

2023年三年级数学教材培训心得体会与感悟(汇总5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级数学教材培训心得体会与感悟篇一

这一次的培训虽然是分期进行的，时间不是很长，但是我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了骆老师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。

一、重新认识了自己

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，尤其是像我这样刚踏入工作不久的年轻教师来说，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。骆老师在给我们上课的过程中就用她自己的教学方式，给我们输入了这样的思想。

二、英语基础知识和基本技能有了一次质的飞跃

这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是骆老师的语音课，由原来不知如何正确发音到现

在基本标准，且较清楚地了解如何教学生的英语发音，真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解，让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学，我们的英语教学法让学生有较沉重的压力，而不会感到学习的快乐，事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言，让学生觉得很尴尬，长此以往，学生就不愿当众用英语交流了。因而，要提高学生的听说能力，首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境，教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力，学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中，学生的口语能力才会不断的提高。

通过这次培训学习，还使我们明白了应该树立终生学习、终身培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。随着经济国际化全球化的发展，英语词汇的不断更新，社会需求对英语教师的口语、语音、技能等水平要求会越来越高，如果教师不注意加强自身的学习，势必会被动挨打，还误人子弟。作为一线英语教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

三年级下册英语教材培训心得体会4

三年级数学教材培训心得体会与感悟篇二

20xx年9月，我参加了部编教材培训活动，聆听了专家老师的讲解，让我对部编小学语文一年级教材有了一个更新的认识，懂得了怎么才能更好的把握教材，如何得心应手地去教，真

是受益匪浅！下面就谈谈我的学习体会。

1、贴近学生生活。

部编教材不仅关注基础知识和基本技能，还关注学生的情感、态度和价值观。教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发，图文并茂，版式多样，风格活泼，色彩明丽，内容更加贴近学生的生活，尊重儿童的天性。能够吸引学生阅读，激发学习兴趣，引导学生去发现，去自主地探究。

2、加强幼小衔接。

新教材尊重儿童，准确把握儿童身心发展的特点，在学习内容、学习方式等方面做好了过渡衔接。如在入学教育阶段编排了“我上学了”，采用参与式和体验式学习相结合的方式，引导学生顺利进行角色转换和身份认同，激发学习语文的兴趣，初步培养良好的学习习惯。第一单元也没有直接进入拼音的学习，而是先安排一个识字单元，再学习拼音，由熟悉的语言带出拼音的学习，让孩子有个适应期，体现幼小衔接。

3、开发课外阅读。

新教材中增加了一个新的板块“和大人一起读”，将课外阅读纳入了课程中，引导学生要大量阅读，让孩子养成阅读的好习惯，并能通过不同形式的读从而爱上阅读，充分调动家庭教育的力量，共建书香型校园、书香型社会。大量的阅读也是提高学生语文素养的有效途径。

在本次培训中，专家教师主要从拼音教学、识字写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行了培训指导。

1、汉语拼音教学。

对汉语拼音要有个全新的定位，它只是识字的工具，学习普

通话的工具。所有要求学生拼读的音节都应该有实际意义，应该与儿童口语有对应关系。要避免机械操练，要充分利用学生的已有生活经验，在语境中学习，在语境中运用。教学时应引导学生仔细观察情境图，从中引出本课要学的字母和音节，将发展观察能力、表达能力与学习拼音有机地整合在一起。

2、识字写字教学。

提倡识字方式的多样性，例如字理识字、儿歌识字、看图识字、事物归类识字等等。教师可采用活泼有趣的方式让生字反复出现，使识字得以巩固。在写字方面一定要注重写字的规范性，引导学生掌握基本笔画、笔顺规则、间架结构等，尽量把字写得美观。

3、阅读教学。

在课内通过教师指导，学生朗读和体验，逐步培养学生阅读的兴趣，从而喜欢阅读，主动阅读。教师要重视指导朗读，通过朗读培养语感。还要重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，分享阅读的快乐，从而丰富语言积累。

4、口语交际教学。

每个口语交际话题的选择都注重人人参与，注重情境的重现。因此教师在教学时要重视创设情境，激发学生的交际兴趣。除了口语交际课，在日常的教学中也要重视无所不在的口语交际活动，有意识地指导学生在日常生活中提高口语交际能力。

总之，这次小学语文部编教材的培训让我受益匪浅。我会认真把培训内容与实际教学结合起来，在课堂上不断地探究实践，把以后的教育教学工作开展得更好。努力提高学生的语文素养，促进学生的全面发展。

三年级数学教材培训心得体会与感悟篇三

9月22日，湖州的天空飘着淅淅沥沥的小雨，但这并没有影响我激动的心情，因为今天我随同其他几位同事一起赶赴长兴参加了由省教研室组织举办的人教版小学英语新课程培训。

本次教材培训主讲老师是浙江教育厅教研室郑文老师，她从教材修订的基本原则、教材总体变化要点、三年级教材分析与教学要求、教研活动介绍这四方面为我们阐述了新教材的变革。

郑文老师的讲座中通过对新旧教材的对比，让我们清楚地认识到新教材的特点，无论是知识的广度，内容的深度，技能发展，还是学生的关注度都有了大幅度的提高，为我们今后的教学提供了更科学的、更实效的教学资源。特别是对语音训练体系的调整，可以有效的引导学生发展自然拼读能力，为今后的自主英语学习打下坚实的基础。

为了加深理解，郑老师以三年级新教材为例，对教材内容的逐一介绍，案例的深刻分析，教学方法的细心指导，教学理念的透彻解读，深入浅出，让我们对新教材的各个环节有了更深刻，更明确地认识，对今后教材的把握和运用有了更加清晰的思路。尤其是新教材必学部分和选学部分的有机结合，阅读目标的设定，故事教学的教学方式，教研活动的开展，不仅为学生提供了自由发展的空间，也为教师的专业发展提供了良好的展示舞台。

通过这次讲座学习，我理清了思路，更加明确了新课标对教改的指导思想，也为我今后的教学指明了方向。我会在今后的教学中，不断创新，积极运用新课改理念，给学生们呈现多姿多彩的英语课堂。

英语进修心得

三年级数学教材培训心得体会与感悟篇四

——2019年统编教材网络培训心得

2019年3月18日，我们小学部全体语文教师在会议室参加了小学语文统编教材网络培训，这场培训就像一场及时雨，让我对新课标有了更深一步的理解，对新教材有了进一步的认识。

培训会上，张沛老师对统编《小学语文》三年级下册教材基本思路、总体面貌和主要编排特点进行了深入、详细的解读。他指出本教材编排体现了选文内涵丰富，充实学生的精神世界；多种路径形成合力，提供传统文化的养分；承前启后，促进学生阶段性发展；语言实践活动指向阅读与表达的真实需要；编排特殊单元，进行专项突破；充分考虑年级特点，扎实提升学生表达能力的特点。薛峰老师归纳总结出统编《小学语文》三年级下册教材中每一单元的人文主题和语文要素，并提出有效的课堂教学建议：树立单元意识，把准内在联系；体现语文要素学习间的层进性；把准特殊单元教学功能定位；激发学习作动机，引导交流、修改、分享；加强口语交际实践，引导有效交际。

通过本次培训，我了解到本教材采用三位一体、双线组元的编排思路，将精读、略读、课外阅读融为一体；同时，人文主题、语文要素双线并存。教材选材内涵丰富，充实学生的精神世界，多种路径学习传统文化，语言实践活动更倾向于阅读和表达的真实需要。这就要求我们认真研读教材，在教学中树立单元意识，正确处理“精读”与“略读”的关系，充分体现“学”与“习”的关系；指导学生阅读同类书；口语交际重在提问、讨论，引导学生进行有效地交流；把握准特殊单元的功能和作用。

这些新理念在某种程度上吸收了多年来语文教育改革中的经验教训，它致力于全面提高学生的语文素养，在强调培养语

文能力的同时，更注重语文课的人文性，注重语文学科的文化内涵。

（一）重视传统文化的教学。本册教材的最大特点，就是增加了传统文化的篇章，不仅有古诗的学习，还安排了文言文寓言故事，我们既在学习现代语文，也不能割裂古代语文。学习古诗文，掌握汉语的传统与特色美。从课程中了解、学习和传承中华优秀传统文化，这不仅是语文的责任，更是语文素养的重要内容与体现。

（二）强化阅读，构建三位一体的阅读体系。教材编者非常用心地思考语文学习过程应遵循的基本规律，形成“精读”、“略读”、“课外阅读”三位一体的阅读体系。精读课文、略读课文和“快乐读书吧”各自承担着不同的功能：精读课文学习方法，略读课文运用方法，“快乐读书吧”使课外阅读课程化，引导学生进行大量阅读实践。通过这样的设计，使得课外阅读与课内阅读有机结合，共同促进学生阅读能力的提升。

我也深切地体会到作为一名语文老师，平时的知识积累与教学经验的积累是多么重要。知识储备足够了，才能很好地驾驭课堂。因此在工作之余仍需不断地读书充电，更新知识，加强自己的个人修养是非常必要的，这样才能轻松自如地驾驭课堂，与学生进行课堂交流，恰到好处地对学生的回答进行引导，在师生双边交流、在学生答与辩的过程中达到教学目的。

本次网络培训为我们的教学指明了方向，新教材有新气象、新要求，要深入理解教材、用好教材教，还需要我们对教材下更多的研读功夫。在今后的教学中，我将会认真钻研教材，学好用好教材。对于自己的教学不断地反复地学习——实践——反思——调整，逐渐摸索出真正适应新课标要求也适合学生的行之有效的教学方法，不断积累课堂教学经验，在实践中不断地成长提升。

三年级数学教材培训心得体会与感悟篇五

开学以后，我参加了市教研室组织的小学语文教学培训活动。在培训过程中，有幸听取了几位的报告，感觉收获很多，助我解决了许多教学中的困惑，并且指明了以后阅读教学的方向。

从这次培训中确了一堂好课的标准。那就是：

1、看教学目标的制定。首先是语文课的教学目标，并且是小学语文课的教学目标。要体现年段教学目标。

2、看教学内容。是不是仅仅把课文当成了教学内容，要凭借课文这个例子找好三个点来培养孩子听说读写的能力。

3、看教与学的过程。看学生课堂上是否生动活泼的学，包括恰当有效的合作学习；老师的作用就是导学，看指导是否真正落实到学生的学上。

4、看教学效率。是否做到省时高效。

如果在课堂教学中做到了以上几点，那么就具备了一堂好课的条件。

1) 学目标阶段性不明，都在分析内容上用力，目标越位和不到位现象严重。存在低年级向中年级靠、中年级向高年级靠、高年级向初中靠的现象，部分教师把语文课上成文学赏析课。对教学内容进行繁琐分析，没有深刻把握年段目标。

2) 教学普遍有所忽视，应做到该识的识、该写的写、该积累的积累、该解释的解释。

3) 教学找不准起点，抓不住重点，浪费在过于细抠深挖课文内容上，往往低估学生的学习能力。

结合自己平时的语文教学，我发现这些问题确实存在于我们的阅读教学工作中，应真正的引起我们语文教师的思考。

1) 继续认真研读课程标准。中年级学段目标是：有初步识字能力、把字写好；加强朗读学习；继续加强词句训练，加强段的训练，向篇过渡；多读书、重积累；自由表达、有内容、有真情；在口语交际中要听得懂、说得通。

2) 把握好对教学内容的理解。小学课本不是全部的教学内容，学生阅读数量要增加，且要经典；借助课文这个例子进行语文训练。要从课文提供的语文材料出发找准三个点。既语言训练点、能力培养点、方法习得点。

3) 不断激发学生学习的兴趣。

4) 小学语文目标要明确恰当。

5) 牢记语文学习本质是学习语言文字。阅读教学，是提高学生听、说、读、写能力必不可少的一个重要环节。然而过分地依赖课内阅读，把培养阅读能力的全部希望都寄托在分析课本阅读上，由于量小，则不能产生质变，即引发学生的阅读兴趣和培养学生良好的阅读习惯。更重要地是让学生到生活中去学习语文知识，获得对自然、社会、人生的有益启示。