

# 2023年小学信息技术读书心得 小学信息技术教师读书心得(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学信息技术读书心得篇一

转眼间，已经过去一个月了，一切都慢慢地适应了，无论是教学上还是班级管理上，都有了一个比较明朗的层次。对学生也有了一个初步的了解，也和学生家长进行了初步的接触。多数家长都非常支持班主任的工作，也看出了家长望子成龙，望女成凤的急切心情！

常言道：“茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。”我们渴望读书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。同时我们也应抛弃古时旧的求知理念，什么“书中自有黄金屋”等等，都不足取。为了使读书达到更好的效果，我除了善于动脑，找到所读文章的“眼睛”，心领神会之外，还写读书笔记和读后感。当然读书要有好的效果，思考是最重要的，但是正如俗话所说：“好记性不如烂笔头”，把思考的结果整理出来，写成笔记和感想，既有助于思考，也可以帮助我们记忆思考的结果，便于日后比较、综合、分析。如果所读的书是自己的书，我还在书的空白处写下自己看法、疑问、评论等，或做一些记号。它会加强我们对文章的理解、记忆，作文时如果要

参考、模仿渡过的文章，有没有做过评注的，效果大不一样。

常听学生家长说“我家的孩子只听老师的，老师的话简直比圣旨还灵，回到家里就谁的话都不听了。”在研读中，我想到了学生的向师性，这是一种纯洁的美好的心理品质，我们当教师的要好好地利用和开发。在教学中，我有意或无意中出了这个那个错，学生都会及时地为我指出，这样不仅师生之间的关系逐渐融洽，班级气氛也极为活跃。

读书让我更深刻得体会了教育的民主，在学生眼里，教师能够与他们平起平坐，他们的心理也就获得了一种平衡，这样的教师最能受到学生的敬重。学生乐意与我走近，常把心里话告诉我，向我诉说烦恼，向我倾诉困难，我因此常和学生交流，这不能不说是一笔最宝贵的财富。回想每一次学生在向我表达着他们对我的感激和敬意是，我的心情都莫名的激动，我总是深深的感受到了自身的一种最崇高的价值。毫不避讳地说，这种崇高，正是我在读书工程中所获得的的收获，是我不断学习、不断完善的具体表现。

教师读书感悟

## 小学信息技术读书心得篇二

学生是学习的主人，是学科课堂的主人。学生是班级的主人，他们也应该是班级管理的主人。班主任管理班级时，他们在班级管理中应该扮演什么样的角色呢？就像学科教学一样，班主任不应该成为管理的主力，而应该是班级管理的引导者，监督者。从班级管理的实践来看，一个几十人的小学班级，仅靠一个或几个教师管理是不行的，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个学生做到既是被管理的对象，又是实施管理的主体，达到“管是为了不管”的目的。

这学期，我就是把班级的工作重点放在培养学生的自主管理能力方面。培养学生的自我管理能力和自我管理能力，首先就是从培养学生管自己能力开始的。《班主任大全》一书中就指出：现在的学生大多数是独生子女，他们对成人的依赖性很强。由于家长的溺爱，这些“小太阳”们在家庭中失去了培养独立性的机会，他们更多的依赖成人的帮助和照料。对于学生自我管理能力的培养主要从三个方面着手：第一方面，利用晨会、班会、队会等，向学生正面宣传“自己能做的事自己做”，让学生从认识上加深对独立性的理解。第二方面，在班级中安排“人人岗位责任制”，使每个学生都有自己的岗位，对自己的岗位负责。第三方面，联系学生的家长，取得家长的配合，培养学生在家的自我管理。

其次就是培养一支班干部队伍。利用管理班级的机会培养学生的自我管理能力和自我管理能力，班级小干部是班主任的左右手。要认真选拔小干部，同时要精心培养小干部。第一，帮助小干部树立威信。对于学生自己选出来的班干部，要尊重他们的权利。每天的值日先由卫生委员负责评比，然后，由我发表自己的意见和建议供他们参考。第二，鼓励小干部大胆工作，指点他们工作方法。第三，严格要求小干部在知识、能力上取得更大进步，在纪律以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”。第四，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，以即“以面带面”。同时也要注意及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

这样培养的方法，所有采取的措施，其目的不在于人人都能管人，而在于人人都能管自己，培养学生对自己、班级、家庭的责任意识。

确实，《班主任大全》一书，在班级管理这个方面给了我很大的启发，让我对班级管理有了新的认识！

小学信息技术教师读书心得5

## 小学信息技术读书心得篇三

到现在为止，这本书我读了两遍，第一遍读的时候只是浅浅的了解了一下，可是，到第二遍读的时候，作者对于生命的理解深深的震撼着我的心灵，也深刻的影响了我的内心思想。

读《完整的成长》，“完整”两个字首先触动了我的心弦，在书的背面，对“完整”做了详细的解释。何为“完整”这里的完整不是完美，人，不会完美，也无需完美，完整是表明一个人是丰满的、立体的、多个层面的人。人的完整需要一个人完整的成长过程，而这个过程即是儿童自我创造的过程。

儿童的成长应该是完整的，然而在现实生活中，幼儿的成长却是不完整的，如何使幼儿做到完整的成长，这需要家长、老师的共同努力，更需要那我们运用正确的方法。而这本书，通过大量的例子来告诉我们如何使一个儿童从出生到成年完整的发展给了我很大的启迪和思考。

### 一、儿童自己创造自己

人的成长都将从身体开始，经历情绪、感觉上升到心理认知，然后有精神升华。这些奇妙的内在部分，将协助儿童创造一个独一无二的自我。儿童总是绕过或躲过成人有意无意设置的障碍，一步步创造自己一步步完整自己，这是儿童成长的开始，也贯穿幼儿发展的始终。因此，在幼儿自己创造自己的同时，我们成人要给予儿童充分的自由，让儿童自己找到创造自己的方法。

## 二、儿童是自己身体的主人

儿童要成为自己身体的主人之前必须唤醒自己的身体，而唤醒自己身体的前提便是对儿童的“爱和自由”。

爱可以把各种场所变成儿童的家，在儿童自己家中，大多数孩子可以自由的支配自己的身体，他依靠身体来探索外界以此上升到头脑，这是发展他未来一切发展的开始。因此，身体的自由对于孩子来说尤其重要。

反复的活动四肢，让身体自由这是儿童的第一个自由，这一阶段四肢的活动就是快乐就是成长就是一切。

## 三、隐藏在儿童身体内的生命力

儿童体内天生就隐藏着生命力，我们不被儿童发现，是因为我们缺少生命力。然而，我们想要做好教育工作，就必须让儿童发现自己，那最好的方法就是“发挥我们体内的生命力”来吸引孩子的眼球。幼儿天生对“生命力”有着敏感的嗅觉。孩子的生命力指引着孩子身体的自由，如果身体被他人支配就会产生截然不同的结果，所以，我们要更加都懂尊重孩子的身体自由，使其生命力延续下去。

## 四、儿童是自己情绪的主人

情绪在儿童完整发展中是个不可缺少的部分，我们要理解孩子就，要了解孩子的情绪；我们要接纳孩子，就要接纳孩子的情绪；我们爱孩子，就要包容他的情绪。

幼儿刚刚进入幼儿园，难免会有害怕的情绪，最直接的反应便是哭，孩子为什么哭呢？是因为这时的她心里有种强烈的不安感这种不安是他感到很难过，这时候老师应该了解幼儿心理的情绪，才会找到有效的解决方法。

## 小学信息技术读书心得篇四

记得爱尔维修曾经说过：人生下来时都一样，仅仅由于环境，特别是幼小时期所处的环境不同，有的人可能成为天才，有的人则变成了凡夫俗子甚至蠢才。即使普通的孩子，只要教育得当也会成为不平凡人。然而在孩子幼小时期对他影响最大的是教师和家长。那么怎样做才是一位理想的幼儿教师呢？幼儿教师应有爱心、耐心、责任心和专业的知识，并细心的照顾孩子的衣食起居。当然专业知识并不是只懂得自己的一点专业，对于专业以外的东西一概不知也毫无兴趣。比如：

他们非常缺乏常识，就像一些不食人间烟火的人，他们对时事等问题发表的拙劣看法，时常成为人的笑柄。理想的幼儿教师应该胸宽广，富地献身精神，充满仁爱之心，理想的老师应该能够看到矛盾和缺陷，并立志去解决它，做到公平、公正、公私分明，正确地对待工作中的问题。

### (一) 爱心

如果一个教师在孩子做错事以后也不告诉原因就斥责或打骂，而不是耐心的讲道理，反而久而久之孩子会变得顽固、冷酷、残忍，会失去自尊心、自信心，给孩子内心世界造成了很大的伤害，对孩子将来的发展也有一定的影响。

### (二) 耐心

对待孩子要有正确的态度和耐心，不管你有多忙多烦，都应该做到孩子问什么，就回答什么，在向孩子传播知识和方法时决不能嫌麻烦，敷衍塞责，应该了事，一定都要真实合理，只有这样的教育才能使孩子成为对社会矛盾和缺陷有辨别能力的人也只有这样才能发挥出孩子潜在的能力。如果培养出

来的人辨别不出人间的好坏和善恶，对世界没有思考的认识，这类人越多将会成为社会的累。

### (三) 责任心

如果一位教师没有责任心，他不管孩子是否来上课了，是否学会了？孩子在什么地方？发生什么事他一概不知，这样的教师我想是不会教出好学生，如果我们每个人都忘记自己的责任或对工作不负责，后果不堪设想。

### (四) 沟通和理解

沟通和理解最重要，不管是家长和老师还是孩子和老师等等。如果一个老师对沟通技能方法的掌握非常好，与孩子示来社会适应能力的高低紧密相联。如果一个孩子从小在家学会与家庭成员沟通，在幼儿园学会与教师同位的沟通技巧，当他走入社会时，他也能很快地与他人沟通，更重要的是与他们沟通是建立在理解的基本上，而不是不讲理的乱说一通。教师是太阳底下最光荣的职业，因此我们教师应取长补短，尽力让自己成为别人心目中的理想教师。

小学信息技术教师读书心得3

## 小学信息技术读书心得篇五

许多信息技术教师都有这样的体会：学生刚接触信息技术课时兴趣很大，可没多久，兴趣就没有了，学生对玩计算机很感兴趣，但对信息技术课却没有兴趣。信息技术课怎么学？怎么教？如何培养学生学习的能力？这些问题一直让许多老师感到困惑。最近我一直在研读《信息技术教学方法》这本书，收获颇多。

信息技术常用的教学方法有：讲授法、演示法、讨论法、任务驱动教学法、范例教学法等等，而在信息技术教学中采用任务驱动教学是一种较为普遍、较为合适的教学方法。

信息技术教学中任务驱动教学法可以概括为：以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体；确定任务是核心，怎样驱动是关键，信息素养是目的。具体教学实施流程：

创设情境教学的目的是使各种学习因素处在最和谐的状态，以利教与学的有效开展，任务驱动教学的教学情境即是一种任务化的情境(任务情境)。主要用于比较自然而真实的引出任务，激发学生的学习兴趣，加深对任务的理解。例如向学生呈现任务完成前后的效果图或者任务完成后的作品样例赏析，情境呈现后，教师引导学生说出自己的体会和评论。有了任务情境的烘托，接着教师就可以“顺理成章”地提出任务，使学生明确所要完成的学习任务及任务所包含的教学目标。

提出任务之后，教师不要急于讲解，而是要让学生讨论、分析任务，提出完成任务需要做哪些事情，需要解决哪些问题。

任务驱动使学生进入学习情景，师生讨论，使学生明确了学习的目标和自己要解决的方案。在解决任务的过程中，教师应要求学生仔细揣摩任务及样例，领会和进一步清晰解决任务的意图和思路，允许和鼓励学生创造性的发挥，同时要鼓励学生讨论、交流。对于完成任务有困难的学生或小组，教师要与学生一起找出存在的问题，给予恰当的引导。对于很快就完成任务的学生可以布置拓展任务以进一步的提高。

既然给出了任务，就一定要检查任务完成的情况。教师可以逐个检查，看是否符合要求，并作相关的记录，也可以交流展示，大家讨论点评，及时对学生的情况做出反馈。指出存在的问题和需要改进的地方，发现和挖掘每位学生的优秀表现，并做出评价和表扬。



任务驱动教学法在信息技术教学中取得了良好的教学效果，但任务驱动教学法仍存在种种缺陷和不足，还有待于我们信息技术教师作进一步的研究。

激情教学是以高亢的精神状态、真挚深沉的情感去吸纳和传播知识，通过不同的交流方式，把教学中的各个环节紧密有效地结合起来，完成教学的目标，使学生的智慧得以启迪，潜能得以挖掘。教师要上好课，必须要用激情感染学生。

教学包括方方面面，在具体操作过程中，各个环节之间要保持一定的节奏，保证学生的学习思维张弛有度，实现教学节奏与学生的练习的数量、习题的难度同步，教学进度与学生接受能力的同步，教学节奏与教学内容难易度的同步，教学节奏与知识的要求同步。尤其是课堂讲授保持一定的节奏。讲授保持一定的节奏这一点非常重要。教师要保持与学生接受能力相适应的教学节奏，这样会让教师感动传授的知识是一种艺术。更重要的是，这种节奏既能使教师的讲授变得轻松，又能使学生借助某种暗示效应而更有效地记住、理解某些知识并形成相应的价值观。如何掌握适当的教学节奏，是一个值得考虑的问题，这是一个教学艺术的领会过程和教学经验的积累和升华过程，是一个教学策略的落实过程。如：使教学节奏与任务难度或复杂程度相适应，尽量避免在不重要地方做过长时间的讲解，避免离题太远而做一些与教学主题无关的叙述，或花太多的时间在单个学生或少数学生身上。

真实的课堂应该是既有预设又有生成。预设与生成是矛盾的统一体。课堂教学既需要预设，也需要生成，预设与生成是课堂教学的两只翅膀，缺一不可，没有预设的课堂是不负责任的课堂，没有生成的课堂是不精彩的课堂。但一部分教学由于过分注重教师教学的作用，对课堂的空间估计不足，课堂教学往往是预设过度，挤占了生成的空间。从表面上看，这种教学有条不紊，井然有序，实质上教师的意志代替了学生的意志，教师的友善提示代替了学生的独立思考，教师的

成功点拨代替了学生的活动体验。这种教学由于缺乏学生的独立思考、过程体验和个性化解读，学生只能获得表层甚至虚假的知识，这种知识缺乏活力，不能转化为学生的智慧和品质。所以，教师在教学时，要站在初学者的角度设计教学，实施教学，还学生一个真实的课堂。

合作教学是教师与全班同学之间形成一种良好的合作关系中开展教学。新课程的实施，学生学习方式有很大的转变，这种转变需要教师教学方式的变革来引导学生的学习方式的变革；只有教师有合作教学的意识，学生都能有合作学习的意识。课堂教学中，教师应努力创设宽松的学习氛围，引导学生学会欣赏别人的优点，乐于接纳别人的意见，敢于对别人提出批评和建议。一个班的学生与一位教师关系比较好，这个班级的这门学科成绩就特好；一个学生的某一个教研组团队意识强、合作意识强、教师关系融洽，这个教研组的教学成绩就突出。所以，教师应注重师生间、生生间及教师之间的合作，发挥合作在教学中的作用。