

2023年教育惩戒心得体会(汇总9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

教育惩戒心得体会篇一

教育惩戒，施之有度。

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而某班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。

这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。

学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。

行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不

迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。

教育惩戒心得体会篇二

近期以来，班级内迟到的现象屡禁不止。为了培养学生积极学习，养成良好的习惯，班上执行“无正当理由迟到，迟到一分钟，罚站十分钟”的措施。我认为将其作为班规执行，是可行的。

罚站十分钟，且是在教室内罚站，并不影响同学们自身的学习，相反还能提高学生的责任意识以及培养承受挫折的心理品质。再者，许多学校也实行站立早读，可见其可取之处。此外，于20xx年7月，中共中央还明确了教师的教育惩戒权。在不损害学生身心健康的前提下，可设一定的惩戒。因此，该建议作为班级的规定是应被赞同的。

这不仅是班级中，现在的学生越来越缺乏规则意识，并且大多承受能力差。因此，越来越多的学校也开始采取相应的措

施。中国自古便有“严师出高徒”的谚语。虽然过于片面，但这句谚语也有其可取之处。在教育中设置一定程度的惩罚是有必要的。一定程度的惩罚，不仅能帮助学生改正不当行为，而且还能促进学生规则意识的形成。

不仅仅是学校中的教育离不开惩罚，社会上，生活中的教育同样离不开惩罚。自古以来，教与罚便是难以分离的。古时有先生可以惩罚，如今也有教师可以惩罚。例如，学开车，师傅再三教导，你却仍然一窍不通。他便会呵斥你，这种“呵斥”同样可以看作是一种惩罚。这样的例子在生活中太多了。

但是，是只要惩罚就能教好吗？惩罚是不是越重越好呢？很明显都不是。惩罚是辅助教育的一种手段。用惩罚来激发学习者的潜力，改正其不良行为。但并非越重的惩罚就越好。惩罚不是为了惩罚而惩罚。因此，惩罚应是适当的。适当的惩罚能帮助教育，可是过重的惩罚会害了别人。

正如教育惩戒为代表的教育方式，在培养规则意识，锻炼承担责任和挫折的心理品质方面具有其他教育方式难以替代的价值和功能。也正因如此，在教育过程中设置一定程度的惩罚，至今依然广泛存在于社会教育中。因此，教育离不开惩罚，有惩罚的教育更能培养出优秀的人才。

教育惩戒心得体会篇三

【导言】学校教育惩戒是教育教学中不可或缺的一环。惩戒能够对学生进行修身德育，让他们明确规则，遵守纪律，维护学校秩序。在学校实践中，学校教育惩戒也不断经历变化与发展。该文旨在分享我的惩戒心得与体会。

【第一段】学校教育惩戒是必要的

在学校教育中，存在着行为不良、违反规则的学生。这时候，

学校管理者就需要采取惩戒措施，这不仅为违规行为制定了一个准则，也能教导学生遵守校规，让学生了解自己的责任与义务，以及对其他人的尊重和尊严。因此，学校教育惩戒是必要的，这不仅符合学校管理法规，更对学校内部管理秩序的维护至关重要。

【第二段】教育的本质是引导

惩戒的本质是教育，是对学生的引导。即使惩戒看起来是教师施加给学生的制裁，但其实更多的是一种引导，是对学生行为、思维和情感的教育。好的教育需要师生之间相互理解，教师要以开放心态探索校园文化，以独特的方式进行引导，让学生能够正视自己的行为，关注影响自己且对他人造成困扰和困难的后果。因此，惩戒的本质即是教育，即是引导，绝非残忍无情的制裁。

【第三段】单一的惩戒方法存在弊端

惩戒方法多种多样，可以是口头警告，也可以是罚款、体育训练和暂停离校。但是，单一的惩戒方法存在着弊端，可能会对学生产生不良影响。例如，过分严厉的惩罚可能会损害学生人格，导致学业惨败，退缩、抑郁、发脾气等问题。因此，针对同一学生的教育与惩戒方法应根据学生的具体情况，设计出适合其成长的教育方式。这也进一步证明了惩戒是教育的一种方式，不能孤立存在。

【第四段】情境对惩戒的影响

不同的情境下，惩戒策略也不同。例如，班级上的警告需要体现绝对的严谨性，而校园内部的惩戒应更加灵活、开放和对话式。我们需要思考的是，当学生违反了校规或班规之后，我们该如何采取恰当的教育惩戒措施，来促进学生的思考和行动。情境对惩戒方法的影响可以说是显而易见的，因此，只有精心设计和针对特定情境的惩戒方法才能够实现事半功

倍的效果。

【第五段】诚恳交流才能真正发挥惩戒的作用

惩戒不应该成为学生与教师之间的对立，而应该是师生之间的诚恳交流。在进行惩戒时，教师应该关注并重视学生感受，向学生解释惩戒的原则与目的，并降低学生的防御性。惩戒不应该只是一种制裁，通过快速有效交流来发挥其教育的作用，以便每一个学生都能明确自己的错误，进而做出改变。

【结语】教育惩戒不仅仅是对学生的惩罚，更是教育学生成长的过程。正确对待惩戒，理性制定惩戒策略，营造积极健康的校园氛围和环境，这才是教育惩戒真正的价值所在。希望本文的惩戒心得能够对各位老师的工作有所帮助。

教育惩戒心得体会篇四

近日，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则(试行)》，《中小学教育惩戒规则(试行)》自3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则(试行)》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒

学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生

遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

教育惩戒心得体会篇五

第一段：介绍主题（150字）

教育惩戒是指在教育过程中，教师或其他教育工作者采取某种措施对学生进行惩罚或处罚，以达到教育引导和纠正学生错误行为的目的。然而，过度或不当的教育惩戒可能对学生造成严重的身心伤害，甚至导致悲剧的发生。本文将通过分享一些实际案例，探讨教育惩戒所带来的问题，并提出一些反思和建议。

第二段：案例分享（250字）

在近年来的一些媒体报道中，我们可以看到一些令人震惊的教育惩戒案例。比如，某小学老师因不满学生调皮顽劣，强迫学生趴在地板上、跪在太阳底下长时间自我反省；某中学生因偷偷玩手机，被教师强行拿小刀划伤手臂……这些案例引发了广大群众的关注和愤慨，也引起了教育界对教育惩戒问题的重视。

第三段：问题与思考（300字）

案例背后反映出来的问题不仅仅是某些教育工作者的过度行为，更是教育惩戒制度的缺失和认识的不足。首先，教育惩戒应当建立在正确的教育理念和教育目标基础上，即尊重学生的尊严和个体差异，关注学生的身心健康和全面发展。然而，一些教育工作者过于注重纪律训练和成绩考核，忽视了个体的特点和需求。其次，教育惩戒必须遵循一定的原则和程序，不能随意任性。但是，在一些案例中，教育工作者对学生施加了过度的体罚和侮辱，严重侵犯了学生的人权和尊严。最后，如果教育惩戒没有得到及时和有效的监督和制约，就很容易演变为滥用职权和虐待学生的行为。

第四段：反思与倡导（300字）

针对教育惩戒过程中所存在的问题，我们需要进行反思和改进。首先，教育系统和学校应当建立健全完善的管理制度，明确规定教育惩戒的边界和限度。其次，要加强教育工作者的法律法规和教育道德的培训，提高他们的专业素养和教育意识。同时，建立学生和家长的投诉机制，确保他们的合法权益得到维护。此外，我们也需要通过广泛宣传和教育，培养全社会对教育惩戒问题的重视和关注，形成共同的正确的教育价值观和教育文化。

第五段：总结回顾（200字）

教育惩戒是一把双刃剑，正确使用可以引导学生健康成长，

错误使用则可能伤害学生身心。因此，我们应当认识到教育惩戒的重要性和复杂性，努力营造一个尊重学生权益、关注学生发展的教育环境。只有这样，我们才能真正实现教育的目标，帮助每个学生实现自己的人生价值。

教育惩戒心得体会篇六

教不离惩。

近期以来，班级内迟到的现象屡禁不止。为了培养学生积极学习，养成良好的习惯，班上执行“无正当理由迟到，迟到一分钟，（教室内）罚站十分钟”的措施。我认为将其作为班规执行，是可行的。

罚站十分钟，且是在教室内罚站，并不影响同学们自身的学习，相反还能提高学生的责任意识以及培养承受挫折的心理品质。再者，许多学校也实行站立早读，可见其可取之处。此外，于7月，中共中央还明确了教师的教育惩戒权。在不损害学生身心健康的前提下，可设一定的惩戒。因此，该建议作为班级的规定是应被赞同的。

这不仅是班级中，现在的学生越来越缺乏规则意识，并且大多承受能力差。因此，越来越多的学校也开始采取相应的措施。中国自古便有“严师出高徒”的谚语。虽然过于片面，但这句谚语也有其可取之处。在教育中设置一定程度的惩罚是有必要的。一定程度的惩罚，不仅能帮助学生改正不当行为，而且还能促进学生规则意识的形成。

不仅仅是学校中的教育离不开惩罚，社会上，生活中的教育同样离不开惩罚。自古以来，教与罚便是难以分离的。古时有先生可以惩罚，如今也有教师可以惩罚。例如，学开车，师傅再三教导，你却仍然一窍不通。他便会呵斥你，这种“呵斥”同样可以看作是一种惩罚。这样的例子在生活中太多了。

但是，是只要惩罚就能教好吗？惩罚是不是越重越好呢？很明显都不是。惩罚是辅助教育的一种手段。用惩罚来激发学习者的潜力，改正其不良行为。但并非越重的惩罚就越好。惩罚不是为了惩罚而惩罚。因此，惩罚应是适当的。适当的惩罚能帮助教育，可是过重的惩罚会害了别人。

正如教育惩戒为代表的教育方式，在培养规则意识，锻炼承担责任和挫折的心理品质方面具有其他教育方式难以替代的价值和功能。也正因如此，在教育过程中设置一定程度的惩罚，至今依然广泛存在于社会教育中。因此，教育离不开惩罚，有惩罚的教育更能培养出优秀的人才。

教育惩戒心得体会篇七

在教育过程中，惩戒是一种必要的手段，可以帮助孩子们养成正确的行为习惯和价值观。近期，我参加了一场关于教育惩戒的宣讲会，会上介绍了一些有效的惩戒方法和注意事项。通过听取专家的讲解和与其他教育者的交流，我收获颇多，深感教育惩戒对于孩子们的成长十分重要。

首先，教育惩戒的目的是引导学生纠正错误，树立正确的价值观念。会上，专家强调了教育惩戒的正确目的是帮助学生认识到自己的错误，引导他们反思并纠正行为。相比于简单的惩罚，教育惩戒更注重培养学生们的自主意识和责任感。因此，我们需要明确惩戒的目的，并与学生共同制定规则和奖惩机制，使他们理解到规则的重要性，从而更好地发展自己的品德和能力。

其次，教育惩戒应该注重方法的合理性和科学性。在宣讲会上，专家着重强调了惩戒方法的合理性和科学性。他们指出，教育惩戒应该立足于科学研究和实践经验，选择合适的方法来引导学生改正错误。惩戒方法应该遵循原则，如适度、公正、有效等，不能过度惩戒或滥用权力。此外，教育者需要根据学生的个体差异采取不同的惩戒方式，因材施教，以最

大限度地发挥教育的效果。

第三，教育惩戒需要与奖励相结合，形成完整的教育体系。惩戒与奖励是教育中不可或缺的两个方面，相辅相成，有机结合。在宣讲会上，我明确了惩戒和奖励之间的关系，了解到只有在奖惩机制的双重激励下，学生才能更好地认识到自己的行为是对错，并取得积极的变化。因此，教育者应该恰当地运用奖惩机制，为学生树立正确的行为模范，并给予适当的奖励和鼓励，使其成为学习的积极主体。

另外，教育惩戒需要注意方式和语言的温和与耐心。在宣讲会上，专家们重申了教育者在惩戒过程中要保持温和与耐心。他们强调，教育者在批评和惩戒学生时，应该使用温和的语言，注重表达方式和措辞。要避免过度激动和情绪化，理性与情感相结合，真诚地与学生沟通。同时，还要给予学生足够的时间和机会，让他们从错误中吸取教训，重塑自己的形象。

最后，教育惩戒需要与家庭教育和社会环境相结合。在宣讲会上，我了解到教育惩戒不仅仅局限于学校教育，还需要与家庭教育和社会环境相结合。家庭和社会的教育环境对于孩子的成长起着至关重要的作用，家长和社会应该与学校形成合力，共同培养孩子的好习惯和价值观。只有家庭、学校和社会齐抓共管，才能使教育惩戒真正发挥效力。

通过参加这次教育惩戒宣讲会，我更加深入地了解了教育惩戒的重要性和正确方法。作为一名教育者，我们应该清楚惩戒的目的，合理运用惩戒方法，注重奖惩体系的完善，温和耐心地开展教育工作，并与家庭和社会相互配合，共同促进学生的全面发展。只有这样，我们才能真正做到为孩子们提供良好的成长环境，帮助他们树立正确的人生观和价值观。

教育惩戒心得体会篇八

学校教育惩戒是现代教育中不可或缺的一部分。作为一名教育工作者，我们需要掌握正确的教育惩戒方法，帮助学生养成良好的行为习惯，并促进他们的全面发展。在我的教育实践中，我深刻体会到了教育惩戒对学生的重要性与有效性。

第二段：正确的教育惩戒方法

教育惩戒方法应遵循情感教育的原则，以启发式教育为基础，根据学生的不同表现及时作出相应的反应。具体来说，正确的惩戒方法包括制定规则、通知家长、给予课外任务、扣分、暂时离开现场等，需要在教师与学生之间建立起良好的信任关系。这样做可以达到良好的效果，使学生从内心理解自己的错误行为并努力改正，同时还能促进班级风气的和谐发展。

第三段：正确的实施教育惩戒

在实施教育惩戒时，应根据每个学生的个性和具体情况采取不同的措施。对于有些学生，我们应该通过利用课外时间为他们开展有益的活动来激励他们；对于一些不听话的学生，可以采用口头警告，或者警告一次后发动其他的学生使他们意识到自己的错误，让他们自觉改正。此外，在实施教育惩戒时，还应注意公平和严格执行，积极督促学生改正自己的错误。

第四段：教育惩戒的效果

课堂上，降低教师的处罚力度，改变手法，采用更加人性化、有效的方式，能够更好地引导学生进入到教育活动之中。而面对学生的不同反应，教师也要灵活应变，根据不同学生的实际情况采用针对性的措施。在实践中，我们发现，教育惩戒是一种既通用又有针对性的教育方式，能够帮助学生自我管理，提高认知能力。

第五段：结论

总之，教育惩戒是教育教学中不可缺少的一环。以正确的方法和合适的态度进行教育惩戒的实践，能够起到预防和纠正错误的作用，使学生能够更好地适应学校生活，养成良好的学习作风和行为习惯。为了更好地发挥教育惩戒的作用，教师在实施过程中应注意方法的灵活性和实施的严密性。同时，也应不断自我学习，加强自身对教育惩戒的研究，为更好地实现学校教育的目标而努力。

教育惩戒心得体会篇九

教育部颁布《中小学教育惩戒规则》，这可以说是教师们最希望看到的一部法规。长期以来，教师们最头疼的就是在实施教育惩戒的时候没有相关的法律依据，一旦和孩子的家长产生理解上的矛盾，那么就很可能让教师处于弱势的地位。

这部《规则》详细的规定了能够实施惩戒的具体情况，同时又对教师严厉禁止的行为，做出了非常细化的规定。《规则》既充分保证了教师的权利，也充分保证了学生不受到体罚以及变相体罚。

个人觉得在这里面对于罚站的时间的规定，体现了一种人性化和严谨性。既可以对孩子起到惩罚的作用，又可以防止因为过度罚站，引发孩子健康上面的风险。有了具体的时间规定以后，如果教师按照时间规定对孩子进行惩罚，孩子出现了晕倒或者是健康上面的状况。在责任划分上面也可以做到有法可依，最大限度地避免校闹。

可以让教师，真正做到，慎用惩戒，敢用惩戒，擅用惩戒。

同时，家长也不用担心，教师惩戒孩子的时候会用体罚的'方式，因为相关的规则已经明确规定了教师不能采用的惩戒方式：

1、严禁击打、扎针。这意味着戒尺，教鞭等，自古以来流传下来的惩戒教具，正式退出历史舞台。

2、严禁过度罚站、机械抄写。这保护了孩子的身体健康，同时又呼应了教育部之前关于禁止机械性重复作业的相关规定。

3、严禁辱骂。教书育人，如果对学生采取人格上的辱骂，那么这样的教师妄为人师。这是对教师个人道德上面的规范。

4、严禁连坐。因少数人而惩罚全班这种心理上的压制性惩罚，损害公平性，也伤害同学团结，被禁止。

5、严禁因为成绩惩戒学生。

进一步贯彻鼓励教育为主的教育方法，呼应减负政策。6、选择性惩戒。维护了教育公平。

7、指派他人惩戒。避免教师借刀杀人式的惩戒行为，避免实施惩戒的学生心理畸形发展。

8、其他一切损害孩子身心的方式。为整个法规留了一个可控空间。

本人为这部《规则》的颁布送上一个赞，它详细规定了教师的行为，也保护了孩子的利益，既贯彻了减负的政策，也维护了孩子们身心健康的发展。条文中的一些细节，体现了规则设计者的智慧。也为现在比较紧张的家校关系，起到了调停的作用。相关部门也可以根据这部规则，在矛盾发生的时候，做出更科学的判断，采取更有效的措施。