不大。论文选题一般。该生查阅文献资料能力较差，不能全面收集关于考试系统的资料，写作过程中综合运用考试系统知识，全面分析考试系统问题的能力较差。文章篇幅符合学院规定，内容不够完整，层次结构安排存在一定问题，主要观点不够突出，逻辑性较差，没有个人见解。文题有偏差，论点不够突出，论述不能紧紧围绕主题。语言表达较差，格式符合规范要求；占有资料较少，其时效性较差；有部分内容与他人成果雷同。

24、本文选题较合理，符合行政管理专业要求。全文以……为主题来分析论证，对提高我国行政管理的……具有参考与借鉴意义。内容论证也较科学合理，格式较规范，参考的资料紧扣文章主题需要，但创新点不够，论证不够，尤其文章最后一部分论证太薄弱，缺乏说服力。总体上基本达到毕业论文的要求。

25、论文主题明确，语句基本通顺，层次基本清晰，观点表达基本准确。作者比较很好的将行政管理专业基本原理知识与邓小平关于行政改革的思想有机结合起来进行分析，格式基本规范，选题符合行政管理专业培养要求，但查阅与参考的文献资料太少，部分论证内容与主题结合不紧密，逻辑结

构也存在一点小问题。总体上说，基本达到毕业论文的基本要求。

26、本文以……为主题，重点探讨……问题，选题基本符合行政管理专业范畴，充分体现专业特色。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法也较合理，但创新点不够，部分观点论证不充分，格式还不是非常的规范，真正属于自己的思想不多。总体上基本合格。

27、该文选题具有较强的现实性、针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系紧密，观点表述准确，论证内容比较具有说服力，但文章缺乏自己原创的内容。

28、全文以为题。重点探讨分析问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析-，但不足之处主要是语言不是很精炼。

29、本文以为题，首先对论述，然后在重点分析原因，并针对原因提出解决问题的有效对策。因此该文在选题上紧扣专业要求，文章结构科学合理，文章观点表达准确，用词正确，语句通顺，思路清晰。部分与部分之间联系非常紧密，在论证方法上采用事例论证与案例论证。查阅的资料充分合理。不足之处解决问题的对策还缺少可操作性。

30、论文结构完整，各部分基本符合英语论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰、说理充分，观点具有独创性，有一定的

参考价值，不失为一篇好文章。

1、论文选题有意义，在吸收学术界研究成果的基础上，有自己的心得体会，提出自己的看法，言之成理。论述观点正确，材料比较充实，叙述层次分明，有较强的逻辑性。文字通顺、流畅。行文符合学术规范。今后要进一步总结经验，对音乐教育模式进行比较，这样可以把音乐教学教得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。评语：本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。今后要进一步总结经验，对德育教育模式进行比较，这样可以把德育教育工作得更好。论文能按时交稿，经过认真修改，已经达到本科论文的要求。

2、该文选题不符合财务管理专业要求；该生在写作过程中态度不认真，不能够完成写作任务；论文论述不全面，研究内容过浅，论文结构不合理、逻辑不严谨，；论文结论有误，格式不基本符合论文写作要求；工作中无创新。

3、本论文选题有很强的应用价值，文献材料收集详实，综合运用了所学知识解决问题，所得数据合理，结论正确，有创新见解。另外论文格式正确，书写规范，条理清晰，语言流畅。

4、评语：论文题与论文的内容基本相符，结构完整，语言比较流畅。即或在初稿中除了分段过细外，也没有发现多少严重的语法或拼写错误。作者试图从列夫·托尔斯泰和曹禺的作品中寻找其小说中某个人物的关联。从内容看，作者对原著比较了解，也收集到了相关的资料，如何通过分析资料得出自己的结论这是论文写作应达到的目的，而恰恰在这一点上，作者下了苦功夫。

5、语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了较为丰富

的文献资料，其时效性较强；未发现抄袭现象。

6、语言表达流畅，格式完全符合规范要求；参考了丰富的文献资料，其时效性较强；没有抄袭现象。

7、文题相符，论点突出，论述紧扣主题。

8、论文结构完整，各部分基本符合xxxxx论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰、说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

9、文章篇幅完全符合学院规定，内容完整，层次结构安排科学，主要观点突出，逻辑关系清楚，有一定的个人见解。

10、论文选题符合专业培养目标，能够达到综合训练目标，题目有较高难度，工作量大。选题具有较高的学术研究(参考)价值(较大的实践指导意义)。

11、该文以××××××××××为研究对象展开研究，论文选题具有一定的理论价值(或现实指导意义)；该生在论文写作过程中态度较为认真，能在老师指导下查阅文献与搜集资料，且提出了论述课题的实施方案；工作努力，基本按时完成了写作任务；论文论述全面，但内容有待深入，逻辑较为严谨、结构合理、结论无误，格式基本符合论文写作要求；工作中有一定的创新意思，但对前人工作突破不大。

1、全文以为题，选题具有较强的新颖性和实用性。全文结构科学合理，逻辑性强，思路清晰，查阅的参考文献资料符合论文要求。论证方法较合理。论证内容较有说服力。对问题的分析比较透彻。该生在论证过程中也能很好的将行政管理专业知识原理与社会现实结合起来。无论从选题上还是观点

论证上都符合行政管理专业培养目标要求。但创新点不够。

2、论文结构较严谨，逻辑性较强，文字表达准确，内容阐述较为详实，格式不够规范。该生在论文的写作过程中，积极与指导教师联系，并认真调查研究，阅读了大量的文献资料，能够熟练掌握本专业的基础理论知识，具有一定的科研能力。

3、全文重点探讨分析问题及原因，然后针对问题提出一些具有可操作性的对策。全文选题新颖，具有很强的研究性。全文结构符合要求，逻辑结构严谨，思路清晰，观点鲜明，论据具有较强的说服力。论证方法合理，了大量的数据来论证，更增加了论证的可靠性。能综合运用行政管理专业知识来分析，但不足之处主要是语言不是很精炼。

4、该文运用文献资料、调查访问和数理统计等方法，对足球游戏在小学足球教学中的运用情况进行分析研究，提出合理化的建议，这对小学足球运动的开展和大众健身具有一定的指导作用。

5、该文运用文献资料、调查访问和数理统计等方法，对德州学院大学生选修足球的各种动机进行调查分析，这对德州学院足球选修课的开展和调动大家学习的积极性提供一定的理论依据。

6、该文选题具有较强的现实性、针对性和实用性。结构安排科学合理，思路清晰，层次分明。各部分之间联系紧密，观点表述准确，论证内容比较具有说服力，但文章缺乏自己原创的内容。

7、论文结构较严谨，逻辑性较强，文字表达较准确，内容阐述较为详实，但格式不够规范。该生在论文的写作过程中，积极与指导教师联系，并做了调查研究，阅读了大量的文献资料，能够熟练掌握本专业的基础理论知识，具有一定的科研能力。

8、该文参考的文献资料充分且符合论题的需要。该文以为例，重点探讨。该文选题符合行政管理专业要求，结构完整，思路清晰，观点表达准确，格式规范，能较好的将行政管理专业知识运用来分析现实中的行政管理实践问题。但个别观点论证还不充分。总体上符合毕业论文要求。

9、论文结构较严谨，逻辑性较强，文字表达准确，内容阐述较为详实，格式较规范。该生在论文的写作过程中，积极与指导教师联系，并认真调查研究，阅读了大量的文献资料，能够熟练掌握本专业的的基础理论知识，具有一定的科研能力。

10、全文以-----为题。重点探讨出问题，然后针对问题提出有效的建议。全文结构符合要求，逻辑思路清晰，论据较充分，观点表达准确，语言流畅，论证方法教合理。参考的资料与主题结合紧密。

11、本文以为题，重点探讨。选题符合符合行政管理专业培养目标目标与专业特色，而且选题具有很强的针对性和现实意义。文章结构安排合理，层次清晰，写作时参考的相关文献资料与主题联系紧密，而且参考的资料较新，在写作过程中作者能较好地运用行政管理专业基本知识原来来分析行政，在论证过程中，主要用理论论证和事实论证。但文章不足之处在与部分语句表达不清晰，论证还不够深刻充分，创新点不够。总体上符合毕业论文要求。

12、论文结构完整，各部分基本符合英语论文的写作规范。论文的选题很好，有创意。为了写好这篇论文，作者作了一定研究，特别是斯坦贝克的原著。从作者对原著的引用情况不难看出，作者对原著的内容是相当熟悉的。语言也非常犀利，论文条理清晰、说理充分，观点具有独创性，有一定的参考价值，不失为一篇好文章。

13、论文思路清晰，语句通顺。能很好的调查存在的问题。作者对于论文内容有一定的了解和熟悉。思路清晰，层次清

晰，逻辑结构合理。观点表达准确。研究原理采用恰当。在论证过程中能有效的将专业原理与要研究的主题结合起来。个别地方论证的观点不是很明确，总体上达到毕业论文要求。

14、该文运用文献资料等方法，首先分析了高校校园足球文化的功能，进而研究了足球运动对高校校园体育精神文化的影响以及足球文化与大学生体育目标，对大学生足球运动的开展提供了一定的理论依据。

15、该文运用文献资料、调查访问和数理统计等方法，对德城区小学足球开展现状进行调查，并分析了影响其开展的因素，并提出合理化的结论与建议，这对德城区小学足球的开展和小学体育教学的促进具有一定的指导作用。

硕士学位论文评审意见修改后答辩篇三

一、答辩前的准备工作

（一）全力消化自己所写的论文

答辩是学校对硕士论文成绩进行考核、验收的一种形式。研究生要明确目的、端正态度、树立信心，通过硕士论文答辩这一环节，来提高自己的分析能力、概括能力及表达能力。在反复阅读、审查自己硕士论文的基础上，写好供20分钟用的答辩报告书。特别要注意以下几点：1、突出选题的重要性和意义。2、介绍论文的主要观点与结构安排（这部分只说明标题就行，不要论述内容，因老师已经看过你的论文）。3、强调论文的新意与独创性。4、说明做了哪些必要的工作。由于答辩同学太多，现阶段学院还没有开展用ppt以后，随着规范化，同学们要制作一个图文并茂的简要的提纲，这篇报告书尽量读熟，达到脱稿，照着讲稿或者ppt直接念，效果会比较差。

（二）物质准备：准备参加答辩会所需携带的用品：1. 硕士论文的底稿。2. 答辩报告书。3. 主要参考资料，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。4. 记录用稿纸。以便把答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

（以后要准备ppt以备辅助介绍）。5. 着衣冠整洁、庄重。着衣能给答辩老师一个最直接的印象____你对答辩的重视程度。

（三）调整好心态

论文答辩可以考察到如下：1. 论文的真实性。实事求是乃科学研究的基础，论文本身必须真实可靠，弄虚作假难逃答辩委员会专家们的火眼金睛。如果在这方面出现问题，论文势必不能通过专家评审。2. 考察相关知识与应用能力。3. 考察研究生的综合素质，包括答辩者的表达能力。成功的演讲是自信和技巧的结合，扎实的专业知识和细致周到的答辩准备工作是成功的前提。使用一些答辩技巧也不可缺少，可以充分展示整理研究材料、展示研究成果的能力，让别人知道自己都做了什么。要想这场战争获胜，就必须对答辩的目的、程序、可能遇到的问题及解决方法进行深入剖析，做到胸有成竹，不要紧张，要以必胜的信心，饱满的热情参加答辩。

二、研究生向答辩委员会报告自己硕士论文的简要情况（时间约5-10分钟）。答辩报告的内容主要包括：

（1）论文的选题或写作意义（理论与实践意义）；

（2）硕士论文的论文的结构、主要观点；

（3）结论和对自己完成任务的评价，强调论文的新意与独创性，或谈谈不足

(二) 答辩委员会专家提出问题(时间10~15分钟)。

提问一般包括以下三个方面的内容:

- (1) 需要进一步说明的问题;
- (2) 论文所涉及的有关基本理论、知识和技能;
- (3) 考察研究生综合素质的有关问题。

答辩老师一般的提问类型:

问 7、对建议可行性提问 8、对自己所做工作的提问 9、对超出论文范围的提问 10、没有标准答案的提问 11、对格式是否规范化的提问 答辩提问时须知:

附学校答辩程序

云南民族大学研究生学位论文答辩会程序

- 一、学位论文答辩委员会主席宣布开会,介绍答辩委员会委员、评阅人单位、姓名和职称,并指定记录人。
- 二、书记员介绍研究生学习成绩及论文完成情况。
- 三、研究生报告论文要点。
- 四、答辩委员会委员提问,研究生答辩。(旁听者也可提问)。
- 五、休会。(答辩委员给出个人评语和用无记名投票方式进行投票)。
- 六、复会。由主席宣布答辩委员会的决议和投票结果,研究生表态。

七、散会。

云南民族大学研究生部

论文写好，答辩幻灯制作完成，下一步就是要准备如何表达、进行答辩了。研究生毕业答辩的时间一般只有20~30分钟，能不能把大量工作在这么短时间里成功地讲出来，对个人的表达能力、应变能力和综合能力都是极大的挑战。

成功的演讲是自信和技巧的结合，扎实的专业知识和细致周到的答辩准备工作是成功的前提。使用一些答辩技巧也不可缺少，可以充分展示整理研究材料、展示研究成果的能力，让别人知道自己都做了什么。要想这场战争获胜，就必须对答辩的目的、程序、可能遇到的问题及解决方法进行深入剖析，做到胸有成竹！下面重点介绍硕士研究生论文答辩的技巧和注意事项。

一、硕士论文答辩考察什么

要进行答辩，首先就要明确论文答辩想考察研究生什么。硕士教育重在训练科学的思维、如何进行科学实验以及如何将科学成果转化为学术文章甚至是创造社会效益。而博士教育重在培养研究生的创造性思维，力求在前人研究的基础上有所突破，要求博士生在求学期间有好的、新的科研思路。明确了以上这些就能知道答辩委员会的各位专家们关注的中心问题了。

（一）考察论文的真实性

论文的真实性包括立题依据是否充分可行（一般没有问题，否则开题报告时就不能通过，当然也可能出现专家质疑的情况，这就需要自己对研究背景、依据等有充分的理解）；实验设计是否科学合理；实验步骤、操作方法是否准确无误；统计方法是否应用得当、数据分析结果是否可信（一般采

用spss或者sas软件进行统计，非统计学专业者进行数据整理和运算时最好请教医学院校统计学专业人士或求助于师长，力保统计学方法的准确。此点非常重要，因为统计学方法使用不当可能导致统计结果发生变化，从而可能导致结论不成立）。

实事求是乃科学研究的基础，论文本身必须真实可靠，弄虚作假难逃答辩委员会专家们的火眼金睛。如果在这方面出现问题，论文势必不能通过专家评审。

（二）考察相关知识与应用能力

研究生应该熟悉和掌握本领域的专业知识及相关基础知识。一个完整合理的科学实验一般都要涉及“prfr”以下几部分□□1□“predecessor”——前人成功的实验。也就是说课题具备立项依据，不能是凭空的假想，研究论文是建立在前人基础之上的科学假设，小心求证□□2□“repetition”——可重复性。既涵盖我们重复前人的实验，也要保证后来者能够重复答辩者的实验，能被repeat并且被不断repeat的实验才能证明是高水平的研究，是可信的研究□□3□“fresh”——创新。这是一个民族的灵魂也是一个科学实验的灵魂。没有创新，科学就不会进步。虽然repeat很重要，但是fresh建立在repeat基础之上，更具有科学意义、更具推广意义□□4□“reliability”——科学结论合理、可靠是研究者最终的目标。

（三）考察研究生的综合素质

有何心得？）、应变能力（比如一次答辩中，评委老师提出问题：“请用一段话概括一下你导师的为人”——何其尖锐？和专业知识毫无关系，但是确又和答辩者息息相关）等综合能力。

二、硕士论文的答辩准备

（一）思想准备

答辩是学校对硕士论文成绩进行考核、验收的一种形式。研究生要明确目的、端正态度、树立信心，通过论文答辩这一环节，来提高自己的分析能力、概括能力及表达能力。

（二）答辩内容准备

在反复阅读、审查自己硕士论文的基础上，写好供20分钟用的答辩报告。反复练习必不可少，尚需注意以下细节：事前亲临现场，熟悉现场布置，测试设备（如存放答辩幻灯的u盘/移动硬盘是否在答辩使用电脑上正常播放powerpoint版本兼容问题等）；熟悉讲稿；练习如何表达，尤其着重于引言部分和结束部分。

（三）物质准备

主要准备参加答辩会所需携带的用品。如：硕士论文的底稿、说明提要、主要参考资料，画出必要的挂图、表格及公式，必要时准备相关内容幻灯以备答辩委员会提问。

三、如何陈述硕士论文

（一）良好的开场白

开场白是整个论文答辩的正式开始，它可以吸引注意力、建立可信性、预告答辩的意图和主要内容。好的开始是成功的一半，应包括：引言、连接、启下三个作用。良好的开场白应做到：切合主题、符合答辩基调、运用适当的语言。应避免负面开头，如自我辩解等（如“我今天来的匆忙，没有好好准备……”），既不能体现对答辩委员会专家的尊重，也是个人自信不足的表现，答辩者在各位专家的第一印象中大打折扣。牢记谦虚谨慎是我国的传统美德，但是谦虚并非不自信。同时也要避免自我表现，洋洋得意，寻求赞赏。过度

的表现，会引起答辩委员会专家的反感。

（二）报告的中心内容

报告的中心内容包括：论文内容、目的和意义；所采用的原始资料；硕士论文的基本内容及科研实验的主要方法；成果、结论和对自己完成任务的评价。在答辩报告中要围绕以上中心内容，层次分明。具体做到：突出选题的重要性和意义；介绍论文的主要观点与结构安排；强调论文的新意与贡献；说明做了哪些必要的工作。

讲稿一般采用幻灯片的方式展示，做到主题明确，一目了然；精选文字，突出重点，简明扼要；适当美化视觉效果，加深印象。幻灯片制作具体注意事项见本章上节。

答辩时应注意：掌握时间、扼要介绍、认真答辩。为此须做到以下几点：

1. 不必紧张，要以必胜的信心，饱满的热情参加答辩；
3. 沉着冷静，语气上要用肯定的语言，是即是，非即非，不能模棱两可；

（三）答辩委员会专家可能提出的问题

研究生报告结束后，答辩委员会专家将会提出问题，进行答辩，时间10~15分钟。一般包括：需要进一步说明的问题；论文所涉及的有关基本理论、知识和技能；考察研究生综合素质的有关问题。

评委可能提出的问题一般来源于以下几个方面：

1. 答辩委员的研究方向及其擅长的领域；
4. 来自幻灯的问题：某些图片或图表，要求进一步解释；

5. 不大容易估计到的问题：和课题完全不相干的问题。似乎相干，但是答辩者根本未做过，也不是课题涉及的问题。答辩者没有做的，但是评委想到了的东西，答辩者进一步打算怎么做。

(四) 如何回答答辩委员会专家提出的问题

首先要做到背熟讲稿，准备多媒体，调整心态，做提问准备，进行预答辩。在随后的汇报中突出重点、抓住兴趣、留下伏笔。忌讳讨论漫无边际，由于课题是自己知识的强项，讨论时毫无收敛，漫无边际，往往是内容复杂化，过多暴露疑点难点，给提问部分留下隐患。一个聪明的研究生应该“就事论事”，仅围绕自己的结果进行简单讨论，这样提问往往更为简单，回答更为顺畅。

到了提问环节，专家提问不管妥当与否，都要耐心倾听，不要随便打断别人的问话。对专家提出的问题，当回答完整、自我感觉良好时，不要流露出骄傲情绪。如果确实不知如何回答时，应直接向专家说明，不要答非所问。对没有把握的问题，不要强词夺理，实事求是表明自己对这个问题还没搞清楚，今后一定要认真研究这个问题。

总之，答辩中应实事求是，不卑不亢，有礼有节，时刻表现出对专家的尊重和感谢。注意答辩不纯粹是学术答辩，非学术成分大约占一半，要显示出自己各方面的成熟，要证明自己有了学术研究的能力。

(五) 结束语和致谢

报告结束前一定要进行致谢。导师为研究生的成长付出了很多心血，在答辩这种关键时刻，对导师表示正式而真诚的感谢，体现了对导师的尊重，这是做人的基本道理。建议全文念出对导师致谢的段落，其他的致谢段落可以简略一些。同时应当说明汇报结束，欢迎各位专家的提问，使答辩工作顺

利进入下一环节。

下面摘抄一位同学在答辩后的一些感悟，给即将进行答辩的研究生们参考。

我们毕业答辩时同一专业的共有十余人，最后得到全优的（五个优）有两人，4优1良的一人，3优2良的五人，2优3良的三人，我是中间派属于五人中的一员。虽然我的答辩比较失败，正因如此我才深刻地进行了反思，总结了点滴经验以资后来者。我们这次答辩充分体现了公平、公正的原则，答辩时邀请了一位国内本专业最著名的教授做答辩委员会的主席，这样一来，其他答辩委员也就不能给出人情分了。

而论；幻灯片的制作尽量图文并茂，切忌文字堆砌；答辩整个过程中一定要保证声音清晰、宏亮；遇到自己无法回答的提问，不回避不狡辩。

三个2优3良答辩者失分所在：两个是由于对自己的论文没下功夫熟悉，表达不流畅，发音过低，幻灯也是大段文字堆砌。一个是在职研究生，由于从外地赶来答辩，衣冠不整，课题过于简单（主要失分所在）。以我为代表的3优2良者失分原因：一是声音不宏亮，二是幻灯文字堆砌，照本宣科。

重点说一下两个全优者（均为女士）的表现：整个过程语音优美，抑扬顿挫，表情丰富，表达淋漓尽致，幻灯制作图文并茂，动静结合，整个过程犹如行云流水。虽然其论文中不免有些漏洞，对专家的部分提问也未能给出满意回答，但整体表现不但让答辩委员会成员点头，也让观摩监督答辩过程的领导们，以及参与答辩、旁听答辩的其他专业和低年级的学生们折服。总之，虽然鱼与熊掌不可兼得，希望各位研究生切莫以临床繁重的工作或忙着寻找毕业后的去向为借口，匆匆做完实验、写完论文就束之高阁，一定要在答辩之前温故而知新。答辩结果虽然不能证明研究生几年的全部，但花上一两个星期的时间就可以让你三年的研究生生涯交一份满

意的答卷，何乐而不为？！《诗经国风汉广》有云：南有乔木，不可休思；汉有游女，不可求思。汉之广矣，不可泳思；江之永矣，不可方思。面临答辩时的感觉正如此诗写照。几年的辛苦学习是否有成效，要在这最后时刻得以展现。充分准备，最后的胜利一定是属于我们的。

一、硕士学位论文答辩想考察研究生什么

1、考察论文的真实性 2、考察相关知识与应用能力 3、考察研究生的综合素质

二、硕士学位论文答辩程序

（一）、研究生向答辩委员会报告自己硕士学位论文的简要情况（时间约20分钟）。

答辩报告的内容主要包括：

- （1）论文的内容、目的和意义；所采用的原始资料；
- （2）硕士学位论文的基本内容及主要方法；
- （3）成果、结论和对自己完成任务的评价。

撰写答辩报告的注意事项：

- 1、突出选题的重要性的意义 2、介绍论文的主要观点与结构安排
- 3、强调论文的新意与贡献 4、说明做了哪些必要的工作

（二）、答辩委员会专家提出问题，进行答辩（时间10~15分钟）。

提问一般包括以下三个方面的内容：

- (1) 需要进一步说明的问题;
- (2) 论文所涉及的有关基本理论、知识和技能;
- (3) 考察研究生综合素质的有关问题。

答辩提问的类型:

- 1、对选题意义提问 2、对重要观点及概念提问 3、对论文新意提问
- 4、对论文细节提问 5、对论文数据来源提问 6、对论文薄弱环节提问
- 7、对建议可行性提问 8、对自己所做工作的提问 9、对超出论文范围的提问
- 10、没有标准答案的提问

答辩提问时须知:

- 1、应用能力与知识宽度的准备 2、作好常规性问题的准备 3、细节问题不可忽视
- 4、对自身能力的考查 5、对论文可行性把握

提问和回答问题时间约30分钟。

三、答辩及答辩表现

(一)、答辩前的准备工作

- 1、备熟讲稿 2、准备多媒体 3、做提问准备 4、进行试答辩
- 5、调整好心态

（二）、怎样汇报效果好

1、脱稿汇报 2、突出重点 3、抓住兴趣 4、掌握时间 5、留下伏笔

（三）、如何巧妙地回答提问

1、听清问题记下来 2、围绕论文回答问题 3、不会回答怎么办

4、答辩态度要诚实 5、回答提问的技巧

（四）、答辩中存在的问题

1、准备不充分 2、紧张不自信 3、汇报不成功 4、答题不清楚

5、临场发挥不够 6、答题不懂装懂

四、硕士学位论文答辩的注意事项

（一）、答辩的准备

1、思想准备：答辩是学校对硕士学位论文成绩进行考核、验收的一种形式。研究生要明确目的、端正态度、树立信心，通过硕士学位论文答辩这一环节，来提高自己的分析能力、概括能力及表达能力。

2、答辩内容准备：在反复阅读、审查自己硕士学位论文的基础上，写好供20分钟用的答辩报告。

3、物质准备：主要准备参加答辩会所需携带的用品。如：硕士论文的底稿及其说明提要及主要参考资料，画出必要的挂图、表格及公式，必要时准备ppt以备辅助介绍。

（二）、如何答辩

答辩时应注意：掌握时间、扼要介绍、认真答辩。为此须做到以下几点：

- 1、不要紧张，要以必胜的信心，饱满的热情参加答辩。
- 2、仪容要整洁，行动要自然，姿态要端正。答辩开始时要向专家问好，答辩结束时要向专家道谢，体现出良好的修养。
- 3、在报告硕士论文情况和回答专家提问时，要沉着冷静，语气上要用肯定的语言，是即是，非即非，不能模棱两可，似是而非。内容上要紧扣主题，表达上要口齿清楚、流利，声音大小要适中，要富于感染力，还可使用适当的手势，以取得答辩的最佳效果。
- 4、对于专家提问，不管妥当与否，都要耐心倾听，不要随便打断别人的问话。对专家提出的问题，当自己回答的圆满、自我感觉良好时，不要流露出一自以为是骄傲情绪。如果确实回答不出来时，也不可磨磨蹭蹭，应该态度坦然，直接向专家说明回答不出来，不要答非所问。对没有把握的问题，不得强词夺理，实事求是表明自己对这个问题还没搞清楚，今后一定要认真研究这个问题。

学位论文答辩委员会负责审查学位论文，答辩委员会应本着“坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理”的方针进行答辩工作。

硕士学位论文提前七天送交给答辩委员会委员。

各学科成立硕士学位论文答辩小组，人员组成应包括开题报告评定组、课题中期考核评定组、预答辩委员会的专家，名单由学位评定分委员会批准。答辩委员会由5名或7名委员组成，论文指导教师不参加答辩委员会。论文答辩委员会主席

一般由具有教授职称（或相应职称）的专家担任。学位论文答辩每年分3次举行（即每年的4月、10月、12月中旬至次年1月中旬）。

论文答辩委员会主席应当有教授或相当职称的专家担任，答辩委员会成员名单由学科（系）、学院主管院长批准签字。

答辩委员会实行答辩委员会主席负责制，答辩委员会主席在研究生学位论文答辩前应对学位论文答辩资格（学分、开题报告、中期检查、预答辩等）进行审查，审查合格后按“坚持标准，严格要求，保证质量，公正合理”的方针主持答辩，对答辩委员会决议负责。

论文评阅、答辩的组织接待工作由申请学位有关的系（室、所）安排。具体由学位论文答辩委员会秘书（应由教师兼任，在学研究生不能兼任）负责。申请者不得参与接待工作。

论文答辩委员会在论文答辩中，专家对论文评语要有较具体和针对性的说明，答辩决议要指出论文的不足之处，并就是否同意建议授予学位作出决定。采取不记名投票方式，经全体成员三分之二或以上评分为合格者，方可建议授予学位。决议经论文答辩委员会主席签字，报学位评定分委员会审批。论文答辩要有一定的一次不通过率。

学位论文的答辩一般应公开举行。

硕士学位论文答辩不合格的经论文答辩委员会建议，重新修改论文，可在6个月后、1年内重新申请答辩一次。答辩委员会应就是否同意重新答辩作出书面决议，如答辩委员会未作出修改论文的决议，任何个人无权同意修改论文和重新组织答辩。

论文答辩工作应在申请人交出论文后3个月内进行完毕。对于硕士学位论文，如有论文评阅人对论文持否定意见，则应将

此意见复制，发给全体答辩委员研究，如有三分之二以上委员仍认为可以答辩，则答辩会仍应举行；如答辩委员因故缺席（仅限1位），可将缺席者书面意见在委员会上宣读，答辩会不必改期举行，其意见应作为有效票计算。

答辩会议及答辩委员会会议，都应有详细记录。

答辩程序：

（一）答辩委员会秘书宣布答辩会开始，介绍答辩委员会组成。

（二）答辩委员会主席主持答辩会。

（1）申请人报告论文主要内容；

（2）答辩委员会委员提出问题，申请人回答问题；

（3）宣读导师评阅意见；

（4）宣读论文评阅人对论文的评语或评价的汇总意见。

（三）休会，答辩委员会评议

（1）评议论文是否达到学位条例所要求的学术水平；

（2）就是否同意通过论文和是否同意建议授予学位进行无记名投票表决；

（3）讨论并通过答辩委员会决议；

（4）答辩委员会主席签署决议书；

（四）复会，答辩委员会主席宣布答辩委员会决议和投票结果；

（五）答辩委员会主席宣布答辩结束。

硕士论文评审意见修改后答辩篇四

三年时间转瞬即逝，回想三年前接到大学硕士录取通知书时的那份欣喜依然历历在目。能求学于大学，感受百年名校的熏陶，接受名师指点，实乃有生之年最大荣幸。而这三年在山东大学的学习，也赋予我人生浓墨重彩的一笔，知识的储备以及思维的丰盈，都让我感觉这三年学习生活的充实。

感谢曾经任教的各位老师，毫无保留的传道、授业、解惑，让我在学习的过程中充分享受到学习的愉悦和知识的力量。老师的辛勤耕耘和谆谆教导让我受益匪浅，借此论文答辩之际，要表示我最忠诚和崇高的感谢和敬意。

最特别要感谢的就是我的论文指导老师王老师。从论文的选题、结构、成文、到反复的修改完善，都倾注了老师大量的心血和精力，并提出很多宝贵的意见和建议。王老师渊博的知识，严谨的治学态度，以及负责任的态度和真诚坦荡的处世之道，让我敬仰佩服。在此特别向我的导师王老师表示我最真挚的谢意和最美好的祝福。

在论文写作过程中，钢铁集团的朋友给予了我相当大的帮助和支持。尤其是在资料收集和问卷调查的过程中，该集团的、集团办公室、不锈钢公司无私提供了大量的相关材料，在一些相关问题上，不厌其烦的接受我的咨询，并与我多次深入的探讨，正是他们提供的帮助，这篇论文才得以顺利完成，在此要送上我最衷心的感谢。

也要感谢与我三年同窗的同学，以及在求学期间，他们曾为我提供的帮助，才能让我不断地进步前行。更重要的收获是我们三年之间深厚的同学情谊。

最后，要感谢我的先生，在我的论文写作期间，他担负起照顾家庭的责任，能让我心无旁骛的专心写作。有了先生的支持，我才能艰难中不断前行。

另外，对本文写作中所参考和引用的国内外研究成果、著作、文献的作者表示最真挚的感谢。

因为才疏学浅，以及掌握查询资料的不足，在论文的写作中难免有疏漏和不足，还希望各位专家学者老师提出批评指正，让我能够不断完善进步。

感谢大学，感谢各位老师同学，感谢我的家人，因为有你们，我的人生才完整丰富，我将秉承百年山大的'校训和各位老师的教诲，走向更美好的未来。

硕士论文评审意见修改后答辩篇五

在论文撰写完成之际，我要特别感谢我的指导老师xxx的精心指导和大力支持。在我撰写论文的过程中，老师倾注了大量的心血，无论是在论文的选题、构思和资料的收集方面，还是在论文的研究方法以及成文定稿方面，都得到了老师悉心细致的教诲和无私的帮助，特别是他广博的学识、深厚的学术素养、严谨的治学精神和一丝不苟的工作作风使我受益匪浅，在此表示衷心的感谢。

在此我还要向所有关心我、帮助我的昆明理工大学管理与经济学院的各位老师和同学表示感谢。在论文写作期间，我也得到了本单位同事的大力支持和帮助，在此表示感谢。

最后，向在百忙中抽出时间对本文进行评审、莅临答辩的各位专家学者表示由衷的感谢。

硕士学位论文评审意见修改后答辩篇六

摘要：语文教育与创造力的培养有着密不可分的关系，一方面在于学生最早接触的教育是母语教育，另一方面在于语言表达能力与创造力同步发展。在创造力缺乏的今天，如何通过语文教育提高学生的创造力，笔者总结了三点：多看一点、多说一点、多问一点。创造源于积累，有积累才会有发展，因此要重视语文教育在创造力培养方面的重要作用。

应试教育逐渐将孩子们培养成考试机器，具备创新力的学生可谓是凤毛麟角。在未来的教职生涯中，如何培养学生的创造力，是笔者一直思考的问题。近来，有幸拜读《母语教材研究》中的《培养创造力：语文教育的使命》（王栋生），让笔者颇受启发。

上官木子在《创造力危机——中国教育现状反思》中这样解读创造力：创造力并不像人们想象的那样离我们很远，它的潜在性要比它的实际呈现更为大量地存在着，语文教育就是要将其激发出来。而基础教育阶段的创造力，并非科学家的创造力，更多的是“普通人在修改生活惯例时稍微变动一下常用方式所表现出来的创造力”。创造力是一种与其他能力复合的能力。在众多能力中，语言能力是首要具备的。语言表达和思维水平同步发展，这就决定了母语教育在培养创造力方面不可替代的作用。

语文教科书给语文教育提供给了一个平台，编写目的是为了让学生能习得学习方法，在心智、能力和习惯等方面寻求综合发展，并在学习过程中培养创造精神。既然语文教育承担着培养创造力的重要使命，那么作为平台的语文教科书在编写上就显得尤为重要。

母语教育教科书的编者首先要从教与学出发，王栋生老师说“教学内容是否合理，是否需要‘教’，是否值得‘学’，对学生的思维发展是否有价值”。需要教的是学习思路、学

习方法、思维角度，尽量让学生发散思维。值得学的是可以学以致用知识，学以致用并不是仅仅应付生活即可，而是可以让自己更好生活的知识。

其次，编写者必须具备现代教育意识，同时具备专业知识、实践经验和创造精神。想要让看书的学生具备创造力，编者首先得有创新意识，这样贯穿在教科书中的创造潜力才能润物细无声地影响着学生，萌生创造的种子。语文教科书为学生们提供了多种多样的学习样本，如再现经典的文学著作节选、与时俱进的科学小品、思想深入的社会哲学等，这些正是发展学生创造力的契机。如果教师能够灵活的利用这些样本创造情境，将是不小的变革。

语文教科书是“死”的，教师是“活”的。只有教师本人具备了创新精神，学生才可能获得有价值的思考和发现，创造力才能被激发出来。因此教师要能够创造性地使用教科书。

叶圣陶说过教材无非是个例子。成熟的语文教师应当能够举一反三，对这些例子有创新意识，拓展学生的思维，增强思维空间的弹性。对待难点的要深入浅出，对待简单易懂的要善于深挖。对待教科书，不可照本宣科，教师的职责不是“读”书，而是“教”书。举一反三的阅读教学才能充分调动学生的阅读兴趣，提高母语素养。

教师不仅要教学生创造性的读，还要教他们创造性的写，要有“语不惊人死不休”的魄力。王老师文中有这样一段话，对笔者来说是莫大的鞭策：

多年来，教科书编写者对学生写作状态研究不够，往往忽略了教学对象作为生命个体所具有的丰富性与发展特征，忽略了学生特有的思维方式，忽略了个人特定的情感状态，加之教师自身缺乏写作经历，因而不自觉地把作文教学当成了工厂作坊，把学生当成了同一材料，用一种标准衡量、评价学生，这也是造成写作教学效率低下的主要原因。

笔者对作文教学也十分感兴趣，试图分析过写作教学效率低下的原因，考虑过社会、学校、教师、家庭、学生喜好，但唯独没有想到过学生个人特定的情感状态和发展特征。写作是学生使用母语的基本能力的体现，有个性、有创意的写作，学生才能感受到其中的乐趣。语文教师在教学时，要多一点奇思妙想，尽可能地让学生有顿悟的机会，从生活细微处发现写作信息，体会语言创造的快乐。

所以，从教师的角度看待学生创造力培养的问题，笔者总结了三个要素：多看一点(写作)、多说一点(口语)、多问一点(阅读)。“多看一点”是对写作的要求，“看”可以是“阅读”，“阅读量大的学生写作一般都不错”，仔细想来也不无道理。“看”可以是“观察”，观察生活的细枝末节，这个时候“锱铢必较”也是可以的。“看”还可以是“体会”，看人生百态，体世间百味，如此，何来写不出文章之说？“多说一点”是对口语交际的要求。中学教科书中出现了口语交际的版块，充分发挥了眼、耳、口的作用。思维的火花需要大家的互相碰撞才得以产生，在口语交际中锻炼思维的活跃力，激发创新性思维的产生。“多问一点”是对阅读教学的要求。在阅读教学中，仅仅是课后的问题就能满足学生的思维发展吗？显然是不够的。教科书针对的是学生的平均水平(至少我国目前如此)，兼顾到各个层次的学生。因此，教师就要多问一个问题，多从一个角度启发学生，长此以往，让学生保持“疑问”的状态。长此以往，学生的思维水平会比那些没有问题的学生高得多。

创造源于积累，有积累才会有发展。母语教育是学生最早接触的教育，它所蕴含的培养学生创造力的能量是不可忽视的。不论是从语文教科书的编写出发，还是从语文教师的教学出发，不论是从语言学习方面出发，还是从文学审美出发，我们要做的是引导学生有积极探究问题的习惯，是让学生时刻保持创新意识。因此，培养创造力是语文教育的使命。

洪宗礼、柳士镇、倪文锦主编：《母语教材研究》，江苏教

育出版社，2007年版。

硕士学位论文评审意见修改后答辩篇七

我的专业知识更加丰富，我的自学能力得到进一步的提升，由一个盲从者到不断地发现问题，思考问题，解决问题，于是在这点滴的积累中完成了这篇毕业论文。写作途中有欢笑有泪水有成就有挫败，但我痛并快乐着。现在看着已经完成的文章，我思绪万千，感慨千种。

在此，向所有帮助过我的人表示最诚挚的感谢。

首先感谢我的恩师文杰老师。文老师是一位和蔼可亲、学识渊博的老师，这次在写论文的过程中，给了我莫大的帮助。对文章的内容、每个字每句话都仔细斟酌，甚至一个标点符号都给我指出来，这种谨小慎微，尽心竭力的学术精神深深的感染着我、激励着我。

三年来，文老师无论在学习生活还是在工作中都为我提供指导和帮助。尤其在学习上，对我们严格要求，鼓励我们多读书，读好书，还规定我们定期向他汇报学习情况，在他的敦促下，我们学到了很多专业知识，并养成了读书的好习惯，让我们受益终生。在此，向恩师表达我最最诚挚的感谢。

除了我的导师之外，我还要深深的感谢在学习上给我提供了很大帮助的彭真明老师、丁文老师、魏森老师和刘华老师，你们在给我传授知识的同时，也给我指明了前进的方向，是我面对困难不畏惧，进行选择不迷茫，让我在知识的获取和人生的道路上少走了很多弯路。一日为师，终生为父，我想只有用我取得的成就才能报答你们的恩情，才能让你们为有我这个学生而感到骄傲。

其次，要感谢我的父母，感谢你们赋予了我生命，让我来到这大千世界；感谢你们为我提供物质，让我茁壮地生长；感

谢你们给我鼓励，让我不断前进。焉得瑗草，言树之背，养育之恩，永生难忘。

最后，感谢和我朝夕相处的同学和舍友[]xxx等等，还有我可爱的舍友xxx[]感谢你们在生活上和学习上给予的无私的帮助，滴水之恩当涌泉相报。感谢你们的关心和鼓励！

硕士论文评审意见修改后答辩篇八

本人作为研究生在武汉大学××××学院攻读××××××专业两年，这两年的成长对我来说是意义重大的，毕业之际，回顾入校以来的学习、工作以及生活等各方面，做自我鉴定如下：

在思想上，时刻牢记自己是一名党员，以一名合格党员的要求严格规范自己的言行举止，处处以身作则，起到模范带头作用。坚持用科学发展观来认识世界，认识到自己所担负的社会责任，拥护党的路线、方针和政策，关心时事政治，关心学校的改革与发展。在研究生入学后不久由预备党员转正成为一名正式的共产党员，在党支部担任××委员一职，工作认真负责，承担了党支部的大部分工作，在此期间，组织开展了丰富多彩的党支部活动，对党支部工作始终充满热情、不懈努力、积极进取，同时注意吸引身边的同学向党组织靠拢并帮助了多位同学入党。

在工作上，我曾任武汉大学研究生会××××部部长、×××党支部××委员。在研究生会工作期间，组织开展了武汉大学×××××等大型活动，我的工作积极性和组织协调能力得到了认可，被评为“武汉大学研究生会优秀干部”。作为党支部××委员，积极配合党支部书记开展工作，通过一年的努力使支部获得了“优秀党支部”的荣誉，出色的完成了任务。

在学习上，我在自己的研究方向和领域有针对性的认真研读了大量有关书籍和文献，学习了相关的必修与选修课程，为科研工作打下坚实基础，在此期间，各门课程都取得了优异的成绩。与此同时，利用课余时间阅读了其他人文社科类的书籍，开阔了视野，弥补了知识上的不足。在科研上，刻苦钻研、严谨求实，在导师的指导下，通过自身不断的努力，以及与师长同学间的探讨交流，取得了一些比较满意的成果。提高了查阅文献资料的能力和科研方法的能力，锤炼了书面表达的能力和独立思考判断能力，参与了科研项目并发表了学术论文一篇，使自己的理论知识与实践水平得到了进一步的增强和提高。

在生活上，我尊敬老师，团结友爱，爱护同学，认真遵守学校规章制度。能够尽自己最大的力量帮助别人，努力和大家处在一个和谐的生活氛围之中。在学习之余，我也很注重个人综合素质的提升，我参加征文比赛，获得较好成绩，参加学校的举办的趣味运动会活动，参加研究生迎新晚会和本科生毕业晚会的节目表演，多次参与班级组织的旅游活动，平时经常和同学一起跑步、打乒乓球、羽毛球等，这些活动不仅锻炼了身心，还加深了同学之间的友情。

在研究生阶段，从学业、科研工作，到个人素质，都得到了充分的培养和锻炼，是充实且有意义的两年。这些经历和积累都将成为人生道路上的宝贵财富。从××大学毕业是一段学习历程的结束，更重要的是我人生中一个崭新的启程，感谢××大学对我培养教育，我将积极进取，勇于开拓，为理想而奋斗，争取为母校添彩，为社会做出贡献。

本人在硕士研究生学习阶段，思想上要求上进，认真学习，努力钻研专业知识，毕业之际，回顾三年来的学习、工作以及生活，做自我鉴定如下：

本人在思想觉悟上始终对自己有较高的要求，主动和党组织靠拢，尽管自己还没有计入党组织，但是自己始终以共产党

员的高标准要求自己，能用科学发展观来认识世界认识社会，能清醒的意识到自己所担负的社会责任，对个人的人生理想和发展目标，有了相对成熟的认识和定位。

本人在专业课程的学习上，根据自身研究方向的要求，有针对性的认真研读了有关核心课程，为自己的科研工作打下扎实基础；并涉猎了一部分其他课程，开阔视野，对本人研究方向的应用背景以及整个学科的结构有了宏观的认识。在英语学习方面，通过了大学英语六级考试，具备了较强的英语听说能力，在撰写论文期间，查阅了大量的英文资料。

本人在导师的指导下，积极参与各项教学科研活动，在教学实践的过程中，认真阅读教材、查阅学术资料和参考书籍，在课堂上在快乐中吸收各个知识点。同时自己具有较强的实践动手能力，参与了导师多项课题的研究，使自己的理论知识与实践水平得到了进一步的增强和提高，同时顺利完成了硕士毕业论文。

本人在平时生活中，为人处世和善热情，和同学关系融洽，并积极参与各项集体活动，在担任支委期间，热情为同学们服务。

本人在研究生阶段所获颇丰，从学业、科研工作，到个人素质，都得到了充分的培养和锻炼，是充实且有意义的三年。相信这些经历和积累都将成为本人人生道路上的宝贵财富。在以后的工作和学习中，本人将继续保持并发扬严谨治学的作风，兢兢业业，争取取得更大的成绩。

共2页，当前第2页12

硕士论文评审意见修改后答辩篇九

一、语言学形成与发展

语言学(linguistics)是研究语言的科学，语言学不是学语言。语言学的历史非常古老。人类最早的语言研究是从解释古代文献开始的，是为了研究哲学、历史和文学而研究语言的。中国在汉朝时产生了小学，包括文字、音韵和训诂。在印度和希腊，公元前4世纪到3世纪，就建立了语法学。现代的语言学建立于18世纪初期，随着西方语言学家发现了印欧语言与梵语之间存在类似之处，产生了历史比较语言学，旨在寻找各种语言的原始语。

语言是人类特有的沟通方式，在生物或心理层面上反映人类高度演化的心智能力，在社会文化层面上反映人类文明进步。语言学就是要研究人类最核心本能的语言能力，透过对口语、书面语甚至手语进行分析和研究，进而了解人类的本质。

除了认识人类语言本质外，语言学研究还具有多种应用价值。在语言教育方面，借由对于语言本身的了解，编成各种词典、文法书、教科书供人学习语言，也有助于改善应对语言学习过程中遭遇到的困难与错误的的能力。在不同语言翻译方面，语言学理论对于笔译和口译有更多具体的指导，也有助于利用科技来进行机器翻译。

二、语言学的意义

要想探寻语言学的意义，需要先对它做一个界定，我们所说的是广义上的语言学还是狭义的？广义的语言学包括普通语言学（词汇学，句法学，语言学史，语义学等核心构件），和应用语言学（这个领域范围更加广泛，外语教学，特殊行业语言比如法律用语，语用学）还有一些基本上已经跨学科的语言学（神经语言学，心理语言学，社会文化语言学等）。狭义语言学基本上就指语言学核心构件了。

讨论语言学的意义，一是为了探寻人类本质，是探寻人、宇宙，以及人和宇宙的关系之本质。所以早期的时候，有些语言学家也可以说是半个哲学家，有时候他们甚至是学数学然

后半路转行的，还有的后来变成了政治上很激进的人；二是为了促进人类之间更好的交流，比如如何语言学习的本质是什么（先天的还是后天的），语言学习的过程是怎样的（每个人学习同一门语言的过程是一样的吗？学习不同的语言，其过程是一样的吗？）。

如果说要追寻语言学的现实意义，学它到底有没有用？那就要看近年来非常火爆的语料库语言学了。语料库语言学所体现的观点是，我们应当去探寻语言的实际使用状况，而不是语言应该怎么用。换句话说，语法书是告诉我们应该怎么用语言的，语料库是告诉我们使用这门语言的绝大多数有教养的人在真实语境中是怎么用的，它具有统计性，客观性和规律性。

这样的观点导致了词典编纂的大变革，教科书编写的改向，甚至是教学法的新技术。我们就会看到许多词典等基础学习工具的出版发行是以语料库为基础的，更有甚者编者是专门搞语料库的学界前辈。

另外要提到的就是机器翻译了，有没有想过google翻译是如何运作的呢？语言学家最初对语言的分析，将语言变成可操作有规律的单位，这点肯定是一个契机。但是现在的机器翻译，多半是靠统计来提高翻译的准确率和可读性，其原理和语料库语言学就差不多了。

所以，我们说，语言学发现人类语言所具有的内在规律。

为什么英语教学从前是侧重教语法句型，而后来不断变革在情景对话中去教同学们英语吗？为什么改变了老师在课堂中的角色，不让老师在讲台上干讲，而要求同学们进行互动吗？这些就是将语言学运用到教学中的功劳。有道词典、金山词霸是怎么进行机器翻译的吗？这还要得益于乔姆斯基研究的句法结构，这是语言学和计算机科学结合的实例。为什么一些文学作品读了之后会有“恐怖”，“高兴”等感受？这也

是由于作者的选词和你本身对这些词知识储备的因素。这是语言学运用到文学中的实例。

这仅是语言学运用的一小部分。还有与人类学的结合，与社会学结合，与符号学结合，与翻译结合，与医学结合治疗失语症，与心理学结合进行心理分析等等。只要有语言的地方几乎都有语言学的影子，语言学家的研究就在于能发现这些你没有意识到的却平常在运用的内在规律，对人类进步做指导。

人类的生活离不开语言，更清楚地了解语言，从未知走向已知，是人类社会进步的发展。

三、语言学的目的和价值

语言学的终极意义问题，不是一成不变的。在索绪尔的年代，语言是一种符号，语言学的研究如同解码，是在探寻符号后的规律。在萨丕尔的年代，语言是社会化的交流工具，研究语言实际上是人类学的一部分，是人类社会在语言上的反映。在斯金纳的年代，语言是一种心理现象，人类是会说话的小白鼠，我们试图用反射来解决一切问题。而到了乔姆斯基的年代，语言则是一种认知现象，是人脑机能的一部分，对语言的研究，归根到底还要回归到对人脑的研究。而在乔姆斯基之后的年代里——我们不知道，也许语言会是人脑机能和外界刺激的综合体，也许会是别的，只是我们还没有发展到这一步。如果之后对于语言有着更进一步的研究，也许我们将脱离有关人脑的讨论，进入别的领域，语言学的终极意义也会随之改变。

这个问题，在所有的语言学教程里，如同一个幽灵一般飘浮着，挥之不去，却没有实体。在20世纪七十到八十年代的教程里，这基本上是一句空话，八十年代末期有了心理学的支持，新千年之后则有了脑科学的支持，但是，离这个问题被真正解开，还远远不够。

作为修行者，我们每个人实际上都清楚，一门学科的终极价值的实现很有可能是在我们有生之年都无法见到的，而见不到的原因，基本上都是一个：不是不为也，乃是不能也。虽然我们有了fol假说，有了fox-p2[]但距离真正得到我们想要的结果还差得太远。我们对大脑的认识还是九牛一毛，对语言的认识也远远称不上充分，我们甚至到目前都还没有寻找到七千多种语言之间的必要共性，所以探寻一个适用于每个健全智人的语言机制是一件遥不可及的事情。不过，这并不妨碍我们在想这些问题。

到此，也就是我所理解的、在当前阶段的“语言学的终极意义”。

语言学当前的目标，实际上还停留在最初的两个层面，因为我们所做的还远远不够，越抽象的分支（句法、语义）坑得越厉害。不管是理论语言学，还是应用语言学，都逃离不了描述现象和解释现象这两个天坑，而在此之上的“解释的解释”——也就是当前语言学的“终极价值”——还遥遥无期。好在前两者至少我们还可以做，虽然完成度不高，但至少有了不断发展的理论基础和合适的方法论，只需要不停填补空白就可以了；而世界上那么多语言学家，大概有99%都还是在默默地开发着更合适的理论以及拿现有的理论填补空白（包括应用语言学的研究；应用语言学也有自己的理论基础，并不是简单的语言教学，甚至和语言教学之间也差得很远）。

而我们也只是知道，这是我们能做的。在不论哪一门学科面前，我们所做的一切再多也不为过，就像对语言学的探究，我们就总在追寻一些答案，以求以最完美的姿态了解语言的方方面面，甚至是语言的全部，因为不了解语言的全部，就谈不上“了解语言”，谈不上研究语言学，更谈不上“发掘人类大脑的真相”。

四、结语

就算在探索语言学意义的道路上遇到再多挫折与挑战，我们还是勇往直前，朝着心中的圣地前行。

参考文献：

[1]费尔迪南·索绪尔。普通语言学教程[m]。长沙：湖南教育出版社，20xx

[2]冯翠华。英语修辞大全[m]。北京：商务印书馆，1996

[3]桂诗春，宁春言。语言学方法论[m]。北京：外语教学与研究出版社，1998

[4]胡壮麟。语言学教程（修订版）[m]。北京：北京大学出版社，20xx