

小学生综合实践活动主持稿开场白 小学生综合实践活动方案(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学生综合实践活动主持稿开场白篇一

在这学期的综合实践活动中，我们以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，贯彻国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）》的有关要求，对学生现状进行了分析研究。

我们计划以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技能。在实施过程中，要强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，注重“过程”，倡导“自主”，培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。形成善于质疑、乐于探索、努力求知的积极心态。
- 2、知识目标：了解一些信息技术、劳动技术、社区服务和询问方法的常识。
- 3、能力目标：使学生具备基本的自理能力、沟通协作能力、观察分析能力、实践能力、知识综合应用能力和创新能力。使学生进一步了解社会生活和社会环境，增加从事社会活动

所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：掌握参与社会实践和调查、收集、分析和处理信息、研究和探索、实验演示的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富经验，塑造和完善人格，初步养成合作、分享、主动等良好的人格品质，形成对自然的关怀和对社会、对自我的责任感。懂得认识、欣赏、尊重、珍惜生命。

1、构建以研究性学习为核心，信息技术教育为补充和拓展，劳动技术教育、社区服务和社会实践为主要活动形式的小学综合实践活动基本模式。

2、在学校和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动舞台。

3、为综合实践活动提供多个备选题目，每节课选一个进行学习，注意活动过程中的数据积累，期末整理数据。

5、数学教师作为学生综合实践活动的指导者，指导每个班级开展综合实践活动。语文教师应积极配合数学教师开展综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与校本资源和社区资源开发相结合，发展学校特色。

本学期初，我校将紧紧围绕“生存教育”这一主题开展活动。各年级老师会根据学校计划明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，然后认真制定“班级综合实践活动计划”，开展活动。

范文（精选5篇）为了确保活动有效开展，时常需要预先制定活动方案，活动方案是从活动的目的、要求、方式、方法、

进度等方面进行安排的书面计划。活动方案的.....

小学生综合实践活动主持稿开场白篇二

综合实践活动作为每个学校假期必备的活动，对于拓展学生综合素质，开拓眼界，增强见闻是有着十分重要的好处的。下面小编就和大家分享小学生综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动要让学生联系社会生活实际，通过亲身体验进行学习，让学生亲身参与实验、考察、访谈、网上查找资料、讨论等活动，积累丰富的实践经验，使学生养成探索自然，亲近社会，发展自我的个性倾向和能力，让学生可以有更多的机会把学校环境中的学习与社会、家庭环境中的学习有机结合起来，培养学生的创新精神，实践能力，从而养成学生良好的社会责任感和健康积极的个性品质。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

综合实践活动应充分关注学生的兴趣和直接经验，实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

综合实践活动应让学生从真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

综合实践活动应让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为

学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

综合实践活动为培养学生的创新精神提供了更为宽松、自由的空间。在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

一、活动情况

(一)七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过采访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

(二)5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收集、利用信息能力、

规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡”“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

三、我的困惑

学生的作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也采用批评加激励措

施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就不错了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

四、今后思路

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

在老师的带领下，我班开展了“民以食为天”的综合实践活动。在这次活动中，我们既通过上网、到图书馆查阅、社会调查等，获得了大量丰富多彩的有关饮食的科学知识，同时活动中我们小组之间、组与组之间相互交流，也让我们体验到合作的快乐，研究的快乐，同学之间的友情也更加深厚了。

这次综合实践活动对我们来说意义重大。这次活动让我们了解到了科学的饮食方案。每天的一日三餐，它里面的学问可真是不少呢！早吃好、午吃饱、晚吃少，才是科学合理的定量。难怪有人戏言，“早上要吃得像皇帝，中午要吃得像平民，晚上吃得像乞丐。”看来这其中还真是蕴含着一定的科学道理呢。通过这次有意义的社会实践活动，我们同样明白了许多不宜搭配在一起共餐的食品，了解到许多食品的禁忌知识，也掌握了许多关于食品健康方面的科学道理。

不仅如此，这次实践活动也锻炼、提高了我们的能力。在活动中，首先增强了我们的观察能力、筛选信息的能力。面对各小组同学搜集来的成堆成堆的资料，我们在窦老师的带领和指导下，学会了整理和分类，学会了更合理地安排资料的顺序，学会了科学地筛选所获取的饮食知识。其次，这次活动不仅增强了我们的实践能力，也让我们班同学的心拥得更紧。在实践活动中我们互相合作，互相帮助，彼此支持，彼此交流，为小学六年结下的深厚友谊再添浓墨重彩的一笔。当然，和窦老师一起参加这次综合实践活动，我觉得我们的综合素养提高了很多，懂得了合作，明白了团结，了解了健康，也更深地认识到食品安全的重要性。我相信，所有这些都一定会让我们时刻提醒自己养成良好的饮食习惯，科学饮食，健康成长。

研究活动之初，老师就曾告诉我们，食品所包含的学问很深邃。活动之后仔细一想，真的是这样，科学合理的饮食搭配对人的健康意义重大，想要吃得健康、吃得味美，关键还要看食物的搭配是否合适。我们要杜绝身边不健康的饮食习惯，向家人推崇营养健康的食品科学知识和健康的现代生活方式，自现在开始，从身边的小事做起。

经历了这次饶有趣味而又意义深远的综合实践活动，我们也发现了自己所存在的一些不足之处。一是我们此次活动的方法还比较单一，随着活动接近尾声，我们发现还可以到省、市食品监督局做采访调查；二是由于假期，同学们行动有所受限，尤其是过年期间大部分同学都回了老家，各小组聚在一起讨论的时间稍短一些，活动开展可能也不够充分；三是因为这样的活动对同学们而言还比较陌生，许多同学在实地采访或调查实践的时候有些拘谨，放不开，行动上不是太主动；四是我们的实践活动或许还可以做得更充分，到各社区采访市民，了解在普通市民的眼里是怎样看待食品的安全性的，这样内容可能会更丰富。

总之，通过活动，我们明白了科学饮食搭配的学问非常之大，

我希望我们可以在以后更多的时间里，借助这扇已经洞开的窗口，更多的关注这一问题，进一步地来研究这个知识面很广的主题，让人们吃得更健康，生活得更有质量。

小学生综合实践活动主持稿开场白篇三

本学期的综合实践活动，我们以素质教育理论为指导，对学生的现状进行分析研究，拟以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技巧。在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”，切实培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富

的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

懂得认识生命，欣赏生命，尊重生命，珍惜生命。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、数学科教师作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

语文教师要积极配合数学教师开展好综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，办出学校特色。

本学期开始，我校将紧紧围绕“生存教育”为主题开展活动，各年级任课教师根据学校计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，进而认真制订好“班级综合实践活动计划”，开展活动。

小学生综合实践活动主持稿开场白篇四

时间过得真快，紧张而又快乐的一个学期就这样过去了，回顾这一学期的工作，现总结如下：

1、针对综合实践活动课程理念及课程内容的要求，本学期初，我们教研组活动时向全体综合实践教师明确提出，利用学校教研活动和上网等多种渠道搜集活动信息资料，加强理论学习和资料收集与整理。开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为我组教师有效地实施综合实践活动课奠定了理论基础。

2、每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

3、通过多种形式帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的实践活动、校园文化活动体系。通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力。让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

4、我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

5、为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由母亲节、端午节等引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动(读书节)进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

6、我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、防震减灾等主题的综合实践活动。

1、材料规范性有待于整理。

2、综合实践活动的评价制度在评价过程中感到操作较困难。

1、准确定位，科学规划。

2、合理安排，重点保障，抓好落实3、延伸教育空间，优化教育资源。

回顾半年来综合实践教研组的教研工作，我们体会到了付出的艰辛和收获的喜悦，前进的道路上总是会遇到这样那样的问题，只要我们坚守“为孩子终身发展服务”的教育信念，学校的综合实践教育活动一定会硕果累累！

小学生综合实践活动主持稿开场白篇五

综合实践活动是以学生直接经验为基础，与学生自身生活和社会生活密切相关，体现知识综合应用的实践课程。它打破了教育和生活的分离。

初三学生的基本文化知识、社会经验和生活经验还是很有限的。

因此，综合实践活动课程的实施目标应该是“在体验中学习”，即形成直接的体验，强调研究和解决问题的初始方向。综合实践课程的实施是为了给学生提供更多了解生活环境的机会，关注他们的心理健康和人际关系问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，开阔视野，积累经验。总之，就是

让他们多看，多听，多思考，多尝试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设置了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望这三个主题能激发学生的独立思考和创新能力。

密切学生与生活的联系，促进学生对自然、社会和自我之间内在联系的全面理解和体验，培养学生的创新能力、实践能力和良好人格。

1、亲自参与实践，注重自我体验、自学实践，在开放的学习情境中获得积极的体验和丰富的参与实践的经验。

2、全面了解自然、社会、自我之间的内在联系，形成亲近自然、关爱自然、关爱社会、自我发展的责任感。

3、培养学生发现和解决自己生活中的问题的能力，学会识别，培养学生的实践能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过各种渠道获取信息，组织总结信息，合理利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新思想、新观念、新方法，积极探索，激发探索 and 创新的欲望，培养创新能力。

6、培养合作意识、民主意识、科学意识、环境意识，培养学生积极进取、善于沟通等良好的人格素质。

7、活动重点：根据初三儿童身心发展的特点，提高学生的观察能力是初三学生在编写“活动材料”时的重点。

(1) 要有意识、有计划地培养孩子的观察能力，让学生学会 有目的、系统、全面地观察。要求学生看、听、闻、尝、摸，

综合眼、耳、鼻、舌、身的感受进行思考。

(2) 在初三的深度观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括和比较），要求学生独立思考，培养创新精神是非常重要的。经过深入观察，要求他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高是非常有益的。

8、活动难点：能够从直接经验中抽象出问题的本质，完成思维发展的飞跃，提高学生素质。

1、结合学科教学

每个学科不是孤立的，而是相互渗透的。在学科教学中，学生会从自己的学科中产生许多具有研究价值的问题。此时，教师应该具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼和处理信息，使其成为综合实践活动的研究课题。教师应在教学中培养挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入透彻，使综合实践活动的选择更加广泛。

2、结合学生实际生活

生活是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活视而不见，丰富多彩的生活对他们来说是平淡的。这是因为他们习惯了身边的小事。如果我们从研究的角度去看待、分析和认识身边的小事，不仅会了解小事的教育意义，还会提高思维品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、结合社会热点问题

现在的学生已经不是只会看书的机器了。他们关心国家大事，关注社会问题。他们对一些公共现象有自己独特的看法。他们渴望得到成年人的认可，希望取得和成年人一样的成就。我们将社会热点问题引入校园，引导他们以个性化的方式深入探索，从而获得自己独到的理解。这是综合练习的主要目

的。例如，通过观察、参观、调查等形式的自然，学生可以理解人与自然是应该和谐相处，珍惜生命，使学生可以从人类和自然景观中获得美好的体验。

4、结合传统节日

中国是一个有着五千年文化传统的伟大国家。悠久历史中积累的文化精华是学生学习的优秀资源。为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统节日开展综合实践活动，如中秋节、重阳节延长的以尊老爱老为主题的系列活动。

5、结合学校工作

综合实践是一门课程。虽然没有固定的教材，但也不是没有目标。而这些目标和要求往往是通过学校德育来实现的。因此，我们将综合实践活动课程与学校德育、少先队活动和校本课程的发展相结合，相互借鉴、相互渗透，更有利于学生的发展。比如可以结合国旗下讲话和红领巾广播专栏，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自我管理系列等主题的综合实践活动。