

班主任工作培训总结 班主任培训工作总结 (精选6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班主任工作培训总结篇一

x月x日至x月x日学校举行了为期x天的暑假班主任培训，台上的领导和做报告的教师是语重心长，台下的听者会心领会着。与往年一样，此次的师德培训依然为x天。所不一样的是，今年的培训在原则上、资料上、方式上有了很大的改变，也正因为改变而得到了全体教师的一致好评。

务实原则主要体现此刻培训的时间安排和资料安排上。学校领导从实际状况出发、抓住教师的学习心理，听报告为班主任们指引了工作的方向。

“兴趣是最好的教师”此话不仅仅适用于学生，同样也适用于教师，本着务实原则，培训的资料贴近教师们的实际，从教师们的需要出发，很大程度上提高了学习的效果和质量。xxx校长的报告让教师们明白了，教师的职业幸福感需要自我去开发去发现去体会。“卡恩定律”让教师们明白了“每个安全事故后面都有征兆，每个征兆后面都有苗头”，任何安全事故的发生都不是偶尔的，都有若干小的事故和苗头，也就是大的安全事故的征兆。所以要把任何安全隐患杜绝在表现的征兆以内，做到安全程序化。让我受益匪浅，从他们的报告中感受着幸福，感受着欢乐。

除了集中讲座学习外，个性是教师的x年职业发展规划引起了

教师们的广泛兴趣，相信这次的学习会使我们教师的礼仪水平有着大幅度的提高。教师的职责光荣而伟大，学高为师，身正为范。这个身正就是要修师德，教师的职业道德修养对学生道德素质的培养有深远的影响，对于保证教育任务的顺利完成具有十分重要的好处。所以要提高自身师德，良好的师德是激发教师实施素质教育，教好每一个学生的内在动力。教师肩负着培养新世纪高素质人才的重任，师德如何，将直接影响下一代的成长，影响祖国的前途和命运。下头我来谈谈在学习师德方面的几点体会。

（1）爱是教育的核心：

师德的最根本体现是爱学生，这是对教育对象的关爱，对所教学科的挚爱，对教育事业的热爱。教师的爱写在脸上，写在教师的形体上，对学生有着挚感情感的教师，语言不会粗俗，不会说有辱学生人格的话，否则，学生只能看到教育者师德之缺，师品之低。爱学生绝非一句空洞的话，这爱是对学生的体验、感受、追求的珍惜和尊重。有了这份爱，我们才能爱每一片绿叶，即使是一片病叶。为人师者千万别吝啬你的笑容和鼓励，因为这些“病叶子”才更需要我们教师的关爱。我们教育者有责任用自我的爱为学生的主动发展和健康成长创设一种用心进取的良好成长氛围。教师务必关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质等方面都得到发展，我们应多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友，这需要我们对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教，要更多和他们交心谈心，帮忙他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习和生活细节上关心他们。教师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上。学生也有自尊心，并且是很强烈的。教师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢教师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生

的自尊心。所以在日常生活的教育工作中，我们应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

记得一位教授曾说过，“疼爱自我的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而到达真正教育的目的。在工作过程中我也以前感叹，为什么有些学生不能体会出我对他的爱呢，有时反而对我的爱充满警惕和不屑。透过培训我真正的认识到，原先我的感情还是没有到位，甚至有点急于求成，其实爱贯穿在我平时的一言一行，相信学生必然会领会到的，就想扎根海岛的那位教师，正是她那无私的、不求回报的对学生的爱，最终得到学生由衷的尊敬，这些是教育的真谛，是我努力的方向。

高尚的师德务必对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。一个教师仅有真正树立起终生学习意识和创新意识，具有师德高尚、广博学识、高超的教育教学水平和堪称楷模的师德风范，才能使自我真正成为知识智能结构合理而完整，能跟上时代步伐，能适应高速发展社会需要的教师，才能真正担负起“传道、授业、解惑”的重任，才能更好地完成教书育人的重任，才能获得学生、家长、社会如诗如歌地赞美。

俄罗斯教育家乌申斯基说过：在一切教育工作中，一切都应当以教师的人格为依据。除了做到为人师表、诲人不倦之外，还需具备创新意识和创新精神。创新是一种思想境界、是一种超越，也是一种突破，仅有敢于超越自我，才能在教育的可持续发展中不断提高自我。完善自我。如果说最初因为不了解而选取教师这一职业，此刻我因为了解更热爱教育事业。不明白有哪种工作能调动一个人的工作热情，更大发挥一个

人各方面的才能和创造潜能。科学技术日新月异的这天，只要你动脑筋、想办法，能够把学生带进一个缤纷世界，让学生在教师创造的虚拟环境中感知所学的知识。作为教师务必对某一学科具有的丰富的知识、精通的业务、严谨的治学、创新的教学，这也是师德不可或缺的组成部分。

教师在教学过程中，具备坚实的基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。我们学校有很多的优秀的骨干教师，他们的课得到了学生的欢迎和喜爱。这些是我学习的榜样和典范，在今后的工作中，作为一位青年教师，必须要想这些骨干教师学习，不断提高自我的业务水准。

我深刻体会到教师是一门艺术与艰辛结合的工作。马校长的话语发人深省：作为神农架实验小学的教师要做好工作很累的准备，今后要在辛苦中寻找欢乐。是的，要在辛苦中寻找欢乐！这是作为教师的一种态度，一种职责，更是一种道德，一种职业道德。教师要爱岗敬业，无私奉献。教师就是一只渡船，学生就是乘客，渡船将一批又一批的乘客渡过大河，乘客们成功地到达了彼岸，然而，那只渡船却在岁月的消磨下渐渐地变得破旧不堪。我愿意做这样一只渡船！

（2）个人文化构成教学独特魅力：

教师的人格魅力就应展示时代的主题，体现现代气息，传播时代精神，将传统优秀的人格精神和时代融为一体。教师的外在形象是学生感觉的第一对象，“你往讲台上一站，就应让学生的眼睛发亮！”在平时的工作中，不论我的情绪是好是坏，我都面带笑容的进入教室，努力把最精力充沛的一面留给学生，让学生从我这儿看到仅有“精神”的一面。让学生在的体态语言中领悟：微笑应对每一天，每一天都是欢乐的。我高兴的看到：当我面带笑容的走向讲台时，迎接我的是一张张稚气的笑脸。

一位优秀班主任说的一句名言让人看后不禁赞叹：道德能够弥补智慧的缺陷，智慧难以弥补道德的空白。多么智慧的名言啊！教师缺了知识照样能够成为一名优秀的教师，只要他有良好的道德品质！身为人师，德为先！此外，他还讲了作为班主任所要有的道德修养，那就是：爱，勤，细，严，法，心……真可谓字字如珠玑！其实，何止班主任，每一位教师都应以这些标准严格要求自我，这就是一种师德的表现。我们就应转变对教育的传统落后的观念，教育就应是一种服务，就像上头那个比喻里所形容的，教师是艘渡船。而教育的核心除了爱心，还要有对这一职业的悟心和对这份工作的活力。爱是一种美德，教师就应是这一美德的模范代表和宣传者。

在有的教师看来，教书是一种谋生的手段，是一种成就名利的载体。拿多少工资，干多少活。于是就有了厚此薄彼的不愤，有了名与利的多少之争……。可在有的教师人看来，教书不仅仅是一种谋生的手段，更是一种生活方式、生活态度。教书成了一种立业的根基，精神的寄托。自然也会去尊重、去珍爱、去完善这份职业。应对坎坷，走出围城来看一看，也可是是七彩人生中的渺小一笔而已。苦与乐也只是一种感觉而已。回首十多年的教师生涯，我十分庆幸我能够持续着良好的心态去从事我的教学工作，它让我欢乐、充实地生活着、工作着。

自默默从事教学以来，我一向以为“在其位，谋其职”就是把书教好，开启学生的智慧之门，教育学生作一个品行端正的人。透过师德培训，引发了我的深思。教育的核心是学会做人。古今中外的教育史证明，任何家庭教育、学校教育和社会教育的首要任务，都不是仅仅传授知识，而是培养健康人格，即让孩子从小学会做人。这不是教育技巧，而是重要的教育原则。正如大教育家陶行知所学：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”这才是教育的真谛！作为教师仅有自我具有健康完美的师德，才能正确引导学生构成健康的人格。

总之，透过这次的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会必须会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

班主任工作培训总结篇二

今年夏天，我有幸参加了国培计划——20xx“知行中国”小学班主任教师培训。怀着“别人是怎么当好班主任，做好班主任工作”的这样的好奇想法，我走近了一位位老师和专家，认真倾听他们的的讲座，学习借鉴他们的经验。通过学习，我领略到了班主任工作艺术的内涵与境界，同时，也让我认识到自己在平时班主任工作中的粗糙与不足。他们先进的班级管理经验，一些智慧性的处理技巧都让我受益匪浅，最让我感动的是他们对学生的满腔发自内心的爱和对教育事业的敬业精神与无限忠诚。这些都是我得到的宝贵的精神财富和工作动力。反过头来反思自己的做法，慢慢地，我发现自己以前在工作中的一些想法和做法是多么的幼稚和可笑，难怪自己有时候会出力不讨好。

九月份开学了，我服从学校领导的安排，担任一年级的语文教学和班主任工作。这曾是我们学校最难安排的工作，谁都知道一年级的的工作不好做，因为一年级的孩子太小了，不好管理。我要挑战自我，更要锻炼自我，同时也更相信自己，经过培训，我已经取得了“真经”，我要用理论来指导实践。

首先，我要求自己必须转变心态，以快乐的心情投入工作。

我认为，班主任老师一定要做个快乐的人。对于我们每个人而言，生活有时是无法选择的。面对环境，重要的是改变我们的态度。其实生活中的喜怒哀乐全掌握在自己手中。如果你用泪眼看生活，那么你的生活中就只有眼泪和酸楚。你用什么样的态度对人生，你就会有什么样的人生。对工作的态度不同，工作过程中的快乐程度也不一样。如果我们每天想着自己多么幸运，能和这么多的学生有这么近的接触，他们

那么信任我们，那每天的工作和生活就充满了意义。只有老师面带微笑走进教室，学生才能面带微笑的上课听讲，因为快乐可以分享，也会传染的。特别是小孩子，最喜欢亲近和蔼可亲的老师。也许，你的微笑就是让孩子喜欢你的原因。有一个道理我们都知道，那就是只有“亲其师”，才能“信其道”。

其次，要怀大爱心，做小事情。

我们常常说，班主任老师要有爱心，但爱不是挂在嘴边随便说说就可以的。对学生的爱，要用实际行动来表达。平时一些看是微不足道的小事，只要我们肯用心，为学生着想，就能让学生感受到我们老师浓浓的爱意。比如我们班孩子比较小，有时在学校口渴了，想喝水，而我们学校条件有限，无法给学生提供热水。我就拿了几个杯子放在教室里，告诉学生渴了可以找我去倒水。就是这样一件小事，被我们班的学生家长津津乐道，说遇到一位好老师，处处能为孩子们着想，把孩子交给这样的老师，放心。

再次，班主任工作，也需要教育智慧。

班主任的工作是一项智力劳动，也是一种精神劳动，因此对工作要有整体的思考。大到学年或学期的规划，小到每天的规划。每天睡觉前我都会想：明天班上有哪几项工作，可能会发生什么情况，如何处理，先前没有解决的问题，明天怎样解决等等。做到心中大致有数。这叫“预则立，不预则废”。

另外，还要不断地学习，充实自己，尤其是心理学知识。这一点，对于一年级的老师来说，无疑是重要的。我们想要学生听我们的，我们就应该懂得他们的心理，弄清楚他们在想什么，喜欢什么样的方式方法，怎样才能让他们接受我们的管理。就像医学上所说的“对症下药”，我们则称之为“因材施教”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。最后，我想说，选择做教师，选择做班主任就是选择了付出，为了孩子们，我无怨无悔。

班主任工作培训总结篇三

在这次培训学习中，另外我印象深刻的就是每一位专家所给出的鲜活的真实案例，让我们仿佛真实的置身其中，去思考和学习如何来处理这些事情，在这学期不算很长的学习生活中，我们学习了班主任工作的基本规范、掌握未成年人思想道德教育的方法、懂得如何指导开展学生的心理健康、学会了班级活动的设计与组织、积累了班级管理的妙招、明白了学校安全工作的重要。尤其是在第五模块中学习到了如何处理班主任与寄宿班的工作，对于我当前苦于没有一个有效的方法来管理我当前所带的这个寄宿班工作仿佛找到了启航的明灯。特别是每节课后给出的拓展案例不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。为我在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

众所周知，一个班级的学风的好坏与班主任的管理息息相关，这份工作不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习效仿的榜样。要及时有效的深入到学生中间，了解他们的所思所想，及时了解他们的动向，不断调整自己的工作思路与工作方法，才能是自己的工作更为行之有效的开展和进行。另外还要做好各科老师的协调工作，保证各科老师在本班能够上好课，学生学好课程。

通过这次培训，最大的收获就是学会运用先进的教育理念来教育学生、管理学生，本着培养个性的原则出发，充分发掘学生的潜能，热爱班主任这份工作，这源于一份强烈的责任

心，对班级负责，对学生负责，更是对自己良心负责。有位教育家曾经说过“教师的职业是一项只能成功不能失败的职业！不允许失败。对每一个老师来讲，你的学生可能在你的班级里是百分之一，但在每一个家庭来讲，这个孩子就是百分之百！就是父母头顶上的一片天！”所以，我们必须要有责任心，认真工作，为每一个学生负责，尽心尽力，不求回报，对得起自己的良知，一切以学生为中心，牢牢树立为学生服务的思想，踏实做好班主任的本职工作。我认为，只有走进学生的内心，才能更为扎实有效的开展工作。

因此，我非常珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉到最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让自己的工作方法能真正做到与时俱进、全面展开！努力是自己早日成为一个优秀的班主任！

班主任工作培训总结篇四

我和许多班主任一样，为能参加这次班主任培训而感到荣幸。对我个人来说，产生了深远的影响。回顾我自己的学习情况，我感到收获很大。

充分认识到了班主任工作在学校教育中的重要性。班主任不仅是班级各项工作的管理者、协调者，更是学生成长的引路人和激励者，是学生学习 and 效仿的榜样。尤其在新课程的理念不断深入，教育改革不断深化的今天，面临着中小学生的成长的新情况、新特点，对中小学班主任工作提出了更高的要求，迫切需要大批能力强、有责任心的人来做好班主任工作。也迫切需要采取更加有力的措施，保障和鼓励班主任有更多的时间和精力了解学生、分析学生学习生活成长情况，以真挚的爱心和科学的方法教育、引导、帮助学生成长进步。通过学习我可强烈地感受到党和国家以及各级教育部门对班主任工作的重视。我们班主任应珍惜这个难得的提升机会，及时获得最先进的教育理念，捕捉最新的教育动态，呼吸教育前沿的气息，让我们自己工作方法能真正做到“与时俱进”。

真正明确了班主任工作的新理念。这次学习用学到的理念反观我们自己的教育行为，不能不承认，自己以前很多行为是错误的，甚至是有悖法律法规的，自己的管理方式也存在着许多缺憾，真是不学不知道，学了才知道自己的不足。如：尊重学生这个理念我们早就知道，可实际工作中我们自己又是怎样做的呢？总认为我们多找学生谈心，去苦口婆心的劝他们搞学习，如有问题就点名、批评、讽刺、挖苦等，认为这是引他们走正道，严就是爱，只站在老师的角度考虑，就是不站在学生的立场想想，这样做有效吗？如没有有效，我们的劝说、批评又有什么用呢？没用的话，又怎能说明你对学生爱呢？也就像我们在讨论中所说的，不了解学生的心理与学生谈心，是做无用功。

我们知道热爱学生是做好工作的前提，但爱学生不能只是潜藏在老师内心的一种情感，“有好心没好脸”是起不到作用的，还必须让学生能够感受得到。上周我看到学生的这样一篇日记：“中午，我在楼梯口遇到了教我们物理的杨老师。本来我走在老师前面，可我觉得挡住老师的路不礼貌，就停下脚步，想让老师先过去。可老师竟拉起我的手，领着我一起走上楼梯。她的手很软、很温暖，像妈妈一样，让我心花怒放！使我感觉到了母亲的关爱。杨老师的举动，让我感动，我衷心祝愿杨老师永远健康、年轻。”我看了这篇日记后，也感慨很深：原来让学生感慨、温暖的不只是谆谆教诲，也不只是苦口婆心的劝导，有时只需一个小小的动作、一声鼓励、一个眼神都能让学生感动。我扪心自问，如果那天碰到的是我，我会那做吗？我会肯定的回答：不会的。从现在看来，教育的亲和力有时就是一个简单的动作，一个温暖的眼神，或是一句简单的话语……可我却常常会很吝啬的。

这次的学习，使我明确了，对学生的“爱”的真正含义，也知道了班主任应如何关爱学生，这也就是教育的新理念吧！

班主任更要以人格塑造人格。教育实践有力证明，班主任的人格就是教育的力量。正如俄国教育家乌申斯所说：在教育

工作中，一切都应该建立在教师人格的基础上。因为只有从教师人格的活的源泉中才能涌现出教育力量。李岚清副总理曾指出：高尚的师德就是一本好的教科书，就是一股强大的精神力量。作为班主任来讲，在教育过程中，对学生的教育是最直接的，同时又是对学生影响最大的教育者。因此，班主任老师不仅要具有精深的专业知识和广博的相关学科知识，更要具有让学生看得见的人格力量。班主任老师不仅仅是“传道、惑解、授业”者，更重要的是以教师人格影响学生人格的过程，以人格塑造人格的过程，“身教重于言教”，这种影响力胜过教师千百次的道德说教。因此我认为班主任就是要以自身的人格魅力来感化学生，因为这不仅是施教之本，更应看作是一种施教艺术。如此，我们说教育是一门科学，更是一门艺术。科学性与艺术性的统一，同样也存在于班主任对学生的情感交融之中，在班主任对学生爱的表达与传递之中。班主任如何通过引导、教育、将爱的暖流注入到学生的心田，触动他们的情感，引起学生积极的情感体验，这其中的确有它的科学性与艺术性。其中以人格塑造人格的过程正是“此时无声胜有声”。

我要以班主任工作促成长。在班主任工作中，我深刻认识到成人教育教师的工作具有多元性。他既要教书又要育人；既要传授知识，又要培养学员的能力；既要会教书又要善于组织管理；既要在校内组织好教学又要善于在社会上接触、应对、开发各种关系。因此，成人教育教师的工作是一种复杂的综合性的工作，有其特殊的知识要求，特殊的能力要求。并且，除了一般的教师品格之外，还要求有更丰富的人性和理解能力。同时班主任工作是对我个人素质、修养的提高。每一个人生活在世界上，他的思想、言行总是受到他内在综合状态的支配，有人把这种内在状态叫做素质。但人和一般生物不同，他生活在社会中，接受着教育，与周围世界不断交换着信息。这些后天的因素更深刻地影响到他的思想、言行，因此人的素质应该包括他后天的教养、修养及从而达到的人文水平和思想水平。从这个角度看，素质是一个人先天和后天形成的生理和心理的、性格和教养的特征的综合，也是一个

人一切思想和行为的内在基础。人的素质是一个动态的、不断发展的构建过程，在人的素质的全部内容中，有一部分素质是和他的职业生涯密切相关的，一个人一生中可以变换多次职业岗位，在各个岗位上，人必须不断学习修养——锻炼——提高，以满足职业素质的要求。因此作为教师的职业岗位，也给我们提出了相应的素质要求，即思想道德素质以及教育教学素质，教师要实现他的职责，关键在于他必须有良好的教师职业素质，这种职业素质就是良好的师德修养。教师的师德修养可谓是“蕴蓄于中，形诸于外”，充分体现在实际的工作中，因此班主任工作就是师德修养的大考验，没有一颗全心全意为学生服务的心是不能做好班主任工作的。王国维在《人间词话》中提出“无我之境”，我觉得做好班主任工作，就应该达到这个境界，这就对一名教师的师德修养提出了更高的要求，富有牺牲精神，视学员为亲人，任劳任怨，甘于寂寞，这样才不愧于阳光底下最光辉的职业这一称号，同时在更高的层面上说，这也真正可以提升一个人生命的价值，成为一个更加纯粹、更有格调的人。当然，作为一门艺术，班主任工作方面要学习的东西还很多，我将在今后的班主任工作开展中多培养“与时俱进”的创新精神，在工作的方式、方法上扬长补短，争取更大的进步！新的事业刚刚起步，我已经做好准备迎接更大的考验，我将扬起青春的风帆，乘风破浪、一往无前，前面的行程也许波涛汹涌、礁石林立，但我相信终有直挂云帆济沧海之时。

班主任工作培训总结篇五

本次培训活动充分体现了“学思结合，知行统一”的指导思想，理论与实践紧密结合，案例故事发人深省。参加本次班主任培训的收获颇多，总结归纳起来主要有以下几点。首先，班主任必须爱岗敬业，关心学生，树立威信。班主任是班级的教育者和组织者，是学校进行教导工作的得力助手，要对班级学生工作全面负责，用胸怀宽广、平易近人的品格感染学生。作为班主任应该关心爱护班集体中的每一个成员，从小事做起，从点滴做起，不仅表现在语言上，更重要的是落

实到行动上。只有真心实意地热爱和尊重每一个学生，设身处地地为学生着想，用爱心感化教育学生，才能得到学生的信任，才能得到他们的支持和配合。班上的住校生，他们远离父母，特别需要我们在生活、学习上给予特别关心，使他们感到家庭一样的温暖。爱心也是后进生转化工作的润滑剂，要善于抓住他们的闪光点，采用鼓励和赏识原则，才能让他们树立信心，下定决心，奋起直追。“受人点滴之恩，必当涌泉相报”，只要班主任用心付出，学生必会真情相报，也才能使班级真正成为团结向上、有极强向心力和凝聚力的班集体。而班主任要想树立威信，不但要传道、授业、解惑，还要具有崇高的人格魅力，拥有科学民主的管理能力，公正无私的处事态度，雷厉风行的工作作风，渊博深厚的知识修养，与时俱进的进取心态，才能获得学生的尊重与支持，“拧成一股绳，劲往一处使”，才能在教育中达到“随风潜入夜，润物细无声”的效果。

其次，班主任必须严格要求学生，树立良好班风。班风是班级文化的灵魂。常言道：“严师出高徒。”“没有规矩，不成方圆。”班主任应该与全班同学一起，制定一套科学合理的班规班纪，并严格执行，持之以恒。班级的日常事务由班干部和组长分工负责，全体同学参与，班主任严格把关，促使学生自觉守纪，才能形成良好班风，使班级工作井然有序。良好的班风包括：

- 1、学风浓厚。学习是学生的主要任务，班主任要让学生明确学习目的，循序渐进地培养学生的好习惯，做到上课专心听讲，积极回答问题，作业保质保量独立完成，课外博览群书开阔视野，充分发展兴趣特长。
- 2、自觉守纪。自觉遵守班级纪律是学生认真学习的有力保障，班主任要和任课教师同心协力，谆谆教导，教育学生互相督促，严格守纪，做到慎独，为大家创造最佳的学习环境。
- 3、舆论公正。班主任要抓好班风建设，必须结合分析本班发

生的具体实例，培养学生明辨是非、自我教育的能力，引导学生自己管理自己，形成开展批评与自我批评的风气，形成“好事有人赞，坏事有人管”的正确舆论。

4、团结友爱。班主任要精心培养全班学生和睦相处、互帮互助的人际关系，创设轻松愉快、其乐融融的学习和生活氛围，增进师生之间、学生之间、干群之间的亲密感。班干部以身作则树立榜样，学生上行下效团结一致。

第三，班主任必须建立起坚强有力的班委，让它成为自己的得力助手。班级事务琐碎复杂，如果班主任全包全揽，那将是心力交瘁而漏洞百出。所以，应该实行“值周班委制”，让学生轮流当班长、组长，分项负责任，一周一总结。这样，让每个学生都有当家作主的机会，做老师的助手，当同学的示范，既锻炼了能力，又培养了自律，一举两得。每次班委选好确定后，班主任就应十分注意发挥他们各自的才能去组织和管理班级同学的学习与生活。应大胆放权，充分发挥班委的主观能动性和工作积极性，让他们有一个宽松的工作环境，使他们真正成为班主任的得力助手与班级的中坚力量。班干部的责任心加强了，各项工作才能开展得井井有条，才会从“班主任要我做”变为“我要班主任指导着做”，大大提高他们的积极主动性。当然，班主任要严格要求班干部，帮助他们树立为大家服务、做大家表率的思想，让他们严于律己宽以待人，时时处处起模范带头作用，让同学们信服。另外，还要对班干部的工作及时指导帮助，让他们在工作实践中扬长避短，增长才干。

第四，班主任还要精心组织各种各样的班级活动，以加强班级的凝聚力。班主任要当好班级工作的组织者，做好领头羊，形成班级的向心力，就要举行富有特色的班级活动。这也是学生学习、娱乐劳逸结合，亲其师，乐其友，信其道的有效途径。通过集体活动，为学生架起交流沟通的桥梁，密切师生、同学之间的关系，使他们由相识到相知、相容、相助、相亲、相爱，互相理解，互相关怀，增进友谊，增强合作意

识。这些活动也为同学们提供了舞台，提供了赛场，使他们能公平、合理、适度地竞争，激发他们拼搏向上的精神。班级活动形式应该多种多样，包括教育活动、教学活动、文娱活动，开展时必须要有整体计划，应针对学生的特点，悉心安排和科学设计每次活动，并且通过同学们的充分准备、精心策划，使其顺利开展，取得成功。要启发学生，在重视知识的同时，也要发展多方面的才能，争取多才多艺，真正做到知能并重、一专多能。

总之，做好班级管理是班主任工作的重中之重，任重而道远，这既是一门技术，更是一门艺术，需要我们取人之长补己之短，不断学习，不断探索，不断创新，才能管好班级，胜任班主任工作。

班主任工作培训总结篇六

为认真落实《芒市遮放民族中学校本培训班主任培训实施方案》，切实提升我校班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，从20xx年11月1日至20xx年7月30日，我校开始进行《初中班主任》的校本培训。这次培训得到教体局教科中心的高度重视，在我校精心组织，全校老师积极配合下，培训工作达到了预期效果。现总结如下：

本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和实务等方面，精心设计了课程计划，合理安排了丰富的学习内容：《班主任工作培训读本》、《新课程下的学生观》、《经典案例评析》等。

为了让学习内容更贴近班主任工作实际，培训班还特地安排了一线班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了老师们的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

1. 领导重视，人员到位。此次培训，校领导给予了高度重视，并参与培训。学校领导在准备阶段经过深入调研、反复沟通、协商，研究制订了较为完善的培训方案。在此基础上，又专门发出了举办班主任培训班的启动仪式，进行了具体部署。在培训过程中，教科中心的领导多次与我校的领导联系沟通，提出详细要求，落实培训进度，协调有关事宜，从组织领导上保证了培训工作的有序进行。

2. 准备充分，管理到位。此次培训，教科中心领导亲自与我校教科室多次商量课程计划，明确课程内容必须由两大块组成：一是自主学习，二是讨论交流。同时，校领导还亲自出面邀请有关领导和专家前来讲课；对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训报到开始，就成立领导小组，提出工作要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3. 统筹兼顾，协调到位。此次培训，涉及全校教师，层次不同，要求也不同。为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑班主任与非班主任的不同，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

1. 培训形式与教学质量获得普遍认可。此次培训，其培训形式和教学质量得到了广大学员的一致认可。培训开始，许多老师说，在接到培训任务时并不愿意学习，但经过培训以后态度就发生了变化。有的学员说，经过培训，我的班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到老师的普遍认可。

2. 班主任工作理念和方法得以更新。此次培训，交流教师的

精彩交流常常使会场充满欢声笑语。他们的交流，更多地说到老师的心里去了。在培训结束后，更多的老师在讨论时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有一位老师形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。

教师的天职是：以思维、思辨、思考之真，道德、道理、道义之善，文明、文化、文采之美来感染教育人。“所以”培养”不是”训养”，良好的教育应该建立在尊重与信任的基础上，建立在宽容与乐观的期待之上，良好的教育存在于人与人之间心灵距离最短的时刻，存在于无言的感动之中。给学生鼓励，给学生机会，说不定他会给我们一个惊奇，通过培训，班主任的自省是在给自己机会，只有我们不断地反省自己工作中一些过失，才能弥补我们工作中的不足，也才能更好地提高我们作为班主任工作的能力。