

# 地理老师年度总结 地理教师个人工作总结 (汇总6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 地理老师年度总结篇一

本学期我带的是七年级地理，对他们来说地理是进入中学以来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其

保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。首先，在我带的地理课上，将“人地关系作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习图”向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

## 地理老师年度总结篇二

本学期我担任高一3个班的地理课。在这学期我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，我视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高一的学生来说，由于地理是综合科科目，在高考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业

应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神舟五号成功返回，地震事件等，结合务川县的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃

的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目的。

### 1、利用多媒体技术带领学生走出教材，走进生活

借助ppt动画，使学生能很轻松直接地理解教材上的内容，因为新的知识被赋予新的背景，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，进一步有利于问题的形成，使学生达到想学的境界。

### 2、学生要成为课堂的主角，多媒体技术搭平台

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人

### 3、深入挖掘教材知识的内涵，适度扩展其外延

教师在课堂教学的过程中，要充分掌握与之有关的地理知识，才能驾驭整个课堂，因此教师必须针对每节课的内容，吃准，吃透教材，并且还应该掌握与之有关的，相关联的学科或相邻学科的知识，将其适度且充分的链接到整个教学环节中，是一件非常困难的事情。但借助于网络信息技术，则较好地解决了这个难题。诚然，将每一环节做到缜密，完美，还需进一步探索，下更大的力气。

时间很快，一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，收获颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

## 地理老师年度总结篇三

新学年以来，我们认真学精神，坚持常规工作抓改革，创新工作抓突破，全面工作抓管理，以新课程改革为契机，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为核心，以教育科研为先导，以教学研究和教学改革为动力，以全面提高教育教学质量为落脚点，理清教研思路，创造性的开展工作。

一、继续学习新课标，做好教学工作计划，接触新教材，做好新课程改革的准备工作。加强学习和培训，转变课程观、教学观、学生观、学习观和评价观，树立以学生为中心，以能力为本位，以教学为中心，以质量为本的观念，强化对新课标，新教材的学习研究，利用教研时间，老师们集中学习《中小学教育》《山东教育》等刊物。加强对新课标的理解，并组织集中学习新课程课堂教学评价细则，老师们通过交流、学习、写心得、谈体会、讲感受，掀起一股学习新课标的热潮。

二、教学管理趋于科学，监督、管理、引导相结合。教学挂及时维系良好的学校教学秩序与育人环境的生命线，教学管理是否科学直接影响教学管理是否完成，为此，我们采取借鉴与实际相结合的工作思路，从课程设置，教师教育思路的学习与业务进修（教师进修学习学校报销往返车票）教学研究，学生管理等诸方面寻求新的切入点，突破口，使各项工作富有成效。学校要求同学各科教师要集体备课，相互听课，听课要认真，评课要坦诚，管理的科学化使学校形成一个良好的育人环境，老师们形成了一个有战斗力、凝聚力的集体。

三、教学常规有条不紊教育教学成绩的取得不能一蹴而就，需要一个渐进的过程，因而每个环节都应脚踏实地的落实好，从制定20xx年教师工作计划、备课、课堂教学、作业批改、自习课的辅导、复习考试、教研与科研诸环节，定制度、抓落实，学校不定期检查各年级、各学科、各位教师的学进度和教学质量，检查每位教师听课情况，不定期和定期听取教师的意见与建议，加强对教师业务档案，学生档案的管理，加强对教学学校过于学生学习成绩的考核评定，进一步提高教学质量。学校很抓单元、章节过关考试管理，利用每周三下午两节课时间，学校统一组织各科单元过关考试，并及时反馈学生的学习情况，能力的培养情况，并取得了良好的效果，进一步调动了学生的学习积极性和教师的责任心，形成和教室内学生乐学，灯光下教师辛勤耕耘的良好教学氛围。

四、教育科研常抓不懈加强教育科研工作深化教育改革，端正教育思想、改革教育观念的有利保证，是探索教学规律、推动教育教学理论的动力。学校鼓励教师创设符合学生实际的教法和构建符合学要求的课堂教学模式，在课堂教学中只要符合教育规律，什么样的模式都可以为我所用，充分发挥了教师的主导作用，学生的主体作用，面向全体、因材施教、分层教学、力争做到“学生是课堂的主人，活动是课堂的中心，创新是课堂的灵魂”。

五、强化“四室”建设与管理，普及实验教学为了尽快普及实验教学，我们狠抓了实验室建设，购买了大量药品和实验器材，添置了一批新图书。硬件配备基本达标。同时我们还加强了规范化管理，做到了规章制度健全，实验记录、实验报告完善，演示实验开课率达到95%以上，分组实验开课率达到85%以上，图书室有专人管理，规章制度健全完善，师生借阅方便，图书日均流量达100余册；音、体、美器材目录清楚，放置适当，管理完善；微机室清洁、条理、机器完好率100%。完好齐全的教学设施为全面提高教学质量提供了保证。

六、重视学生干部队伍建设，发挥学生的自主教育、自我管理作用。良好的生活习惯和严格的纪律是提高教育教学的有利保证。为此，我们高度重视学生会和团组织建设，制定了学生纪律检查、值勤值日、评比奖罚及血迹管理制度，通过学生会采取“日检查、周评比、月总结”的方式，实行学生自治，充分发挥学生的自我教育、自我管理作用极大的促进了教育教学工作的顺利进行。

七、继续做好后勤服务工作后勤工作人员牢固树立为前勤服务的思想，加强校产校物管理，压缩一切不合理开支，不断改善全校师生的工作、生活、学习条件，努力做好校内外保卫工作，保证师生住宿安全，进一步改善了教师生活条件。

## 地理老师年度总结篇四

20xx年9月开始我担任了xx学校三个班的地理教学工作，任务艰巨在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责脚踏实地的工作各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的.教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅分析等有关工作。

4、抓教学常规，组织有关学习活动，多研究探索，教法不断提高课堂效益，研究学法将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一

地理备课组就拟订了针对必修的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

- 1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾.
- 2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在.
- 3、初高中地理衔接问题和矛盾突出
- 4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题

## 地理老师年度总结篇五

为了总结教学阅历，使今后的教学更有进步，现将一年的高三地理教学工作总结如下：

作为高三地理老师应仔细学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题探讨，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

在教学过程中要注意学问点的落实和学问网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出实力立意，重在考查学科的学问主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和学问运用实力。实力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础学问和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的依次梳理学问，形成学问网络，这是重点，一般在其次年的三月初完成，要“扎扎实实”，不行盲目追求进度；其次阶段是专题复习，打破常规的章节，对学问进行重组，寻求联系，侧重于实力的培育，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的打算。

基础和主干学问是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生学问的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干学问的学习和驾驭，不是要死记硬背，而是要深化理解和详细应用。高考试题往往通过大量引用课外学问和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的实力。但是无论如何，其考查的落脚点仍旧是地理学科的基础和主干学问。所以我们必需抓住各部分的基础和主干学问，找寻各部分学问与其他学问的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

在重点复习中学系统地理学问的同时，还要正确处理好初中学地理学问的有机结合。初中学地理学问是一个完整的学问体系，只要中学地理中涉及到的初中地理学问，都应当驾驭，决不能回避。要正确处理好中学系统地理与初中区域地理之间的关系，以中学系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理学问时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把详细的地理事物或现象落实到详细的区域中，才能更深刻地理解它产生的缘由、特点，预料它的发展改变趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的改变”等等。

通过这样处理，不仅使初中学地理学问紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理学问的实力。可见，抓住多角度视察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理学问学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维实力，拓展思索与解答地理问题的深度与广度。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要探讨分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展改变过程”、“相识重要地理事物的名称和空间位置”等实力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、推断等都是在考查学生的空间实力。因此，在高考地理复习中要特殊注意空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维实力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和改变，世界和中国区域（大洲、大洋、地区、国家）中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线（自然地理界线、人文地理界限）等。培育地理学科的空间思维实力，肯定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析？可选取十条重要经纬线（赤道、南北回来线、南北极圈、本初子午线、 $180^{\circ}$ 经线、 $20^{\circ}\text{W}$ 、 $160^{\circ}\text{E}$ 、 $120^{\circ}\text{E}$ ）通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时？在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。高三地理复习中有法而无定法，只要我们老醇厚实地紧扣大纲，立足基础，构建学问体系，形成整体观念，加强实力培育，不断提高分析问题、

解决问题的实力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，相识地理规律和地理原理，建立完整的学问结构体系要比驾驭大量详细的零散学问更有价值，抓住主干学问，注意培育逻辑推理实力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注意空间思维的训练，促进空间思维实力的形成，定能取得令人满足的成果。

## 地理老师年度总结篇六

回顾高三地理教学工作，心中有许多感慨，今年我担任高三三个班的教学工作，尽管在高三任教期间经历了许多的煎熬和挫折，但是，自己总算挺过去了，并且较好地完成了任务，得到了学生的肯定。一年来的教学实践让我受益匪浅，领导和同事们的关心指导，让我也成长了许多，现将本学期的教育教学工作总结如下：

### (一)、充分做好课前准备，精心备好每节课

为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，备课系统上的，以及网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。同时，尽量与其他老教师错开课，经常去听课，向他们请教。有了充分的准备，在课堂上我才能充满自信，做到深入浅出，游刃有余。

### (二)、讲清楚、说明白”上好每一堂课

每一次步入课堂，就都以自身饱满的情绪去感染了全体同学，使学生们也能以饱满的、高涨的情绪来参与我每一节课的教学，然后抓紧学生精力最集中的时间和学生一起把本课的知识重点学完，并把难点剖析清楚。但是在特长班学生注意力

只能集中十几分钟，一会儿课堂秩序有些不稳定了，这时我就要用一些小新闻或小幽默或开个玩笑改变一下课堂气氛，待学生把精力又集中时，及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题、及时检讨、总结反思每上完一节课，总有一种如释重负的感觉。同时，我不断地探索、反思自己的教学风格，教学方法、板书设计、语言组织等细节，以期增加学生兴趣，提高教学效率。

### (三)、全批全改、及时面批

坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识漏洞，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。从高二年开始，任课班级较其他班多训练的题目在上千题以上，这为他们在高考中发挥出水平，起到了重要的作用。对于文科生而言，在政史地三科中部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励。

在高三任教地理期间，作为一名科任老师，我全面参与班级的日常教育管理，经常参加班级的班会和学生日常教育，主动协助班主任对一些行为表现较差进行帮助教育，经常与班主任沟通协调优秀生和差生的心理辅导工作，为班级的日常教育教学出谋献策，通过与学生谈心交流，了解他们的烦恼，帮助他们释疑解惑。经过高二高三两年的时间，学生和我建立了深厚的友谊，也更加喜欢读地理，并经常与老师交流学习情况，这对日常课堂教学更有效实施提供了基础。在过去的一年，我始终与他同呼吸，共患难，与他们一同成长。

在学校的大力支持下能及时获取高考信息，了解高考动态，

特别是参加哈尔滨的高考研讨会加强了对高考走向的把握和理解，参加高考信息交流会，经常与其他重点学校教师联系，探讨有关教学的问题。还参加新课程改革的培训，不断提高对地理新课标的认识，并通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

一个学年的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在高考中取得文综第一名的好成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。