

# 幼儿园小班教研总结秋季篇 幼儿园小班 教研总结(汇总10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇一

小班组全体教师坚持理论和教育实践相结合的工作模式，认真贯彻《纲要》的精神，以学习助实践，以实践促学习，针对小班幼儿的'年龄特点和发展情况，有目的、有选择地开展教研活动。先将主要工作作一下回顾总结。

在纲要精神进一步深入的今天，我组教师或多或少还存在着许多不足。比如：教师的教育理念不能有效地转化为教育实践。为此，我们请教师把在工作中碰到的实际问题和困惑提出来，针对这些问题，我们首先组织教师学习《纲要》，再针对小班年龄段幼儿的特点，了解该年龄段幼儿的教育目标和相应的教育策略；然后大家针对这些问题畅所欲言，发表自己的观点看法，最后进行实践。到下次教研活动时再把实践的结果交流、总结。

我组在园本课题实施时，以探究户外活动教学为突破口，我们利用业务学习时间，组织教师学习幼教杂志上的有关文章，收集各类幼教新信息，并组织教师进行户外活动教学开展的经验交流。

我们的教研活动适时地安排教师学习《纲要》，根据小班幼儿的实际情况，对如何开展好课题进行了专题研究。一方面，首先制定出试验班级课题实施计划，根据课题实施计划各班向家长进行开展户外活动对幼儿发展的促进作用等方面的宣

传，动员家长参与到课题中来。在日常活动中向家长展示幼儿利用户外自制玩具进行的各项活动；同时我们利用家长座谈会、接送孩子等机会，和家长交流课题的开展情况。另一方面，结合园内课题的进展，督促各班教师积极行动起来，创造性地开发自制玩具，并利用户外活动时间将自制玩具投放到幼儿手中，为下一步各种研究做准备。

1、加强教研活动，提高课堂教学质量。本学期，是我园实施新教材的第一学期，为此我们在每一次教研活动都要组织教师讨论教学中遇到的问题，共同研究解决方案，统一教学要求。另外，注重对教师日常教学活动的了解监督和知道，及时解决教学中的细小问题。

2、建立教研活动轮流制。针对日常教育教学中急需解决的问题或困惑，确立教研专题，由教师轮流主持，充分创造机会让教师主动积极参与，形成教学互助，让教师既当学员，又当教员。以此来提高教师将理论与个人经验进行恰当地转换、修正和反省的能力，同时锻炼教师们的口才与胆量。

3、培养幼儿良好的一日生活常规。从9月份开始，以组为单位明确教师在一日生活各环节中的常规要求。注重保教结合，要求教师和保育员协调一致，在各环节中目标一致，保教共同观察幼儿、了解幼儿的需要，发现问题及时调整，采取措施。并在教研活动中以来园、进餐、餐前、餐后等环节进行学习研讨完善，并充分发挥教师的个人专长，加强常规培养。

充分发挥家幼园地的宣传作用及家园联系册的桥梁作用，与家长探讨、交流，引导家长合理育儿、科学教育，与家长共同努力，形成良好的教育共识，做好为家长服务工作，及时了解、解决家长的需求和困难。

在幼儿入园后的短期内邀请家长来园召开新生家长座谈会，一方面希望家长和幼儿园在教育理念上取得共识，家长在今后能配合幼儿园的各项措施；另一方面也为了加强家长对幼

儿园及教师的信任。举办小班家教讲座给家长讲授幼儿发展的基本知识，传授教育幼儿的经验（健康与保健、心理问题与治疗、行为偏差的原因与治疗等）和家园配合的意义作用和途径。

教师经常利用接送孩子的时间与家长进行个别交谈和专门约请个别家长来园面谈，或教师到幼儿家中进行实地家访，使家长与教师得知近日至当天孩子在园或在家的情况，以便家园随时配合，促进孩子发展。

1、业务学习的形式单一，教师的主体的作用没有真正的得到发挥。下期将会在调动教师积极性方面做一些改进措施。

2、目前，我们的教育教学的工作还停留在实施的层面上（对于新教材），没能进行深入的研究和总结。教师在设计教育活动的时候还存在应付过关的思想，因此，下学期将采用骨干带头探讨的形式，让教师带动教师。

3、进一步加强指导教师完善语言领域中的特色教育，寻找教学中的共性和差异性，总结教学中的规律。下学期将重点开发语言领域中的特色教育。

4、为了最大限度的发挥实施课题的教育功能，为幼儿创设更充分自主发展的空间，下学期我们将深入进行户外活动的研究活动，重点放在创新自制玩具的开发和户外活动开展情况的各种痕迹的收集、整理和总结。

5、继续加强创设良好物质环境的同时，我们也将为幼儿创设和谐愉悦的心理环境放在重要位置。我们要求每一位教职工从自身做起，把自己融入环境中，积极创设宽松、和谐、宽容、信任的人际关系，努力优化师幼关系、保教人员关系、教师与家长关系等。教师要切实做到态度和蔼可亲，理解、尊重幼儿，使幼儿始终处于一种被尊重、被关爱、受鼓励的环境中，逐步形成活泼开朗的良好性格，迈开健全人格的第

一步。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇二

幼儿经常不能为了设定的目的而识记什么，开始可以记住成人的一些简单的委托或记住一些简短的儿歌、故事，但是最容易记住的还是那些印象强烈的或带有情绪色彩的事情。2018幼儿园小班教研总结如下，快随本站小编一起来了解下。

在物质环境方面,要给幼儿提供自由创造的场所,材料.如:在语言区投放幼儿感兴趣的各种玩具,并为幼儿安排进行语言交流的时间,既有集体活动,又有充分的个人或自由组合的活动,并且在每次活动中为每个幼儿提供多看,多练,多说的机会.可将故事图片,看图讲述图片等挂在幼儿容易看到的地方,充分利用图片,卡片经常给幼儿视觉刺激,使幼儿经常看,经常说,经常与同伴讨论,促进其语言交往能力的提高;还可以充分利用废旧图书,画报让幼儿剪剪,拼拼,讲讲,描述重新组合画面的主要内容,同时注意培养良好的语言习惯及爱护图片的良好行为.

经过我们的实践研究,我们深深地感到,材料的选取必须是小班幼儿亲身经历而且是近期发生的比较典型的内容。因为小班幼儿的记忆,以无意识记为主,有意识记刚刚萌芽。幼儿经常不能为了设定的目的而识记什么,开始可以记住成人的一些简单的委托或记住一些简短的儿歌、故事,但是最容易记住的还是那些印象强烈的或带有情绪色彩的事情。

二.在教育活动中发展幼儿语言,培养幼儿口语表达能力,正确发挥“师幼关系”。

向幼儿进行语言教育可以选择一些短小的,富有童趣的文学作品,如故事,诗歌,散文等.让幼儿通过自身的体验,理解,观察,

想象发展自己口语表达能力,并且开展语言游戏活动,在游戏中发展幼儿语言,培养口语表达能力.

### (一)、用故事发展幼儿语言

第一,要给幼儿讲有趣的故事.第二,讲述前,教师要认真分析故事结构,将一些抽象的词语改为通俗易懂的口语;第三,讲述时要案有感情,语言要案准确、清楚、生动,辅仪以适当的表情、动作,帮助语言表达,讲述的速度适中;第四,讲述中要有机的提出启发性的问题。并鼓励幼儿寻求多种答案,使他们思路开阔、灵活、新颖、独特。同时训练幼儿的口语表达能力。

### (二)、用诗歌发展幼儿语言

教师在教幼儿诗歌的过程中,先做示范朗读,向幼儿提出要求,以引起幼儿有意注意,培养其专心听、用心记的习惯。示范一遍后可以提问,让幼儿讲讲听到些什么,从回答中了解幼儿对诗歌的了解程度。对幼儿听不懂的地方加以解释,可以采取跟读的形式,让幼儿轻轻地、小声的随读。在幼儿理解的基础上,教幼儿有表情的朗读。朗读的方法要多样化,要使幼儿始终感到新鲜、有趣。可以采取师生对练、个人练、分角色练等方式,面向全体幼儿,使每个幼儿都学会朗读。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇三

转眼间又到学年之尾,作为一个年轻有活力的教研团体,我们中班教研组的每位教师都秉着谦虚的工作态度与敬业的专业精神,自觉努力地提升自身的理论水平和教学实践能力,紧紧围绕期初制定的计划,有目的有选择地开展教研活动,努力提高教学质量,获得了教育理念和教学实践能力的双重提高,本学期里我们教研组开展了不少工作,也取得了一些成绩,现对本学期的教研工作加以梳理,以期待下学期做得

更好。现总结如下：

1、重新规范了幼儿园各项制度，共同研讨制定了教师考核细则，让每一位老师了解制定考核制度的依据及方式，真正提高教师的工作积极性。

2、设立奖惩资金，对于在工作中有突出表现的教师予以奖励，对于工作邋遢，不积极上进的教师予以惩罚，通过这种方式调动了老师的工作热情，改变做事拖拉的现象。

3、实行工作分工，每个级部设立一名级部主任，负责本级部工作的部署带动整个级部前进。设立安全管理员、卫生管理员等，分别负责幼儿园的各项工作的监督。

1、各班制定教育教学工作计划，每个级部教师共同研讨制定出每个月的教学进度，并严格按照计划进行，在教学过程中发现问题及时调整并根据幼儿园工作的安排随时调整，保证教育教学的正常进行。

2、做到周前备课课后反思和二次备课，提高教育教学质量。

3、严格一日常规时间管理，形成习惯，养成自然地常规时间意识。

1、努力提高教职工思想素质。

通过每周的全体教师会开展教师思想素质教育，让老师们明白作为老师应具备的素质，通过每周的例会交流，分享好的经验做法，共同商讨自己不能解决的问题。提高自己的工作能力。本学年教师工作细心了，得到了家长的好评。

2、重视教师的学历进修。

鼓励教师参加提高学历的学习和积极考取教师资格证，现在

全园教师全部大专以上学历，资格证持证率达80%。

### 3、重视教研活动的开展，提高保教质量

(1) 充分发挥教研组的作用，幼儿园成立教研组后，成立了以大、中、小班级部为单位的教研小组，通过以老带新、分级部开展教研活动、优质课比赛等形式开展教研活动，实行你的短处我来补，大家经验互补，提高了教育教学水平。

(2) 本学期我们围绕乡土资源开展了《园本课程》的教研活动，其中包含：家乡照片、民间歌谣、创作“身边的自然”、传统节日、传统游戏、走进社区、家乡的手工艺。我们以创作“身边的自然”作为重点，开展了“布”异样的精彩活动。并取得了优异的成绩。

(3) 重视对幼儿各方面素质的培养，一直以来，我园遵循保教结合的教育原则，长期坚持不懈，对幼儿生活、饮食管理，日常常规及卫生生活习惯的培养。

(4) 制作适合幼儿年龄特点的布艺玩教具，投放到区域活动中。

1、根据幼儿年龄特点，结合本园实际及场地的充分利用，重新调整安排幼儿的一日生活内容和时间，做到动静交替，内容丰富，保证幼儿每天户外活动时间2小时和1小时体育活动，开展形式多样的户外活动。保证幼儿每日的活动量，提高幼儿身体素质。

2、加强药品的管理，按时做好玩具、学具、空气消毒工作，预防传染性疾病的流行。

3、为了培养幼儿各方面的能力，每日安排了不少于1.5小时的区域活动，让幼儿丰富社会经验，培养了幼儿的合作精神。

1、随着社会的发展，家长工作已成为幼儿园工作的重要部分，我园在办好幼儿园的同时，也把家长工作放在重要的位置上。利用入离园期间与家长做好交流，让家长随时了解孩子的发展情况。

2、每月与家长进行一次书面交流，共同关注孩子的成长。

3、设立家园联系栏，向家长公布食谱、课程进度等信息，让家长了解幼儿园的工作进度。

4、在学期初召开新学期家长会，向家长介绍本学期的重要工作任务，学期末举行家长座谈会，与家长近距离交流幼儿园的工作及幼儿的发展情况。

1、科学制定食谱并每周公布。

2、合理安排膳食，保证每日幼儿营养供给量，变化花样，增加幼儿食欲，保证幼儿身体健康。

3、做好食堂的卫生消毒工作，每日留样，保证原材料供给，做好防三害工作。

1、开学初，层层签订安全责任书，让每一位教职工清楚自己的职责所在，工作中要细再细心，确保每一位幼儿的安全。

2、每周安排一节安全教育课，对幼儿进行安全教育，帮助幼儿获得更多的安全知识，定期进行安全演练，提高幼儿的自我保护能力和自救能力。

3、通过定期对幼儿园进行全面的安全自查，发现隐患并及时消除隐患，将安全隐患消除在萌芽阶段。

4、加强了入离园时段以及园内的巡逻，杜绝校园伤害事故的发生。

- 1、通过一日常规的研讨，规范幼儿一日常规，使幼儿一日生活更加惬意，轻松。
- 2、倡导“一日生活皆教育的理念”，幼儿在园一日生活中时时处处皆教育。
- 3、将传统儿歌插入到幼儿一日活动的过度环节，使一日活动更加规范。
- 4、通过常规比赛，提高各班的质量。

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它是增长才干的一种好办法，不妨坐下来好好写写总结吧。如何把总结.....

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇四

经过了一学期的适应期,我班在课改工作方面已逐步走向成熟化。本学期我们分析本班孩子情况,根据《纲要》和新教材要求,开展了“高高兴兴上幼儿园、水果乐园、好吃的食物、新年快乐等主题活动。通过这些活动的开展,帮助幼儿积累了丰富的知识经验和生活经验,开阔了孩子们的视野,让他们学会了如何发现问题,解决问题,获取知识。

幼儿园小班班级小结爆竹声声辞旧岁,在新年的钟声中,我们又翻开了崭新的一页,在过去的一学期中,我们小二班小朋友逐渐告别了稚嫩,在学习和生活自理能力上都有了较大进步,并建立了良好的常规和积极向上的班风班貌。本学期来在校领导的指导下、在老师、保育员的协力配合下,本班圆满地完成了园内各项工作,使班级幼儿在各个方面逐步走上了正轨,并在德、智、体、美等各方面有了很大的进步。回想这半年来我们付出的艰辛和努力,看到今天孩子们取得的进步,心中感慨不已,更多的是充满了甜蜜。现将班级各项工作总结如下:

## (一)进一步领会《纲要》精神,实施课改工作。

经过了一学期的适应期,我班在课改工作方面已逐步走向成熟化。本学期我们分析本班孩子情况,根据《纲要》和新教材要求,开展了“高高兴兴上幼儿园、水果乐园、好吃的食物、新年快乐等主题活动。通过这些活动的开展,帮助幼儿积累了丰富的知识经验和生活经验,开阔了孩子们的视野,让他们学会了如何发现问题,解决问题,获取知识。同时,我们利用走廊、班级角落为幼儿创设了区域,提供了丰富的教玩具,满足了幼儿的好奇心。我班的区域创设在学园环境创设评比中获得了二等奖。

## (二)根据幼儿年龄特点,建立合理、有效的班级常规。

小班上学期,孩子年龄小,自制力差,在常规培养方面我们三位老师在制定计划时把常规培养划入本学期工作的重点。为了让常规培养更合理、有效,我们总是先找出已有常规存在的弊端,以及必须改善的一些常规,将两者进行有机整合,形成一套能促进幼儿身心健康发展的科学合理的常规体系。通过对幼儿常规各方面的反复训练与教育,班级幼儿能做到高高兴兴上幼儿园,对人有礼貌,乐意帮助他人、爱护公物,使用玩具轻拿轻放,活动后能主动将玩具归放整齐等。本学期我们班参加了年段的自理能力比赛,孩子们表现了自己穿衣服、裤子、鞋袜等技能,获得了同事和家长的好评。开展“小组长”的活动,培养幼儿的竞争意识和责任意识。

为了锻炼幼儿的自我服务能力,培养主人翁意识及养成文明协作的好习惯。我们班级开展了“小组长”的活动。即每组推选一名幼儿任小组长,为全组幼儿服务。提醒幼儿及时将椅子归位;帮助老师分发剪刀、油画棒、图书等学具;劝阻同伴的不良行为……等等。良好的口语表达能力对幼儿今后的学习有积极的影响。我们要求每天有三位幼儿轮流讲述新闻,事先与家长联系好,请爸爸妈妈在家指导,并把幼儿讲述的内容体现在家园互动,让家长及时了解幼儿的讲述情况。这样既锻炼了

幼儿的胆量,又发展了幼儿的口语表达能力。

### (三) 主动和家长进行沟通联系。

我们除了通过电话、面谈、家访等形式和家长沟通,还采用“爱心流言条”的方式和家长取得联系。由于有一部分幼儿都是保姆或老人接送,教师和父母见面的机会很少,有的家长工作忙,有时连电话都联系不到,留言条的方式有利于老师和这些家长之间的联系。

(一)生活方面大部孩子经过半年的生活习惯的培养,他们自理能力都较强,具体表现在:大部分幼儿都能完成自己的一份饭菜,并做到饭后漱口、擦脸;部分幼儿已学会了自己穿脱衣裤、鞋袜;还有部分能力强的幼儿会自己使用便纸。但还有部分幼儿经常会小便在身上,还有几个年龄偏小的孩子,自理能力、行为习惯都较差,这是我们班级的薄弱环节,下学期我们要重点抓好的。

(二)游戏方面游戏是孩子的主要活动形式,孩子都喜欢游戏。但有很多孩子在游戏中,往往自我为中心,不会顾及别人,经常会为玩具争吵,我们小班这种情况尤为突出,所以下学期我们在这方面要多多培养,让他们学会“协商、合作、交往、分享”。

(三)学习方面在学习活动中,大部分孩子能安静地学习,但有少部分幼儿没有好的学习习惯。具体表现在:大部分幼儿学习时,极个别幼儿不懂得学习,在一旁做小动作、讲话的现象严重,很大程度上影响了班级的学习氛围。另外,有几个幼儿明显坐不住,对学习缺乏兴趣。因此,导致了班级的整个学习活动停滞不前,没有明显的进步。

(四)运动方面我们班的孩子大部分都较好动,所以走、跑、跳等动作发展都较好,但孩子随意性较大,比较自由,有点“放得开,收不拢”的感觉。下学期我们将继续常规方面的培养。通过总结本学期的工作,也发现了一些不足之处,下学期我们定

会继续努力,把班级工作更上一个新的台阶。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇五

一学期的时间又在繁忙中悄然度过,这学期我们围绕《纲要》、《指南》的内容,根据园务计划、现行教师队伍中存在的问题制定了教研组计划,我们把工作重点落在1、继续学习领会纲要精神,增强课改意识,深入开展“一课多研”高教师运用课改理念进行实践的能力。2、以运动为切入小班情景性的创设,使童趣,并积极开展平行班区域学期来,我们4位教师,在园领导的指导帮助下、在老师们的默契配合下认真学习新教材,边学边研究实施,深入开展研讨,不断地更新观念,理清思路,提高新时期幼儿园的教育质量。

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念,帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略,为更好的带领半日基础与保障。由于师资水平有限,因而时常给学习和研究带来许多困惑,反映了教师专业化水平的缺乏,特别是思想观念转变与实践、行为的脱节,缺乏实践的总结研讨,往往使教学停滞不前或前进步子太慢。通过年级组为大家提供的借鉴和启发是直接的、具体的、可操作的;首先,统一年级的幼儿特点相同,发展水平接近,教师的教学方法、策略可以相互启发、借鉴;其次,同一年级使用同一本新教材,有利于大家共同研讨,挖掘主题;第三,由于处于同一年龄段,幼儿关注的话题和教师预设的主题比较接近,有利于主题资源的共享。

本学期,首先,我们通过《指南》的学习,使我们找到了前进的方向,加大了对小班幼儿年龄特点的理论学习,同时改变了教研的学习方式,从中转变了教师的课程理念。其次,采用了参与共同理解细读教材,共同备课,使教师们理论联系实际的能力相对提高了。在探讨小班情景性的创设,使童趣,并积极开展平行班区域于组员们都没有经验,没有可以借鉴的材料,这就需要发掘我们自身的主观能动性。于是我

们先学习相关理论知识“小班幼儿适合的运动器械”、“怎样创设情景性区域使教师知道了幼儿园运动创设的原则，在设计中我们紧紧围绕原则，考虑孩子的年龄特点，先集体讨论备课，从场地的安排、材料的投放、器械的制作一一精心的设计，我们设计了投掷区、平衡区（包括走跑）、钻爬区、车辆区为了更好的做好保育工作，我们还开辟了休息区供孩子擦汗、休息；然后进行实地操作从场地的布置、材料的摆放、器械的分布；针对不足之处组员们就地进行及时的调整；如：我们发现孩子们在车辆区中车辆有乱开乱停的现象，我们及时开设了停车场让孩子有次序地停放车辆，还在场地上贴上了标志用图像来暗示提示孩子游戏，进一步激发孩子主动地参与如，我们觉得运动中老师提供的运动器械不均衡，比较偏重于下肢发展，考虑到上下肢协调运动，可供孩子们自由选择的材料不丰富，我们在童趣上为突破富有立体感和生动形象的、巨大的小动物的头并突出嘴巴部分以吸引幼儿为小动物喂食，让孩子在情景性的游戏环境中运动，提高孩子参与游戏的积极性。同时让家长一起来制作小动物的“食物”还收集拉小车的牛奶箱，充分发挥家长参与游戏的作用。我们利用现有的材料进行改进制作了摘水果，让孩子练习原地向上跳。还收集废旧袜子做成橡皮筋，制作成蜘蛛网，孩子们在网中钻爬真象一只只小蜘蛛，使孩子主动参与游戏的积极性提高了。在平行班游戏中我们都按事先讨论的指导方案每个运动区做到定点、定人指导真正做到忙而不乱，有条不紊。我们在设计中还将一些细节的部分都能一一讨论。如：材料的保管、材料的摆放位置等，使教师在操作中条理更清晰，更有针对性。

由于幼儿园教育更具有很大的灵择性、针对性。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实施教材中，又有许多困难。因此，一日给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题。另外加强集体交流尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。如在环境创设中我们遇到了困惑怎样创设生境；小班孩子喜欢怎样的环境等问题，

我们教研组老师进行了相关理论的学习，通过学习我们认识到：环境不仅对幼儿起着美化的作用还有教育的作用，潜移默化的熏陶作用。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应该是为幼儿提供健康、丰富的生环境，满足他们多方面发展的需要。”小班孩子的环境应该是生为此，我们在积极创设生同时，还努力营造幼儿是环境的主人的互动环境，使孩子的同时获得美的情感体验。我们还利用角落创设富有教育意义的环境。生的娃娃家投放了衣服、袜子等，让孩子在为娃娃服务的同时，也提高自理能力。从中理解了在环境创设以幼儿发展为主，环境为幼儿、为教育服务的理念。

在尝试课程中，深入开展“一课多研”高教师运用课改理念进行实践的能力。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园课程有了新的认识，动参与性较好，我们学习了相关理论“制定主题目标符合小班年龄特点”集体备课、滚动实践的方式进行“一课多研”们把研究重点放在选材和目标定位、提问设计上。一研后，我们觉得整个定位不符合小班孩子，与课改精神不符，观念陈旧，二研时我们调整了，将孩子的体验纳入目标，加了情景性的互动这一环节，孩子们带着问题去欣赏故事，有些能力强的孩子乐意表达，但由于对目标的把握还是不到位，孩子反映不出。因此，三研时，我们又调整教具，加强了互动环节增加了配饰，但并没有达到预期的效果。整个“一课多研”们认识到：从教材的选择到实施教学过程，教师们在评课时能够用课改的理念，深入地挖掘设计中不断反思在和实施中存在的薄弱环节，找到了解决问题的突破了整改的设计方案。通过集体备课上课、听别人上课、别人为自己评课、为别人评课，大家畅所欲言，谈出各自的想法，也能从评课中找到存在的问题，能够开始客观的深层次地剖析评价自己和别人的教育行为，许多老师发现了自身需要学习的地方，也找出了自己的不足，找到了今后提高的方向。

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨作性。在研讨中根据“一课多研”师们开始有了针对性的反思，并

能从教材、孩子、细节入手。从反思中寻找问题的切入中不断通过理论学习和教学实践相结合的形式，使教师们逐渐树立了“眼中有孩子、心中有目标、随时有教育”的课改思想。让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，相互交流分享，又不断反思、总结、实施。改变以往单纯理论研讨。通过多形式的教师们已明确自己观念陈旧，只有提高自己专业化水平，才能适应现代化教育发展。当然，通过学习，使教师们在实施过程中有了新的认识，她们能大胆表达自己见解，提出各种问题和建议，使教师形成一种边思考边实践的氛围，从思考中寻找疑惑和问题，从同伴中寻求解决的突破不断的提升新理念，朝着专业化水平不断进步。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇六

经过我们的实践研究，我们深深地感到，材料的选取必须是小班幼儿亲身经历而且是近期发生的比较典型的内容。因为小班幼儿的记忆，以无意识记为主，有意识记刚刚萌芽。幼儿经常不能为了设定的目的而识记什么，开始可以记住成人的一些简单的委托或记住一些简短的儿歌、故事，但是最容易记住的还是那些印象强烈的或带有情绪色彩的事情。

本学期我们组织教师学习了华爱华教授的讲座录像“新纲要与幼儿发展”并撰写学习心得。还组织教师自学了《幼儿园一日活动组织规范》并通过“问题板”的方式开展网络研讨交流。本学期我们还加强了自主性区域活动的研究，加强自主性区域活动的管理，通过自学“以儿童为本位的区域活动”并通过网络交流自己的学习心得和想法，各班调整了区域环境的设置，结合主题投放相应的游戏材料注重幼儿能力和兴趣的培养，让幼儿在主动探究的过程中学会学习。

本学期我们组织教师自学了“幼儿园课程资源的开发与利用初探”，并撰写了学习心得进行了交流，最后设计并开展了“我爱家乡——牌楼”主题教育活动之“牌楼小区”，将社区资源有效地融入到幼儿的课程中，让幼儿在活动中感受

家乡的变化，萌发幼儿爱家乡，爱社区的情感。在设计课程的过程中教师们能充分运用所学到的经验，大胆的创编教学内容，共同收集教学资源，使本课程能顺利的开展。

向幼儿进行语言教育可以选择一些短小的，富有童趣的文学作品，如故事，诗歌，散文等。让幼儿通过自身的体验，理解，观察，想象发展自己口语表达能力，并且开展语言游戏活动，在游戏活动中发展幼儿语言，培养口语表达能力。

### （一）、用故事发展幼儿语言

第一，要给幼儿讲有趣的故事。第二，讲述前，教师要认真分析故事结构，将一些抽象的词语改为通俗易懂的口语；第三，讲述时要案有感情，语言要案准确、清楚、生动，辅仪以适当的表情、动作，帮助语言表达，讲述的速度适中；第四，讲述中要有机的提出启发性的问题。并鼓励幼儿寻求多种答案，使他们思路开阔、灵活、新颖、独特。同时训练幼儿的口语表达能力。

### （二）、用诗歌发展幼儿语言

教师在教幼儿诗歌的过程中，先做示范朗读，向幼儿提出要求，以引起幼儿有意注意，培养其专心听、用心记的习惯。示范一遍后可以提问，让幼儿讲讲听到些什么，从回答中了解幼儿对诗歌的了解程度。对幼儿听不懂的地方加以解释，可以采取跟读的形式，让幼儿轻轻地、小声的随读。在幼儿理解的基础上，教幼儿有表情的朗读。朗读的方法要多样化，要使幼儿始终感到新鲜、有趣。可以采取师生对练、个人练、分角色练等方式，面向全体幼儿，使每个幼儿都学会朗读。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇七

经过我们的实践研究，我们深深地感到，材料的选取必须是

小班幼儿亲身经历而且是近期发生的比较典型的内容。幼儿园小班教研总结如下，快随本站小编一起来了解下。

在物质环境方面,要给幼儿提供自由创造的场所,材料.如:在语言区投放幼儿感兴趣的各种玩具,并为幼儿安排进行语言交流的时间,既有集体活动,又有充分的个人或自由组合的活动,并且在每次活动中为每个幼儿提供多看,多练,多说的机会.可将故事图片,看图讲述图片等挂在幼儿容易看到的地方,充分利用图片,卡片经常给幼儿视觉刺激,使幼儿经常看,经常说,经常与同伴讨论,促进其语言交往能力的提高;还可以充分利用废旧图书,画报让幼儿剪剪,拼拼,讲讲,描述重新组合画面的主要内容,同时注意培养良好的语言习惯及爱护图片的良好行为。

经过我们的实践研究,我们深深地感到,材料的选取必须是小班幼儿亲身经历而且是近期发生的比较典型的内容。因为小班幼儿的记忆,以无意识记为主,有意识记刚刚萌芽。幼儿经常不能为了设定的目的而识记什么,开始可以记住成人的一些简单的委托或记住一些简短的儿歌、故事,但是最容易记住的还是那些印象强烈的或带有情绪色彩的事情。

二.在教育活动中发展幼儿语言,培养幼儿口语表达能力,正确发挥“师幼关系”。

向幼儿进行语言教育可以选择一些短小的,富有童趣的文学作品,如故事,诗歌,散文等.让幼儿通过自身的体验,理解,观察,想象发展自己口语表达能力,并且开展语言游戏活动,在游戏活动中发展幼儿语言,培养口语表达能力.

### (一)、用故事发展幼儿语言

第一,要给幼儿讲有趣的故事.第二,讲述前,教师要认真分析故事结构,将一些抽象的词语改为通俗易懂的'口语;第三,讲述时要案有感情,语言要案准确、清楚、生动,辅仪以适当的

表情、动作，帮助语言表达，讲述的速度适中；第四，讲述中要有机的提出启发性的问题。并鼓励幼儿寻求多种答案，使他们思路开阔、灵活、新颖、独特。同时训练幼儿的口语表达能力。

## (二)、用诗歌发展幼儿语言

教师在教幼儿诗歌的过程中，先做示范朗读，向幼儿提出要求，以引起幼儿有意注意，培养其专心听、用心记的习惯。示范一遍后可以提问，让幼儿讲讲听到些什么，从回答中了解幼儿对诗歌的了解程度。对幼儿听不懂的地方加以解释，可以采取跟读的形式，让幼儿轻轻地、小声的随读。在幼儿理解的基础上，教幼儿有表情的朗读。朗读的方法要多样化，要使幼儿始终感到新鲜、有趣。可以采取师生对练、个人练、分角色练等方式，面向全体幼儿，使每个幼儿都学会朗读。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇八

在物质环境方面，要给幼儿提供自由创造的场所，材料。如：在语言区投放幼儿感兴趣的各种玩具，并为幼儿安排进行语言交流的时间，既有集体活动，又有充分的个人或自由组合的活动，并且在每次活动中为每个幼儿提供多看，多练，多说的机会。可将故事图片，看图讲述图片等挂在幼儿容易看到的地方，充分利用图片，卡片经常给幼儿视觉刺激，使幼儿经常看，经常说，经常与同伴讨论，促进其语言交往能力的提高；还可以充分利用废旧图书，画报让幼儿剪剪，拼拼，讲讲，描述重新组合画面的主要内容，同时注意培养良好的语言习惯及爱护图片的良好行为。

经过我们的实践研究，我们深深地感到，材料的选取必须是小班幼儿亲身经历而且是近期发生的比较典型的内容。因为小班幼儿的记忆，以无意识记为主，有意识记刚刚萌芽。幼儿经常不能为了设定的目的而识记什么，开始可以记住成人

的一些简单的委托或记住一些简短的儿歌、故事，但是最容易记住的还是那些印象强烈的或带有情绪色彩的事情。

二. 在教育活动中发展幼儿语言，培养幼儿口语表达能力，正确发挥“师幼关系”。

向幼儿进行语言教育可以选择一些短小的，富有童趣的文学作品，如故事，诗歌，散文等。让幼儿通过自身的体验，理解，观察，想象发展自己口语表达能力，并且开展语言游戏活动，在游戏活动中发展幼儿语言，培养口语表达能力。

### (一)、用故事发展幼儿语言

第一，要给幼儿讲有趣的故事。第二，讲述前，教师要认真分析故事结构，将一些抽象的词语改为通俗易懂的口语；第三，讲述时要案有感情，语言要案准确、清楚、生动，辅仪以适当的表情、动作，帮助语言表达，讲述的速度适中；第四，讲述中要有机的提出启发性的问题。并鼓励幼儿寻求多种答案，使他们思路开阔、灵活、新颖、独特。同时训练幼儿的口语表达能力。

### (二)、用诗歌发展幼儿语言

教师在教幼儿诗歌的过程中，先做示范朗读，向幼儿提出要求，以引起幼儿有意注意，培养其专心听、用心记的习惯。示范一遍后可以提问，让幼儿讲讲听到些什么，从回答中了解幼儿对诗歌的了解程度。对幼儿听不懂的地方加以解释，可以采取跟读的形式，让幼儿轻轻地、小声的随读。在幼儿理解的基础上，教幼儿有表情的朗读。朗读的方法要多样化，要使幼儿始终感到新鲜、有趣。可以采取师生对练、个人练、分角色练等方式，面向全体幼儿，使每个幼儿都学会朗读。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇九

回顾本学期教科研工作，一步步前行中，在“主抓落实 着重反思 力促提升”的思想指导下，汇聚了点滴的美好，这份美好有着独具特色的创意和不同凡响的思考，我们在其中不断反思和梳理，从眼前做起、从身边着手，重视每一步前行的步伐，努力在点滴中求进步。将本学期各项工作分为课程、成果、特色活动、不足三方面进行总结：

### (一) 强化课程领导着重课程落实

#### 1、成立课程领导小组 加强课程开发组建设

以“大小教研联动，实现以研促教”教研思想找准教师的困惑问题，并采用“大教研把方向、梳理念；小教研重实践、理经验”的方式，以年级组为单位，组建小组教研，切实发挥小组在幼儿园课程研究和实施过程中的引领作用，使教师在实践、研究、反思中教育观念得到有效提升，教育行为得到切实转变。

#### 2、加强“艺术特色课程”建设 努力实现“艺术引领”

通过日常艺术教育与艺术节、艺术主题月等形式，丰富和完善幼儿园园本特色课程内容。

#### 3、全面落实课程 建立评价机制

本学期将开始尝试构建课程评价机制，并确立以进餐流程为突破口，保教处与保健室联合齐抓共管，开创了保教结合的良好开端。在运行中反馈得出幼儿从中受益匪浅。

### (二) 优化课程实施 重在课程落实

#### 1、重实际 开展适宜活动

在课程实施的过程中围绕《指南》，结合班级和幼儿本身实际情况，及时调整主题课程中的不符合实际的课程内容，争取做到一日生活皆为课程，如：小班九月份主题《宝宝乐》中，根据幼儿刚入园，焦虑期较长，生活自理能力较弱，老师们在集体备课中及时将原有内容更换，调整为与实际相符的常规教育及自理能力的培养等方面的内容。

## 2、重全面 细化活动安排

开展《让课程烹饪童年的味道》为主题课程实施方案修订研讨会。对我园课程实施方案(草案)进行进一步修订完善，重点在生活、运动、游戏、学习四大类活动的时间分配与具体活动做了细化安排，以便更好的指导老师，实现方案引领作用，避免课程实施的随意性。

### (一) 2+x”模式投放主题背景下个别化学习材料

围绕《主题背景下个别化学习的有效开展》的内容，大教研利用每月课程说明会、跟岗学习等渠道解决疑难问题，推行“2+x”主题背景下个别化学习材料投放模式。

### (二) 依据年龄特征选择侧重领域教育

小教研依据年龄段的不同各有侧重研究，其中小班侧重生活教育，中班侧重语言领域，大班侧重数学领域。针对性的小教研活动既丰富幼儿的学习与体验材料，同时充实幼儿园课程资源库的内容。

### (三) 区级与园级重点课题的顺利开展

1、区级重点课题《园本化蒙古族音乐文化课程开发与研究》

2、园级重点课题《户外体育器械一物多玩》

本学年实施了四个体育器械的研究，分别为呼啦圈、杆、布、椅子，共收集了31个成果，其中每一份成果都包括视频、游戏说明和小故事，指导性和示范性比较强。

#### (四) 早教部进行《幼儿园亲子教育在婴幼衔接中的作用》的研究

结合0-6岁托幼一体化进行课程构建，虽然课题展开的时间不是很长，但是研究的效果已经初步显现，对比实验中发现接受早教服务指导的婴幼儿在精细动作、专注与倾听能力明显优于未接受指导服务的婴幼儿，接受亲幼体验教育的婴幼儿在自我服务等自理能力方面明显优于未参加体验的婴幼儿。

#### (五) 幼儿足球研究火热进行中

本学年，成立了足球工作室，并开展幼儿足球游戏的专项课题研究，重点研究每周两次的普及性足球游戏的设计及其实施；坚持以“玩转足球，快乐成长”为核心，确立了“普及+提高”的教学模式，本着“寓教于乐，培养兴趣”的教学思路，形成“211”普及与“311俱乐部”提高活动形式，将足球文化与校园文化建设相结合，发扬足球精神，实现足球育人。

#### (六) 其它教科研成果实现新增长

本年度玩教具以科学领域为主，在平时教育教学中，收集了实用性、探究性、推广性较强玩教具共收集72件，另外收集了保育教师制作的生活类玩教具18件。评出优秀教育随笔23篇，优秀教学活动设计35篇，优秀心得体会21篇，特色成果奖13个。另外，武穆老师的燕鸥足球队队旗、队徽与马昊杰老师的吉祥物卡通造型被幼儿园采纳并推广使用，荣获设计奖。与上年同类相比不仅在数量上实现了增长，在质量上也有明显提升。

## (七)课程资源库日渐丰满

经过又一年研究、积累与梳理，幼儿园的课程资源库不断充实，形成比较系统完善的《幼儿园主题课程资源包》、第二学期《幼儿园主题教育个别化学习材料包》以及《艺术教育课程资源包》，课程资源库的进一步完善，为教师有效开展教学活动提供坚实保障，推进幼儿园数字化管理进程。

“金色起点”校园文化艺术节坚持“个性发展、人人参与”的原则，抓住幼儿不同需求和特征，以“艺术、环保、健康”为切入点，设置体育技能展演、器械操、足球游戏、画展、文艺演出分层次的各类活动。

本届校园文化艺术节以“运动与艺术齐飞 快乐与梦想同行”为主题，以“梦想”为主线，打造属于孩子们个性飞扬的梦想舞台，实现他们心中的运动梦、环保梦、创想梦、明星梦。本届艺术节活动开展近一个月的时间，内容主要分为四大板块：一是金光闪闪活动周——艺术节开幕式(器械操技能展演)、燕鸥杯足球联赛；二是蓝色创想活动周——“为爱上色”美术作品展；三是红花绿叶活动周——“小手拉大手共健康共成长”运动会；四是五彩缤纷活动周——“我要”闭幕式暨大班文艺汇演。为每一位幼儿提供“展现自我、彰显个性”的舞台。也为家长搭建一个走进幼儿园的平台。

### (一)不足

- 1、提高小教研活动质量
- 2、教研活动缺乏热情，积极性低。
- 3、教师缺少储备经验和策略梳理的能力

### (二)改进

## 1、继续以“大小教研联动，实现以研促教”教研思想

找准教师困惑，发挥课程领导小组在幼儿园课程研究和实施过程中的引领作用，使教师在实践、研究、反思中教育观念得到有效提升。

2、丰富教研活动形式，提升教研效果，让教师都能在教学活动和自身能力中受益。

3、发挥小组引领作用，以榜样、帮扶、激励等方法并以讲座、交流沟通等方法让教师掌握各类实践经验和梳理策略的能力，学会积极反思，整改不足。

## 1、加强学习，注重教师成长

本学期我们教研组从杭州邀请了李克建博士对于幼儿园后续的发展进行了评估和指导，并通过座谈会的形式让老师们与专家组进行亲密的互动，了解幼儿园一日生活的规范性，在本县内我们邀请了林翠芳老师进行教育教学论文的指导，从排版到论文内涵的建设、选材的角度等多个方面，每一位老师都得到了启发，并且在参评的17篇论文中获得了9篇一、二、三等奖的好成绩，还邀请了本园的徐晶晶园长，对于说课艺术进行理念的梳理和解读，从根本上解决了老师们混淆说课、试讲的概念，另外，我们在5月底组织集体教师进行篆刻的学习，在本土大师毛瑞春的带领下，老师们逐渐习得了篆刻的知识要领，并对本土石头文化多了一丝的了解。本学期以来，教研活动通过理论学习、互动实操开展了每周一次的大教研活动以及每双周一次的美工沙龙活动，当然还有我们的日常周四段教研，不断的在各种工作中加强教师的反思，从每一块工作的落实到班级、到个人。

## 2、开展课题研究，摸索教育经验

课题，这个学期我刚接手这一块工作，对于我来说，是一个

陌生而又充满挑战的任务，本学期，我的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就《以本土资源为载体的区域环境创设的实践与研究》《利用本土资源开展幼儿创意绘画的实践与研究》这两个县级子课题重点展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，为了完善课题的内容，我们组织各个课题负责人和执笔进行了深入的讨论，进一步对安排表进行确认，就什么阶段应该实施收集什么内容进行了详细的分工安排，基于安排，在课题小组研讨的过程中，我们发现材料的收集于我们班级日常所呈现的活动，因此我们集中各个班级的老师进行了材料的梳理和段教研的讨论，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

### 3、优化一日活动，落实教学安排

邀请李克建博士进行指导的过程中，我们认识到要切实的抓好幼儿保教常规，应该从细节做起，比如说我们的过渡环节、消极等待现象，我们组织老师、保育员共同学习了一日保教规范的具体内容，如在什么环节幼儿应该做什么、老师应该做什么、保育员应该做什么，进行了分析解读，促进了师幼保育教育的结合，也让大家明确自己的工作。

本学期还重点主抓教师的一日活动安排，从周计划到教师的半日活动教案我们会定期、不定期进行检查、抽查，根据具体情况进行分析和交流、反思、改进，让一日活动更加有序，值得一提的是我们的进餐环节，进行了重点的研磨，从音乐的选择上，为孩子营造温馨、安静的就餐环境，到分流自主打饭、打菜，解决了消极等待的问题，为了培养幼儿良好的就餐行为习惯，我们还自制了两份表格，让老师们每日进行登记和分析，有效的改善了不良的行为习惯的养成，并层层递进，优化了一日活动中的过渡环节。

虽然进步不小，但依然存在不足之处：

在教研活动中，还未完成解决主持人讲、老师听的状态，应该更开放性的呈现集体脑洞大开的研讨模式，让每一位老师都能体会参与式的教研所带来的成长，因为年轻、经验不足，我们教研组所能带给大家的引领并不全面，比如在环境的创设中，我们未能正确解读环境的核心要点，导致环境的推进甚微，在下一个学期到来之际，我们需要做的是丰富自己的内涵建设，学习更多有关的业务知识、多看几本书，在安排活动时通观全局，不至于最后匆匆忙忙。

接下来，我们希望结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；因为我们还有市级课题在走，因为是做美术的特色幼儿园，为了打响自己的品牌建设，我们还应该摸索特色教学的经验，在美术方面展开研讨，总结经验，加强对教师技能、技巧的培训。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

## 幼儿园小班教研总结秋季篇篇十

本学期，我们大班教研组全体教师认真制定教研计划并贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神，积极开展教研活动，使教师获得教育理念和教学实践能力的双重提高。在此，就我们大班组一学年来的工作做简要回顾，为今后更好开展工作理顺思路，积累经验。

开学前夕，我们及时召开大班教研活动，学习和分析幼儿园业务计划，明确本学期的研究重点，并认真总结上学期工作得失，认为上学期的计划内容过多，操作时浮于表面，不能深入，有的内容挖得不够深，因此大家建议将本学期的计划在上学期的基础上进行深入和细化，将研究的点缩小，精简，

将研究重点以“在各项活动中促进大班幼儿表达表现能力的提高”为主，每月研讨有侧重，每个教师有任务，使每个教师都能真正参与到研讨中来，而不再是一个旁观者，从而使研究重点指向性更强，操作性也更强。

这个学期的主题墙和区域建设，我们大班组的成绩总是遥遥领先，特别是大一班的表现，让人焕然一新的感觉。大一班的姜老师和蔡老师，能够以幼儿为主，让幼儿在区域中主动探索。有足够的时间、空间，创造更多的条件，让幼儿能够根据主题，创造出很多作品，留下很多痕迹。大二班在11、12月份的主题墙也充分利用孩子的作品进行布置，孩子们很感兴趣。大三班的区域材料的投放，环境的布置，都得到了其他班级的赞赏和学习的目标。

一个计划的实施光靠制定是没有用的，最终还是要靠老师的实践才能最终实现。在本学期我们采用多种形式进行研讨，如在集体研讨教材时采用分组讨论的方式；在评课活动时采取自由发言、取长补短方式；活动观摩研讨时采用群策群力的方式进行。活动形式的多样性在主观上提高了教师活动的兴趣，调动了教师参与教研的积极性。本学期我们根据计划，结合主题，有目的有计划的开展各项活动。

教师的发展离不开一个良好的团结、奋进、互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识、经验及智慧特长，如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体研讨教材创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验，共同斟酌更好的教学方式，思辩教育上的困惑，大胆地尝试新内容、新方法。

本学期我们围绕大教研的教研内容：优质集体教学活动中重难点的把握，我们在每一次的小教研活动中，结合主题选取教材中现有的、简短的教案，进行分解和剖析，确立好重难点，由执教者先制定方案，然后大家再共同研究，推敲细节，

逐步完善方案，在原有的基础上，使活动教案更详细化，更具体化，最后付诸于实践。其中我们研讨的方案姜老师和李老师上的《小小的船》艺术领域中黄海萍老师和王哲柳老师上的《北京的金山上》、奥尔夫音乐中姜茹敏老师的《小雨滴》、黄海萍《小帆船》、叶芳芳老师和蔡小燕老师的《美味大蛋糕》等活动获得了园领导的认可。