

2023年小班语言公开课教案反思总结 小班语言的公开课教案(优质9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班语言公开课教案反思总结篇一

最近我们在开展《小司机》的主题，幼儿们都带来了自己喜欢的各种各样的车子。在平时的自由活动玩的过程中，往往会发生幼儿间没有经过同伴的同意而偷偷地拿走自己喜欢的别人的玩具，幼儿间也不会将自己的玩具与同伴分享。而《谷希的红雨靴》书中乐于分享、珍视友谊的主题，完全可以通过画面的故事可以传达给幼儿分享是件快乐的事情。

《谷希的红雨靴》讲述了两只小鹅和一双红雨靴的故事。这个故事很普通，但贴近孩子的日常生活和心理特点，从拥有、丢失、寻找、到最后找到，这一连串红雨靴失而复得的故事牵动着幼儿的心绪，幼儿们也能从小鹅的故事中看到了自己的影子，从而知道与好朋友分享是件快乐的事情。而故事的画面内容较多，于是我根据活动的需要进行了一些删减与调整。

我们小班教研组近阶段研究的内容是“文学作品中教师言语反馈中推进表述法的运用”。在平时的教学活动中，当需要幼儿对某一要点加深理解或关注时或回答“表述不清”、表述简单不够丰富时，我们不善于通过提问清楚地表述或明确原有认识，活动的有效性不高。为此，通过实践研究充分发挥言语反馈中引导调整法的作用，探索多种形式的言语反馈，

激发小班幼儿参与活动的热情和举手发言的积极性，从而提高小班文学作品活动的有效性。

观察画面，能够完整讲述画面内容，知道与好朋友分享是件快乐的事情。（重难点）

1、物质准备□ppt□

2、认知准备：幼儿对雨靴有了解。

一、想想说说，喜欢的东西

——提问：宝贝们，你们有自己喜欢的东西吗？

：有的小朋友喜欢好吃的东西，有的小朋友喜欢好玩的东西。

过渡语：有一只可爱的小鹅，它叫谷希，谷希有一双特别喜欢的红雨靴，雨靴是什么时候穿的？（出示ppt）

：谷希在下雨的时候穿上最喜欢的雨靴脚就不怕弄湿了，下雪的时候谷希也会穿上心爱的红雨靴保护它的小脚。

过渡语：奇怪的是谷希除了下雨天，下雪天穿着红雨靴，别的时候也会穿的，我们一看好吗。

二、观察画面，理解故事

1、喜欢红雨靴

提问：看看谷希什么时候穿着红雨靴？

：谷希吃饭的时候穿着红雨靴、和朋友一起做游戏的时候也穿着红雨靴、睡觉的时候也穿着红雨靴，谷希多喜欢它的红雨靴呀！

2、丢失红雨靴

过渡语：可是有一天谷希一觉醒来发现红雨靴不见了，谷希十分着急。

——提问：红雨靴可能到哪儿去了呢？（幼儿猜测）

师根据幼儿回答。

3、寻找红雨靴

过渡语：谷希决定自己去找找。

——提问：谷希来到了什么地方？它找到红雨靴了吗？

：谷希钻进草堆里没有找到红雨靴。

——提问：谷希又来到了什么地方？找到红雨靴了吗？

：谷希站在石头上没有找到红雨靴。

过渡语：谷希又来到了鸡妈妈家，我们一起帮谷希问问鸡妈妈吧！“鸡妈妈，您看到我的红雨靴了吗？”听听母鸡是怎么说的。

——提问：鸡妈妈看到谷希的红雨靴了吗？谷希到处都找不到红雨靴，它怎么啦？

：是呀！谷希到处找，还是没找到它心爱的红雨靴，谷希伤心地哭了。

4、找到红雨靴。

：哦！原来是它的好朋友古奇穿着红雨靴走来了。

——师幼一起问：古奇你为什么穿走我的红雨靴？(引导幼儿根据生活经验大胆表述。)

——哎呀，古奇实在是太喜欢这双红雨靴了，可是，能不能不经过好朋友的同意就穿走它呀？如果你们喜欢别人的东西会怎么做呢？(幼儿大胆讲述)

——我们看看谷希是怎么做的？(出示图片“分享”，讲述故事结尾。)

：谷希决定和古奇分享自己心爱的红雨靴，你穿一只，我穿一只，和好朋友一起穿真快乐。

三、完整欣赏、经验拓展

1、完整欣赏故事

2、提问：你们喜欢谷希吗？

：是呀，谷希看到古奇也很喜欢红雨靴，就把一只靴子给了古奇，大家一起分享了，懂得分享的谷希大家都喜欢。原来和好朋友分享喜欢的东西是件快乐的事情，马上就要自由活动了，老师希望小朋友也要和谷希、古奇一样有好东西要一起分享噢。

小班语言公开课教案反思总结篇二

苹果、香蕉、树叶和橘子若干；动物挂饰与幼儿数量相同。

今天我请小动物到小二班做客，你们愿意去吗？

有多少苹果啊？”（一个苹果）学习量词：一个苹果。

2、用以上的办法分别学习一条香蕉、一根骨头、一串葡萄、

一片树叶。

3、游戏：我吃了……

1)师：“你们看，桌子上有许多的食物，你们喜欢吃什么就去拿什么吧！”

2)幼儿去拿食物，然后回位置上做好，互相说说自己拿了什么食物，教师可以巡回检查，看幼儿有没有说错。

3)教师请个别幼儿起立回答，他拿了哪些食物，要正确的说出量词。

让幼儿自由选择一种玩具，并说出他拿的。玩具是什么？如：我拿了一根球棒。

活动目标：

1、学习量词：一个xx□一条xx□一根xx□一串xx□一片xx□

2、能积极参与游戏活动。

小班语言公开课教案反思总结篇三

《指南》指出，“应该为幼儿提供丰富，适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看书，激发幼儿的阅读兴趣，丰富其语言表达能力”这一绘本的原著极具童趣，它通过背景环境的改变来表现连衣裙的变化，让幼儿迷上这条神奇的连衣裙，为了提高幼儿阅读的趣味性，我把绘本的主人公以一种特殊的方式带到幼儿的手中，让幼儿沉浸在这次奇妙之旅中。

1. 知道故事中小兔连衣裙样子的变化。

2. 尝试自主阅读，并仔细观察画面。

3. 感受小兔子的快乐，体验自主阅读的乐趣。

教具：绘本□ppt

学具：绘本12套，自制小兔子12个

活动过程：

一、开始部分：引出主题

1. 播放特效幻灯片让幼儿猜测

师：原来真的是小白兔哦

二、初步认识绘本结构，引导幼儿集体阅读1-3页

师：这可是森林里最可爱，最神奇的小白兔，小兔遇到什么有趣的事儿呢，我们一起来看一本书。

1. 出示大书，展示封面

师：这就是书的封面，你们看到了什么？（幼儿大胆猜测）

2. 了解环衬

师：这是书的环衬，小兔子穿着一件什么衣服？原来小兔子给自己做了一件连衣裙啊！（出示教具小兔）她要穿着这件漂亮的连衣裙去到哪里呢？（幼儿大胆猜测），就让我们一起来看看这个有趣的故事：《我的连衣裙》。

3. 集体阅读1-7页，出示教具小兔

师：小兔子用白布做了一件漂亮的连衣裙，她穿上了连衣裙走到了花田里，连衣裙变成花朵裙子。（教师手持教具小兔，放在花朵图案上，幼儿感受连衣裙发生的变化）

师：小兔子还要继续往前走，它想请一位小朋友带着她一起去旅行。（请两位位幼儿手拿教具，继续往后翻一页，感受裙子放在图案上的变化）

三、自主阅读绘本7-14

小兔子穿着漂亮的连衣裙还会走到哪里？她的裙子又会变成什么样子呢？老师想请小朋友自己在书里找答案。

1. 介绍读书小约定：第一，小朋友要节约时间，拿到书一页一页认真认真阅读，寻找答案。第二，夹夹子的地方不要打开。有不懂的地方请你记在心里，不要大声说话打扰到别的小朋友哦！

2. 幼儿自主阅读

教师观察幼儿阅读情况，及时帮助阅读能力弱的幼儿。

3. 共同讨论故事内容，解决上述问题

小兔子穿着连衣裙又去了哪些地方？连衣裙又变成什么花样了？

四、利用教师自制学具完整阅读绘本。

师：这真是一条神奇的连衣裙，我们一起再来完整的阅读一遍吧。请你把小夹子取下来放在小筐里。跟着老师从封面开始一页一页往后读。（学具小兔出现，幼儿手拿小兔和老师共同阅读）

师：小兔子还想要去更多的地方，让她的连衣裙变出更多的花样，她想请你们来帮帮她，我们现在轻轻的把书本合上，我们带上小兔子一起去更好玩的地方吧！

小班语言公开课教案反思总结篇四

活动目标：

- 1、通过观察图片，简单讲述图片内容，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。
- 2、通过学习短句“自己穿衣服”、“自己刷牙”、“自己洗脸”、“自己吃饭”等初步培养幼儿发散性思维。
- 3、通过讲述内容，激发幼儿热爱劳动的情感，懂得自己的事情自己做的道理。培养幼儿的独立性、自信心。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

教学重点、难点

重点：如何培养幼儿独立性的良好习惯。

难点：如何培养幼儿独立性的自主能力。

活动准备

- 1、知识经验准备：歌曲《小小手》，在日常生活中，鼓励幼儿自己的事情自己做。
- 2、环境准备：小(2)班
- 3、材料准备：图片《自己的事情自己做》及字卡
录象(幼儿自己生活中的关于自己的事情自己做的)

活动过程

(一)复习歌曲《小小手》，引入课题。

1、边唱歌边做动作。

2、教师提出要求，再唱一遍。

3、可请个别幼儿进行歌表演，激发幼儿的兴趣。

(二)让幼儿根据问题仔细观察录象内容，并说一说，及时出示字卡。

1、出示图片，引导幼儿说说录象中有谁，她在做什么(培养幼儿的观察力)。

2、是谁?在干什么(穿衣服)?看，她好象在说什么，我们猜一猜(我会自己穿衣服)(鼓励幼儿大胆想象，并勇敢地说出来)。

(三)启发幼儿用“我会自己……”的句子说说自己会做些什么。

2、幼儿充分讲述，教师适当调节。

(四)结束活动

我们小朋友真能干，会自己做这么多的事情，还有许多小朋友也会做很多很多的事情，我请小朋友找找自己的爸爸妈妈，跟他们说说，能干的你，现在会自己做什么事情(请幼儿与家长交流，使每个幼儿都能得到讲述的锻炼)。

教学反思

活动准备充分，思路清晰，能较好地帮助幼儿用语言完整表述。建议由大班哥哥姐姐来进行情境表演，然后教师用肢体和部分语言进行提示这样能更好地帮助幼儿讲述。

小百科：自己释义自身、本身。

小班语言公开课教案反思总结篇五

1、感受诗歌《伞》中丰富优美的语境，并体验诗歌中神奇想象的乐趣。

2、初步学习和欣赏诗歌《伞》。

3、能模仿“…是…的伞的句式编简短的诗句。

1、知识经验：简单的了解了动物的生活喜好，有过仿编诗句的经验。

2、物质材料：蜜蜂、蚂蚁、青蛙、小兔的图片若干，四把透明伞，花朵、树叶、荷叶、蘑菇的图片若干，各种动物图片若干，录音机。

3、环境：树林的背景，下雨的声音，背景音乐。

一、情景体验，感受诗歌

1、教师和幼儿一起进入树林，和幼儿共同发现树林里有什么？（红红的花朵、黄黄的树叶、绿绿的荷叶、白白的蘑菇；蜜蜂、蚂蚁、青蛙、小兔等）

2、听到下雨的声音，请幼儿帮助树林里的小动物，将它们送到可以躲雨的地方，然后和教师一起到屋檐下躲雨。

二、理解欣赏，学习诗歌

1、幼儿欣赏诗歌《伞》，说一说诗歌里有哪些小动物？（蜜

蜂、蚂蚁、青蛙、小兔）教师出示相应的动物图片。

2、引导幼儿学习用诗歌中的语言说说这四个小动物是在什么样的伞下躲雨的？

（红红的花朵）是蜜蜂的伞？

（黄黄的树叶）是蚂蚁的伞？

（绿绿的荷叶）是青蛙的伞？

（白白的蘑菇）是小兔的伞？

教师分别出示相对应的图片。

3、幼儿和教师一起念诗歌。

三、分组游戏，复习诗歌

请幼儿请出小动物，按照诗歌里的内容将小动物送到所对应的伞下，边送边复述诗歌。

四、师生互动，仿编诗歌

1、出示螃蟹图片，请幼儿用诗歌的语言为小螃蟹找一把合适的伞。

是小螃蟹的伞

2、客人老师带来的小动物也需要伞，请每位幼儿找一位老师，用诗歌的语言说一说：

是的伞

小班语言公开课教案反思总结篇六

1、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水，从而体验科学活动的快乐；

2、激发幼儿丰富的想象力，大胆表达自己的看法，获得愉快的'情绪体验。

一份吹泡泡的玩具材料、小瓶子、吸管、洗洁精、洗衣粉等各式洗涤用品

一、看一看

2、那么接下来请另外的小朋友仔细观察吹出来的泡泡

二、想一想

刚刚小朋友们看到了这么多的泡泡，那么泡泡是什么形状的啊，像什么的啊？

三、读一读

泡泡水

真奇妙

吹出一串圆泡泡

泡泡飞呀飞

宝宝追呀追

咦？泡泡不见了

它在和我躲猫猫

四、游戏

游戏规则：当儿歌念到吹出一串圆泡泡时，幼儿拉成一个大圆圈；念到批泡泡飞高了，幼儿踮脚；念到宝宝追呀追，幼儿在原地跺脚，念到泡泡破了，幼儿向后跳。

五、做一做

引导幼儿一起做泡泡水。将小朋友分成若干组，每一组发一些吸管、洗洁精、洗衣粉等各式洗涤用品。在老师的指导自己制作泡泡水。

六、比一比

请每一组的一个小朋友出来吹一吹自己组制作的泡泡水看看哪一组做的泡泡水吹的泡泡最多。

小班语言公开课教案反思总结篇七

1、感受动画片的情节，乐于倾听同伴的讲述。学习用大大的、香香的、甜甜的等句式来说一说姥姥的礼物。

2、尝试看动画与同伴合作模仿角色进行讲述。

（1）制作后的《姥姥的礼物》动画碟片。

（2）多媒体教学设备。

（3）卡片十张。

一、识动画片中的角色导入活动。

师：今天我们班来了一位客人，我们来看看是谁呢？

引入活动主题。（看动画片一）（幼儿讲述、）

二、段讲述动画片的内容。

1、师：喜鹊叫，姥姥提着大包和小包，这是谁的姥姥呢？她要去谁家呢？你想知道吗？

（看动画片二）现在你知道她是谁的姥姥了吧？

乐乐看到姥姥来了，心里怎么样啊？

乐乐很想知道姥姥给她带来了什么，你想知道吗？

我们先来猜猜姥姥会给乐乐带什么？（启发幼儿讲述）你的外婆来看你会给你带什么？

（幼儿讲述）

2、姥姥给乐乐带来了什么礼物呢？我们一起来看看？

（看动画片三）

师：谁会来说一说姥姥带来了什么。

出示相应图片（请幼儿讲述）谁会用好听的话把姥姥带来的礼物说一说？

（请幼儿来说一说）

3、姥姥带来水果，还带来什么呢？请接着看动画片、

（看动画片四）谁会用好听的话来说一说这两个礼物？

（看动画片五）

三、师：乐乐的姥姥带来了这么多好吃的东西，你的姥姥也会带来好多呢？

现在老师来做姥姥去小朋友家作客，我会带来什么呢？

（和幼儿进行模仿游戏）拿出图片，也用好听的话来说一说。

请幼儿和幼儿来做游戏。

四、今天的动画片好看吗？

我们一起来看一看，把这个好看的动画片讲一讲。

（看完整动画片）

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

小班语言公开课教案反思总结篇八

甜甜的棒棒糖是小班幼儿都非常喜欢的，但是幼儿都比较自私，对于自己喜欢的东西都不知道要去分享。本活动设计的目的就是在甜甜的棒棒糖故事的基础上让幼儿学会和周围朋友分享好东西、分享快乐。

本次活动一共分为三个部分，第一个部分是激起幼儿兴趣，引出棒棒糖。第二部分是对故事的倾听和理解，并且进行角色表演。第三部分是和周围的人分享棒棒糖，体验快乐。

1. 理解故事内容,能较完整地表达自己的想法。
2. 愿意和好朋友分享好东西、分享快乐。

ppt课件、故事、棒棒糖、水杯。

一、引出棒棒糖、激起兴趣

1. 今天老师要给你们看个东西，这个东西呀你们都很喜欢，它有一个圆圆的身体，身体上还有一根长长的棒子像尾巴一样的，这个东西呀可以吃，吃起来的时候要用舌头舔的。是什么啊？（幼儿猜）

2. 看看你们猜对了吗！（出示图片）你们吃过棒棒糖吗？说说看你吃的棒棒糖是什么味的？（引导幼儿用“我吃过.....味的棒棒糖”来说）

小结：棒棒糖甜又香，大家都爱吃。你吃过...味的，你吃过...味的。小动物也爱吃，这根棒棒糖啊其实是一个小动物的，猜猜是谁的呢？（幼儿猜）

二、倾听故事，积极互动

1. 小熊有一根甜甜香香的棒棒糖。它独自来到河边，拿出棒棒糖，欢欢喜喜地正要吃。欢欢喜喜是什么意思？（幼儿学一学，说一说）

2. 小熊欢欢喜喜刚要吃，一条小鱼游来了，咦！小熊的棒棒糖怎么不见了？（小熊把棒棒糖藏了起来）你们从哪里看出来的？（他的手不见了）

（引导幼儿仔细观察小鱼的表情）小鱼笑嘻嘻游来地对小熊说：“小熊，小熊，今天天气真好，我们一起玩吧”。小熊会怎么说？（幼儿回答）

（播放课件）小熊说：“不行！不行！”。听了小熊的话小鱼游走了。

小熊为什么不和小鱼玩啊？（小熊要欢欢喜喜的吃棒棒糖）

3. 小熊拿出棒棒糖，欢欢喜喜地正要吃，一只螃蟹游来了。

小螃蟹会怎么说？小熊又会怎么答呢？（幼儿自由想象回答）

小螃蟹高高兴兴说：“小熊，小熊，今天天气真好，我们一起玩吧？”。小熊说：“不行！不行！”。

4. 小螃蟹游走了。还有谁也会游来？（幼儿回答）

师帮助幼儿梳理：大鲨鱼是小河里的吗？，小河里还会有谁来？

看看游来的是谁呀？（乌龟）它会对小熊说什么？小熊会怎么回答？（幼儿回答）

乌龟游来了，它伸长脖子轻轻地说：小熊，小熊，今天天气真好，我们一起玩吧？”

小熊说：不行，不行。小乌龟游走了。

6. 小熊想欢欢喜喜吃棒棒糖时，碰到了哪些小动物，它们说了些啥？

幼儿完整复述表演小熊与三个动物的对话。（可以请小妹妹学小鱼，小弟弟学螃蟹，一

个小朋友学小乌龟，老师做小熊，分角色练习。其他小朋友做小观众。）

7. 水里的朋友游走了，小熊拿出棒棒糖吃，他看看四周，看欢欢喜喜的小熊怎么了？（引导幼儿看小熊的表情），为什么不开心。

8. 于是小熊喊了起来：“小鱼！小鱼！快来吃棒棒糖”。小鱼游来。

师：它还会喊谁？我们一起来帮它喊（“小螃蟹！小螃蟹！”

快来吃棒棒糖”，“小乌龟！小乌龟！。。。”))

9. 好朋友都来了，可是棒棒糖只有一根怎么办？有什么办法让水里的小动物也吃到棒棒

糖？（杂碎，再买几根...）

你们的方法都很好，但小熊有个更好的办法！我们一起来看一看。（观察图片）

小结：开始吃棒棒糖时只有小熊一个欢欢喜喜的，现在变成了这么多的欢欢喜喜，真好。

三、分享棒棒糖，体验快乐

1. 老师这里也有一根甜甜的香香的棒棒糖，也想和大家分享棒棒糖的甜味，只有一根怎么办？（幼儿说办法）

2. 老师和幼儿分享，品尝甜甜的棒棒糖。

放什么水棒棒糖融化得快？师放温水，请幼儿观察棒棒糖的变化，（棒棒糖越变越变小了，水越来越甜）。给幼儿分甜水喝。

小结：糖虽好吃，但要注意保护牙齿，不能经常吃啊，我们一起去喝点开水漱漱口。

《甜甜的棒棒糖》相关手工制作活动：

活动经验

能用团圆、压扁、搓条等方法制作棒棒糖，体验动手操作的乐趣。

活动材料

棒棒糖若干，各种颜色的橡皮泥若干，平头小棒。

活动建议

1. 观察棒棒糖实物，引起幼儿操作的兴趣。
2. 指导幼儿把橡皮泥用搓、团圆、压扁的方法制作棒棒糖。把平头小棍插在橡皮泥上，一个棒棒糖就做好了。
3. 引导幼儿用不同颜色的橡皮泥，在做好的棒棒糖上进行装饰。鼓励幼儿做不同的装饰。
4. 把棒棒糖送到甜蜜蜜超市。

小班语言公开课教案反思总结篇九

- 1、教会幼儿正确说出各种动物所发出的声音，并用简短的句式进行表述。
- 2、要求幼儿用清楚、大声的声音说话，培养在集体面前大胆讲话的习惯。
- 3、引导幼儿倾听别人的发言，养成良好的倾听习惯。
- 4、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。
- 5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

火车头胸饰2个、玩具动物列车一辆

- 1、设置游戏情境。将“动物列车”玩具藏在身后，请幼儿听一听“是谁发出的声音”、“它是怎样叫的”。逐一敲响动物列车上的按钮，发出各种动物的叫声，请幼儿边听边回答。彩集

体和个别回答相结合的方式，重复练习，帮助幼儿熟练运用“小羊咩咩咩！小牛哞哞哞！小猫喵喵喵！”的句式。

2、交代游戏规则。先用语言导入：小动物们都乘上了火车，小朋友们，你们也想上我们的动物列车吗？接着向幼儿讲解游戏规则：

(1)、一人先扮演火车头，边开边说：“嗨！嗨！动物列车就要开，谁来坐？”大家齐声答：“我来坐。”

(2) 火车头扮演者可选一人，则被中者必须以这样的方式说：“我是小羊，小羊小羊咩咩叫，坐上火车快快跑，”回答正确者方能乘动物列车。

(3) “火车”继续向前开，每一位要上车的小动物不能重复别人的话，而要换一个动物形象，如说：“我是小牛，小牛小牛哞哞叫，坐上火车快快跑。”如回答与前一幼儿相同，则不能登上动物列车。

3、教师先扮演火车头，在身前挂上车头的胸饰，游戏开始时说：“嗨！嗨！动物列车就要开，谁来坐？”大家齐声回答：“我来坐。”教师请一幼儿起立后，幼儿说：“我是小羊，小羊小羊咩咩叫，坐上火车快快跑。”随后走到前面来，用双手拉着教师的衣服，嘴里发出“呜—”的声音，在教室里开一圈后，游戏继续进行。

4、1—2名幼儿挂上火车头的胸饰，扮演司机，手握方向盘，带领幼儿开展“动物列车”的游戏活动。

由于大班幼儿语言表达能力薄弱，不善于和别人开__流，由于不会说，导致幼儿不愿意说，久而久之，相当一部分幼儿成了等待教师点名发言的被动“交往者”。《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。宽

松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是允许出错的。所以我设计了用完整句式表述的这节课。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。