

2023年核心素养下的教学课堂 四政课核心素养心得体会(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

核心素养下的教学课堂篇一

四政课是大学生必修的一门课程，旨在培养大学生的思想政治素质和政治意识。经过一个学期的学习，我深感四政课的重要性和意义，对自己的成长和发展有着积极的影响。下面我将从四个方面总结和回顾这一学期所学，分享我的心得体会。

首先，四政课培养了我正确的政治价值观。通过学习党的基本理论、党史和国情，我对中国共产党的历史功绩和伟大精神有了更加深刻的理解。我认识到，作为当代大学生，我们应该树立正确的政治思想，坚守社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。同时，四政课还让我了解了国内外政治形势和发展趋势，提高了我对时事政治的关注度，使我有能力理解和分析政治问题，并对国家大事有自己的看法和主张。

其次，四政课培养了我正确的思维方法和分析能力。在四政课的学习过程中，我们不仅学习了丰富的知识，还注重培养了我们的思维能力。教师们运用了许多思维导图、讨论和辩论等活动，激发我们的思考力和批判性思维能力。通过这些方法，我学会了对问题进行全面、客观、准确的分析，提高了我的思维能力和逻辑思维能力。我相信这些思维方法和能力不仅在学习中有帮助，也会在未来的工作和生活中发挥出重要作用。

第三，四政课培养了我良好的社会责任感。在课堂上，我们对人民群众的利益、国家的发展、社会的稳定有了更加深刻的认识。我们学习了党的群众路线和为人民服务的宗旨，通过各种实践活动，培养了我们的社会责任感。四政课鼓励学生积极参与社会实践，帮助贫困地区的人民，搭建社会服务平台，推动社会公益事业的发展。通过这些实践，我深刻体验到为人民服务的快乐和充实感，也明确了自己的责任和担当，坚定了为社会进步贡献自己力量的决心。

最后，四政课培养了我与他人合作的能力和团队精神。在课堂上，我们经常进行小组讨论和团队合作，共同完成各种任务和项目。这锻炼了我们的合作能力和沟通能力，提高了我们的团队意识和协作能力。我们互相交流、互相学习，相互扶持、相互支持，共同实现了个人和团队的成长。这种团队精神和合作能力不仅在学习中有帮助，也会成为我未来工作和生活中不可或缺的素养。

综上所述，四政课是培养大学生全面发展的重要课程，它对培养学生正确政治价值观，提高学生的思维能力和分析能力，培养学生的社会责任感和团队合作精神起到了重要作用。通过这一学期的学习，我深深感受到了四政课的力量和魅力，我对自己的成长和发展充满了信心和动力。我相信，在今后的学习和工作中，我会不断努力，为实现中国梦贡献自己的力量。

核心素养下的教学课堂篇二

随着时代的发展和社会的进步，作为现代大学生，我们不能仅仅满足于学习专业知识，更需要锻炼自身的综合素养和能力。而四政课作为大学生的必修课程之一，不仅着重培养我们的思想道德素养，还能够提升我们的社会责任感、创新精神和沟通协作能力。通过学习四政课，我深刻领悟到了社会发展的要求以及个人成长的重要性。

首先，四政课教育培养了我良好的思想道德素养。作为一名大学生，我们要始终树立正确的世界观、人生观和价值观，明确自己的责任与担当。在四政课的教育中，我深刻认识到人与人之间应该相互尊重、互帮互助，在实际生活中，我能够主动关心他人、诚实待人，并且持有正确的价值观对待问题。在校内，我参与学生会的工作，为同学办实事，积极履行自己的职责。在校外，我参与社会志愿者活动，关注社会问题，并尽力去改变。这些都离不开四政课的教育，帮助我树立了良好的思想道德素养。

其次，四政课提高了我丰富的社会责任感。作为新时代的青年，我们要对社会负有责任感，主动为社会做贡献。在四政课的学习中，透过历史的发展和现实的问题，我深刻认识到社会的发展需要每一个人共同努力。我积极参与社会公益活动，关注社会问题，主动为弱势群体提供帮助。同时，我也学会了从社会角度看待问题，思考问题的本质和解决办法。这些经历让我深刻体会到社会责任感的重要性，并让我懂得了只有积极主动为社会做贡献，才能推动社会的进步。

再次，四政课培养了我的创新精神。在现代社会，创新是应对快速变化的一种重要能力。四政课让我认识到创新的重要性，并通过不断的思考和实践来培养我的创新意识。在课堂上，老师引导我们关注前沿问题，激发我们的创新思维。我积极参与各种实践活动，锻炼自己的动手能力和创造力。通过这些实践，我学会了如何解决问题、如何提出创新想法，并且在实践中不断完善自己的方案。这些经历不仅让我理论与实际相结合，更让我深刻认识到创新能力在实际生活中的重要性。

最后，四政课提高了我的沟通协作能力。作为一个人在社会中的发展，沟通和协作能力是非常重要的。在四政课的学习中，我通过小组讨论和演讲，主动和他人进行交流，学会了如何表达自己的观点和理解他人的观点。在小组合作过程中，我学会了协调不同意见，分工合作，共同完成任务。

这让我深刻认识到沟通和协作能力在工作中的重要性，为我未来的发展打下了坚实的基础。

综上所述，四政课核心素养对于现代大学生的成长至关重要。它培养了我们良好的思想道德素养，让我们具备丰富的社会责任感，激发了我们的创新精神，提高了我们的沟通协作能力。通过学习四政课，我深刻体会到了自己成长的重要性，明确了自己应该担负的社会责任。我相信，在以后的学习和生活中，这些核心素养将会成为我不断进步和成长的动力。

核心素养下的教学课堂篇三

《义务教育历史课程标准〔20xx年版〕》即将实施，它是初中一线历史教师进行教学活动、考试评价和教学研究应遵循的重要依据，必将引导和推动新一轮初中历史教育教学改革。通过对新课标的粗浅阅读以及暑期培训，我有以下几点感悟：

- 1、要树立发展核心素养的新教学理念，将五大核心素养渗透到教学之中；
- 2、要帮助学生构建知识框架，这样有利于整体化和结构化的教学；
- 3、在日常教学中创设情境，注重情境教学；
- 4、注重单元主题教学内容的整合，发挥单元学习的优势；
- 5、要培养学生批判性的思维；
- 6、注重跨学科教学，在学科融合中培养学生实践探索的能力，改变教学观念，从“教会学生知识”转为“教会学生如何学习知识”。

具体如何将“新课标”落实到我们的教学实践中去，这是每

一个一线教师最在意、最关注的事情。在今后的教学中，我们应该继续研读新课标，深刻领会新课标的内涵，不断反思自己的课堂教学，不断更新自己的教学理念，不断探索新的教学方法，不断创新实践，把育人蓝图变为现实！

核心素养下的教学课堂篇四

关于数学核心素养的学习心得提高学生“数学素养”就是培养学生用数学的眼光观察世界，用数学的思维分析世界，用数学语言表达世界。提高学生的“数学素养”是提高民族素质、丰富人才资源这一战略的重要组成部分，也是社会发展与经济建设的需要。实施这一目标，数学教师起着主导性作用。如何在实际教学中，完成这一历史重任，是广大数学工作者亟待探讨和解决的问题。

任何“学科素养”的形成都以“核心素养”为背景、底色。任何学科的学习，学习者只要有积极的态度、浓厚的兴趣以及不屑的钻研精神，知识和能力的获得不仅没有太大问题，还会有独特的发现。换句话说，对于基础教育而言，积极的学习态度、进取心、抗挫力，应该比知识教学、能力训练更重要。

我觉得：一、教学过程要从激发学生自发学习的兴趣和能力，让学生学会学习数学，让学生养成学习的好习惯。教师只是配合学生的成长和发展而发挥作用。这一教学思想虽然在上学时已经了解，但在实际教学过程中却常常因为找不到出口而难于落实，学习了核心素养之后不仅从思想上，更从“从学出发”为抓手，具有很强的实际意义。

二、课堂教学要从“片面教授”提升为“全面发展”，应以传播数学知识和数学文化素养为出发点，激发学生的兴趣，激活学生的潜力，培养学生的学习思维 and 良好习惯，这些对学生是终身受益的，因为以学生的全面发展是最终落脚点。通过数学文化的学习激发数学学习兴趣和数学学习的认同感。

数学学科本身就是一个基础学科，其根本的目的不是训练学生在日常生活中计算技巧，而是培养学生的科学严谨的思维方式。

三、教学成长要从经验积累上升为科学研究。

事物的发展过程就是螺旋式上升的不断完善进步的过程，数学学习尤其是一个螺旋上升的过程。这使我认识到在以后的教学过程中会遇到的问题，要多问多学多积累，并要勤于笔耕，善于思考，将教学研究的作用充分发挥，从而提升自己的教学水平。

学科素养的形成始终渗透人的“核心素养”的培育。学科教学必须要让教学环境充满人性与道德的关怀，学科能力才会成为积极情感、态度、价值的的能力，即人的素养。

总之，通过学习数学核心素养，思想方面让我更加明白教师职业的生命价值、教师工作的特殊意义，实践方面我会通过研读课堂教学纪实和点评找到差距，我相信通过这次学习会受益匪浅。

核心素养下的教学课堂篇五

近年来，“核心素养”成为了新一轮课程改革中的方向标，引领着中小学课程教学改革实践。作为一线教育工作者，我们首先要明确核心素养的核心是什么，深刻认识核心素养的内涵才能在教学实践中明确方向，勇于改革，大胆创新，培养出具有核心素养的学生。

核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。下面就我在小学数学教学中的实践，谈谈以下做法和想法。

1、先备学生再备课

教育以人为本，教师的职责是教学生先做人，后求知。所以教师要用心备学生。想培养出具有核心素养的学生，必须先了解你的学生离具备核心素养还差多少。目前很多教师的体验，都是用心备课，做好教学设计是教学的重心，轮带几届学生，基本都是同样的授课模式。教师备好课不容易，教好课更不容易。我们也许应该改变思路，在以人为本的课堂，备好学生才是事半功倍的方法。如果接手一个新班级，了解学生的性格、家庭及学习情况至关重要。在数学学习方面，可以从学习习惯、思维能力、动手实践能力、创新意识等几个方面对学生做初步评价，对某方面表现突出或者欠缺的学生做到心中有数，有利于在教学中因材施教，取长补短，培养学生的数学综合素养。在了解学生的途径中，可以以谈话的方式开展调查，学生对学科的兴趣或者偏见需要正确的引导，尽可能让更多的学生不排斥这门学科，慢慢地产生兴趣。在数学学习中，学生的好奇心和探索精神很重要，也是核心素养中的实践创新和科学精神的载体。每个老师应以人文关怀为起点，让学生健康生活为基础，引导学生学会学习。

2、培养良好的数学学习习惯

小学生数学学习习惯的培养，应包括自主学习能力，逻辑思维能力，探究和质疑的能力等。培养小学生良好的数学学习习惯，可以从以下几个方面入手：预习的习惯，课前准备的习惯，主动发言的习惯，集中精力听课的习惯，认真阅读课本的习惯，认真审题和验算的习惯，课后复习的习惯，独立完成作业的习惯，质疑问难的习惯，合理安排时间的习惯，勤于动手、团结协作的习惯，归纳总结反思的习惯等。在学生学习习惯的培养上，学生本人是主体，家庭环境和学校氛围是影响因素，所以做好家校合作是关键，学生、家长、学校三方共同协作，保持交流探讨，才能助力学生良好习惯的培养。

3、加强数学课堂的实践活动

数学学科的实践性很强，计算也具有很强的周密性，解决数学问题也需要严格的程序性。所以在数学学习中，动手能力和思维能力是非常重要的，教师在教学过程和布置课外练习时，应多提供让学生自己动手的实践活动，在这个活动过程中，可以发现学生的思维过程中的漏洞，进而给予准确的指导。在教学实践活动中，多安排小组讨论和实践活动，引导学生团结协作、相互配合、合作完成学习任务。要善于帮助别人，也要善于向别人学习，通过协作实践活动，使学生在思考问题、验证事实、解决矛盾等方面不断完善，实现数学知识体系的科学建构。下面列举几个教学实例：

此类型题是有多余条件的减法问题，让一年级学生去甄别有一定的难度，需要学生认真分析条件与问题之间的关系，排除多余条件，提高解决问题的能力。在这个习题讲解时，教师可以先做一个情景安排，如安排20个学生为一组，本组学生再安排14人到教室外活动玩捉迷藏游戏，在室外活动的学生有6人在外面，其他学生藏起来。通过游戏体验，每个学生有固定的角色，游戏结束再回到课堂来解答这个问题，就相对容易很多了。学生在游戏过程中，可以很清晰地找出多余条件，是“我们班一共有20人”。这是数学逻辑思维的初步培养，更重要的是，在实践体验的过程中，培养了学生的团结协作意识，全面思考能力。对低段学生来说，通过游戏方式引导学生对学科的兴趣也是效果显著的。

4、帮助学生制作“错题集”

归纳总结的能力在数学学科中非常重要，也是培养学生核心素养中的学会学习能力的必备素质。教师首先应该组织学生学会整理错题，同时高度重视学生错题集的使用，每学期安排几次全体学生的错题集展览。在数学学习中，通过错题集来提醒自己注意一些小毛病，或者积累一些解题方法，可以得到事半功倍的效果。错题集的具体选题范围如下：尚未理

解、掌握的习题；特别易错的习题；难记题；教师指定的典型例题，由于小学生的认知水平有限，应在其过程中给予适当的补充对于培养学生分析、归纳、解决问题能力以及培养思维能力、创新意识、正确的心理素质很有作用的习题。

总之，选题量不一定要多，选题要尽量具有代表性。在整理的过程中，让学生先抄题目，留下足够的空间解题和注释。注释上让学生自己归纳总结解题关键、原则、方法等。学生在整理错题集这一过程中，可能出现很多纰漏和困难，教师应有足够的耐心，同时给学生以必要的指导和鼓励。学生经历这个过程后，逐渐形成独立思考、思维缜密、不畏困难、积极寻求有效的解决问题的方法的科学精神，在文化基础的积累下，更重要的是培养了学会学习的自主发展能力。在此过程中一定要注意引导学生自主培养分析问题、解决问题的能力，克服一些不良习惯，树立一种正确的心理状态，使学生意识到：做好、用好错题集是自主学习的迫切需要。

数学学科的教学需要人文底蕴和科学精神的结合，在严谨、缜密的文化基础上，要发展学生责任担当的意识和实践创新的能力，最终使学生健康生活，学会学习。核心素质教育以人为本，培养全面发展的学生，任重而道远，在教学研究的路上和学生共同学习，不断完善，是我们教育工作者的终身事业。

核心素养下的教学课堂篇六

第一段：介绍核心素养考试的背景和重要性（约200字）

核心素养考试是近年来在我国教育系统中引起广泛关注的一项重要考试，其目的是检测学生在知识、思维、情感、态度和能力等方面的综合素养。作为一名参加核心素养考试的学生，我深感核心素养对于我们的成长和发展至关重要。通过参加考试，我们可以更全面地了解自己的优势与不足之处，为个人的学习和未来的发展制定合理的计划。

第二段：谈论核心素养考试的收获与体会（约300字）

通过核心素养考试，我发现自己在某些学科的基础知识上还存在着一些盲区。这给了我一个机会去反思自己的学习方式和方方法，重新审视自己在学习中出现的问题。通过这个过程，我明白了只有打好基础，才能在更高层面的学习中更好地理解和应用知识。此外，我还意识到，在考试过程中，态度和心态的重要性。良好的心态能够帮助我们更好地应对挑战和困难，而消极的心态只会加重我们的负担。

第三段：探讨核心素养考试在培养综合能力方面的作用（约300字）

核心素养考试不仅仅是对知识的考验，更重要的是培养我们的综合能力。考试中的各个环节，如分析问题、解决问题等，都要求我们具备扎实的基础知识和良好的思维能力。通过考试，我们可以学会合理规划时间、灵活运用所学知识、良好的团队合作和沟通能力等。这些素养都是我们在学校和社会中必备的能力，只有通过核心素质考试的实践，我们才能更好地掌握这些技能。

第四段：讨论如何利用核心素养考试的经验（约200字）

参加核心素养考试是提高自己的一个重要途径，但是仅仅参加考试是远远不够的。我们还需要对考试中的不足进行分析，制定合理有效的提高计划，并付诸行动。可以通过与老师和同学的交流，共同探讨学习的方法和技巧。此外，我们可以通过参加更多的模拟考试，提高自己应试的能力。总之，要充分利用核心素养考试的经验，我们需要将其和实际学习相结合，共同促进自身的综合素质的提高。

第五段：总结核心素养考试的作用和价值（约200字）

参加核心素养考试是我们学习和成长过程中的一个重要环节。

它不仅是对我们知识和能力的检验，更是培养我们综合素质的过程。通过核心素养考试，我们可以深入了解自己的优劣之处，根据考试成绩制定学习计划和目标，并通过学习不断提高自己的综合素质。因此，我们应该积极对待核心素养考试，善于总结经验，不断提升自己的学习能力和综合素质。

核心素养下的教学课堂篇七

我就此次学习谈谈自己对核心素养的粗浅理解，本人对核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

一个全面发展的人，应具备自主发展意识、社会参与能力及文化修养。学会学习、自我管控、解决问题、创新发展属于个人自主发展应具备的能力。而在个人发展过程中，语言素养、数学素养、人文素养、技术素养更是不可或缺的。

核心素养下的教学课堂篇八

xx月xx日我在大庆路小学参加了“基于核心素养下的课堂教学”培训，听了@@先是要同学们独立思考，然后再小组合作交流怎样来求小房子的侧面积。同学们将图形化整为零，把图形进行分割，通过合作交流共有6种不同的分割方法。程老师在同学们都汇报了分割方法后，鼓励同学们小组合作用不同的方法求出小房子侧面和面积。整个课堂教学中老师只是一个引导者，起的只是穿针引线的作用，多鼓励学生自主探究。张老师的数与形，使我深受最深的是，在新课结束后的微课，带着音乐展示了小学阶段学习中遇到的数形结合，从一年级的数棒，到高年级的植树、相遇问题、勾股定理，最后由华罗庚的诗结束全节课，真是太精彩了。

通过本次培训我最深刻的感受是要改变自己教育教学的方式，分成小组讨论教学。教学中要转换角色，改变已有的教学行为面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

首先，教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

其次，教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

再次，教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。学生不仅学到了知识，同时也缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作

探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。我相信，在新的教学方法的培养下，孩子们的学业将会更上一个新的台阶。

核心素养下的教学课堂篇九

近年来，我国高等教育侧重思想政治教育，致力于培养学生的思政核心素养。为此，我校举办了一场关于思政核心素养培训的活动，我有幸参加了此次培训。通过一段时间的学习和思考，我深刻体会到了思政核心素养的重要性，并在培训中收获了许多宝贵的心得体会。

首先，思政核心素养的培养是大学教育的重要任务。随着社会的快速发展，大学生在知识储备和专业技能上的竞争越发激烈。然而，单纯的知识和技能并不足以让一个人在社会中立足。思政核心素养的培养就是为了打造全面发展的大学生，使其在职场中不仅具备专业知识和技能，更重要的是具备良好的道德品质、健康的心理素质和积极的人生态度。只有这样，学生们才能在今后的生活中面对各种挑战和困难时保持积极乐观的心态，不被外界因素所左右。

其次，在思政核心素养培训中，我们学到了如何正确看待和应对各种价值观念的碰撞。在现代社会中，各种价值观念存在并且多样化，这就需要我们学会理性地对待不同的价值观念，接纳并尊重他人的观点。在培训中，我们通过学习马克思主义的世界观和方法论，进一步加深了对马克思主义的认识和理解。同时，我们也了解到了其他不同的思想流派和学说，以此来拓宽自己的眼界。通过这样的学习，我们懂得了在面对不同的意见和观点时，要保持谦虚和包容，能够在沟通交流中明辨事理，达到真正的理解和沟通。

再次，在思政核心素养培训中，我们也学到了如何正确处理自我与集体的关系。作为现代大学生，我们既是个体也是集体的一员。在培训中，我们学会了如何在面对个人利益和集

体利益时做出正确的选择。个人利益与集体利益之间的矛盾是普遍存在的，要想解决好这个矛盾，就需要学生具备正确的价值观和思维方式。在培训中，我们学到了养成无私奉献的品质、尊重和遵守集体的规章制度、在面对困难时能够主动承担责任等等，这些都是成为一个对社会有益的人所必须具备的素质。

最后，在思政培训中，我们充分认识到了思政核心素养对于我们整个人生的重要性。高校的主要任务是培养各个领域的栋梁之材，而思政核心素养即是支撑着综合素质教育的强有力载体。思政核心素养不仅要求我们具备扎实的专业知识与技术，更要求我们具有较高的道德修养和人文素质。正是这些思政核心素养的培养，塑造了一个中国特色社会主义的人。我们要铭记这份责任，并时刻保持一颗乐观积极的心态，在各个方面都不断努力，为实现中华民族的伟大复兴做出自己的贡献。

总之，思政核心素养培训是大学教育中不可或缺的一部分。通过参加此次培训，我深刻认识到了思政核心素养对于大学生的重要性，并在培训中学到了很多宝贵的知识和经验。今后，我会将这些知识和经验运用到实践中，努力成为一个具有优秀思政核心素养的大学生，在为社会做出贡献的过程中不断提高自己的综合素质。我相信，在大家共同努力下，中国的未来将更加美好。

核心素养下的教学课堂篇十

四政课是指中国职业院校开设的思想政治理论课，其目的在于培养学生的社会主义核心价值观和法治意识。作为一名大学生，我在参与四政课学习的过程中，收获了许多宝贵的经验和体会。现在，我想分享一下我对于四政课核心素养的心得体会。

首先，四政课教育了我正确的人生观和价值观。通过学习马

克思主义理论和中国特色社会主义，我明白了人生的真正意义和价值所在。在快节奏的现代社会中，很容易迷失自我，追求功利和物质的满足。然而，四政课告诉我，人生不仅仅是追求个人自由和享乐，更重要的是为社会做出贡献，为他人的幸福奋斗。这个观念让我意识到，只有在服务他人的过程中，我们才能找到自己的意义和价值。

其次，四政课培养了我批判思维和独立思考的能力。在四政课中，我们接触到了各种各样的思想和理论，包括马克思主义、社会主义、资本主义等等。通过分析和比较这些不同的思想，我们学会了批判性思考，逐渐养成了独立思考的习惯。这对我们的学术研究和日常生活都有着重要的影响。我们不再盲目接受他人的观点，而是能够客观地分析问题，做出自己的判断和决策。

再次，四政课提高了我参与公共事务的意识和能力。在四政课中，我们学到了许多关于政府管理、社会治理和公共事务的知识。通过分析和讨论不同的案例和问题，我们明白了自己应该怎样参与到社会发展中去。我们知道了如何关注和解决社会问题，如何发表自己的意见和建议。这为我未来的社会实践和公共管理提供了很大的启示和指导。

最后，四政课加深了我对法治意识的认识和了解。作为一名大学生，我们常常会面临各种各样的法律问题和法律风险。而在四政课中，我们学到了许多关于法律的知识 and 原则。通过学习宪法、刑法等法律法规，我们明白了社会法治的重要性以及自己的法律权益。这为我们平等交往、公正待人提供了法律保障，也提醒我们要时刻遵守法律，不做违法行为。

总之，参与四政课的学习是我大学生活中重要而有意义的一部分。通过这门课程，我学到了正确的人生观和价值观，培养了批判思维和独立思考的能力，提高了参与公共事务的意识和能力，加深了对法治意识的认识和了解。这些核心素养将在我未来的学习和工作中起到重要的指导和帮助作用。我

希望能够继续发扬这些素养，为社会的进步和发展做出自己的贡献。