

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动 小班美术有趣的泡泡教案(模板7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇一

小班幼儿很喜欢吹泡泡，没事的时候总喜欢在嘴里玩着泡泡沫，但是这是不卫生的一种行为，老师天天说都没有效果；一天一个小朋友把泡泡玩具带到了幼儿园，孩子们都很感兴趣，还告诉我他们会和阳光下的彩色泡泡一起飞，兴奋得不得了。于是我就抓住了这个兴趣点，设计了这一节双语(美术)活动——泡泡吹画，让幼儿在吹吹、玩玩、画画中体验美术活动的无穷乐趣，以培养幼儿对色彩的感受力，同时也达到了培养幼儿学习英语兴趣的目的。

- 1、学会念单词□ bubble□
- 2、尝试运用吹泡泡的方法作画，体验不同作画方式的乐趣。
- 3、在活动中培养幼儿学习英语的兴趣和良好的绘画卫生习惯。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

将吹出的泡泡轻轻地放在画纸上，并留下彩色泡泡。

物质准备：范画；红、黄、绿三种颜料的洗洁精水；吸管；画纸；垫板。

知识准备：已经会用吸管吹泡泡。

一、带幼儿玩接泡泡游戏，引起幼儿兴趣。

(教师吹泡泡吸引幼儿注意力，幼儿主动接泡泡，并大声叫出泡泡的英语名字。)

2. 教师:刚才你们接住bubble(泡泡)了吗?bubble(泡泡)在哪里呀?(引导幼儿说出bubble不见了)

3. 教师:这些美丽的bubble停留的时间太短了，宝宝的小手碰到就破了，不见了，真可惜。宝宝能想个办法把这美丽的bubble留住吗?(幼儿讨论，教师肯定幼儿的'讨论结果：画下来、拍照...)

二、出示泡泡画范例，引起幼儿作画兴趣

1. 师出示范例和作画材料，和幼儿共同讨论怎样吹出彩色的bubble□

(引导幼儿说出是用吸管吹出的泡泡画，请幼儿认识作画材料：三种颜色洗洁精水、吸管)

2. 教师示范作画步骤：拿相应的吸管轻轻的蘸上颜料——拿平吸管，轻轻的吹出bubble□并在画纸上留下彩色的泡泡。(配上短小的儿歌：小吸管，蘸一蘸，吹一吹，接一接，彩色的bubble出现了。)

3. 请幼儿作画，教师巡回指导。

(1)提醒幼儿用不同的颜色吹出彩色的泡泡。

(2)帮助幼儿掌握吹泡泡的方法。

(3)鼓励幼儿大胆作画，在画纸上吹满泡泡。

(4)提醒幼儿注意卫生，不要把染色的泡泡吸入嘴中。

三、请幼儿欣赏自己的作品，鼓励幼儿发挥想象，说一说吹出的泡泡画像什么?(圆圆的泡泡像气球、像皮球等等)

投放材料于美工区，请幼儿继续创作。

1、符合幼儿的年龄特点，孩子们都积极主动地参与了。

2、由于部分幼儿年龄偏小，在吹泡泡时，有的孩子把水吸进了嘴里。

3、操作要求还应该再详细些，部分幼儿没有按要求操作，把泡泡吹到了地板上。

4、这是一节双语课，让孩子们在玩吹泡泡的同时又学习了泡泡的英语名字，这种形式的课孩子不会感到疲倦，是培养孩子学习英语兴趣的有效方法之一。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇二

1、感受歌曲，知道歌曲的名称和内容，有学唱歌曲和表演的愿望。

2、体验在间奏控制不唱、等待的乐趣。

：课件ppt□音乐《吹泡泡》

一、说说吹泡泡的情景，介绍歌曲名称。(或播放带孩子玩吹泡泡游戏的录像，回忆)播放录像(背景有吹泡泡的音乐)

师：前两天老师带你们去玩了什么游戏呀？看看（吹泡泡）

师：还记得我们吹出来的泡泡是什么样子的吗？（预设：圆圆的、小小的、大大的）

二、感受理解歌曲，尝试学唱和表演

1、初步感受音乐节奏和旋律

完整播放音乐2遍

师：这首歌曲好听吗？（好听）

师：还记得叫什么名字？（吹泡泡）

师：我们再听一次，请宝宝们把小手伸出来，我们一起拍拍手给音乐打节奏。

2、老师清唱，帮助幼儿理解，尝试表现歌曲内容

师：你们听到歌曲里唱了些什么呀？（老师用歌词小结并唱出）

师：恩，你真棒。（把孩子说的唱出来）

师：老师再唱一遍，你们可要仔细听好了（清唱以及动作示范）

师：我们来想想吹泡泡的时候我们可以做什么动作呀？

师：那我们吹得泡泡最后飞到哪里去了？（预设：飞上天、不见了）

师：泡泡飞上天啦？怎么飞的呀？你能飞飞看吗？

师：真好看，我们跟他学学好么？飞呀飞上天，飞呀飞上天

师：还有其他的飞法吗？和别人不一样的哦

师：你真棒，我们也来做做吧，飞呀飞上天，飞呀飞上天

师：宝宝们跟着老师一起来唱唱这首好听的歌曲吧！它的名字叫……（吹泡泡），我们可以把刚才想的动作表演出来。

（播放音乐1遍）

师：我们再来一次吧，这次我们换一换动作，要和和大家不一样哦。（播放音乐1遍）

3、了解歌曲中的.间奏，跟着老师学唱歌曲。（难点）

两段间奏用点头表示

师：宝宝们刚刚我们唱歌的时候，休息了两次，宝宝们知道在哪里？我们来听一听找一找小结：恩，在歌曲中间不唱歌，只有音乐的地方，我们给他取了一个好听的名字叫：间奏。

师：宝宝们告诉我它叫什么？（预设：间奏）

师：间奏的时候要学着听好音乐，休息一下，做好接下去要唱的准备。

三、尝试表演

1、让孩子尝试间奏的表演创编，

（预设：放在瓶子里再蘸一蘸，再买一瓶……）

师：那你能做一做蘸一蘸的动作吗？

师：你真棒，能想到蘸一蘸这个方法，我们来试一下，吹呀，吹泡泡拉拉拉拉啦啦啦啦……。（边唱边做动作：吹呀，吹泡泡……有大又有小……）

师：恩，我们可以用蘸泡泡水的方法在间奏的地方让嘴巴休息一下

2、尝试完整歌曲的表演，丰富创编动作

师生共同表演，鼓励孩子表演不一样的动作

师：那我们一起唱着吹泡泡的歌曲，一起表演吧。宝宝们表演时，可以自己编动作，老师喜欢每个宝宝都是不一样的。

（集体表演，播放完整的2段）

小结：泡泡们飞起来吧，今天玩得开心吗？(开心)快乐的泡泡们，我们现在去小便喝水，拿玩具再玩一会吧。

反思：在流程和环节的把握上条理比较清楚，上课节奏也比较轻松愉快。但在难点间奏的教学上，处理不足。无法让孩子对于图片中小娃娃代表的含义进行理解。同时在间奏表演动作创编上可以更简单化，让孩子更容易掌握。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇三

对幼儿来说，一个个泡泡又美丽又可爱，又很神秘；漂亮的泡泡有大的、有小的。能激发他幼儿的想像力和表现美的愿望。在这个活动中材料的运用上有区别其他的美术课。首先，它采用油画棒来画泡泡，然后再准备颜料来请小朋友涂刷底色。“油水分离”这一科学现象加强了游戏的趣味性，让幼儿胆大地涂抹，让幼儿充分体验在美术活动中的兴趣和成功。

1、让幼儿学习画大、小不一样的圆圈泡泡。

2、让幼儿能选择自己喜欢的颜色大胆选择色彩涂，表现大、小不一样的圆圈泡泡。

- 3、体验美术活动的乐趣。
- 4、培养幼儿耐心完成任务的习惯，享受折纸活动的乐趣。
- 5、鼓励幼儿乐于参与绘画活动，体验绘画活动的乐趣

- 1、人手一张画有小鱼的画纸。
- 2、人手一盒油画棒。
- 3、已调好红、黄、蓝三种颜料。
- 4、示范画一张。

一、幼儿听音乐《小金鱼》进场(导入)。

幼儿跟随《小金鱼》的音乐做小鱼游的动作和老师一起进教室。

师：小鱼们，今天鱼妈妈带你们到大海里去玩吧！游啊游，游啊游，摇摇尾巴，点点头，游啊游，游啊游，小鱼游的真开心呀！

师：小鱼们，游累了吧！我们来休息一会吧！（坐下来）二、引出课题。

1、师示范画泡泡及过程顺序。

(1)师：刚才我们小鱼们玩的真开心，鱼妈妈高兴的想来吹泡泡了，泡泡是什么样子的呢？(圆形的) (2)教师出示示范画画泡泡。

a□拿笔的姿势。

b□师：鱼妈妈吹了这么多大大小小、五颜六色的泡泡，有的

泡泡还会亲亲嘴，有的泡泡还会捉迷藏，真漂亮，我们来帮泡泡拍个照吧！

2、教师出示排刷和颜料。

(1) 出示范画。

(2) 师涂示范色小口诀，幼儿模仿。

(3) 师：那我们一起吹大大小小、五颜六色的，会亲亲和好玩的泡泡！吹好了就请排刷姐姐和颜料哥哥来帮可爱的泡泡拍照。

三、幼儿操作，教师巡回指导。

1、幼儿作画时，

2、师：这个小朋友画了个大泡泡，这个小朋友还会画亲亲嘴和捉迷藏的泡泡，真棒！（给幼儿鼓励，他们画的更好）四、相互欣赏幼儿作品，评价幼儿作品。

师：小鱼们，跟着鱼妈妈一起来看看小鱼们吹的泡泡吧！跟鱼妈妈说说自己的泡泡是什么颜色的。

(幼儿相互评价作品，教师给予肯定，提高幼儿的积极性)五、结束部分。

师：小鱼们吹了这么多漂亮的泡泡，鱼妈妈带你们到外面去做游戏，我们一起出发吧！

上了有趣的泡泡活动中，小朋友们对自己动手试探制作泡泡水的好奇心很强，对吹泡泡活动很感兴趣。但是在活动中幼儿对加了洗条用品后水的变化，观察的过程不明显，我想如果在活动中增加一个搅拌的用具，让幼儿加入液体后先搅拌，再用吹泡泡的工具吹，这样幼儿在观察时就会更好一些。在

吹泡泡时可以让幼儿到室外感受一下，可能会更增加幼儿的兴趣。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇四

- 1、借助标记、周围同伴的位置等为参照物，快速站圆圈。
- 2、学习与同伴手拉手，按照儿歌的节奏向圆心和圆外走。
- 3、在游戏中体验吹泡泡、追泡泡、拍泡泡的乐趣。
- 4、增强合作精神，提高竞争意识。
- 5、体验人多力量大，同伴间应该相互合作的情感。

吹泡泡用的肥皂水和泡泡枪、一块有圆圈的场地。

- 1、玩游戏：吹泡泡、追泡泡。

教师出示肥皂水和泡泡枪，引起幼儿兴趣。

交代游戏要求，提醒小朋友追泡泡的时候要当心，不能撞在一起。告诉幼儿老师会在这里吹泡泡，也会在那里吹泡泡，小朋友要到不同的地方追泡泡。

教师吹泡泡，幼儿玩追泡泡的游戏。

交代幼儿名称以及玩法：你们都是我吹出的泡泡，现在你们这些泡泡要连在一起变成一个大泡泡。我们一起念儿歌，让泡泡变大、变小。当听到老师说：“泡泡回来了！”小朋友找圆圈，然后快速站到圆圈上。

引导幼儿玩游戏，边用语言提示幼儿：吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡……提示，变成大泡泡的时候，泡泡不能破，

不能漏气，要是漏气了，这个大的泡泡就没有了，吹小泡泡的时候不能挤在一起……游戏进行1—2次。

表扬快速回到圆圈上的幼儿，并提问：这些小朋友为什么能够快速回到圆圈上呢？开展游戏1——2次。鼓励小朋友和教师一起念吹泡泡的儿歌。

3、放松活动：小孩，小孩真爱玩。

活动前，老师提醒小朋友：老师请小朋友摸什么，小朋友只能摸以下就快快跑回来。活动结束后，表扬快速回来，而且不撞到别人的小朋友。

小班孩子天真、可爱。如果用命令式或较直接的言语指导，他们往往难以接受。活动中我就进行拟人化语言，如：皮球宝宝，大树宝宝等。幼儿感到自然亲切，也就乐意去尝试。活动开始我运用吹泡泡的游戏活动吸引了孩子们的兴趣，孩子们在抓泡泡时非常开心投入。通过这样游戏活动再让孩子们来玩调皮的泡泡的游戏，让他们要按老师的指令来玩，很多的宝宝都能听到指令很快回到指定地点，但也有一些宝宝不能听到指令马上回来。孩子们通过游戏体验了泡泡、追泡泡、拍泡泡的乐趣。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇五

1、能仔细观察吹泡泡的过程，并能想象吹出来的泡泡像什么，会飘到哪里去。

2、能按顺序用先接着最后的句式以及有的有的还有的句式说一段连贯的话。

把吹泡泡的过程按顺序说清楚以及想象泡泡样子像什么。

观察吹泡泡的动作，分解出一个一个的动作。

1 课时

肥皂水与吸管

一、出示课题，提出要求：

你们爱吹泡泡吗？今天的说话课，是《吹泡泡》。比一比谁吹的泡泡又大又多；谁观察得仔细，能把吹泡泡的过程有条理地讲清楚。

二、吹泡泡，练习说吹的过程：

1、人人吹泡泡，边吹边想：这些泡泡是怎样吹出来的？

2、一人上台吹泡泡。其余同学边观察，边自由说一说吹泡泡要有哪些动作。

3、交流有哪些动作。

4、用上句式：先接着最后，把吹泡泡的过程讲清楚。

自由准备，指名说一说，评议，同桌互相说一说。

三、再吹泡泡，观察泡泡的样子。

1、同桌互吹互看，比一比，谁吹的泡泡最大、最多。边看边想：这些泡泡是什么样子的？像什么？句式：（ ）的泡泡，像（ ）。或泡泡（ ），像（ ）。

2、互相说一说，指名说一说，并评议，从泡泡的大小、颜色、形状方面评议。

3、出示句式：这些泡泡有的像有的像有的像，练习说话。

自由准备，指名说一说，评议，同桌互相说一说。

4、当你看到这些美丽的泡泡时，你会怎么赞美它们呢？

5、把泡泡的样子连起来说一说。自由准备，指名说一说。

四、练习说吹泡泡的整个过程。

1、请几位小朋友吹泡泡，其余边看边说。

2、指名说一说，师生共同评议。

五、观察想象：

1、这么多漂亮的泡泡，它们是怎么飘的？会飘到哪里去？干什么呢？

自由准备，指名说一说。说一说你还有什么更美的想法？

2、尝试把吹泡泡的整个过程和刚才说的话连起来说一说。

六、小结，并要求回去写下来。

板书：

吹先（蘸）接着（放）最后（吹）

看有的像有的像还有的像

想飘

学生吹吹说说，兴趣较高，练习说话时，我安排了两次小组活动，互看互吹和连起来说一说，人人都能说起来。在说说泡泡像什么时，想到了像冰糖葫芦，樱桃，一盏盏灯笼，蚂蚁，珍珠，等，话说得质量较高。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇六

在社会发展不断提速的今天，我们要有很强的课堂教学能力，反思指回头、反过来思考的意思。那么反思应该怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的小班美术《吹泡泡》教案反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一个胖胖的娃娃诞生了，“胖娃娃”在阳光的照射下仿佛穿上了一件七彩的衣服，五颜六色，很是好看。我赶紧跑过去想捉住“胖娃娃”，忽然一阵风吹来，“胖娃娃”像断了线的风筝，慢悠悠地飘上了天空，越飞越高，最后“啪”的一声爆炸了。

集体活动。

- 1、让幼儿在游戏活动感知泡泡的特征，如：大小、颜色、形状等。
- 2、引导幼儿巩固学习画圆的技能，并能应用线条、色彩进行装饰。
- 3、培养幼儿对美术活动的兴趣。

1、巩固学习画圆的技能。

2、大胆绘画，不害怕画错。

能应用线条、色彩进行装饰。

儿童经验基础

观察泡泡的特征，有自己创造泡泡的欲望。

一、游戏引导

带领幼儿到室外，一起玩吹泡泡的游戏。

你们玩过吹泡泡的游戏吗？

请幼儿观察泡泡的大小、颜色、形状……

你们看到的泡泡是什么样子的？

你们看到的泡泡是什么样子的？

是什么形状？什么颜色？它们是不是有的大，有的小？

二、出示放大的做画图，这些泡泡太少了，颜色也不够好看，引导幼儿创造泡泡的欲望。

你们想把美丽的泡泡画到纸上去吗？

三、请幼儿自己来创造美丽的泡泡，在教师打好圆形轮廓的纸上进行添画。教室巡回指导。

今天谁的泡泡画得最多画得最漂亮呢？

四、幼儿自主评价

教师将幼儿的全部作品展示出来，让幼儿自由地评价，并将自己认为最好的贴上小粘贴，最后看谁的奖品最多，谁就是能干小宝贝。

游戏是幼儿最喜爱的活动，因为玩是孩子学习的第一需要。美术活动是以鲜明的形象性为特征的，是必须动手动脑的。美来自客观事物，美感是主体对客观刺激的反映。有了美感，才能有美的表现。在这个美术活动中，孩子们通过感知泡泡的特征，如：大小、颜色、形状……学习画圆的技能，并能应用线条、色彩进行装饰泡泡。达到“寓教于乐”的教学效果。这样，孩子学习的积极性调动起来了，自然会用他全副

的精神去做他要做的事情，整个过程充满轻松、愉悦的气氛。有个别幼儿的色彩感很好。有一部分幼儿捏笔姿势不对，希望在以后的绘画活动中能够多加练习。在美术教学活动中，我们主要采用“看看、想想、做做、画画、玩玩”，的方法，让幼儿在自由自在的天地中充分发挥自己的聪明才智。活动结束后，让幼儿相互评价，教师参与评价，再次达到师幼互动生生互动的效应。同时也充分体现以幼儿为活动的主体，让幼儿自主评价，发挥了幼儿的主动性，参与性。让孩子们在你乐，我乐，泡泡乐的环境中，孩子们感受和小朋友一起吹泡泡的乐趣，也探究吹泡泡中小秘密，感受发现的乐趣。

小班有趣的泡泡教案及反思美术活动篇七

教学目标：

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。

教学准备：

- (1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样貌一样，大小不一）各两个。
- (2) 纸盒子（魔盒）一个。
- (3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

教学重点：

按照物体的大小分类。

教学难点：

能准确说出物品的名称，并发现特征。

教学过程：

一、导入

（1）当魔术师。

教师：“今日，李教师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

（2）变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，此刻请小朋友来跟教师一齐变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：“看，咱们变出了什么呀”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉教师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，此刻李教师请一位小朋友上来给教师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，多谢***小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚***告诉教师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也明白了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是教师把它们都放在了桌子上头，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎样放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“此刻小朋友看看教师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原先是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在

小的纸箱子里放着？“

幼儿：”在大纸箱子里。“

教师：”所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。“

教师：”来，跟教师念：大、大、大。“

幼儿：”大、大、大。“

教师：”这个字念什么？“

幼儿：”大。“

教师：”小、小、小。“

幼儿：”小、小、小。“

教师：”小朋友记住了没有？“

幼儿：”记住了。“

幼儿：”好。“

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手本事。

四、小结

教师：”看看，此刻这个桌子上头变整齐了没有？“

幼儿：”整齐了。“

教师：”为什么它变整齐了呀？“

师生：”因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。“

教师：”多谢小朋友。“

幼儿：”不用谢。“

幼儿：”《大小分类》“

教学延伸：

教师：”好，此刻教师请小朋友和教师一齐给书上的这些物品也分分类，好不好“

幼儿：”好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。