

2023年教学学生核心素养评价方案(精选5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学学生核心素养评价方案篇一

2012年10月25日，暖阳高照，微风习习。我有幸能到石麟小学参加教学下乡——《专家名师课堂教学引领活动》。通过这次的《专家名师课堂教学引领活动》我收获颇多。每一堂课都具有学习意义，每一个教师的精心展示不仅令学生陶醉痴迷，也对于正在语文教学路途上摸索前进的我以前进的方向。

下面我就谈谈我对此次活动的心得体会：

第一、吃透教材是最根本的。听完两位老师的精品课后，我认为他们对教材的把握都有其独到之处，都能抓住题眼，一步步的深入文本。

袁齐泽老师在教学《画家与牧童》时，她先以文中的两个主人公著名的画家和不知名的小牧童引出下文。又以一组同学的生动形象的接读课文展开，别有韵味，受到了大家的赞赏。并指导学生声情并茂的朗读，为学生的读打好了扎实的基础。激发了学生的无限乐趣。整节课在袁齐泽老师优美生动的语言中层层展开，使听者回味无穷。

第二、注重启发式教学，让学生主动学。新课程标准要求让学生成为学习的主体，教师是这个主体的引导者。这两位老

师都充分的做到了这点。例如袁齐泽老师教授《画家与牧童》时，通过课件的设计，精彩的品读，引发学生边读边想象，体会了精彩的画家与牧童的小故事。

第三、注重引导学生朗读。大部分老师都非常注重指导学生朗读，但决不是为了读而读，而是在体会情感的基础上去读，并且对读的要求也不尽相同，例如：袁齐泽老师和万清老师的课堂设计。配乐读，让学生深情并茂的体会课文。学习中还穿插着齐读、分组读、示范读，进而激发同学阅读兴趣，让学生在阅读中更好的领会文章所表达的爱的精神，层次非常清晰。

第四、注重学习习惯的养成。很多老师会在课堂上穿插着一些学习方法，让学生收获这些学习的方法，当他以后遇到类似的问题时才能够用自己的力量解决。例如袁齐泽老师就在教学中穿插了几个学习字词的好方法，让以后孩子们遇到相似的词语时能快速的理解其意思。老师在学生阅读的过程中及时的纠正拖长腔的发音，潜移默化的教导学生字音要读准的习惯。还有的老师一直强调“不动笔墨不读书”，课前准备好笔，做好批注，有利于培养学生集中精力的好习惯。

第五、亲切的评价语言。两位老师评价学生的语言是那么贴切，到位，老师运用“你真聪明孩子，你真棒、你的眼睛已经告诉我答案了”等来鼓励学生。这些朴实，自然的语言，对我感触很深。在以后的课堂上，我也试着让我的学生感受这些美丽的评价语言。

通过此次活动，我对语文教学有了更深刻的认识。在平时的教学中应该多培养学生善于发现、善于反省和领悟情感。这些能力的习得需要语文老师去教，去想方设法的教，多种形式，但要求实效。新课程实施后，对老师的要求越来越高看，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练，特别是语文教师，要不断提高自己的语文素养。而所有这些，都离不开学

习，我应该阅读更多的书，不断地学习，不断地充电。充实自己，更努力地钻研教学这门学问。

而且应该促进学生的全面发展，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

总之，这次听课学习，使我更深刻地体会到学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，我会本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质方面去努力，不断学习，充分利用学习机会积淀教学素养，亮丽自己的教学生涯。

教学学生核心素养评价方案篇二

“核心素养”引领下的品德教学创新活动设计就是紧扣教学目标，借助一定的活动情景，采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，引领学生进入知识内在的逻辑形式和意义领域，引发学生深度思考、深刻体验，逐步生成经验、内化为品德行为的教学设计。品德课堂上以丰富的教学层次，实现知识教学的丰富价值，通过组织丰富多彩的主题教学活动，以活动为载体架构课堂教学的流程，让学生在教师的支持和引导下，通过亲历活动去达到教学目标高效、实效，开展核心素养引领下的课堂主题教学活动势在必行。

在品德教研活动中通过听课、研究等活动，我发现教师重视了教学的预设，但是有些情境教学活动的创设不太恰当，学生学习的积极性不是很高，因此导致了课堂的生成有效性不高。为何出现这一情况呢？通过课题研究组成员的研究发现原因是：老师、学生在课堂学习中存在教学目标不明确，教学活动不是围绕教学目标有的放矢地开展，为了解决课堂这一问题的根本要领是从提高学生的学习兴趣入手，通过创设各种“有效”的教学情境活动，促使学生积极参与到课堂教学中来，从而促进课堂的动态生成为切入点，师生共同探讨之后再深入课堂实践活动，促使学生“核心素养”的形成。

精神的引领下，品德课程的活动性已被大家普遍接受，活动化教学得到了广泛应用，在应用已经有了扎实的功底的时候“润物细无声”地渗透“核心素养”理念并培育使之达到良好的效果。

现在教育已经由“知识核心时代”逐步走向“核心素养”时代，学校的任务不再是灌输知识，而是给学生未来发展提供核心素养的空间和平台。小学生品德核心素养的“种子”是：友善、思考、独立，我们认为人的素养体系有两个维度“必备品格”和“关键能力”，涉及三个领域，即“道德”、“能力”、“情意”。道德决定做人的方向，能力是解决问题的素质，情意是人生活、工作的动力系统。小学生是人格培养的最佳时期，所以品德“核心素养”培育势在必行。

活动是小学生最喜闻乐见的教学形式，以活动的方式呈现教学内容，可以充分调动学生的学习兴趣，让学生在兴致勃勃地主动参与品德教学中受到熏陶，课堂就会高效、实效。人本主义心理学理论认为，学校教育教学对人的“素养”的培育与发展是对完整的人性和人格的构建。人本主义心理学理论和皮亚杰的建构主义理论认为人的发展离不开活动，活动决定人的发展，在品德活动中结合“核心素养”的培育目标融合其间，效果就会很好。

此“核心素养”引领下的品德课堂教学创新活动势在必行。

个人信息：

湖北省秭归县实验小学：贾艳华

电话号码：*** 邮箱：1603605512@

身份证号码：***029

教学学生核心素养评价方案篇三

xx月xx日我在大庆路小学参加了“基于核心素养下的课堂教学”培训，听了@@老师的“组合图形的面积”和@老师的“数与形”，使我受益匪浅。x老师的组合图形的面积，先是要同学们独立思考，然后再小组合作交流怎样来求小房子的侧面积。同学们将图形化整为零，把图形进行分割，通过合作交流共有6种不同的分割方法。程老师在同学们都汇报了分割方法后，鼓励同学们小组合作用不同的方法求出小房子侧面和面积。整个课堂教学中老师只是一个引导者，起的只是穿针引线的作用，多鼓励学生自主探究。张老师的数与形，使我深受最深的是，在新课结束后的微课，带着音乐展示了小学阶段学习中遇到的数形结合，从一年级的数棒，到高年级的植树、相遇问题、勾股定理，最后由华罗庚的诗结束全节课，真是太精彩了。

通过本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。教学中要转换角色，改变已有的教学行为面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先，教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次，教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现

为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

再次，教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。学生不仅学到了知识，同时也缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

教学学生核心素养评价方案篇四

目前，基于学科素养的新课程标准修订稿在全国征求意见，这就标志着中国基础教育开始迈入核心素养的新时代。余文森著作的《核心素养导向的课堂教学》从理论、观念、操作三个层面对核心素养导向的课堂教学进行了系统阐述，包括核心素养的意义、核心素养导向的教学观重建、核心素养导向的教学基本策略三大主题，旨在帮助教师提升专业素养和教学能力，树立立德树人的教学意识和教学观念。

首先，我们要明确社会学科核心素养应该包含哪些方面。

一、语言能力：在社会情境中借助图片、案例、材料等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。

二、文化品格：指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。三、思维品质：指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。

四、学习能力：指主动拓宽学习渠道，积极调试学习策略，努力提升学习效率的意识、品质和潜能。社会学科核心素养四要素的关系为：知识能力是学科基础、文化品格是价值取向、思维品质是心智特征、学习能力是发展条件。我认为，让培养学生的学科核心素养，重点要在教学中培养学生四方面的意志品质：

一、主动与进取：对学习有正确的认识和持续的兴趣，有积极主动的学习态度和成就动机，能够确立明确的学习目标，有主动参与语言实践的习惯，在学习过程中注重语言运用，积极进取，乐观向上。

二、监控与调整：能对学习过程和学习情绪进行自我监控和有效管理，面对学习困难能够自我激励、自我调适，适时反思和评价学习效果，并对学习目标和方法等做出必要调整，主动适应，坚持不懈。

三、选择与获取：利用课内外多种学习渠道特别是网络资源，获取最新的知识和信息，并结合学习目标对信息资源进行选取和整合，广泛涉猎，有的放矢，既勤于学习，又善于学习，举一反三，学以致用。四、合作与探究：通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，敏锐观察语言现象和语用规律，能从多角度、新视角去观察和理解历史现象，尝试用新思路、新方法去解读和评判多元化现象，勤于思考，探异求新。

核心素养实则也是潜移默化的教育。这就要求我们老师吾日三省吾身，课堂教学坚持以核心素养为导向，体现人文性的教学，科学性的教学，发展性的教学，真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

教学学生核心素养评价方案篇五

反馈或形成性评价是最有效的干预。它们为教师提供以下信息：学生要去哪里，学生如何到达那里，以及下一步去哪里。

对教师来说，关键是拥有这样的心智框架，即寻求他们对学生产生影响的反馈，从而改变、提升或继续他们的教学方法。

就我们所知，这样的心智框架——追寻三个反馈问题的证据

（“我要去哪里？”“如何到达那里？”“下一步去哪里？”）——是对学生成就影响最大的因素之一。

我们作为教育者的所作所为和学生作为学习者的所作所为之间的相互作用是一个关键：

这意味着要评价我们正在做的和学生正在做的，从学生的视角看待学习，以及评价我们的行为对学生行为产生的效应，评价学生行为对我们后续行为产生的效应——所有这些加在一起就是杰出教学的精髓。

这里有一个操作性概念是“评价”。教师需要提升他们评价自身对学生产生的效应的技能。

只有如此，教师才足以了解下一步该做什么以促进学生的进步。

2. 教师需要培养一些积极的信念

许多教师认为学生学习的成功和失败，取决于他们作为教师做了什么和没做什么，然而我们需要更培养一些积极的信念，包括：

- 1、所有的学生都能应对挑战。

- 2、依据所有学生的起点，提出对他们的高期望，这是至关重要的。
- 3、鼓励寻求帮助的行为是关键。
- 4、向所有学生教授多元学习策略是关键。
- 5、养同伴互动对改进学习有重要作用。
- 6、评判、犯错和反馈是改进学习的重要机遇。
- 7、发展学生德自我调节和培养“学生成为教师”是改进学习的强大机制。
- 8、不要责备儿童。
- 9、社会阶层和家庭资源的阻碍是可以克服的。
- 10、不给缺陷思维以容身之处，即既不要给学生贴标签，也不要对学生抱有低期望。

教师需要将自己视为变革者，而不是促进者、发展者或者建构者。

他们的作用是使学生从他们目前的样子转变到我们希望他们成为的样子，我们希望他们获知和理解什么——当然，这里强调的是教育的道德目的。

这要求教师相信成就是可变且可提高的，而非固定不变的；相信教师是促成者，而不是阻碍者；相信学习是挑战，而非打碎内容将其变为相对简单的一块碎片；相信教师能看到他们自己和学生理解学习目的和成功标准的价值。

3. 教师需要更多的谈论学而不是教

我几乎已经到了不想讨论“教”的地步——这不是因为它不重要，而是因为它经常阻碍我们讨论“学”的重要性。

我们好像很喜欢这些安全而没有威胁的话题：

- 1、关于我们如何学习的争论在哪里？
- 2、关于学生以自己的多元方式进行学习的证据的争论在哪里？
- 3、关于用不同方式学习的争论又在哪里？
- 4、你能说出三种互相质疑的学习理论吗？

如果想要拥有这些关于学习和我们影响学习的学术争论，就要求学校领导支持教师成为学习者和评价者教师需要成为适应性学习专家，知道教和学的多元方式，能够指导和塑造不同的学习方式，成为教育行业内的最好的错误侦测器。

培养老师核心素养心得