

2023年幼儿园中班绘本教案反思(通用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园中班绘本教案反思篇一

活动目标：

- 1、为各种常见的事和物进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。
- 2、体验找朋友的快乐。

活动准备：

《谁和谁好》绘本、大树找朋友，配对图片若干

活动过程：

一、看一看

意图：初步理解常见事物间的依存关系。

- 1、出示绘本《谁和谁好》：你觉得谁和谁是好朋友？说出你的理由。
- 2、教师根据幼儿找出的朋友，在朋友旁边出示数字表示第几对朋友。

3、教师用儿歌的语句总结。

小结：儿歌中藤儿和瓜好、蜜蜂和花好，它们谁也离不开谁，所以它们是好朋友。

二、说一说

意图：知道事与物之间的相互依存关系可以是一对多的。

1、出示一棵大树：大树有许多的朋友，谁会是大树的朋友呢？

2、说出一个大树的朋友，大树就多一片叶子。

小结并过渡：大树找到了自己的好朋友，真高兴！老师这里也有许多朋友，它们会和谁好呢？请小朋友帮忙找一下。

三、找一找

意图：尝试寻找不同事物之间的联系，并体验找朋友的快乐。

1、幼儿给物品找朋友配对。

2、它们中还有谁和谁会是好朋友呢？

小结：原来好朋友可以是两个成为好朋友，也可以是三个成为好朋友，也可以一个物品有许多好朋友，它们谁也离不开谁。

2、延伸：我们身边还有许多朋友，以后大家可以去找找看，谁和谁好……

活动反思：

一、这次活动是一次科常活动，让幼儿理解和明白，好朋友有的是2个，有的是3个，也有的是多个。用这种环节设计，

幼儿还是能够明白理解。

二、活动中的问题大都是有效提问，所以能够引导幼儿一步步去发现好朋友之间的秘密是谁也离不开谁。但是当问到小朋友说：“大树能为松鼠提供果实，那么松鼠能为大树做些什么呢？”这一问题，还没有等小朋友思考回答，我就接着另外一个小朋友的思路，进行了下一个问题，处理的不当。

三、整个活动上的时间还不是很充足，如果在第三环节开始前，先介绍一下图片里的东西，让小朋友有所了解这是什么那是什么，那么时间上就比较丰满，幼儿在“找朋友”时候就更加清楚了。

幼儿园中班绘本教案反思篇二

一、活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

二、活动准备：

课件(瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手)三、活动重难点：

重点：学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动过程：

(一)谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）（二）完整观看课件，引起幼儿兴趣
师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）（三）分段欣赏，学习儿歌。

(1) 藤蔓和瓜好师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

(2) 蜜蜂和花好师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

(3) 我和小朋友好师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

(四) 教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

(五)给儿歌起名字。

(六)朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

幼儿园中班绘本教案反思篇三

1. 能配上动作有表情的朗诵儿歌。
2. 知道老师的手很能干，愿意跟老师学习各种本领。
3. 激发幼儿热爱、尊敬老师的情感。
4. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

老师事先做各种各样的手工作品，如：折纸小鸭、泥工等。

活动重点：学会诗歌、理解诗歌内容。

活动难点：能配上动作有表情的朗诵儿歌。

一、看作品导入课题，激发幼儿的积极情感。

小朋友们：你们看，这些作品好看吗？那你知道它们的名字吗？

它们又是用什么材料做的？

二、帮助幼儿熟悉诗歌内容

教师朗诵诗歌，边朗诵边拿出相应的作品，用声调手势强调突出诗歌中的动词。

(1) 展示纸工“小鸭”，老师的手，真巧！折只小鸭“嘎嘎嘎”——身子直摇。（强调动词“折”与“摇”，下同。）

(2) 展示泥工“小狗”：老师的手，真巧！捏只小狗“汪汪汪”——冲我直叫。

(3) 展示绘画“小羊”：老师的手，真巧！画只小羊“咩咩咩”——要吃青草。

(4) 展示自制的飞机：老师的手，真巧！做架飞机“嗖嗖嗖”——飞得高高。

三、教师引导幼儿学习朗诵诗歌。

四、幼儿尝试连贯朗诵。

五、针对诗歌内容提问，引导幼儿讨论。

师：诗歌里说的是什么？

师：老师的手真巧，你们知道老师还会做什么？鼓励幼儿大胆创编。

鼓励幼儿认真和老师一起学本领，让自己变得更能干。

六、幼儿仿编诗歌。

教师出示其他通过“折、画、捏”的作品，请幼儿创编诗歌。

附诗歌：老师的手

老师的手，真巧！折只小鸭“嘎嘎嘎”——身子直摇。

老师的手，真巧！捏只小狗“汪汪汪”——冲我直叫。

老师的手，真巧！画只小羊“咩咩咩”——要吃青草。

老师的手，真巧！做架飞机“嗖嗖嗖”——飞得高高。

在活动中，幼儿在教师的引导下和图画的作用下，都能跟着一直完整地朗诵诗歌了，但其中我也发现了活动中存在的问题：虽然看似我给孩子创设了一个相对宽松的环境，让幼儿自己看图说一说，并引导幼儿用较完整地语言来表达，在活动中我并没有真正地发挥幼儿的主动性，表现在幼儿对整个图画有了自己的解读后，我并没有按照幼儿的意愿进行适当调整，还是回到了预设的活动设计中，导致孩子的学习兴趣开始有了下降，不但浪费了时间，还分散了孩子的学习注意力，这使我感悟到教学的任何一个细节，都需要以孩子的兴趣为出发点，时刻关注孩子的发展。

幼儿园中班绘本教案反思篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

活动准备：

课件（瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手）

活动重点：

学习有感情的'朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

活动难点：

有感情的朗诵儿歌。

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）

二、完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）

三、分段欣赏，学习儿歌。

1、藤蔓和瓜好

师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

2、蜜蜂和花好

师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

3、我和小朋友好

师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

四、教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

五、给儿歌起名字。

六、朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

延伸活动：

活动反思：

本节语言教育活动我采用谈话的方式导入，让幼儿理解不仅人类有自己的好朋友，其他动物和植物都有自己的好朋友，欣赏儿歌《谁和谁好》，利用画面使幼儿理解谁和谁好，他们是怎样好的。在此基础上学习儿歌，体会意境。整个设计紧扣主题，课堂中孩子的学习兴趣也很浓厚。尤其是表演环

节达到了整节活动的**。不足之处就是幼儿记忆诗歌内容时形式比较单调，如果能加上图谱，让孩子直观形象的加深记忆，在动静交替中学习诗歌效果可能会更好些。

幼儿园中班绘本教案反思篇五

一、设计思路：

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

二、活动目标：

1. 初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。

- 2、学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。
- 3、会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

三、活动重难点：重点：

1. 学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
2. 难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动准备：课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

五、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

- 1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”
- 2、幼儿自由回答。
- 3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。
- 4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

（二）欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

- (1)小朋友，你们看到了什么。
- (2)谁和谁好，是怎样好的。

(3) “树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？

(2) “蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3)小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3)小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

(三) 游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

(四) 延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

幼儿园中班绘本教案反思篇六

1、关注生活细节中渗融的惦念、关爱之情。

2、感受全家人亲亲热热在一起的幸福。

1. 材料包：桌面玩偶爸爸、妈妈、我（宝宝）

2. 用于装扮爸爸、妈妈的道具，如妈妈的挎包、爸爸的眼镜或帽子等。

(一) 妈妈来敲门

1、教师请出玩偶爸爸和我（宝宝）。请幼儿想一想、说一说：我和爸爸在一起等着妈妈回来时，总想谁来敲门？（妈妈）

2、为什么你希望妈妈回来？

3、“丁冬，丁冬”，门铃响了。打开门一看，真的是妈妈回来了。你们猜宝宝会怎么说，怎么做？（宝宝会说“妈妈回来了！妈妈回来了”，和妈妈抱一抱，亲一亲。）

幼儿扮演宝宝，教师挎上挎包扮演妈妈，鼓励幼儿边念儿歌，边大胆想象、表现看到妈妈回来时快乐的心情和动作。

（二）爸爸来敲门

1、教师请出木偶妈妈和我（宝宝）请幼儿想一想、说一说：我和妈妈在家里，总想谁来敲门？（爸爸）

2、为什么你希望爸爸回来？

4、幼儿扮演宝宝，教师扮演爸爸，边念儿歌，边进行表演。

（三）还有谁来敲门

1、带领幼儿一起完整先念儿歌。

2、我和爸爸妈妈在家里，还希望谁来敲门？（爷爷、奶奶、外公、外婆……）

3、鼓励幼儿把家庭中的其他成员编进儿歌里，一起学念。

幼儿园中班绘本教案反思篇七

活动目标

（一）倾听故事，体验故事角色向往丰富多样的色彩的愿望。

（二）运用多种色彩设计美丽的衣裳。

活动准备

《幼儿用书》，事先穿色彩丰富的衣服，教师示范画一幅。

活动过程

（一）红黄蓝绿分清楚（让幼儿通过观察，感受多种颜色的美）

1. 今天，我们都穿了颜色丰富的衣服，老师的衣服上有哪些颜色？请幼儿观察。

2. 你们的衣服上有哪些颜色？引导幼儿观察自己衣服上的颜色。

3. 有一个故事叫《彩色兔》。我们来听听故事里的小兔喜欢怎样的衣服？

4. 听故事1-5段，提问：兔妈妈为什么要让孩子穿上不同颜色的衣服？

5. 四个孩子分别叫什么名字？

6. 后来，小兔穿上颜色丰富的衣服了吗？

（二）五颜六色好开心（倾听故事，了解原来多种颜色还有很很多的作用）

1. 幼儿继续阅读画面，教师讲述故事第6段至结尾。

2. 小兔穿上五颜六色的衣服了吗？他们喜欢这样的衣服吗？

3. 穿上五颜六色的衣服，小兔好像一个人。他们想让每天都

是五颜六色的日子。

（三）彩色衣服我喜欢（让幼儿通过想象，运用多种色彩设计美丽的衣裳）

1. 小兔喜欢五颜六色的衣服，你喜欢吗？

3. 在衣服形状上的画纸上，幼儿涂画丰富多样的色彩。

4. 幼儿分享作品，交流丰富色彩给人带来的美感。

5. 教师总结：现在，每个人都有了五颜六色的衣服，所以我们把今天叫作“彩色的日子”。