

# 幸运的我教学反思 幸运的一天教案(通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幸运的我教学反思篇一

“恩，你知道，我是一只猪，而猪是非常脏的。难道你就不想给我洗洗澡吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他是很脏。”

图6：于是，狐狸开始忙起来了：他捡树枝，他生火，他拎水。  
(指导学生看图说一说)

然后，他给小猪痛痛快快地洗了一个澡。

“你真是个令人害怕的家伙。”小猪说。

图7：“狐狸说：“现在你是全村最干净的小猪了。给我安静地呆着！”

师：小猪想出了什么好办法？可洗干净后，他是不是就要被吃掉了呢？还是想出了其他的办法？我们接着往下看。

## 幸运的我教学反思篇二

1. 读词语：兴致勃勃、悻悻离去、专心致志、乐此不疲。

这些词语都是描写人物神态或者心理的，能谈谈对其中一个词语的理解吗？

2. 出示填空题，思考填空。

因为()，所以我()，最后，我()，我体验到了()。

能否用上以上四个词语填空？

## 幸运的我教学反思篇三

我们中(2)班《弯弯绕绕》主题活动已经开展了一段时间了，孩子们通过观察、谈论、绘画、剪纸等形式已经认识了生活中许多弯曲的物品及它们的特点和作用。《有趣的扭扭棒》是根据主题教案《自由自在的电线》改编而来的，本来选材是废旧电线，但考虑到电线颜色单一又不安全——怕误导幼儿回家玩弄电线，而色彩鲜艳、安全又可随意造型的扭扭棒正符合了幼儿的身心特点和兴趣，最终决定选择色彩鲜艳的扭扭棒作为活动材料。

1、探索用扭扭棒组合制作各种物体，认识扭扭棒能够随意造型的特点。

2、能用绕、弯、扭等不同方法表现物体的造型，发展幼儿动手造型能力。

3、体验活动成功的快乐。

幼儿能大胆运用扭扭棒进行造型。

能用扭扭棒进行各部分合理连接、组合。

1、各色扭扭棒；

2、求助牌

3、幼儿操作背景图。

#### 4、教师范例。

##### 一、教师变魔术引入活动。

1、小朋友们谁知道这是什么？

2、出示用扭扭棒制作的東西，激发幼兒创作。

##### 二、幼兒第一次尝试1、分发扭扭棒幼兒人手一根进行造型。

2、請幼兒来介绍用扭扭棒做了什么？

##### 3、教师小结。

“绕”扭扭棒，請小朋友和老师学学绕的动作，绕好的扭扭棒像什么？

“弯”扭扭棒，請小朋友和老师学学绕弯的动作，弯好的扭扭棒像什么？

“扭”扭扭棒，請小朋友和老师学学扭的动作，扭好的扭扭棒可以做什么？

三、欣赏其他作品扭扭棒还可以做成各种各样的东西呢？想看嗎？

##### 四、幼兒操作。

1、請幼兒5--6人一组，进行造型。

2、提出活动要求：

(1)可以用多根、单根扭扭棒组合制作。

(2)如果你在制作过程中遇到了自己和小组都不能解决的困难，

可以用求助牌。

3、幼儿制作活动，教师观察指导。

五、小组代表介绍活动作品。

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

## 幸运的我教学反思篇四

1、积累词语，理解“悻悻、诳”等词语的意思。

2、理清课文脉络，了解文章的主要内容，说说对“幸运”的理解。

3、感受执着梦想，实现梦想是人生的一大快乐。

4、学习作者抓住人物的心情变化将故事写得一波三折的写作手法，积累有关句式。

感受执着梦想，实现梦想是人生的一大快乐。

学习作者抓住人物的心情变化将故事写得一波三折的写作手法，积累有关句式。

2、齐读课题，引导学生质疑：看着题目，你有什么疑问吗？

自由、快速地阅读课文，标出自然段，读准字音，读通句子，思考：

1、刚才同学所提的问题

## 2、老师的问题：

(1) “我”先后共几次寻找幸运花瓣？

(2) 最后找到了吗？你是从哪些段落读到的？

每次我是怎样去寻找幸运花瓣的？心情如何？请同学们画出相关的句段，体会我情感的变化。

1、第一次我是怎找的？心情怎样？（板书：兴致勃勃，失望）

重点分析：片段一：

“我必须把目光直视着张开的花瓣儿，这样才能看得清它长着几瓣儿。于是，我侧着头，从左边看看，再从右边看看，有时候还要弯下腰仰起头从下往上看。”

(2) 他还会怎样寻找？引导学生续说。

片段二：

“淡淡的花香，我没闻到。蜜蜂的嗡嗡声，我也没听到。我只是在寻找着五瓣儿丁香。”

(1) 这段话作者是从哪一方面进行描写的？

(2) 模仿文中的写法，想象因为“我”太专心做某事，有什么情形可能没注意到？

\_\_\_\_\_，我没\_\_\_\_\_。\_\_\_\_\_，我没\_\_\_\_\_。  
我只是在\_\_\_\_\_。

1、我找到了五瓣儿丁香，我将得到什么幸运呢？我得到了什么呢？

2、理解“乐此不疲”，（板书：快乐源于发现）“幸运”是什么呢？（板书：幸运是心灵感受）

3、通过寻找幸运花瓣儿，“我”感悟到了什么？理解最后一段。

4、总结全文，升华主题。

1. 学习并掌握本课的生字新词，摘抄自己喜欢的句子。

2. 理解课文内容，体会寻找、发现中的快乐。

3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

体验作者寻找幸运花瓣这一过程的快乐。

引导学生懂得感受生活、热爱生活，懂得从生活中的寻觅中感受快乐。

给学生提供自主探究的空间。

生字新词卡片、视频、课件。

2课时

同学们，在我们的日常生活中，有些人特别相信某个或某些数字能给人带来幸运。如：某人的手机号是15888888888，车牌号是豫n51888□等等。今天，我们将学习课文《寻找幸运花瓣儿》，相信这种花瓣儿一定会给大家带来幸运。让我们一起走进第17课《寻找幸运花瓣儿》。

1. 课件出示作者的照片和简介。

2. 初读课文，扫清字词障碍

(1) 自读课文，读准字音，读通句子。

(2) 把易错的字写在纠错本上。

(3) 学生在小组中读课文。

(教师针对存在的共性问题在全班强调。)

(4) 检查自读情况（指名读）

(5) 认读生字词，理解词语。

### 3. 整体感知课文，理清脉络

(1) 课文写了一件怎样的事？（课文讲述了原先作者只知道丁香花的花瓣只有四瓣，但在无意中发现了丁香花有五个花瓣的，他不相信，于是就到处找。终于找到了。她也明白了什么叫快乐和幸运。）

(2) 作者是按照什么顺序来叙述故事的？

(根据地点的变化来理清作者的叙述顺序。)

用自己最喜欢的方式朗读课文，说说文中的幸运花瓣而具体指得是什么？

(3) 大家探讨：我是怎样寻找幸运花瓣的？

### 4. 品读课文、重点感知

(1) 课文主要围绕题目中的那个词来写的？（寻找）

(2) 同学们通过预习，大家了解到围绕着这个“寻找”课文写了些什么呢？

(3) 下面请同学们以小组为单位自学课文。在自学之前，老师出示要求：（将课文快速浏览一遍。）

## 幸运的我教学反思篇五

a类目标：

1. 能概括出课文的主要内容。
2. 正确、流利朗读课文。

b类目标：

1. 把握课文的线索，体会文中“我”的心情变化，有感情地朗读课文。
2. 体会作者“快乐源于发现”和“幸运是努力使愿望实现”的感悟。
3. 学习课文的详略安排。

c类目标：

1. 感受金波作品的表述特色。

## 幸运的我教学反思篇六

- 1、能迅速并正确地默数6以内实物或圆点。
  - 2、激发幼儿数数的兴趣，锻炼思维的敏捷性。
- 1、有实物的泡沫骰子或转盘。
  - 2、点子卡10套(1—6)。



## 一、抛骰子，或转转盘，选卡片

- 1、教师抛骰子，或转转盘，看上面的`实物，幼儿数出上面的个数，记在心里。
- 2、幼儿从桌上选出与刚才个数相同的点子卡，随意贴在身上，并报出此数。
- 3、反复多次，待幼儿身上已贴有数字1—6的点子卡片后，进入下一个环节。

## 二、抛骰子，或转转盘，拍卡片

- 1、教师抛骰子，或转转盘，幼儿数出上面的个数，并迅速找出自己身上相同的点子卡，拍一下。
- 2、游戏反复几次，教师或同伴相互检验。
- 3、交换身上点子卡的位置，再进行游戏。

## 三、抛骰子，看谁拍得快

- 1、教师抛骰子或转转盘，幼儿数出上面的个数，并迅速找出同伴身上相同的点子卡，拍在点子卡上。
- 2、拍得对则取下贴在自己身上。
- 3、反复多次，互相抽查，看谁的身上点子卡片多。

游戏规则：选择拍的数要与骰子或转盘上的数字相同。参与此游戏的幼儿不要超过10位。

今天、明天和后天的菜肴均不相同(每种菜的数量为10)。

玩法三：时令菜肴。添加时令菜肴，选择两种不同的品种的

菜肴混合放入锅里，如：先投放竹笋6根，用接着往下数的方法投放4条鱼，数量仍保持为10。

## 幸运的我教学反思篇七

- 1、利用广告纸、旧挂历纸等物品，初步学习制作和装饰幸运棒。
- 2、让幼儿感受圣诞节热闹的气氛，体验帮助别人的快乐。
- 3、鼓励儿童发现生活中的美，培养幼儿对美术的热爱之情。
- 4、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

1、圣诞帽1只、布口袋1只、自制小贺卡人手一份。

2、请家长带幼儿去商场、大超市欣赏圣诞节的装饰，观察圣诞幸运棒的造型，并辅导幼儿学习卷幸运棒。

3、彩色卡纸、彩带、礼品包装带、旧广告纸、旧挂历纸、蜡笔、胶水、压花、油性笔

4、圣诞歌曲：铃儿响叮当

一、情景导入。

老师扮演圣诞老爷爷，背一个空口袋，随着音乐进教室，引起幼儿的兴趣。

二、制作幸运棒。

1、请幼儿谈谈：“看见过什么样的幸运棒？”、

“我想设计什么样的幸运棒？”

(1) 幼儿先自由交流，老师下位指导。

(2) 请个别幼儿讲述

(3) 幼儿再次讨论

(4) 老师帮助幼儿小结。

2、老师出示一根幸运棒总结：幸运棒上有一个幸运物，可以是……，下面是一根棒。

3、在圣诞歌曲中，幼儿开始自己制作幸运棒。

(1) 老师先示范如何制作棒：卷旧广告纸，要细一点，头上用胶水粘住。

(2) 幸运物的制作。老师引导幼儿尝试设计不同的幸运物造型。

三、结束。

1、幼儿做好幸运棒给“圣诞老人”。“老人”从口袋里变出了许多小礼物赠送给小朋友。

2、小朋友随着音乐自由舞蹈。

四、活动延伸

开展丰富多彩的迎圣诞活动，请小朋友创想：如何布置我们的教室，如何来设计贺卡送给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，如何来庆祝这个节日，以及老师给小朋友讲圣诞故事，欣赏圣诞歌曲，观看圣诞故事片等。

## 幸运的我教学反思篇八

“可是什么？”狐狸吼道。

师：小猪又想说什么呢？

“恩，你知道，我是一只非常小的猪。难道你就不想喂饱我，让自己吃得更过瘾一点吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“他确实小了点。”

图8：于是，狐狸开始忙起来了：他摘西红柿，他做空心粉，他烤小甜饼（指导学生看图说一说），然后，他给小猪吃了一顿丰盛的午餐。

“你真是个令人害怕的厨师！”小猪说。

师：小猪又想出了什么好办法？

图9：“好了，”狐狸说，“你现在是全村最肥的小猪了。给我进烤锅吧！”

“好吧，”小猪叹了口气，“听你的安排。可是……”

“可是，可是，可是什么？”狐狸叫道。

师：猜一猜，小猪又会说什么？

“恩，你知道，我是一只勤劳的猪，所以我的肉特别硬。难道你就没有想过给我按摩一下，让自己吃上更嫩一点的烤肉吗？想一想吧，狐狸先生。”

“恩，”狐狸自言自语道，“肉嫩一点当然更合我的口味啦！”

图10：于是，狐狸又开始忙起来，他先推推这儿，又拉拉那儿。

他把小猪从头到脚捏了又敲。

“这真是令人害怕的按摩。”小猪说。

图11：“不过，”小猪接着说，“这些日子我确实工作得很辛苦，我的背都僵硬了。你能再用点力气吗，狐狸先生？再多用一点点的力气就好了。哦，可以了，可以了。现在请往左边用点力气。”

师：小猪有又想出了什么办法？这些办法的效果会怎样呢？

## 幸运的我教学反思篇九

首先，我来说说孩子们的表现：对于回答问题是蛮踊跃的。可能由于自己不能营造一个吸引幼儿的氛围，才使得有些孩子在上课的过程中无法集中注意力。

小百科：“幸运”是指很难发生的好事竟然发生，侧重运气好，多用于形容人的机遇好。

## 幸运的我教学反思篇十

一、封面阅读——大胆猜测，认识故事主人公。

1、阅读书名《我的幸运一天》。

提问：知道幸运是什么意思吗？

幸运就是运气非常非常好，很难发生的好事情竟然发生了。

提问：你遇到过幸运的事吗？

2、出示故事中主人翁的图片。

提问：这个故事会是谁的幸运一天呢？

辅助提问：是什么幸运的事情呢？

过渡：到底是谁的幸运一天呢，我们一起来看看。

二、共同阅读——理解故事，大胆表达。

1、小猪误闯狐狸的家。

提问：这是谁的家？

门外会是谁？

狐狸心里怎么想的？

讨论：小猪该怎么办？

2、讲述故事：狐狸帮小猪洗澡

提问：狐狸都忙着干些什么？

狐狸在忙碌的过程中心情怎么样？

小猪为什么要让狐狸给自己洗澡呢？

3、观察图片：狐狸为小猪准备午餐

提问：聪明的小猪想了什么办法不让自己被送进烤箱呢？

狐狸在忙些什么？狐狸现在心情怎么样？

小猪的心情怎么样呢？

4、猜一猜：狐狸为小猪按摩。

(1) 猜测：狐狸这下会把小猪送进烤箱吗？小猪会想什么办

法，对狐狸说什么？

(2) 观察讲述狐狸为小猪按摩

(3) 互动进行按摩提问：你给他按摩觉得怎么样？

你被他按摩觉得怎么样？

5、讲述小猪逃离狐狸家

提问：小猪为了逃出狐狸的家，想了几次办法？

小结：小猪想了三个办法，让狐狸累趴下了，最后自己逃出了狐狸的家。

三、情感升华——感受智慧的力量。

1、提问：你觉得这是谁的幸运一天，为什么？

提问：这是一只怎样的小猪？

2、小结：“小猪在遇到危险的时候，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的方法，真是一只既勇敢又聪明的小猪！”