

2023年小蝌蚪找妈妈的教学设计 小蝌蚪找妈妈教学设计(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇一

一、教学目标：

- 1、了解青蛙生长过程当中几个不同阶段的形体变化，知道它是捉虫能手，懂得应该保护青蛙。
- 2、学会本课的14个生字，认识“矢”字旁，理解“蝌蚪、脑袋、快活、鲤鱼、捉食、乌龟、碧绿、肚皮、低头”等词语的意思。
- 3、能按问题的提示扩写句子，把句子写具体，通过选词填空、连句，了解小蝌蚪是怎样变成青蛙的。
- 4、会分角色朗读课文，能背诵课文最后两个自然段。

二、教学重点与难点：

- 1、教学重点：学习生字新词，能分角色有感情地朗读课文，懂得青蛙是捉害虫的能手，懂得保护青蛙人人有责。
- 2、教学难点：认识蝌蚪和青蛙，了解青蛙生长过程以及在不同阶段的形态变化。

三、教学时间：3课时

四、教学过程：

第一课时

教学要点：读通课文，学习本课的14个生字，认识“矢”字旁，理解部分词语的意思。大概理解故事的主要内容。

（一）直接揭题、读题。

学习生字“蝌蚪”。

（二）初读课文。

1、要求：边读边把生字划出来，多读几遍，把它读正确。

这是个非常有趣的故事，有趣在哪呢？自己到课文中去找一找。

2、检查初读情况。

生字词出示：蝌蚪池塘脑袋甩着鲤鱼乌龟披着短了蹲着碧绿肚皮鼓着

（1）按照课文读一读，即带拼音。

（2）看着黑板读一读，不带拼音。

（5）送生字回家。

过渡：大家已经能够把生字很正确地念下来了，那能把课文读正确读通顺吗？全体起立，如果有错了，你就坐下来读。

（6）反馈读错的情况，集体纠正。

（7）你能把这些生字按照课文内容组成一段简单的文字吗？

生说，也就是故事的大概内容。

（三）完成课后作业：

第1题，写出同偏旁的字。师按照学情做进一步的指导。

第二课时

要点：认识蝌蚪和青蛙，了解青蛙生长过程以及在不同阶段的形态变化。

（一）小蝌蚪的样子。

1、读课文第一自然段，边读边划。

找出：大大的脑袋，青灰色的身子，甩着长长的尾巴。

2、读一读句子。

3、画一画小蝌蚪的样子（为了画面的美观你可以加进一些事物）。

4、说一说你自己所画的图。

5、练一练。

小蝌蚪游来游去。

（1）小蝌蚪在哪里游来游去？

（2）小蝌蚪在哪里怎样地游来游去？

（二）小蝌蚪的形态变化。

1、过渡。

师：小蝌蚪游啊游，身体发生了变化。请你在课文中找出来，用上自己喜欢的记号。

(1) 小蝌蚪游啊游，过了几天，长出了两条后腿。

(2) 小蝌蚪游啊游，过了几天，又长出两条前腿。

(3) 小蝌蚪游啊游，过了几天，尾巴变短了。随机认识“短”

(4) 不知什么时候，小青蛙的尾巴已经不见了。

2、仿造春蚕的不同时期图画一画青蛙的生长过程。

3、交流，既评一评。

4、改一改。

5、说一说。

参照课后五：

选词填空，说说小蝌蚪是怎样变成青蛙的。

又先最后接着

小蝌蚪长出了两条后腿，（ ）长出了两条前腿，（ ）尾巴变短了，（ ）尾巴不见了，变成了一只小青蛙。

6、读一读。

(三) 青蛙的样子。

1、读一读，找一找。

师：小蝌蚪变成了青蛙，青蛙长什么样，你能在课文中找出来吗？用不同于小蝌蚪的记号标出。

生：四条腿，宽嘴巴。

生：披着碧绿的衣服，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛。

生：头顶上有两只大眼睛，披着绿衣服。

2、说一说。

师：能把青蛙的特征连起来说一说吗？

生：青蛙有四条腿，嘴巴是宽宽的，披着碧绿的衣服，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛。

3、背一背青蛙的形态句。

（四）作业布置：课堂作业本2、5、6

第三课时

要点：指导分角色朗读全问，再次了解青蛙的生长过程。完成课堂作业本。

（一）巩固练习：

1、复习新词，听写词语。

2、排列顺序：

（）小蝌蚪的尾巴变短了。

（）小蝌蚪又长出了两条前腿。

() 小蝌蚪甩着长长的尾巴游来游去。

() 小蝌蚪的尾巴不见了。

() 小蝌蚪长出了两条后腿。

3、填空完成。

青蛙四条腿、() 嘴巴、披着()，露着()，鼓着()。

(二) 分角色朗读全文。

1、分组读。

2、抽组读，评议。

3、选择喜欢的角色读。

(三) 读了课文，你来猜一猜这个故事为什么要到我们的课文里来？

教育意义：要保护青蛙，知道青蛙是捉害虫的能手；看待事物要正确，不要听到一点就判断事物。

(四) 随堂练习。

完成课堂作业本作业。

反思：

在教学中之所以确立这个为难点，因为文章的绝大多数篇幅都是写的这个内容，而且同学们对动物的了解不多，容易混淆一些常识性的内容。在以前教学中只是抓住一些文中的句子进行读、说，觉得学生的掌握情况很好。在这一次，无意间让学生画一画，没想到一画问题就画出来了，在画中检查

出学生在青蛙的生长过程当中只注意到四肢的变化，没有注意到颜色、花纹的变化，而这就不能正确地反应出生长过程以及不同阶段的形态变化。经过这样的教学相信学生对这一认识会由不正确到正确。在整堂课的教学中一条线贯穿到底，从检查环节来看，效果是明显的，即使是最差的学生也能准确无误地说出青蛙的生长过程以及在不同阶段的形态变化。

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇二

在充分研读教材和了解学情，明确教学目标和重难点之后，就是对上课的教学设计了，一般包括新课导入、初步感知、深入品读、总结全文等环节，《小蝌蚪找妈妈》这节课我这样设计，这样上：

（一）创设情境，激趣导入。

同学们，老师昨天看到一张“寻人启示”，我们来帮一帮他好吗？出示启示内容，揭示课题。

设计意图：兴趣是诱发学生学习方法动机的强大动力，只有激发学生的学习兴趣，学习方法才能变被动为主动，变厌学为乐学，学生才能对本堂课产生浓厚的兴趣。因此，我从“寻人启示”入手，创新导入，激发学生学习兴趣，可以很快把孩子们引进课文中。

（二）初读课文，整体感知。

2、默读，给每个自然段标上序号。

3、自主识字，组内交流；汇报成果，全班交流，师反馈指导字词读音和书写。

设计意图：低年级的课堂教学，以识字为主，多种形式（男女生读、小组读、开火车等）读字词。在学习生字的过程中，

首先让孩子们仔细观察，自主识字，然后在老师的引导下，让学生观察生字在田字格中的占位情况，重视老师的范写，再让学生临写，最后在班级内交流汇报自己记忆生字的好方法。培养学生的自主学习能力，学会不同形式的读书方法，抓住关键词快速提取文中有用的信息。

（三）品读课文，理解感悟文章内容。

1. 课件出示第一幅图，让学生观察图上有什么，特点是什么，边读边画出描写小蝌蚪样子的词语，重点指导学生对“甩着”“快活”“游来游去”等词语的理解，对照画面，启发想象，练习仿说，同时体会词语的精妙之处。

2. 课件出示小蝌蚪与鲤鱼对话的图片，让学生找出对应段落，画出对话内容，分角色读对话；思考：小蝌蚪为什么想找妈妈？在看到鲤鱼妈妈叫小鲤鱼捕食时，小蝌蚪心里在想什么？品析词语“迎上去”，分角色表演，体会词语意思；课件出示前一幅图对比小蝌蚪有哪些变化。

3. 课件出示小蝌蚪与乌龟对话图片，找出对应段落，画出对话内容组内自由分角色读对话；思考：小蝌蚪为什么把乌龟当成了妈妈？乌龟是什么样子的？品析词语“追上去”，进行角色表演，体会词语意思；教师着重指导学生读好对话，体会人物心情和读准语气；课件出示前一幅图对比小蝌蚪又发生了哪些变化。

4. 出示课件，总结前两段的学习方法，小组合作学习，汇报成果；教师出示自学提示：小蝌蚪又遇到了谁，画出对话内容，带着感情读一读。思考：小蝌蚪这次是如何确定青蛙是它们的妈妈的？青蛙的样子如何？画出相关词句；品析文中描写青蛙样子的词语“蹲”“披”“露”“鼓”，通过替换词语感受原文中这些字词的精妙。

5. 齐读最后一段，思考：小蝌蚪变成青蛙之后跟着妈妈干什

么去了。播放青蛙捕捉害虫的科普录像，通过真切可感的情境，让学生了解青蛙是益虫以及捕捉害虫的本领。再次出示文中插图，简要复述小蝌蚪找妈妈的过程。

设计意图：图文结合，让学生在品词析句中感受到文中语言的特点，通过多种形式的朗读体会人物的心情。号召少先队员要保护青蛙，从而把保护青蛙这一认识水平深化为高尚的道德品质，升华感情。锻炼学生的口语表达能力。

（四）总结全文，升华主题，谈收获。

让学生先说收获，师再总结升华，点明主题：课文通过讲小蝌蚪找妈妈的故事，让我们了解了小青蛙的长成过程。大自然中还有很多知识等待着我们去了解，只要我们在生活中多留心观察，多读课外书，就一定能了解到大自然更多的密码知识。

（五）作业设计，巩固提高。

1. 朗读课文，有条件的和家人分角色朗读课文。
2. 给家人或同伴讲讲小蝌蚪找妈妈的故事。

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇三

- 1、学会“灰、迎”等8个生字。会写“有、在”等6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。能通过朗读感知青蛙的变化。
- 3、增强对科学童话的兴趣。

教学重点：

正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

能通过朗读感知青蛙的变化。

教学具准备：

课件、生字卡片

课时安排：两课时

第一课时

一、创设情境，激发兴趣

小朋友们，认识它们吗？（课件出示小蝌蚪）它们的妈妈不见了，它们要去找妈妈。今天我们就来学习《小蝌蚪找妈妈》。（板书课题）

（采用课件出示蝌蚪可爱的形象，激发学生的兴趣，得知小蝌蚪要找妈妈，更增强学生的好奇心，也迫切的要进行读书。）

二、整体感知，自主识字

1、多媒体播放动画，教师范读。

2、用自己喜欢的方式读课文，不认识的字圈出来，请小伙伴帮忙，把课文读通。

3、小组交流识字情况。读准字音，给生字找朋友，说说记住这些字的好方法。

4、出示生字卡片，开火车读。

（学生是识字的主人，让学生养成“不动笔墨不读书”的学习习惯至关重要，教师引导学生自主识字和合作识字，突显出学生的主体地位）

三、图文结合，读中感悟

- 1、指名分段读课文，要求读得正确、流利。
- 2、找出与插图对应的自然段，选择自己喜欢的部分练习读课文。
- 3、自由读全文，想一想小蝌蚪找到妈妈了吗？

（给学生自主选择读内容的权力，尊重了学生的自主权，能促进学生更好的读书。）

四、指导写字

- 1、出示“有、在、什、么”引导认读。
- 2、观察特点，说说它们在田字格中的位置。
- 3、教师范写，学生练习。

第二课时

一、复习导入

水底寻宝：（课件出示）小蝌蚪在水里看到了这些词：打鼓、披风、阿姨、迎接、追赶、头顶，大家读一读吧！

二、精读课文，深入领会

- 1、课件出示第一幅图，指名读第一段，想想小蝌蚪是什么样的？指导朗读。

课件出示填一填：_____里有_____小蝌蚪，
大_____，_____的身子，_____长长的尾
巴，_____地游来游去。

分角色读课文。

3、小组合作读四、五段。

讨论：你又知道了什么？引导学生了解青蛙妈妈的样子和小蝌蚪的变化。

朗读这一部分。

4、齐读最后一段。想想这时的小青蛙在做什么？

（文中的插图是重要的学习资源，有利于帮助学生理解课文，教师进行了有效的利用，通过多种形式的读，促进学生的理解与感悟，发展了学生的思维，提高了阅读能力。）

三、演读课文。

1、小组分角色朗读全文。

2、演一演。教师也参与表演。

3、说说青蛙的生长变化过程。

（进入情境，能更好体会内容，获得审美体验。采用学生喜欢的表演方式，还能促进学生形成多种能力。）

四、练习拓展

1、出示课后“读读说说”引导学生多种形式的朗读。

2、练习填一填。

3、你还知道哪些动物的生长过程，向小朋友介绍一下吧！

（加强课内外的联系，交流中互相学习，体验成功，享受快乐。）

五、指导写字

1、出示“变、条”引导认读。

2、说说怎样写才好看。

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇四

本课选自九年义务教育六年制小学语文一年级下册，《小蝌蚪找妈妈》是一篇看图学文。全文共六个自然段，六幅图分别与第1—6自然段对应。课文以小蝌蚪找妈妈为线索，介绍了青蛙的生长过程。本课有三幅图，与五段话中的三个重点段落相对应：第一、二幅图画的是没有长腿和长出两条后腿的小蝌蚪，在询问鲤鱼妈妈。第三幅图画的是长出两条前腿的小蝌蚪，错将乌龟认做妈妈。第四、五幅图画的是小蝌蚪已经长成青蛙，找到了青蛙妈妈。课文对每幅图进行了生动形象的文字描述。本课教学重点是学习生字新词，朗读课文，了解青蛙生长特点，懂得要保护青蛙和小蝌蚪。

二、教学目标分析

素质教育目标

（一）知识教学点：

1、学会“塘、群、灰、捕、迎、龟、裳、碧、鼓”这9个生字，能读准字音，认清字形，会写“河、姐”等6个字。

2、能联系课文内容辨析“迎上去”“追上去”“游过去”等

三个词语及所处句子的意思。

3、理解课文中描写青蛙样子的句子，及句子中的动词如“披”“露”“鼓”。

4、能正确、流利、有感情地朗读课文。

（二）能力训练点：

1、通过看图学文了解青蛙在生长过程中形体上的变化，培养学生的观察、思维能力和想象、表达能力，同时增强对科学童话的兴趣。

2、通过生字的学习，培养学生的自学能力。

3、课上通过字词训练、朗读训练及打写训练等培养学生的听、说、读、写的能力。

（三）德育渗透点：

让学生知道青蛙是捕捉害虫的能手，是庄稼的好朋友，教育学生要保护青蛙。

（四）注意体现创新和实践能力：

在课外，可让学生到池塘边细致观察小蝌蚪、青蛙的样子，了解它们是怎样发生变化的，也可将小蝌蚪带进课堂，甚至可用录像进行直观教学。

三、教学重点、难点

（一）教学重点：

1、学会生字新词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、图文结合，理解课文内容。

（二）教学难点：

1、理解“迎上去”“追上去”“游过去”。

2、理解小青蛙在寻找妈妈过程中的心情，了解小蝌蚪变成青蛙的过程。

3、培养学生的观察能力，增强对科学童话的兴趣。

四、学生特征分析

本课的学习者具有好奇心、善表现、思维活跃的特点。能借助课件自主学习，对趣味性、生活化、直观形象的图文的教学资源非常感兴趣，能够积极主动的去学习。

五、教学策略的选用

1、以学生自主学习，主动探究，教师适时点拨，同时通过小组讨论交流、合作研讨突破教学难点。

2、通过运用教学媒体为突破重、难点服务。

六、教学资源 and 工具

1、本节课是在学生人手一机的教室内实施的。

2、跨越式教学资源、共翔课件

3、教师ppt

4、课文相关挂图、生字卡、文中动物的头饰。

七、课时安排：2课时

八、教学过程设计

第一课时

教学过程：

一、猜谜激趣，导入新课。

1、出示谜语：圆圆脑袋黑黝黝，长长尾巴水中游，长大是庄稼的好朋友。（蝌蚪）你们看见过青蛙吗？谁知道青蛙是怎样长大的？（学生猜谜，开展讨论）

2、课件出示第一幅和第六幅的内容，认识小蝌蚪和青蛙的样子。

3、板书、齐读课题：34. 小蝌蚪找妈妈

【目的：通过猜谜和展示直观图片，激发学生的求知欲和好奇心。】

二、初读课文，简述梗概。

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇五

课时目标：

1、讲读课文，了解青蛙生长过程，能按课文内容填空。

2、分角色朗读课文。

3、学习“短、蹲、碧、肚、鼓”理解词义。

教学过程：

一、复习。

1、抽生读生字卡片。

2、按课文内容填空：

小蝌蚪，大（ ），黑（ ），甩着长长的（ ），快活地（ ）。

3、齐读第1自然段（贴出“长尾巴的蝌蚪”图）

二、讲读第二段。

2、讨论：理清句与句之间的关系。

四 | a小蝌蚪的形态有什么变化？（贴出后腿的蝌蚪图）

句 | b小蝌蚪看见谁在干什么？

话 | c小蝌蚪怎么说？

|d“谁” 怎么回答？

3、指导朗读。

（1）练读小蝌蚪的话，问“迎”上去是什么意思？（正面的，面对面的主动上去问。）

小蝌蚪迎上去问：“……。。？”

对比：

小蝌蚪游上去问：“……。。？”

（2）谁来读鲤鱼妈妈的话？从鲤鱼妈妈的话中小蝌蚪知道了自己妈妈的怎么样的？（四条腿、宽嘴巴。）

(3) 分角色朗读（鲤鱼：热情；蝌蚪：急切）

(4) 有感情地朗读课文第2自然段。

三、小结学法。

学习第2自然段时我们先找出这段有几句话，（板书：找找），再说说每句讲什么，（板书：说说）。最后有感情地读读。（板书：读读。）

四、讨论学习第3自然段。

1、按“找找——说说——读读”的`学法，四人小组讨论学习第3段。

2、引读，进一步理清层次。

“小蝌蚪游啊游，过了几天，”——（生读）

“他们看见”——（生读）

“小蝌蚪连忙追上去叫”——（生读）

“小乌龟笑着说”——（生读）

3、练习，突破重点。

口头填空：小蝌蚪游啊游，长出了（）。他们看见（）的乌龟在水里游，就把（）当作自己的妈妈，乌龟告诉小蝌蚪，他们的妈妈头顶上有（），披着（），捉起虫来（）。

结合填空师贴出“长着前腿的蝌蚪”图，理解“披着、顶呱呱。”

4、指名分角色朗读。

理解为什么用“追”“连忙追”说明什么？

五、讲读第4—5自然段。

1、默读思考：小蝌蚪找到妈妈了吗？谁是小蝌蚪的妈妈？把有关青蛙样子的句子用“——”划下来。

2、出示句子，朗读理解。（出示青蛙图）

荷叶上蹲着一只大青蛙，披着碧绿碧绿的衣服，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛，正在捉小飞虫。

（1）看图理解“蹲着、露着、鼓着”等词。

学习生子“蹲”共几笔？书空右半部分。

学习生子“鼓”共几笔？部首是什么？书空左半部分。

（2）找一找写出青蛙颜色的词。（碧绿碧绿）、雪白的肚皮）

学习生子“碧”，什么结构？第三笔是什么？

学习生子“肚”怎么记？

（3）朗读这段话。

（4）你能看着图和板书向大家介绍青蛙吗？

3、这是小蝌蚪外形上又有了什么变化？（贴出“尾巴变短的蝌蚪”图；“尾巴不见的青蛙”图）

学习生子“短”怎么记？

4、从哪个句子看出小蝌蚪已经变成小青蛙了？出示：他们后腿一蹬，向前一跳，蹦到了荷叶上。（对比理解“蹬、跳、

蹦”)

5、朗读第4、5自然段。

六、巩固总结。

(1) 看着黑板上的五张青蛙生长变化的图片，说说小蝌蚪是怎么变成青蛙的。

完成《课堂作业》

(2) 指导书写“蹲”“鼓”“碧”

第三课时

课时目标：

- 1、总结课文，巩固青蛙生长过程中几个不同阶段的形体变化。
- 2、会角色有感情地朗读课文，能背诵课文的最后两个自然段。
- 3、知道青蛙是捉虫的能手，懂得应该保护青蛙。
- 4、会看单幅图在问题的提示下写几句话。

教学过程：

一、再学全文，借助图片，理清过程。

- 1、出示课文的四幅图，观察图片，指名说说图的内容。
- 2、默读全文，用“——”划出表示小蝌蚪生长的句子。

出示：

(1) 小蝌蚪游啊游，过了几天，长出了两条后腿。

(2) 小蝌蚪游啊游，过了几天，又长出了两条前腿。

(3) 小蝌蚪游啊游，过了几天，尾巴变短了。

(4) 不知什么时候，小青蛙的尾巴已经不见了。

a读一读，议议第二次变化是为什么加上一个“又”。

b看图填空。

小蝌蚪先长出（ ），再长出（ ），（ ）变短了，最后变成（ ）。

3、小结：小蝌蚪在找妈妈的过程中，遇见了鲤鱼妈妈、乌龟妈妈，并在它们的指点下，找到了自己的妈妈——大青蛙，这时小蝌蚪也变成了小青蛙。

4、分角色朗读全文。

二、指导背诵4、5两个自然段。

1、读读课文中描写青蛙的句子。师描述：碧绿的衣裳，雪白的肚皮、一对鼓鼓的大眼睛。为什么作者要把青蛙写得这么可爱？（青蛙能捉害虫，是庄稼的好朋友，人类的好帮手。）

2、我们把描写青蛙外形的这段话背下来好吗？（蹲着……披着……露着……鼓着……）

自由背、知名背。

3、课文的第4自然段是写小蝌蚪找到青蛙妈妈的，它的结构上和第2、3自然段一样吗？

按“形态上的变化——看见谁在干什么——小蝌蚪怎么说——‘谁’怎么回答”的顺序背第4自然段。

4、第5自然段结构上有什么不同？

按照“形态上的变化——小青蛙怎么做——青蛙妈妈怎么说的顺序背第5自然段。

5、把4、5自然段连起来背一下。

三、指导看图说话。

1、我们已经知道了青蛙是庄稼的好朋友，你从课文的哪几句话看出青蛙会捉害虫？（用”——“划出，读读。）

老师向学生介绍有关青蛙捉害虫的知识。

2、完成课堂作业：看图写几句话。

（1）想想青蛙在干什么？

要求模仿课文第4段青蛙外形的这段话来说一说。（农田里蹲着一只大青蛙，它披着碧绿的衣服，鼓着大大的眼睛，正在捉小飞虫。）

（2）我们应该怎样对待青蛙？

（3）连起来写一写。

《小蝌蚪找妈妈》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇六

教学目标

1. 学会本课13个生字和由这些字组成的新词。
2. 使学生从小蝌蚪找妈妈的过程中，了解青蛙在生长过程中的几次形体变化，培养学生观察能力。
3. 知道青蛙是捕捉害虫的能手，教育学生要保护青蛙。
4. 分角色有感情地朗读课文。

教学重难点

了解青蛙在生长过程中的几次形体变化，从而培养学生观察能力。

教学过程

一、启发谈话，引入课题。

同学们，你们认识青蛙吗？(生：认识!)那大家也都知道我们的朋友如按好坏来分可分为好朋友和坏朋友。蚜虫是庄稼的坏朋友，那青蛙就是庄稼的好朋友。你们喜欢青蛙吗?那又有谁知道青蛙小时候是长什么样儿的?它又是怎样长大的呢?(幻灯片出示小蝌蚪插图，然后指出这就是青蛙小时候的样子，它名字叫——小蝌蚪)那么，小蝌蚪又是怎样变成青蛙的呢?学了今天这一篇课文大家就知道了。

(板书课题)

二、初识图意。

1、提出看图要求：图上画了些什么？它们都在干些什么？(幻灯出示第一幅插图)(生答)

2、逐图出示另三幅图，引导学生观察小蝌蚪在身体上有什么变化？再连续播放四幅图，让学生说说小蝌蚪在找妈妈的过程中分别遇到了谁，揭示这也就是——小青蛙成长的过程。

3、提问：大家看到最后两幅图了吗？小蝌蚪最后变成了什么？它们找到妈妈了吗？它们的妈妈是谁？(生述)

4、小结：

请同学们仔细观察四幅图，想想小蝌蚪每次去找妈妈时身体都出现了哪些变化？开头怎样？过了几天怎样？后来又怎么样？最后变成什么了？(生述)

三、借助拼音，初读课文。

1、自轻声朗读课文。

思考：小蝌蚪找妈妈找了几次才找到？它都遇到了谁？

2、纠正读音(群、捕、迎、裳等)

3、回答思考问题，师生初步分角色朗读课文。(师：叙述部分；小蝌蚪、鲤鱼、乌龟及青蛙妈妈由四组学生分别扮演。)

四、讲读课文。

1、讲读第一自然段，看第一幅图。

提问：课文中是怎样写小蝌蚪的样子的？找出相关词句，说一说，并用笔划出来。

提问：我们池塘里的小蝌蚪有几只？（生：有一群。）师讲解“一群”的意思，然后再指导生给“群”组词。

指导学生看图，体会小蝌蚪心情如何？问：从图上小蝌蚪的什么动作可以看出？自然段中哪一些词语描写了小蝌蚪很“快活”呢？（师指导生联系小蝌蚪甩尾巴的情景回答。）

2、指导学生看图，师复述小蝌蚪外表。

3、指导朗读第一自然段，读出小蝌蚪有趣、快活的神情。

五、课堂作业：

完成课后作业第二题(1)小题

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇七

教学目标：

1、认识“灰、迎、追”三个字，会写“么、变”。

2、正确流利、有感情地朗读课文。能通过学习了解小蝌蚪在长成青蛙的过程中，身体发生的变化。

3、树立环保意识，教育学生要保护有益的动物。

4、体验语言文字的生动形象和准确性，培养语感。

教学重点：

1、了解小蝌蚪在长成青蛙的过程中，身体发生的变化。

2、指导学生正确流利、有感情地朗读课文。

教学难点

指导学生区别“迎上去”、“追上去”和“游过去”的不同，体会语言文字的生动形象和准确性，培养语感。

教学过程：

一、直接导入

昨天，我们学习了《小蝌蚪找妈妈》，这节课我们接着学习，让我们随着小蝌蚪一起去找妈妈吧！

二、图文结合，了解小蝌蚪的外形特点

1、读一读，用笔画出写小蝌蚪样子的句子。

2、引读。

3、是啊，小蝌蚪游得多快活啊，你能不能快活地读一读这段。指导朗读。

三、读文感悟，了解小蝌蚪的生长变化

过渡：小蝌蚪虽然生活得很快活，但是没有妈妈，总觉得生活中缺少了什么。它们多么希望也能和自己的妈妈生活在一起呀！于是，它们决定去找自己的妈妈。小蝌蚪是怎么找的？它遇到了谁？请小朋友快速地朗读第二至六自然段，找一找。

1、学生自读、汇报。

2、品读第二段

多媒体出示课文图片，引导学生观察发现小蝌蚪的外形变化。

教学“迎”字，看多媒体动画，理解“迎上去”

同桌两人分角色朗读课文；指名读。

表演课文。

3、小组合作学习第三段。

4、自读第四、五段。说说小蝌蚪的身体发生了什么变化？小蝌蚪的妈妈长得什么样子？

5、出示青蛙的话，用“已经”说话。

四、总结全文

1、多媒体展示小蝌蚪长成青蛙的变化过程。

2、分角色朗读全文。

五、指导写字

六、拓展

续编课文：小青蛙捉害虫

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇八

本课选自九年义务教育六年制小学语文一年级下册，《小蝌蚪找妈妈》是一篇看图学文。全文共六个自然段，六幅图分别与第1—6自然段对应。课文以小蝌蚪找妈妈为线索，介绍了青蛙的生长过程。本课有三幅图，与五段话中的三个重点段落相对应：第一、二幅图画的是没有长腿和长出两条后腿的小蝌蚪，在询问鲤鱼妈妈。第三幅图画的是长出两条前腿的小蝌蚪，错将乌龟认做妈妈。第四、五幅图画的是小蝌蚪

已经长成青蛙，找到了青蛙妈妈。课文对每幅图进行了生动形象的文字描述。本课教学重点是学习生字新词，朗读课文，了解青蛙生长特点，懂得要保护青蛙和小蝌蚪。

二、教学目标分析

素质教育目标

（一）知识教学点：

- 1、学会“塘、群、灰、捕、迎、龟、裳、碧、鼓”这9个生字，能读准字音，认清字形，会写“河、姐”等6个字。
- 2、能联系课文内容辨析“迎上去”“追上去”“游过去”等三个词语及所处句子的意思。
- 3、理解课文中描写青蛙样子的句子，及句子中的动词如“披”“露”“鼓”。
- 4、能正确、流利、有感情地朗读课文。

（二）能力训练点：

- 1、通过看图学文了解青蛙在生长过程中形体上的变化，培养学生的观察、思维能力和想象、表达能力，同时增强对科学童话的兴趣。
- 2、通过生字的学习，培养学生的自学能力。
- 3、课上通过字词训练、朗读训练及打写训练等培养学生的听、说、读、写的能力。

（三）德育渗透点：

让学生知道青蛙是捕捉害虫的能手，是庄稼的好朋友，教育

学生要保护青蛙。

（四）注意体现创新和实践能力：

在课外，可让学生到池塘边细致观察小蝌蚪、青蛙的样子，了解它们是怎样发生变化的，也可将小蝌蚪带进课堂，甚至可用录像进行直观教学。

三、教学重点、难点

（一）教学重点：

- 1、学会生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、图文结合，理解课文内容。

（二）教学难点：

- 1、理解“迎上去”“追上去”“游过去”。
- 2、理解小青蛙在寻找妈妈过程中的心情，了解小蝌蚪变成青蛙的过程。
- 3、培养学生的观察能力，增强对科学童话的兴趣。

四、学生特征分析

本课的学习者具有好奇心、善表现、思维活跃的特点。能借助课件自主学习，对趣味性、生活化、直观形象的图文的教学资源非常感兴趣，能够积极主动的去学习。

五、教学策略的选用

1、以学生自主学习，主动探究，教师适时点拨，同时通过小组讨论交流、合作研讨突破教学难点。

2、通过运用教学媒体为突破重、难点服务。

六、教学资源 and 工具

1、本节课是在学生人手一机的教室内实施的。

2、跨越式教学资源、共翔课件

3、教师ppt

4、课文相关挂图、生字卡、文中动物的头饰。

七、课时安排：2课时

八、教学过程设计

第一课时

教学过程：

一、猜谜激趣，导入新课。

1、出示谜语：圆圆脑袋黑黝黝，长长尾巴水中游，长大是庄稼的好朋友。（蝌蚪）你们看见过青蛙吗？谁知道青蛙是怎样长大的？（学生猜谜，开展讨论）

2、课件出示第一幅和第六幅的内容，认识小蝌蚪和青蛙的样子。

3、板书、齐读课题：34. 小蝌蚪找妈妈

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇九

一、素质教育目标

（一）知识教学点：

1. 学会“塘、群、灰、捕、迎、龟、裳、碧、鼓”这9个生字，能读准字音，认清字形，理解这些生字组成的新词。
2. 能联系课文内容辨析“迎上去”“追上去”“游过去”等三个词语及所处句子的意思。
3. 理解课文中描写青蛙样子的句子，及句子中的动词如“披”“露”“鼓”。正确、流利、有感情地朗读课文。

（二）能力训练点：

1. 通过看图学文了解青蛙在生长过程中形体上的变化，培养学生的观察、思维能力和想象、表达能力。
2. 通过生字的学习，培养学生的自学能力。
3. 课上通过字、词训练及朗读训练培养学生的听、说、读、写的能力。

（三）德育渗透点：

让学生知道青蛙是捕捉害虫的能手，是庄稼的好朋友，教育学生要保护青蛙。

（三）注意体现创新和实践能力：

在教学过程中将小蝌蚪变成青蛙的几个生长阶段的挂图打乱次序，请学生辨析，依次排列，用自己的语言说说小蝌蚪是怎样长成青蛙的。在课下可到池塘边细致观察小蝌蚪、青蛙的样子，了解它们是怎样发生变化的，也可将小蝌蚪带进课

堂。也可用录像进行直观教学。

二、重点、难点、疑点及解决方法

（一）重点：

1. 学会生字新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 图文结合，理解课文内容。

（二）难点：

1. 了解小蝌蚪变成青蛙的过程。
2. 了解“迎上去”“追上去”“游过去”的不同用法。
3. 理解小青蛙在寻找妈妈过程中心情及身体上的变化。
4. 通过教师引导学习第二段，掌握自学三、四段的方法。

（三）疑点：了解小蝌蚪为什么会把乌龟当成妈妈。

（四）解决方法：通过读鲤鱼妈妈的话及描绘青蛙样子的句子，使学生了解到乌龟与青蛙不同，不能根据身体的部分的特征就去判断，也就是说看事物要全面，做深入了解，同时通过朗读使学生理解小蝌蚪找妈妈的心情十分急切，所以错把乌龟当妈妈。

三、课时安排：3课时。

四、学生活动设计

1. 课上配合教学进行小组讨论来解决重点难点。

2. 在学习生字词时请学生到前边来进行指导学习、认识。
3. 分角色有感情地朗读课文并戴好头饰来讲台前表演。
4. 将打乱顺序的小青蛙各个生活阶段的卡片排列好并进行说话训练。

五、教学步骤

（一）明确目标：

1. 将本课应掌握的字、应理解的词、句训练到位。
2. 进行朗读训练及指导。
3. 结合挂图，学习课文内容。解决重、难、疑点。
4. 进行保护青蛙的教育。

（二）整体感知：

1. 出示整幅的跨页挂图，学生从左至右观察，边看边想：这节课讲了一件什么事？
2. 初读课文，读准字音，结合图画看看小蝌蚪是怎样找妈妈的？

（三）重点难点的学习和目标完成过程：

第一课时

（一）导入课题，解题：

同学们，你们见过小蝌蚪吗？它长得什么样？（投影出示，认识小蝌蚪），小蝌蚪是怎样长大的？它的妈妈是谁？学习

了这一课我们就知道了。（板书课题）

（二）看图，了解图意：

1. 出示挂图，学生从左至右观察，边看边想：这几幅图向我们讲述了一件什么事？
2. 利用投影出示，看图说说：图上画了谁在干什么？

看第一幅图着重观察小蝌蚪是什么样的？

看第二幅图说说小蝌蚪遇见了谁？会说些什么？它的身体有什么变化？

用观察第二幅图的方法自己观察三、四幅图，自由说说图意，适当进行想象，教师予以指导点拨。

（三）借助拼音，结合图画，初读课文，大致了解课文内容：

1. 借助拼音认识生字，标出自然段，用“”在文中画出生字新词，练习读并读准字音。

2. 在认识生字新词的基础上，借助拼音读课文，要读通每一句话。

3. 检查自读效果，逐段指名读课文，并领读生字词，其余学生注意认真听，读后师生议论，予以评价，注意指导下面几个字的读音：“塘”，“迎”“裳”这几个字是后鼻韵母，要读准。

群：读q*n□不要错读成q0n□

捕：读b()不能读成p()

裳：读轻声shang()衣裳()shang()

4. 教师范读课文，学生边听边思考：小蝌蚪是怎样找到妈妈的？

(四) 结合看图，读讲第一段：

1. 读第一段，看第一幅图，问：

(1) 小蝌蚪是什么样的？

(2) 结合课文，找出相关语句，读一读。

(3) 自由读第一段，说说你能够读懂那些词？

在学生理解的基础上注意指导以下几个重点词语：

一群：指许多小蝌蚪聚在一起，结合学生平时生活实际还可以说“人群，建筑群”。

对“甩着”、“快活”、“

小蝌蚪找妈妈的教学设计篇十

一、复习导入

1、朋友们，这节课我们继续学习《小蝌蚪找妈妈》齐读

2、上节课我们认识了很多生字宝宝，还记得吗？（开火车，齐读）

3、上节课我们还认识了一位新朋友，你能向大家介绍一下吗？

我们再来认识一下它吧（齐读）

二、了解小蝌蚪长成青蛙的过程

1、小朋友们知道小蝌蚪的妈妈是谁吗？

2、小蝌蚪成长为青蛙要经过很多次的演变，请小朋友们自由读课文2-5段，用“——”划出小蝌蚪的变化。

3、上面有一段话，谁能帮老师把它填完整。

4、这儿有小蝌蚪变成青蛙的各阶段的图片，你能把它按生长过程排列起来吗？

5、看图，用自己的话说说演变过程。

三、学习课文2-5段

1、学习第2段

小蝌蚪游哇游，正好看见鲤鱼妈妈，这时，他们会想：——

于是，他们就——迎上去，问道……（注意语气）

分角色朗读对话

小蝌蚪从鲤鱼妈妈那打听到自己的妈妈长得有什么特点？

过渡：于是，小蝌蚪告别了鲤鱼妈妈和小鲤鱼，继续上路去寻找自己的妈妈。

2、学习第3段

它们游哇游，看见了一只……连忙……叫……

可见当时小蝌蚪们是多么的心急。把你着急的心情读给同桌听。

于是，他们充满了信心，继续找妈妈，相信这一次一定能找着自己的妈妈。

3、学习第4段

小蝌蚪游啊游，游到荷花旁边，看见荷叶上蹲着一只……

嘿，这一次可要仔细看看，是不是像鲤鱼妈妈和乌龟说的那样，可别再认错了。

他们仔细一看，那只大青蛙披着……

这是一只怎样的青蛙？

这句话中描写颜色的词语有哪些？你能再举几个例子吗？

学到这儿，小蝌蚪们，你们对自己妈妈的特点了解了吗？你能介绍下自己的妈妈吗？

一定是自己的妈妈，于是不慌不忙地游过去，十分肯定地叫道……

这时，小蝌蚪的心情怎样？再有感情地读一读。

青蛙妈妈见到了自己的小宝宝也非常高兴，笑着说……

小青蛙听到妈妈的召唤是怎样做的？齐读第4段最后一句话。这句话中描写青蛙动作的词语有哪些，请把他们圈出来。

（蹬，跳，蹦）

这三个动词你有什么发现？（跟脚有关，表示非常有力）

可见，作者用词准确，我们在写话的时候也要向他学习，这样才能把句子写得准确既形象又生动。

四、总结全文

1、小青蛙们可真是人类的好朋友，是庄稼的保护神，让我们去看看他们都在忙些什么呢？（读最后一段）他们可真能干！我们一起读读。

为了让我们的青蛙朋友生活得更舒适更安全，我们应该做些什么呢？（保护）

2、学习了这篇课文，你都懂得了什么？

你从这一群可爱的小蝌蚪身上学到了什么呢？