

# 幼儿园保教质量评估方案解读心得 幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(精选5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 幼儿园保教质量评估方案解读心得篇一

细听周教授就《幼儿园保育教育质量评估指南》的'解读，我觉得应将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，并根据这一指标重新计划自己的教育教学。在今后的工作中，我将继续深度参与《评估指南》研读，对自己在教育实践中的行为自我诊断、反思和改进，切实转变教育观念和行为，提高保教实践能力。

## 幼儿园保教质量评估方案解读心得篇二

### (一) 备内容

1、注重内容的操作性——幼儿园公开课内容选得好，就等于成功了一半。一般来说，操作性强的活动内容是首选，不仅符合幼儿好动好玩的年龄特点，还符合听众心目中的优质课标准。因为，每位听众看到幼儿在操作中探索、在操作中学习，都会由衷地为幼儿骄傲，为幼师赞叹！

2、符合自己的教学风格——教师要尽量选择自己熟悉的、符合自己教学风格的内容，这样备课及上起课来都得心应手，把自己最好的一面展示给听众。如果不符合自己的教学风格，比方说情感不是很丰富的教师，偏选了偏重于情感体验类的

教学内容，这样的课上起来教师会感到不能挥洒自如。

3、考虑气候、环境等因素——选公开课内容时，幼儿教师要综合考虑气候、环境等因素，不要存在侥幸心理，选择风险较大的公开课，如《我和太阳做游戏》，若遇到阴天或下雨，教学效果就会大打折扣。

## (二) 备目标

一节课能否吸引住幼儿及听众，取决于它的设计是否灵活，教法是否新颖。教师应在备课时注重创新，力求上出一节有自己风格特色的好课。

1、适合幼儿“最近发展区”——活动目标太难不利于幼儿的发展，而太简单又会让幼儿觉得没意思，提不起兴趣；教师应根据“最近发展区”理论，为幼儿设定“跳一跳，碰一碰”既能达到的目标，但这个度是很难把握的，教师需要全面的了解幼儿的水平。

2、活动目标要直观化——公开课上得好不好，离不开活动目标的完成情况。量化的活动目标使听众客观的评价公开课，让听众看到课堂效果，而抽象化的教学目标，如激发幼儿好奇心，丰富幼儿想象力……这样的活动目标都是靠主观臆断，难以客观评价，应尽量避免。

## (三) 备自己

1、知识储备——“要想供给幼儿一碗水，教师自己必须有一缸鲜活的水”。在上公开课之前，幼儿教师要吃透各领域的教学特点，熟悉整个教学体系，做到心中了如指掌，才能做到整合有度又有效。

2、自身能力——每位教师在教学上都有自己擅长的一面，在备课时，幼儿教师要充分考虑自身的优势和不足，尽量在活

动课中展示自身的长处，做到熟而精，得心应手。反之，很容易产生不自信的心理，影响教学效果。

#### (四) 备幼儿

1、经验储备——幼儿的生活经验直接影响到公开课的效果。在选择公开课时，要考虑幼儿的已有经验，若需要前期收集资料的，应事先安排幼儿相关活动，让幼儿积累必备经验。

2、年龄特征——幼儿是活动的直接参与者，他们的状态直接影响公开课的效果。备课时，要结合幼儿的年龄特征、生活经验等，用他们感兴趣的事物或话题来吸引他们，调动他们的积极性。如小班不适合“大灰狼、巫婆”之类的材料，大班的孩子则喜欢这种刺激性的教法。

3、注重个别差异——不同的幼儿存在个体差异。备课时，要考虑不同幼儿之间的能力差异，设置不同梯度的问题，以供不同层次的幼儿回答，让每位幼儿都能体会到成功的喜悦，对活跃课堂气氛，提高幼儿积极性有极大的帮助。

公开课上得好不好，直接关系到自身的教学功底，甚至晋升。幼儿教师在上课过程中不但要考虑幼儿的学习效果，还要考虑听课者的感受和评价，把他们也融入到我们的课堂中来。

1、多媒体教学——有些听课者就往往不熟悉所听的课的教学内容及要求，因此在听课过程中较难跟上师生的思路，也就难以对这节课作出正确的评价。多媒体的课件可通过优美而富动感的设计，直观地把你所讲授的内容、重点及思路跃然“幕”上，使幼儿及听众一目了然，心领神会。

2、外向型活动——游戏、辩论、表演等多形式的外向型活动，能增加听众的参与机会，使他们也了解幼儿的动态，跟着幼儿欢笑、迷惑、或恍然大悟，营造一种非常融洽的课堂气氛，让听众也感到心怡神悦。

## (五) 备教法

1、善用启发式进行教学——平铺直叙的讲述剥夺了幼儿在通过思考后获得知识的成功感，并容易使幼儿失去参与的热情，课堂变得沉闷。而启发式的教学，由浅入深，层层诱引，最后让正确的答案或结论从孩子的口中得出，而不是老师自己在说。既牢牢地吸引住了幼儿的注意力，避免了“一言堂”，变成了人人参与的交流活动，活跃了课堂气氛，也使幼儿对知识的印象特别深刻，有更强的活用能力，收到好的教学效果。比如：有的老师说：“好是女子旁，海是三点水旁，拍是提手旁，对不对呀？”自己全说出来了。

2、注重与孩子之间的互动——教师在教学过程中应注意与孩子之间的交流，发现他们的疑难困惑，及时解释清楚。同时也要抓住他们感兴趣的活动或事物，利用表象、节奏等调动孩子的积极性。师生默契配合，共同把活动推向高潮。

3、教学环节要过渡自然——一节课总是由好几个环节构成，讲解某个知识点也要经过几个步骤。我们教学中分目标的确定、维度的把握(言语的听说读写)、梯度的把握(分解难度、小步骤阶梯化)、重点的把握(所有课程设置的步骤要按每节课重难点的把握)、量的把握(一节课5次刺激量)。教师备课时应注意这些环节或步骤间的自然衔接，力求做到水到渠成，不露痕迹。这样，一节课的思路就显得非常清晰，而幼儿的思维也不会因某个教学环节的突然中断或突兀转折而打断，从而顺畅流动，思维非常活跃，听众也就感到整节课是一个完美的整体，与上面几个方面是密不可分的。

4、多种教学方式——选择好得心应手的教学方法，就等于成功了一半，各种教学方法均有其长处和短处，选择时一定要认真分析各种方法的职能、应用范围和自身实际，切忌削足适履，弄巧成拙。

5、玩教具的运用——直观、形象的教具能帮助幼儿理解一些

抽象的，或者不容易理解的内容，以保证公开课教学的顺利进行，听众看到幼儿在操作中学习，看到了实实在在的效果，也会对公开课留下美好印象的！

## 幼儿园保教质量评估方案解读心得篇三

自由活动时间无疑是孩子们的天堂，美丽可爱的抱枕几乎成了阅读前必争的玩具。一天，区角活动开始不久，随着一阵惊呼声，我连忙向声源望去：只见那只企鹅抱枕，挂在了区角挂饰顶端的钢丝上，霖霖在一旁哭，寰寰急得赶紧伸手拿，可是怎么也够不着，急得满头大汗，我连忙拿了一个小凳子，帮他们拿下，区角活动似乎又进入了正轨。

过了会儿，寰寰走过来说道：“老师，老师，企鹅又飞上去了。”我看着他眼中闪烁的狡狴，明白他是故意的，于是假装抱怨到：“这只企鹅真调皮，怎么又飞上去了。你去把它弄下来好吗？”寰寰端了一个小凳子，大步走去，爬上凳子，自信的伸出小手。够，够，再够，可是怎么也够不着。于是满脸疑惑的望着我说：“老师，为什么你刚才拿到了，我怎么拿不到呀？”我忍着笑，刚要开口，燕燕忙说道：“因为你没老师高呀！”寰寰视乎想到了什么，连忙又端来了一个小凳子重叠上，便向上爬。看着他摇摇晃晃的身影，我急忙要走去帮忙。突然有股力量阻止了我前进的步伐。侧身看去，康老师对我摇了摇头说，“没事，他们会想到办法解决的！”

望向寰寰，我静静地看着他，努力的一次次尝试着爬上，尝试着向上够。又一次一次的失败，有种似乎叫感动，又似感染的名词拨动了我的心弦。又有一群孩子去帮忙，叽叽喳喳的提出着自己的建议。霖霖说“还是不够，要再加高”；瑜瑜说“不行，不行，再高就爬不上去了。”；有人道“那怎么办呀？”；坤坤想了想说“我们再拿个抱枕，把他撞下来就可以了”燕燕疑惑道：“要是企鹅没撞下来，这个抱枕又挂上去了怎么办？”孩子们又陷入了片刻的宁静。

看到这，我也陷入了深思：真不能低估孩子的智慧，只要我们放手，收获的会是惊喜；也不能低估了孩子的耐心，只要放手，收获的是坚持不懈的毅力。

收理了思绪，再次望向那群不知放弃为何物的孩子。不知道他们已经尝试了多少方法，而屡败屡战的尝试着，努力着。只见寰寰找李老师借来了撑衣干，站在小凳子上，努力的够着企鹅。有的孩子扶着凳子，有的孩子在旁指挥着：“向上”，“向右点”，“对，再向右点。”，“呀，动了，再向上用点力。“飞下来了，飞下来了……”相拥，拍手，欢呼，跳跃，仿佛所有的动作都不足以表达他们的喜悦。我看到了那洋溢的自豪，那因为自信而更美丽的色彩。

这样的故事，每天每时每刻都在上演，尊重孩子思考的权利，不知道又有多少人能做到。很多时候我们不是害怕他们受伤害；就是没有耐心等待。殊不知，犯了一个很严重的错误。它无意中剥夺了，孩子探究的权利，熄灭了他们创新的火花。学习，生活应该是孩子的自主行为，自主探究是孩子的权利，我们无权剥夺！放手让他们去思考，去创造，哪怕是一丁点的成功，也将会成为他们自豪的资本，自信的源泉。没错“思维的信心来源于自身成功的内在体验”，只有舍得放手，孩子才能更加独立，快乐的成长！

如果说课堂教育是你成长的阶梯，那么独立思考的空间，更是你自信、健康，成长的前提。给你独立思考空间，让你更自豪，信心。这个舞台是你的，由你做主！

## 幼儿园保教质量评估方案解读心得篇四

在学习《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健，这也是我们幼儿园一直所坚持的。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一

个安全健康的'生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。在教育方面我还需要继续学习，以积极乐观的情绪状态注重师幼互动，关注幼儿学习与发展的整体性，注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合，寓教育于生活和游戏中。大班下学期我们更注重幼小科学衔接，采取多种形式，有针对性地帮助幼儿做好身心、生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学的期待和向往，促进幼儿顺利过渡。同时积极主动地与家长分享孩子的成长与进步。并通过家长会、家委会等方式宣传科学的幼小衔接理念和知识，做好家园共育。

## 幼儿园保教质量评估方案解读心得篇五

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。