

# 最新小学心理健康教育活动总结 心理健康教育活动总结(实用8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学心理健康教育活动总结篇一

七天的学习，我有幸倾听了各位教授的精彩讲座，受益匪浅。曲连坤教授让我们深入地理解了心理健康教育教师的职业素养及工作定位；田丽主任向我们介绍了多种心理健康课的活动要领；顾群教授让我们对孩子更多了一些理解和关爱；闫教师的心灵工作坊更是震撼人心。在听了讲座之后，更重要的是我们要将知识内化，运用到实践当中，这是一个长期的过程。其实每一天的课，我都有很多的感悟想与大家分享，而田丽主任的讲座让我收获颇多，今日，我只就田丽主任的“心理健康教育课的设计与实施”和大家分享几点感悟。

### 1. 创设心理情境，激发学生参与。

田教师告诉我们，心理健康课的主旨不在于掌握知识，而是要经过创设必须的心理情境，开展极富启发意义的活动，让学生亲身感受，唤醒和引领学生，以到达实际地影响他们心理健康，提高心理素质的目的。对于个体心理来说，再精彩生动的讲授都无法替代个人的亲身感悟和直接体验，哪怕只是一点小小的启发，也能留下深刻的记忆。可见在“情境”中体验是心理活动课最核心的因素之一。

### 2. 采用多样形式，激发学生兴趣。

一堂好的心理健康教育活动课，活动的形式应当是根据活动的具体资料、目的和学生的年龄特点而定的。中小学生学习心理活动要形式多样、简便活泼，例如游戏、心理短剧、角色扮演、情景模拟、讨论沟通、行为训练、心理测试等等。在活动中，还能够融入音乐、美术、舞蹈、表演等艺术形式，另外，教师还要根据青少年身心发展的特点，精心地进行科学的设计，体现由易到难，由简单到复杂的层次性。活动过程中，教师只给适当的启发、引导、示范，要让学生自主地进行活动，在活动中训练学生，在自主活动中学会自强、自立、自信，学会独立思考、独立解决问题。

### 3. 选择恰当资料，贴近学生实际

若想上好一堂心理课，课程资料的选择是极其重要的。对于心理教育课资料的选择，应把握好一个原则，就是要从生活逻辑和问题逻辑出发，根据学生的心理发展特点和身心发展规律，选择与学生的实际生活联系最密切的话题，找到他们最渴望得到解决的问题，这样才能使学生对活动感兴趣，从而使活动起到良好的辅导作用。

心理健康教育的资料是从现实生活中产生的，以学生的成长需求为出发点，做一些课前的调查，或者根据学生来信选题，都不失为一种好方法，仅有来自学生的问题，学生才会觉得真实，教学才会有针对性。

总之，若想上好一堂心理健康教育课，教师就要从学生实际出发，以满足学生的好奇心和强烈的心理需求为出发点，在活动过程中，能让学生获得心理知识，树立心理健康意识，了解心理调节方法，掌握心理保健常识，减少和避免不利因素对心理的影响，构成乐观向上的心理品质，促进人格的健全发展。

## 小学心理健康教育活动总结篇二

为进一步加强我校区心理健康教育工作，更进一步促进学生身心健康发展，我校区认真落实□xx市教育局文件□□20xx□x号）精神要求，切实开展以“和谐校园，幸福人生”为主题的心理健康教育宣传活动。取得良好的效果，现总结如下：

为使本次活动更加有效，我校区成立了以颜校长为组长的活动领导小组，召开教师会议，强调心理健康宣传教育活动的意义，并结合我校的实际，做了精心部署，制订了活动方案，明确了责任和分工，并对如何组织心理健康宣传教育活动，提出了明确的要求。

结合本校区实际，积极开展心理健康宣传活动，通过广播站，黑板报和国旗下讲话等多种形式，帮助学生树立心理健康意识、营造浓厚氛围，与全校师生共同推进心理健康教育宣传活动的深入开展。

我校区开展心理健康宣传教育活动的主要内容有：围绕“和谐校园，幸福人生”的主题，紧扣提高学生心理素质、培育学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展等目标。开展一场学生心理健康知识讲座，组织一次教师心理健康教育专题培训，各班召开一次心理健康教育主题班会。各项活动扎实开展，注重实效。

## 小学心理健康教育活动总结篇三

为贯彻落实中共中央\*号文件，落实学校今年学生工作要点，在学工处和校团委的领导下，物流工程学院认真地组织和落实了本次活动，起到了宣传和普及心理知识的作用，增强了广大学生的心理素质，达到了预期的目的和效果，取得了圆满成功。现对我院第四届“心灵之路”心理健康教育月活动作一小结。

## 一、第一阶段

学院领导非常重视这次活动，按照学校的规定和要求，在学院领导和老师的关心和指导下，学院心理协会精心地组织了这次活动，按时地向学工部心理健康教育中心上报了活动的详细活动计划，顺利完成了前期准备工作。

## 二、第二阶段

4月10日晚，按照预定计划准时地组织和开展了学生寝室座谈活动。在活动中，每个寝室的活动开展时间均未少于60分钟，在活动结束后，每个寝室也都写了一篇以“寝室友谊之心灵感悟”为主题的总结文章，按时上交到学院心理协会。本次活动得到了老师的大力支持和同学们的积极配合，学工办主任郑贤俊老师亲临现场指导工作，与同学们一起交心谈心，气氛融洽，收到了良好效果。

## 三、第三阶段

4月15日，学院心协对此次寝室座谈活动作了详细的总结。

## 四、第四阶段

5月1日，关于寝室友谊座谈的心灵感悟文章已全部交齐，已于5月9日前上交给学院学工办留存备查，且从中选取了10篇优秀作品准备参加学校“寝室友谊之心灵感悟”的征文比赛活动。各班“心灵之声”手抄报活动也已开展完毕，每班一份的手抄报已全部如数按时上交学院学工办留存备查，经过学院评选，选取了其中的6份优秀作品，参加学校的评比，学院准备报送学校参加比赛。

## 五、第五阶段

5月13日整个活动开展完毕，学院心协对此次活动作了认真地

交流和总结，对活动中做得比较好的进行了表扬，对活动中做得还不够好的地方进行了认真的总结，收到了良好的效果。通过这次心灵与心灵的碰撞和交流，同学们一致认为，同学之间应该多交流、多沟通，只要大家之间能够坦诚相见，互谅互让，就没有化解不了的隔阂和矛盾，只要大家能够彼此相互关心，相互帮助，相互学习，取长补短，我们就能够认识缺点和不足，建设一个团结战斗的班集体，校风和学风就能够根本好转。

物流工程学院心理协会

20xx年5月12日

## 小学心理健康教育活动总结篇四

学生的心理辅导工作，是现代学校教育的一个重要组成部分，也是当前中小学全面实施以创造教育为核心的素质教育的一项重要基础工作。为了更好地帮助学生提高心理素质，发展健全人格，充分挖掘潜力，切实提高他们良好的社会适应能力，本学期，我班在校领导的统一领导下，通过认真开展心理课程和活动，将心理辅导全面渗透到学生的教育教学和日常活动中，从而培养学生健康的心理素质。

本学期，我要利用班会、队会活动时间，为学生开设专项团体心理辅导活动。引导学生在正确认识自我、了解自己的情绪、主动负责、学会尊重、善于自制、提高耐挫力、开拓进取等方面开展讨论和交流活动，帮助学生构建积极的自我观念，促进学生知、情、意的和谐发展。

通过心理课程的学习，将先进的教育理念和科学的学习策略与方法有机地渗透到日常教学活动中。充分挖掘教材中蕴涵的心理教育资源 and 有利因素，创设民主和谐的课堂心理气氛，有效开发学生的潜能，优化教与学的过程，促进学生学会学习、学会思考。自觉维护学生的身心健康，关注学生全面、

和谐地自主发展。

个别辅导，以其能面对学生的特殊需要，给予有针对性的系统辅导，而成为老师心理辅导工作的必要途径之一。学生可以与班主任老师进行交流与沟通。学生可以把自己的烦恼写成文字告诉老师，老师在保密的状态下与学生交谈，为学生解决生活与心中的烦恼与困惑。

(1) 结合考试成绩，针对学生的现状，与家长共同探讨解决问题的方法，并对下一步工作做好安排，尽快形成家长、教师、学生三位一体的教育模式。

(2) 平时，老师把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生。存在问题分析和建议：

在进行班级心理健康教育时，要注意以下几点：

1、创设健康的班级氛围，形成信任、合作、互助的班风。为了更好地营造这种气氛，让班级成员通过写小纸条宣泄自己的心理情绪，说出自己的感受，使成员彼此之间充分了解，彼此信任和帮助，让班集体成为各个成员心灵交流的空间和环境，拉近人际距离，为各个集体成员的自我心理发展营造积极的氛围。

2、班级心理健康教育的活动形式要多样性。

3、多给学生一些自我探索的空间。

## 小学心理健康教育活动总结篇五

心理健康是指个人心理健康方面的良好状态。也就是说，除了没有心理与精神疾病的症状外，其个人任职能力、情感表

达、行为表现等各方面都应维持在一个正常且平衡的状态下，使得个人对自己以及对环境的调适能够达到最高且最好的效能。学前儿童心理健康的重要标志是情绪反应适度、自我体验愉悦、社会环境适应良好、心理发展达到相应年龄组儿童的正常水平。

1学习表达和调节自己情绪情感的方式

2学习锻炼社会交往能力的能力

3学习锻炼独立生活和学习的能力

4养成良好的习惯

5进行合适的性教育

6预防心理障碍和行为异常

1、榜样示范。幼儿年龄小，需要家长和老师做到言传身教的楷模，树立良好的模仿对象。

2、情景演示。教师和家长更多使用情景演示的手段，使孩子在故事中受益。

3、讲解说理，无论在家或在幼儿园，家长和老师都应该蹲下来观察孩子并试图了解他们的内心世界，在孩子有心理问题的时候，家长和老师能及时进行随机教育。耐心的疏导孩子，为孩子讲解说理。

4、谈论评议，可将班级或家里的片段拿出来，和孩子们一起商讨和评论事例中的是非观，并随时进行换位思考。

(一)学生、教师、家长对心理健康教育的态度

余小鸣曾在全国26省市采用2阶段整群抽样调查。在学生、教

师、家长对待现有学校健康教育的态度方面，96.8%的学生认为有必要在学校学习健康知识；大多数（超过90%）的中小學生都认为学习健康知识很重要。99.7%的教师对心理健康教育持肯定态度；97.7%的家长认为学校/幼儿园有必要为孩子提供健康教育。

## （二）家长、老师对幼儿心理健康教育思想认识不够

从社会发展对人的需要来看：随着市场经济的发展，社会竞争日益激烈，生活节奏日益加快。面对这种高速变革的时代每个人都在快节奏的生活中追求基本的生活素求，而忘记了关心自己的心理健康，更加忽略了对学前儿童心理的培养。同时，幼儿园教师和儿童家长由于工作压力大、生活节奏快，容易出现职业倦怠、焦虑等心理问题。经过调查，我国80%以上家长和教师对幼儿心理健康教育的思想认识不到位。部分有认识的也因为生活节奏快，没有真正履行教育者的身份。

## （三）受升学压力影响，家长对幼儿心理健康教育重视程度不够

从当前3—6岁儿童现状来看，由于他们处在心理发展人格形成的关键期，可塑性大，心理上极不成熟，自我调节控制水平低，极易受环境等不良因素的影响。再加上父母过分注意对孩子生活上的关怀和呵护，很少细心关照孩子的心理感受，使孩子形成了胆怯、自卑、孤独、焦虑等不健康心理。他们在同伴中不合群，做事不自信，缺乏责任感和竞争意识。我国当前因为家庭结构的问题，很多孩子和隔带父母相处的时间较长，父母对孩子情感教育及素质教育重视程度不足。

（四）师资问题（专业师资缺乏，教师缺乏教育教学理论指导，专业师资队伍建设，似乎成了制约目前我国学校健康教育全面、有效实施的“瓶颈”。

除了家长、老师对心理健康教育思想认识不到位，受升学压



力影响这两个主要因素之外，学校呼唤更多的教育教学理论工作者，呼唤教育工作者的职业素养，呼唤心理健康教育的理论体系。

幼儿期是人生历程中生理、心理发展速度最快的时期，在这一时期里，如果成人能积极地鼓励儿童独创性和想象力，就有助于培养其正视和追求有价值的目的和勇气。对幼儿进行健康教育是把通往健康的钥匙交给了他们，对他们一生有重要的影响。

（一）建议加强在职人员培训，建成专业人才培养基地。

教育局作为各幼儿园的直接管理部门，拥有很强的行政执行力。幼儿园老师在师范学院学习的效果不明显，如果教育部门能聘任专业的教师团队，将培训纳入“幼儿园师训计划”，我想教育部门会向幼儿园输送更多专业的心理健康教育的人才。

（二）不断完善人员资格管理

建议相关部门加强对从业人员资格管理的考证、认证进行规范化管理。借助行政手段，促进各幼儿园对幼儿心理健康教育的重视。并设定从业人员的门槛，为提供专业的心理健康教育服务提供良好的平台。

（三）建议各幼儿园收集“幼儿心理健康教育”的教案、点子等，研发相关的教材，使其形成完整的课程。

建议业界更多的人能开发相关的幼儿心理健康教育的教材，给更多的老师提供规范的教育课程。比如，以前我曾参与“养成教育”的课题研究。后来在短短的几个月后我收到了出版的样书，样书里除了我设计的活动，还有很多其他老师设计的活动。这类的教材对于幼教工作者更加实用、更加便捷。

（四）呼吁大专院校开设心理健康教育专业，培养专业人才

（五）进行课题研究，重视科研成果展示，加强校际之间的学术交流

以科研带教研，教研促科研的两条腿走路，并找到了结合点。我们的心理健康教育在目标具体化、科研课题化、管理规范化管理、责任指标化四个操作层面上展开每位教师参与科研，密切地与保教实践结合起来进行探索、研究。如：“音乐活动与幼儿合群性研究”、“美术活动中的交往、合作”等课题，将教科研融合起来。同时，培养了一批教育科研能力的教师群体。

（六）呼吁社会各界人士投身到学前儿童心理健康教育的行业中来，借助各行业力量为孩子出版适合他们的读物，呼吁各位专家人士进行各种公益讲座等。

幼儿心理健康教育的一体化是指幼儿园、家庭和社区共同关注，形成合力，开张幼儿心理健康教育。幼儿园是生态环境中学前教育子系统的支柱，对学龄前儿童的教育起着导向作用。幼儿园应该主动与社区沟通，优化社区的教育环境，使幼儿从自然的、社会的、规范的环境中，心理得到健康发展。家庭是幼儿赖以生存和发展的社会组织，家庭环境的教育功能会影响儿童的健康发展。我们深知问题表现在儿童身上，根子在家庭。因此，我们依托社区优化教育环境，开展心理辅导，提高家庭的教育指导水平。

1、家长学校开设有关幼儿和家长心理的讲座

2、开展亲子活动

3、开设家庭心理咨询

4、周日串门活动

5、对有问题儿童的家庭上门治疗、送教

6、开展学习化家庭建设活动

7、开展“社会模拟活动”，让小区中的中小學生定期来园与孩子们一起游戏活动，或到社区中参与社会活动。通过与不同年龄、不同性别、不同性格的人交往，可以解决独生子女的任性、自我封闭、不和群的问题。

8、实现时空开放，积极利用社区心理卫生资源，努力形成一体化的教育网络，提高心理健康教育工作的综合能力。

综上所述，幼儿心理健康教育的一体化是指幼儿园、家庭和社区共同关注，形成合力，开展幼儿心理健康教育。幼儿园是生态环境中学前教育子系统的支柱，对学龄前儿童的教育起着导向作用。幼儿园应该主动与社区沟通，优化社区的教育环境，使幼儿从自然的、社会的、规范的环境中，心理得到健康发展。家庭是幼儿赖以生存和发展的社会组织，家庭环境的教育功能会影响儿童的健康发展。因此建议幼儿园能从实际出发，培养更多的心理健康教育者，投身于更广阔的教育事业平台中！

## 小学心理健康教育活动总结篇六

5.25”大学生心理健康节将至，为此全院都将开展心理健康活动。我们积极响应院系的活动号召，加强对同学们的心理健康教育，通过活动来引发我们对生命的思考，不仅仅是我们自己，也是为身边的人。

并通过开展心理班会活动来希望同学们如果遇到有很大的心理压力或心理障碍，要及时通过各种途径解决，调整身心健康，快乐地生活！

20xx年5月7日晚自习

j2-122

- 1、积极响应我院心理健康教育的号召，加强大学生的心理健康教育；
- 2、迎接“5.25”大学生心理健康节的到来，积极组织活动参与；
- 3、让学生明白心理健康的重要性；
- 4、让本班学生了解生命的责任；
- 5、增强本班学生对生命的热爱。

1□ppt展示

- 2、案例分析
- 3、视频欣赏
- 4、班主任寄语

关爱生命，珍爱生命，让自己的心理健康成长，这是一个永远也

讲不完的话题。关爱生命，要有坚定的信念，要勇于奉献，要相信自己。关爱生命，因为生命是没有贵贱之分的。关爱生命，不等于苟且偷生，亲爱的同学们，让我们共同来思考一个严峻的问题，关爱生命，感受人生，我们已经迈出了人生的第一步。我们没有惊天动地和轰轰烈烈的壮举，有的只是平静的渡过这平凡的每一天，因此我们要好好的把握人生，创造美好的明天。

## 小学心理健康教育活动总结篇七

11月以来，我校在开展“心理健康教育月”活动中，开展了以“维护自尊，学会自爱”为主题，以“国旗下讲话”、“心理团体游戏”、“黑板报、手抄报宣传”等形式的心理健康教育系列活动，收获颇多。具体活动内容如下：

一、国旗下讲话：在星期一升旗仪式上，以《维护自尊，学会自爱》为主题，进行国旗下讲话，使学生了解有关自尊自爱的意义。鼓励学生激发生命的潜能，提升生命的质量，努力实现生命的价值，让生命焕发光彩。

二、学校电子屏幕宣传标语：利用好学校的电子屏幕，进行有关心理健康的相关标语的轮番宣传，加强学生对心理健康知识的认识。

三、创编黑板报和手抄报：各班以“维护自尊，学会自爱”为主题，出一期黑板报和手抄报。经过前期精心的准备、资料的收集，在老师们和同学们的共同努力下，各班都能按照要求认真地完成黑板报的制作，制作出的板报不仅美观大方、创意新颖，而且色彩协调、图文及装饰布局合理，主题鲜明。在制作的过程中，同学们学习到了丰富的心理健康知识，增强了自我心理保健意识，同时增长了阅历，动手能力、创新能力也从中得到了提高。

四、开展主题班会：各班在班队会课上以围绕“维护自尊，学会自爱”为主题，举行丰富多彩的班队活动，每一位同学通过各种形式来感悟自尊，学会自爱体验成功。通过主题班会队会让学生懂得如何以积极的心态去面对生活和学习。

五、心理游戏——小天使与小主人：以各班为单位，由班主任组织开展心理游戏“小天使与小主人”。通过做游戏，可以让学生除了感受到来自师长的爱护与鼓励外，还能感受到来自同伴的关注，增强内心的安全感，让学生在收到的肯定

与关注中体会到自己存在的价值，树立自尊心和自信心，相信自己有能力去实现自己的理想，学生积极向上的内在动力也渐渐地被激发出来。

完善健康心理，塑造健康人格。通过一系列活动，取得了良好的效果：学生的心理素质增强了，正确的心理健康观念逐步形成，他们理解了自信的真正意义，用微笑面对人生，积极向上的心态给生命一个坚强、勇敢、自信的笑脸，创造一个独一无二的精彩人生！立志从我做起，从身边的一言一行做起，在健康的氛围中幸福成长！

## 小学心理健康教育活动总结篇八

五月为我校“心理健康教育活动月”，根据昆山市教育局有关文件精神，本次心理健康教育月的主题是“七彩情绪多彩生活”。今天早上，我们利用室内升旗仪式，开展了教育月的启动仪式。让同学们了解本次活动的主题、宗旨。希望通过本次活动能够培养学生良好的情绪管理能力和积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐可持续发展，为学生健康成长和家庭幸福生活奠基。

我校将在一个月内在开展了如下活动：

- 1、利用校园网、大屏幕滚动播出“七彩情绪多彩生活”的宣传标语
- 2、开展“七彩情绪多彩生活”主题班会
- 3、初三年级学生“奋斗的青春最美丽”的团体辅导
- 4、初一、初二年级心理健康教育讲座（班主任会、家长会、校园广播）
- 5、利用校园网平台组织心理影院活动

- 6、班级心理健康教育专刊黑板报评比
7. 校园广播对全体师生进行心理健康教育
8. 利用校园宣传栏宣传心理健康相关知识
9. 排练录制校园心理情景剧等

另外，我们也再次向学生宣传我们的心理咨询室：温馨聊吧。能帮助孩子们解决更多的心理问题，让他们能够在二中健健康康成长，快快乐乐生活和学习。