

幼儿教师保教能力提升培训体会(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇一

通过本次信息技术的学习，让我对过去的教育教学产生了许多感慨，使我对今后的教育教学方法产生极大影响。虽然是要挤出时间、加班加点保证网络培训学习的时间。虽然，长时间坐在计算机屏幕前面，眼睛很累、脖子也酸的不得了。但是这一段时间的网络学习对我的触动是很大的。现将这次培训的心得与大家一起分享和交流。

通过这次的信息技术应用能力提升网络研修培训活动，我清楚地认识到信息技术对教师的重要性。随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不能再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板就在那里引导学生学习、了解当今的时代，而是应该要综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机网络，开展教学。教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。

教育系统本身要求教师具备一定的信息素养，教师可以通过网络学习新知识，可以与同行交流经验，可以与学生进行沟通，可以多渠道掌握计算机操作技术，提升信息技术应用能力。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具对信息资源进行有效的收集、组织、运用；这些

素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

在培训过程中，授课教师除了有专家型的讲座，同时，也有一线教师的课例示范，都十分注重细节上的教学渗透，他们不仅教给我们技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些旧知识，使不同程度的老师都能得到提高。

这次培训使我受益非浅，在下阶段的工作中，我一定扎实工作，努力再学习，要用所学到的教育技术知识更好地应用到工作中，做一名对学生负责，对工作负责，对社会负责的人民教师。

由浙江师范大学组织的为期三个月的浙江省信息技术应用能力提升工程终于结束了，回顾三个月来的点点滴滴，感慨良多，真是一言难尽啊！

本身作为教师开学阶段是比较忙的，突然接到浙江省信息技术应用能力提升工程培训通知，感觉有点不太适应，再说这种形式的培训我一次都没有参加过，既陌生又好奇，只好硬着头皮赶鸭子上架，边学边摸索，好在同事们有内行的可以不停向他们请教。这次我能顺利通过培训考核跟同志们的帮助是分不开的，这里先谢过各位了。其次，我觉得我所在这班的辅导老师陈雅婷也特别好，每次我有疑问她总是不厌其烦地给我解释，这在无形中增添了我的学习动力，让我有了不断学下去的信心，这里也一并谢过。

这次培训我们学校是从2017年9月23日开始的，首先我们对培训平台进行了初步熟悉，并且完善了自己的个人信息，然后开始了600课时的综合课程学习，这部分课程主要告诉我们这么一些内容：项目解读与学习指南、信息技术与教学创新、信息化教学设计流程与技巧、教育信息技术：现状与前瞻、

技术环境下教师自主发展的途径、教师网络研修社区与专业发展、技术环境下校本研修的实施与技巧。

通过这阶段的快速学习使我对现代信息技术有了进一步的了解,提高了对这次提升工程培训意义的认识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展,信息技术已经渗透到了教育的方方面面,在教育领域中引起了一场深刻的变革。翻转课堂、微课等新的教学手段和技术在教育领域的应用,对于转变传统教育观念,促进教育模式创新,更好地实施素质教育,促进教育事业的发展,全面提高教育质量和效益,都具有革命性的意义。

新的知识来武装自己从而充分挖掘学生的潜力。教师要给学生一碗水,自己要有一桶水,才能轻松解答学生提出的各种各样的问题,才能不断向学生介绍信息技术发展的最新前沿才能激发学生跃跃欲试的心理令学生在学习过程中对教师心服口服从而轻松调动学生主动学习的积极性让学生对信息技术的学习成为一种自觉的行为。

巧妙设计教学任务,采用任务驱动式的教学过程在教学过程中,信息技术教师应该认真钻研教材认真备课围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料,从而巧妙地设计教学任务,将每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中,将每一个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后,从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习,从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”从而保证教学目标顺利完成,让他们尝到学习的乐趣满足他们的成就感让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

《信息技术应用能力提升工程研修学习心得》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构课程改革中，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育模式。让学生从被动地接受式学习转变为主动地获取知识。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生自己去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程中的主动性、积极性和创造性。教师设计一些问题，要把握好教学进程的坡度，在教学实践中认真分析学生的基础和需要，针对不同的学生因材施教、分层教学，让学生试着自己去解决，在自身实践中体会和提高。在平时的教学过程中，教师要引导学生参与到教学活动中，关注全体学生，而不是个别学生，教师也要做到少讲，让学生自学，做到精讲多练，坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构，充分体现教师既是教育者又是指导者、促进者的多重身份。

如我在上“信息无处不在”这块内容时，通过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递给了我们我们可以吃饭的信息，通过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生轻松地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生可以举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的热情和兴趣，教师可以把理论课教得轻松，学生学得愉快，也获得了成功的喜悦和欢乐。

信息技术研修心得二：

一、运用信息技术，促进了课堂的转变。

之前，自己总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，直到今天听了两位教授的报告才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、云计算、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及其有趣性。当前，一大部分教师错误地认为

技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学，不能全盘代替传统的教法；不能把教室当成电影院，不能使课件成为影片，不能让学生成为观众，更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。

二、运用信息技术，实现以学生为主体的教学理念。

在今天的两场报告中，两位教授都对传统的教学与信息技术辅助下的教学进行了对比，传统的教学老师讲，学生听，讲授在课内，内化在课外，不管学生会不会老师都讲，蒋教授指出，学生不是一张白纸，会的为什么要讲？而运用信息技术辅助颠倒了课堂，即老师把知识重难点及自学提纲运用云服务发送到学生的电子书包，每个学生都能运用电子书包里的教材及学习工具展开预习，这样完成了讲授的过程；课堂上是互动的过程进行内化。由此，改变了以往的教学模式，真正实现以学生为中心的教学理念，达到了教学要关注学生的学习能力的效果。

三、运用信息技术，使学习无限化、有效化。

传统的教学学生学习内容是有限的，局限于教材，即便有学生平时也看一些课外阅读书，但很有限。随着科技的发展，现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野，未来还可以通过电子书包进行移动学习，而且还可以运用电子书包进行互动学习。因此，老师的学习，老师的与时俱进显得尤为重要。

把枯燥的理论上得轻松风趣，激发学生学习的的热情和兴趣在教学过程中，教师应尽可能地选择一些贴近生活的实例，学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课

堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用风趣的语言，贴近的比喻，引用身边的事件来引起学生的兴趣和认可。比如我在上“信息无处不在”这块内容时，通过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递给了我们我们可以吃饭的信息，通过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生轻松地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生可以举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的热情和兴趣，教师可以把理论课教得轻松，学生学得愉快，也获得了成功的喜悦和欢乐。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇二

2016年10月23日，济源市教科室主任、教研专干一行60人在市教科所杨保健所长等领导的带领下来到了钟灵毓秀、人杰地灵的金华，走进美丽宜人的浙江师范大学，开启为期一周的教育科研智慧之旅。

24日早简短的开班典礼上，浙师大经济与管理学院何曙荣院长为学员做了热情洋溢的讲话。杨保健所长用诗人般浪漫的语言、科研者严谨的逻辑，要求我们全体学员一定要静心研学、积极互动、学以致用。希望此次培训，提高教科研骨干的研究意识、思辨能力、创新精神，使每一位学员都能成为教育科研的实践者、引领者和排头兵。

教育研究的盛宴，课程改革的旋律，触动着我的心灵，使我不断地反思、感悟、收获、成长。

一、做幸福的教师，幸福的做教师

一个老师不幸福，他就不可能塑造出幸福的心灵，就很难塑造出幸福的学生。那么，对于教师来说，幸福不仅是对自己负责，更是对学生负责。

浙师大任俊教授不仅用他独特的魅力，幽默的语言告诉我们什么是幸福，而且用积极心理学，告诉我们怎样做才会拥有幸福的人生。

没有乐观能力，也就抓不住看得见的幸福。

乐观是一种能力，即乐商，它是一种综合能力，主要包括四个方面

1、乐商和一个人的乐观阈限有关。

这正如每个人的反应时阈限都不一样，同样的刺激会引起不同程度的反应主要由基因决定。

2、它也包括个体从所经历的消极事件中获取积极成分（或力量）的能力乐观能力高主要体现在任何时候都能帮助你获得正能量。

被误解时的笑是一种素养；受委屈时笑是一种大度；吃亏时笑是一种豁达

无奈时笑是一种境界；危难时笑是一种大气；被轻蔑时笑：是一种自信；失恋时笑是一种洒脱。

3、乐商还包括影响或感染他人的能力。乐观是会感染人的，但不同的人对他人的影响力不一样。高乐商的人在这方面显然更能够影响周围的生活环境，如同样的相声演员或喜剧表演者，会有不同的演出效果。

4、对积极事件的品味能力。

乐观是一种能力，好心情是一种素养。

幸福的人是一个乐观的人，而乐观的人在本质上意味着具有较高的乐观能力。所以幸福的人在内在上就具有高乐观能力。

困难可以阻止你成功，但不可以阻止你成长。生活中的任何一种发生永远是你成长的机会，而不是成长的障碍。

著名文化学者、浙师大毛醒策老师告诉我们要儒道佛互补，既要有儒家的“拿得起”，又要有道家的“看得开”，还要佛家的“放的下”。

作为教师，即使我们没有采菊东篱下，悠然见南山的心境，但至少，学会换一个角度审视自己的人生。工作忙、压力大不是借口，在无法改变环境的情况下，既然我们不想作负重的蜗牛，那就改变心态，做幸福的教师，幸福的做教师！

二、做研究型教师，研究着做教师

党的十八大报告中，提出教育的根本任务是“立德树人”。

立德树人，让中国梦从学生的美丽心灵开始。怀特海说：教育有用，是因为对指导生活有用。对一名教师而言，不仅要教书，更要科学的育人。没有成绩，过不去今天，只有成绩，没有明天。教师的价值取向影响青少年的价值成长，抓好育人队伍建设十分重要。

苏霍姆林斯基说：教师的工作就其本身的逻辑、哲学基础和创造性质来说，本来就不可能不带有研究因素。这首先是因为，我们与之交往的每一个个体，在一定程度上说都是一个具有自己的思想、情感和兴趣的独一无二的世界。如果你想使教育工作给教师带来欢乐，使每天的上课不致变成单调乏味的义务，那就请你把每个教师引上进行研究的幸福之路吧。

以研究的视角审视我们的工作，会使工作更科学、更高效。最好的研究者才是最优良的教师。

(一)发现教育生活的多姿多彩

浙江省特级教师、浙江省春晖中学优秀教师王国芳告诉我们要从四种视角（1.时间视角2.人物视角3.岗位视角4.价值视角）和六面镜子（1.后视镜：回味生活2.显微镜：放大生活3.凹面镜：聚焦生活4.内窥镜：深入生活5.望远镜：拓展生活6.瞄准镜：定位生活）中发现教育生活的五彩缤纷。

他认为教师专业发展有三个层次：

第一层次：提高教学水平，让学生受益；

第二层次：提升教研能力，让同事受益；

第三层次：提炼教学思想，让同行受益。

教师，不仅要教书育人，更要有一双慧眼，去发现教育生活的五彩缤纷，进而投入到投身草根研究的广阔天地。

（二）投身草根研究的广阔天地

“培养研究的能力和培养专业的能力是同一回事，因为一个专业者认真地履行他的职责，循着科学的方法去思考，他就是一个研究者”。

——雅斯贝尔斯《什么是教育》

王国芳老师告诉我们这样来研究：

1、提炼：完成工作想一想；

2、探索：遇到困惑想一想；

生活中的任何一种发生都永远是你成长的机会，而不是成长的障碍。

3、比较：联系同类想一想；

- 4、转换：换个角度想一想；
- 5、拓展：抓住灵感想一想；
- 6、推进：立足成果想一想；
- 7、扬长：围绕优势想一想；
- 8、质疑：面对现状想一想；
- 9、阅读：结合学习想一想；
- 0、总结：审视职责想一想；
- 1、感悟：品味生活想一想。

研究对教师来说其实就是科学的做教育，就是实践、反思、总结、再实践，提升。研究就要具有精深的学科专业知识和比较广博的基础知识，而且要具有教育专业化的素养，具有现代教育理论的素养和创造地实践的能力。参加教育研究本身就是一种培训教师的有效途经，可以说是一种“校本培训”。

（三）探索高效创新的育人方法

管理，管是理性的，理是感性的。真正的教育是无痕的，最优秀的教师是变管理为服务的教师。教育是超前的投资，滞后性的回报。教改新理念是关注人，服务是满足学生需要。

方海东，浙江省德育特级教师，一直在以人为本，不断地探索高效创新的育人方法。他每天坚持“四个一”：每天上好一节课，每天找一个孩子谈心，每天读一个小时的书，每天写一千字的教育叙事。他的“追光班”的“因材施教”教育模式让我们艳羡不已，同时也让我们思考：教育要更好展现效能，必须以人为本，在思考中不断的创新，不断地与时俱

进，更好的服务于学生。爱不仅仅是一种态度，更是一种能力。

三、学、思、悟、理，行动起来

每场报告，每次学习，我们都凝神聆听，唯恐遗漏！下课后结合课程建设的讨论也争论的面红耳赤。为了总结当天的学习情况，每一组都用“美篇”制作了简报。几乎每一期简报，我们都在字斟句酌，熬到深夜，生怕落后。作为其中的一个学员，我一次次感动于他们的团结、负责，惊叹于他们的创新、高效！

姜根华老师说：5年专注于一件事情，成为专业。10年专注于一件事情，成为专家。15年专注于一件事情，成为泰斗。一辈子专注于一件事情，成为神坛。虽然这辈子也永远成不了专家，但在以后的工作中，至少我们可以不断的努力，以科研的视角，享受教育的幸福。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇三

作为教育战线的一员，我有幸参加20xx年农村义务教育学校教师远程培训项目国培计划信息技术培训。其培训的模式新颖，充分发挥了远程教育的作用，让广大教师足不出户即可享受到优质的学科培训资源，共享网络学习资源，大大提高培训的质量。在本次河北农村中小学信息技术课程培训中，我们从观看视频、阅读资料班级交流讨论、集中答疑交作业这三个环节来细化学习任务，感觉有点像玩游戏闯关，为我们搭建了一个学习、交流、提高的平台。在本次信息技术培训中，我转变自己的学习观念，高度重视、认真负责的按照每个模块的要求去学习、完成学习任务，促进自己的专业知识和理论水平。通过培训学习，觉得收获颇多：

幼儿教师保教能力提升培训体会篇四

我有幸参加了学年沙坪坝区教师信息技术应用能力提升工程网上培训。通过培训、学习、交流、反思，使我对教育信息化的发展有了新的认识，特别是当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式和工作方式。在当今，信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。特别是对于我们教师这个群体而言，更有深远的意义。

通过培训，使我各方面的能力有了较大的提升，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在使用office文件编辑、课件的制作上面了，如今的我会制作微课、视频剪辑、操作白板等技术。学习时间不长，但是收获满满、感慨良多。

收获一、树立了新的理念

此次全区信息技术应用能力提升培训者培训期间，每一天紧张有序的网上培训都使我在观念上有一个更新。在平时的课堂教学中，我们大都停流在使用老式的教学手段上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习、需要与时俱进，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

通过学习我认识到：作为一名中学教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名中学教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求作为教师的我们不断地学习，才能满足现代化教学的需要，才能与时俱进，不被时代所抛弃。

收获二、提升了专业知识

通过聆听专家们的各类讲座如“多媒体素材的处理”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。通过聆听专家教授对“中学教师信息技术能力标准解读”、“数学课堂上的信息化教学环境”等专题与案例分析的学习，使我充认识到作为现代社会的一名老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。今后，我将在的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

收获三、开阔了交流空间

本次远程研修教育不再局限在课堂上，教师们可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

通过网络这个平台，我们与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

收获四、更新了教学方法

本次网上远程教育培训，使我的教育观念有所更新，教学方法有所更新，让我们城乡结合部的教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

特别是通过我选修的模块部分的融会贯通，使我认识到在数学教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到数学教学是数学活动的`过程。

收获五、收获了同行的友谊

通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，作为指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与同事们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。这一次培训活动中，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇五

通过聆听专家教授对中小学教师信息技术能力标准解读、信息化教学环境专题与案例分析的学习，使我充认识到做为老

师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。通过聆听专家们对资源检索与获取、多媒体素材的处理、办公软件综合应用、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇六

通过培训我了解到作为一名新时代的教师，必须具备良好的信息素养，具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，能熟练运用信息工具（手机、网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织和运用。而这些素质的养成就要求我们不断地进行学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。具体表现在以下两方面：

丰富的专业知识是提升工程完成的前提

通过自主学习，我充分认识到作为一名语文老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

二、同伴互助是信息技术能力提升工程顺利完成的有效保证在本次学习中，让人收获最大的应该是学员们的互助学习和经验共享精神。在学习中，充分发挥了小组合作学习的作用，

我们通过qq群相互交流自己的经验，分享自己的学习心得和已有技术。

此次学习，我的受益匪浅，其感触非一一能言尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。最后，我想说，我仍会继续学习各种信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇七

在今天的两场报告中，两位教授都对传统的'教学与信息技术辅助下的教学进行了对比，传统的教学老师讲，学生听，讲授在课内，内化在课外，不管学生会不会老师都讲，蒋教授指出，学生不是一张白纸，会的为什么要讲？而运用信息技术辅助颠倒了课堂，即老师把知识重难点及自学提纲运用云服务发送到学生的电子书包，每个学生都能运用电子书包里的教材及学习工具展开预习，这样完成了讲授的过程；课堂上是互动的过程进行内化。由此，改变了以往的教学模式，真正实现以学生为中心的教学理念，达到了教学要关注学生的学习能力的效果。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇八

通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平

台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，作为指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与同事们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇九

我有幸参加了20xx学年沙坪坝区教师信息技术应用能力提升工程网上培训。通过培训、学习、交流、反思，使我对教育信息化的发展有了新的认识，特别是当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式和工作方式。在当今，信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。特别是对于我们教师这个群体而言，更有深远的意义。

通过培训，使我各方面的能力有了较大的提升，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在使用office文件编辑、课件的制作上面了，如今的我会制作微课、视频剪辑、操作白板等技术。学习时间不长，但是收获满满、感慨良多。

幼儿教师保教能力提升培训体会篇十

本次远程研修教育不再局限在课堂上，教师们可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

通过网络这个平台，我们与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例

和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅!与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动,我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。