

最新闽教版信息技术教学计划 人教版小学四年级信息技术教案设计(模板5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

闽教版信息技术教学计划篇一

教学目标：

- 1、通过教学，使学生能在word中插入简单的表格。
- 2、掌握对表格的一些设置，能在文章中将数据改为表格。

教学重点：

表格的插入和修改。

教学难点：

在表格中直接画直线和擦除直线。

教学准备：

联想传奇多媒体教室。

教学过程：

一、介绍表格的基本知识。

在一篇文章中，如果使用了大量的数据，一定会使人厌烦，

所以，这时候我们就应该把文章的数据改为用表格来表示，这样，既清晰明了，又简单易懂。

1、插入表格。

在word中，插入表格有两种常用的方法：

(1)、点住常用工具栏上的[插入表格]按钮，拖出一张表格。
(行数 and 列数会在拖动框下显示出来)

(2)、在[表格]菜单下选择[插入表格]，输入行数、列数后单击[确定]按钮。

2、修改表格。

(1)、改变单元格的高度和宽度：将鼠标指针移到表格线上，指针会变成双向箭头。拖放鼠标，可以修改单元格的高度和宽度。但是要注意的是，如果要修改整行和整列的大小，可以直接去拖拽表格边线就可以了；如果改变的是某个单元格的大小，就必须先选定这个单元格，再去拖拽这个单元格的边线。

(2)、插入行、列：插入行时，只要将光标移到要插入的位置就行了，插入列时，要选定一列。

观察一下，当你由插入行操作变成插入列操作时，[表格]菜单里会发生什么变化？

3、简单介绍[表格和边框]工具栏。

我们可以利用表格工具栏来画、修改表格，还能对表格内的文本进行调整。工具栏上还有设置表格边框颜色和底纹颜色的按钮。

4、画不规则的表格。

根据不同的情况，我们可以按[表格和边框]工具栏上的[绘制表格]按钮，这时，鼠标指针变成一支笔，就可以随心所欲地画表格了，画错了或是有些表格线你不想要了，也可以用擦除工具来擦除。

5、拆分、合并单元格。

您可将同一行或同一列中的两个或多个单元格合并为一个单元格。例如，您可将若干横向的单元格合并成横跨若干列的表格标题。

(1)、单击“表格和边框”按钮以显示“表格和边框”工具栏。

(2)、单击“擦除”按钮，单击并在要删除的单元格上拖动。

合并多个单元格的快捷方法是，选定单元格后单击“合并单元格”按钮。

二、制作表格，修改文章。

1、将光标移到文本后面，单击[插入表格]按钮，拖出一张3×4规格的表格。（3×4即行高×列宽）

2、在单元格里输入数据。

3、删去原来文章里的文字数据。

4、调整表格的行高和列宽，使它看起来更美观。

5、选中所有的单元格，单击居中和垂直居中按钮，使单元格中的文字居中。

四、练一练。

同桌两位同学合作完成一张自己班的课程表。

五、总结。

word中的表格具有一定的智能性，除了今天我们介绍的功能外，表格还可以发挥许多特殊的作用，如国际象棋棋盘、中国象棋棋盘等等。

闽教版信息技术教学计划篇二

- 1、了解汉字输入电脑的途径，体验不同输入法的特点。
- 2、体验汉字的点阵表示。
- 3、初步了解汉字的编码规律。

1、教学重点。了解电脑如何处理汉字，体验不同输入法的特点

2、教学难点。汉字编码方法及汉字的点阵表示。

1、教学环境：计算机网络教室、互联网环境、转播控制系统

一、创设情境，引入新课

2、引导学生发表自己的看法并补充。

3、总结：

(1)电脑只能识别“0”和“1”两种数字符号，但输入到电脑的数据是由字母、数字、标点符号及各种专用符号等组成的、为了便于这些数据的表示、交换、处理和存储，须对数据进

行编码，则有了输入码、存储码和输出码。

(2)汉字编码：汉字编码分为内码（机内码）和外码，内码用于电脑内部处理汉字，如：存储码；外码用于汉字的输入与显示，如输入码和输出码。

4、课件显示课题：第2课汉字在电脑中原来是这样表示的
二、电脑处理汉字的过程

1、提出问题：电脑是如何处理汉字的？

2、引导学生阅读学习教材中“导语部分”的内容（p7）观察开阔视野汉字输入、存储和输出的图片（图2-1），从中初步了解电脑处理汉字的主要过程。

3、引导学生回答问题并予以适当补充。

4、归纳总结 人与人之间的交流，主要以语言、文字为工具，才能使交流得以顺畅进行，而人机会话，要通过计算机指令。首先要通过输入设备，将这些指令等数据输入到电脑中，其次对这些数据按一定的规律进行处理，并将处理结果存储在电脑中，最后经过电脑的输出设备、显示出来处理结果，让人们阅读。这样，人与电脑就能顺利进行交流。同样，电脑处理汉字，也要经过这三个环节，即输入、存储和输出。

三、了解汉字输入电脑的途径

（一）了解汉字输入电脑的途径

2、引导学生阅读教材中文字说明，观察图例，了解汉字输入电脑的途径有哪些。

3、说一说你还了解到哪些输入方法或输入设备？

4、教师总结： 汉字输入电脑有三种途径：

(1)通过汉字编码输入：这种方法应用范围最广、使用人数最多，应用技术最成熟，也无需附加其他设备。

(2)通过手写板、扫描仪输入：这种方法速度快，应用范围逐渐扩大，使用人群逐渐增多，但需附加设备及识别软件，且识别率有待进一步提高。

(3)通过语音输入：通过这种路径输入汉字，最轻松、快捷，这种技术虽研发多年，但在技术上还不够成熟，对语音的识别还有一定局限性，应用人员需经过专门的训练，否则识别率低。

（二）动手实践，查看安装有哪些汉字输入法

1、引导学生查看当前使用的电脑中已安装了哪几种汉字输入法，并在教材中写出自己最熟悉的三种输入法的名称。

3、教师简单介绍并演示安装其他输入法的操作方法和步骤。

（三）、打开记事本，输入汉字

1、按教材 p10 第 5 点的要求，尝试选择不同的输入法，在记事本程序中输入汉字。

四、演示手写、语音输入

1、应用手写板或智能手机，演示手写汉字输入的方法。

2、启动 word2003 中的语音识别系统，选择听写模式，演示语音输入的操作方法。

五、创新实践！

（一）了解文字的“点阵”表示

1. 引导学生观察或回顾校园及其他场 led 显示文字情况，交流自己的看法。
2. 出示任务：用 windows 画图软件看文字的“点阵”。
3. 引导学生读一读教材 p10（创新活动），掌握查看汉字点阵的操作方法和步骤。
4. 观察在画图程序中，文字放大后显示的效果与图中的文字显示效果有什么相似之处？议一议：用点阵表示汉字的好处和不足。归纳总结：汉字的点阵表示，只用了“0”和“1”两种数字，有笔画的方块用“1”表示，没有笔画的方块用“0”表示，这样用电子元件能很容易实现“0”和“1”两种状态，但这种表示的缺点沥青拌合站重油泵是不能放大，一旦放大后就会发现文字边缘的锯齿十分明显，即显示的文字不够美观：

（二）了解汉字的编码

1. 引导学生观察教材 p12 “中”字的点阵结构图：
2. 引导学生按照“0”、“1”所表示的信息，尝试写出“中”字第四行的编码。“1 3”、教师巡视并给予适当帮助。

五、归纳总结

1. 引导学生说一说，通过这节课的学习、有哪些收获？
2. 补充学生的观点并归纳本节课的内容、
书原来是这样印出来的

- 1、了解传统的印刷技术及其发展过程。
- 2、拓印不同的图案，体验拓印过程。
- 3、了解现代印刷技术。

1、教学重点：了解汉字传播的重要途径，印刷技术的本质和发展。2、教学难点：了解传统印刷技术与现代印刷技术的区别。

- 1、教学环境：计算机网络教室、互联网环境、转播控制系统
- 2、教学资源：

(1)照片：胡锦涛与小学生拓印“自强不息”时的照片、誊印机照片；

(2)图片：教材图例中的图片；

(3)硬币、树叶、纸、铅笔、复写纸，印章及印泥、字模；(4)视频《xx年北京奥运会字模表演》片断。

一、导入新课

- 1、播放视频《xx年北京奥运会字模表演》片断。

(一) 了解印章、竹简和帛书

- 1、出示竹简、帛书及部分印章图片或实物。
- 2、引导学生阅读教材中的文字说明。

5. 教师总结。

(二) 了解活字印刷技术

1. 引言：随着社会的发展，人与人之间的交流不断深入，信息的获取与信息的交流也日益频繁、人们对这些信息载体的搅拌站渣油泵需求量也越来越大：由于之前的雕版印刷技术存在诸多不利因素，它严重阻碍了信息载体的生产及传播。为解决这些难题，我国劳动人民在长期的劳动实践中、不断探索、创新，终于由毕昇发明了活字印刷技术：它是人类历史上最伟大的发明之一，由于它的出现也从此开创了印刷业的新纪元。但随着科技的发展，信息技术在各个领域的广泛应用，活字印刷也逐渐被淘汰，取而代之的是王选教授发明的激光照排系统及现代的中文电子专业排版系统。

2、想一想：怎样进行活字印刷？它与拓印、吸版印刷有什么不同？

3、引导学生阅读教材 p15 并思考及回答问题。

4、归纳总结：

(1) 毕昇发明的活字印刷是将每个字制成一个个字模，排版前，先在置有铁框的铁板上敷一层渗和纸灰的松脂蜡，字模依次排在上面，加热、使蜡稍熔化后，以平板压平字面，字模就附着在铁板上，这样就可以像雕版一样印刷。(2) 活字印刷的三个步骤：制作字模、排版和印刷，(3) 应用这种印刷技术时，字模较多，排版耗费时间，随着电脑的广泛使用，印刷技术也产生了彻底的变革。

三. 体验拓印的过程

(一) 拓印硬币

1、引言：拓印就是把石碑或器物上的文字或图画印在纸上。也可以用纸紧覆在物体表面，将其纹理结构打拓在高温导热油泵纸上。

2、引导学生阅读教材，明白拓印硬币的步骤与方法。

3、巡视指导，回答学生疑问。

4、提出问题：

(1)为什么硬币图案会显现在纸上？(2)你知道还有哪些物品可以被拓印？

5、引导学生比一比拓印效果，交流拓印硬币的技巧。

(二) 拓印树叶拼图

1、引导学生阅读教材，明白拓印树叶拼图的步骤与方法。

2、巡视指导，回答学生疑问。

3、引导学生比一比，谁的树叶拼图最有创拓印效果最好，交流拓印经验。

四、了解印刷厂的功能区间和印刷过程

1、提出问题：现代印刷厂由哪些功能区间构成？电脑在现代印刷技术下有什么作用？

2、引导观察教材 p17 图例，从图例中初步明白印刷厂的工作流程。

3、展示印刷厂各功能区间图片。

4、引导播放视频：报纸印刷过程 5、引导学生回答问题并给予适当过程性评价。

6、归纳总结：

(1)印刷厂按功能区间可划分为：纸库、切纸、制版、印刷、装订、包装。

(2)制版是印刷之前最关键的工序之一。制版可分为文字版和图像版，文字版是文字信息处理的过程，图像版是图像信息处理过程，无论是哪一种，都是以电脑为主体，而制版之前的文字录入、编排文章等也都是在电脑中完成。

五. 体验用复写纸誊写文章的过程

1、出示任务：用复写纸誊写文章

2、任务说明及要求：

(1)准备一张复写纸和两张白纸，将复写纸平整地放在两张白纸之间。(2)用夹子或回形针将白纸与复写纸固定在一起，以免复写纸滑落或移位。

(3)用铅笔或水笔在上面的一张白纸上写文章。

(4)文章写完后，取出复写纸。

(5)观察复写纸及第二张白纸有什么变化，为什么？

3、教师巡视及指导。

4、引导学生回答问题，再谈谈感受。

5、教师评价并总结。

六、归纳总结

1、引导学生说一说，通过这节课的学习，有哪些收获？

2、归纳本节课的内容。

4. 从这里开始使用字处理软件 教学目标：

1、了解字处理软件的主要功能。

2、认识字处理软件的窗口组成及各部分名称。

3、了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

4、掌握保存文件的操作方法。

1、教学重点。

(1)认识字处理软件的窗口组成及各部分名称。

(2)了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

(3)掌握保存文件的操作方法。

2、教学难点。了解字处理软件菜单的功能，体验菜单的用途。

闽教版信息技术教学计划篇三

教学目标

[知识目标]：了解和掌握下行键的键位分布。

[技能目标]：正确掌握下行键击键的姿势和指法。

[情感目标]：培养学生养成正确的键盘操作习惯。

[重点和难点]

重点：了解下行键的手指分工。

难点：掌握下行键击键后回基准键位的`良好0好习惯。

教学过程：

一、导入

师：前面我们学习了上行键的操作方法，老师有几个问题要问问你们：

1、哪些是上行键？

2、敲完这些键后手指应回什么位置？

二、完成活动一：了解下行键的手指分工

三、完成活动二：完成下行键的练习

1、学生打开记事本，完成活动二中的练习。教师在巡视过程中辅导个别学生，发现问题。

2、完成的同学保存好记事本，上交作业。

3、完成较好的可以结合金山打字通进行个人竞技赛，看看谁打的又快指法又正确。

四、小结

下行键的击键要领。

闽教版信息技术教学计划篇四

1、了解汉字的演变过程，感受汉字承载的信息。

2、体会汉字会意性和表意性的特点。

3、认知图片上的文字并输入。

1、教学重点:透过汉字的演变,了解汉字的形与意。

2、教学难点:让学生真实感受汉字中蕴含的信息。

教学准备: 教学环境: 计算机网络教室、互联网环境、转播控制系统、

教学资源: 书法作品、字、词创意图、字帖、谜面

一、导入新课

1. 展示课件: 书法作品

2. 谈话。

3、引导学生发表自己的看法并补充。

教师总结: 究其原因,是随着中华民族的崛起,潜藏在汉字中厚重的文化意蕴,独特的文化魅力逐渐被人们认识,促使越来越多的海外人士参与学习和使用汉字。

4、课件显示课题: 第 1 课汉字的魅力

二. 了解汉字的演变过程

1、提出问题: 汉字字形的演变经历了哪几个过程?

2、引导学生阅读学习教材中“导语部分”的内容,观察开阔视野“马”字变化的图片,从中初步了解汉字在发展过程中,字体的变化情况。

3、说一说你所知道的教材之外其他汉字的字形变化情况。4、引导学生回答问题并予以适当补充。

5、教师总结：

(1)汉字按出现的时间先后，历经了甲骨文、金文、大篆、小篆、隶书、草书、楷书和行书等不同的时代。

(2)甲骨文是用刀将文字刻在龟甲、兽骨上，它是现在使用的汉字的雏形。(3)我们现在看到的书法作品，主要是隶书、草书、楷书和行书。

三、输入汉字，体会汉字的会意性、表意性

(一) 看字帖，输入认识的汉字

(二) 边输入汉字，边体会汉字的会意性

1、引导学生读一读教材 p3 并输入。

2、说一说这些汉字有什么特点？你也能列举出类似的汉字吗？

3、教师总结：前一部分的汉字是由两个或两个以上同一字合并成一个新字，后一部分汉字是由两个或两个 以七不同的字合并成一个新的字，由这种方法组成的字称为会意字，如“休”字，是由“人”和“木”组成，表示人累了，靠在树边休息；“尖”字是由“小”和“大”

(三) 比一比两个汉字的结构，输入汉字

1、引导学生读一读 p4 汉字，认一认左右两个汉字的结构并输入。

2、引导学生交流、讨论：这些汉字在结构上有什么变化？ 3、教师进行总结。

(四) 看图，输入汉字

1、引导学生回顾：用哪些动物表示十二生肖？

2、引导学生看一看教材 p4 图 1 — 4 ， 辨认这些图案代表十二生肖中的哪一种。

3、输入十二生肖名称。四、创新实践

1、引导学生认一认教材 p5 中象形、指事、会意、形声字并输入，进一步体会汉字的表意性。

2、引导学生看一看 p5 图 1 — 5 字、词创意图，认知这些图表示的汉字并输入。

4、课件展示：出示谜面，引导学生读一读，交流、讨论每一个谜面代表的谜底字并输入这些谜底字。

五、归纳总结

1、引导学生说一说，通过这节课的学习，有哪些收获？

2. 补充学生的观点并归纳本节课叫倾听教师的归纳内容、

2. 汉字在电脑中原来是这样表示的

闽教版信息技术教学计划篇五

教学环境：计算机ryb电动内啮合齿轮泵网络教室、转播控制系统

教学资源：教学课件[wordzo03 窗口、菜单抓图

一、导人新课

1、出示课件：展示一份图文并茂的电子小报，引导学生欣赏。

2、提出问题：这份电子小报是用哪款软件制作的？你还知道哪些软件有类似的功能？其中，国产软件有哪些？还知道这些国产字处理软件的哪些信息？学生活动欣赏作品。明确任务并思考。

3、引导学生回答并补充。

4、简单介绍 wps 字处理软件的背景及发展过程。

5、课件显示课题：第 4 课从这里开始使用字处理软件

二. 认识字处理软件-word

（一）启动 word 软件

1、想一想之前启动记事本、画图等软件的方法。

2、简要介绍启动 word 软件的方法并示范操作。

3、引导学生尝试启动 word 软件。

5、引导学生发表圆弧齿轮泵自己的看法并总结、启动 word 软件有三种途径：分别为从开始菜单启动、从桌面快捷方式启动和从打开 word 文档启动。

（二）认识 word 软件窗口

1、课件展示窗口界面。

2、引导学生将其与教材 p22 图 4 — 5 联系起来观察。

3、同桌同学比一比，谁能又快又准确地说出窗口的各部分名称。

4、教师总结窗口的组成：由标题栏、菜单栏、工具栏、编辑伏等组成。

（三）认识 word 软件的主要功能

1、引导学生阅读教材开阔视野部分 p20 ——p21

2、课件显示 word 软件的主要功能并讲解：

(1)编辑文档：输入、改写、插入、删除、选中、复制、剪切和粘贴。

(2)设置文字格式：字体、字号、字形、字体颜色。

(3)修饰文档：设置文档的对齐方式、字间距、行间距、插入图片、艺术字、自选图形等，实现图文混排。

(4)制作表格：直观表示数字、文字等。

(5)设置文档页面：页边距、纸张大小，方向等。

(6)打印文档。

三. 认识 word 软件菜单(15 分钟)

1、引言[]word 软件中，将所有的功能归类后，用人们熟悉的菜单形式归集在一起，便于人们使用。现在就来认识这些菜单，看一看这些菜单有哪些功能。2、单击编辑菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功能；认一认按钮图标。鸽知色”，说一说这三种按钮图标表示什么操作。3、单击格式菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功能。

4、单击插入菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功

能。5、单击表格菜单，引导学生观察，鼓励学生说一说有哪些功能。

6、教师讲解并课件

显示：

(1)编辑菜单主要功能有：复制、剪切、粘贴、撤消。(2)图标品劫洛分别表示：剪切、复制和粘贴。

(3)格式菜单的主要功能有：字体、段落、文字方向以及边框和底纹等、

(4)插入菜单的主要功能有：符号、图片（剪贴画、艺术字、自选图形、组织结构图）、文本框（竖排、横排）、页码和分隔符。

2、引导学生尝试 word 软件中的各项菜单并仔细观察菜单。

3、引导学生阅读教材文字说明，交流、讨论菜单中各种符号的含义。五. 尝试编辑文件并保存文件zyb-b可调压渣油泵 1、提出任务：建立 word 文件。2、任务说明及要求：

(1)启动 word 软件，在新建文件中输入文字：老师，教师节快乐！

(2)以自己的姓名为文件名，将文件保存到“我的文档”中。

3、引导学生活动，予以必要的支持与帮助。

4、引导学生阐述建立和保存文件的操作过程。

5、补充并归纳学生的活动过程，对活动过程予以适当评价。

六. 归纳总结

教学反思：