

最新初三物理总结(优质8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三物理总结篇一

一、重视观察和实验

物理是一门以观察、实验为基础的学科，观察和实验是物理学的重要研究方法。法拉第曾经说过：“没有观察，就没有科学。科学发现诞生于仔细的观察之中。”因此，要积极做实验，不仅课堂上做，课前课后还要反复地做，用“vcm仿真实验”，多做几遍实验，牢牢掌握每个化学反应的具体条件、现象、结果，加深理解和记忆，努力达到各次实验的目的。对于初学物理的初中学生，尤其要重视对现象的仔细观察。因为只有通过对现象的观察，才能对所学的物理知识有生动、形象的感性认识；只有通过仔细、认真的观察，才能使我们对所学知识的理解不断深化。例如，学习运动的相对性，老师讲到参照物时，许多同学都会联想到：坐在火车上的人，会观察到铁路两旁的电杆、树木都向车尾飞奔而去。这个生动的实例使我们对运动的相对性有了形象的认识。

在学习物理知识的过程中，我们还应该重视实验，注意把所学的物理知识与日常生活、生产中的现象结合起来，其中也包含与物理实验现象的结合，因为大量的物理规律是在实验的基础上总结出来的。作为一个刚刚开始学习物理的初中学生，要认真观察老师的演示实验，并独立完成学生的动手操作实验。

在认真完成课内规定实验的基础上，还可以自己设计实验，

来判断自初中各年级课件教案习题汇总语文数学英语物理化学已设计的实验方案在实践中是否可行。例如，可以自己设计实验测量学校绿地中一条弯曲小径的长度；可以通过实验测量上学途中骑车的平均速度；还可以设计在缺少电流表或缺少电压表的条件下测量未知电阻的实验。这些都需要同学们自己独立思考、探索，不断提高自己的观察、判断、思维等能力，使自己对物理知识的理解更深刻，分析、解决问题会更全面。

二、学习物理概念，力求做到“五会”

初中将学习大量的重要的物理概念、规律，而这些概念、规律，是解决各类问题的基础，因此要真正理解和掌握，应力求做到“五会”：会表述：能熟记并正确地叙述概念、规律的内容。

会表达：明确概念、规律的表达式及公式中每个符号的物理意义。会理解：能掌握公式的应用范围和使用条件。

会变形：会对公式进行正确变形，并理解变形后的含义。会应用：会用概念和公式进行简单的判断、推理和计算。

三、重视画图和识图

学习物理离不开图形，从运用力学知识的机械设计到运用电磁学知识的复杂电路设计，都是主要依靠“图形语言”来表述的。知识的条理化，分析解决问题的思路等问题，用通常意义上的语言或文字表达都是有局限性和低效率的。所以，按照科学的方法动手画图是学习物理的重要方法，而且对今后进一步学习现代科学技术有着重要意义。在初中物理课里，同学们会学到力的图示、简单的机械图、电路图和光路图。“大纲”要求的画图主要分两部分：一部分画图属于作图类型题，比方说，作光路图、作力的图示、作力臂图以及画电路图等等；另一部分，根据现成的图形学会识图，所谓识

图是指要注意结合条件看图，不仅要学会把复杂的图形看简单(即分析图形)，更要学会在复杂的图形中看出基本图形。例如，在计算有关电路的习题时，已给出的电路图往往很难分析出来是串联、并联或是混联，如果能熟练地将所给出的电路图画成等效电路图，就会很容易地看出电路的连接特点，使有关问题迎刃而解。

四、学会“两头堵”的分析方法

物理知识的特点是由简到难，逐步深入，随着学习知识的增多，许多同学都感到物理题不好做。这主要是思考的方法不对头的缘故。拿到一道题后，一般有两条思路：一是从结论入手，看结论想需知，逐步向已知靠拢；二是要“发展”已知，从已知想可知，逐步推向未知；当两个思路“接通”时，便得到解题的通路。这种分析问题的方法，就是我们平时常说的“两头堵”的方法。这种方法说起来容易，真正领会和掌握并非“一日之功”，还需要同学们在学习的过程中逐步地体会并加以应用。

五、注意适当分类，把知识条理化和系统化

当学习过的知识增多时，就很容易记错、记混。因此，可试着按照课文和某些辅导材料中绘制的框架图去帮助记忆和理解。

有时，适当地对概念进行分类，可以使所学的内容化繁为简，重点突出，脉络分明，便于自己进行分析、比较、综合、概括；可以不断地把分散的概念系统化，不断地把新概念纳入旧概念的系统中，逐步在头脑中建立一个清晰的概念系统，使自己在学习的过程中少走弯路。通过这种方法，不但能够加深对基础知识的理解，而且还能收到事半功倍的效果。

学习有法，但学无定法。在学习物理的道路上，愿你结合自己的特点 独立做题要独立地(指不依赖他人)，保质保量地做

一些题。独立解题，可能有时慢一些，有时要走弯路，但这是走向成功必由之路。

六 物理过程。

要对物理过程一清二楚，物理过程弄不清必然存在解题的隐患。题目不论难易都要尽量画图。画图能够变抽象思维为形象思维，更精确地掌握物理过程。有了图就能作状态分析和动态分析，状态分析是固定的、死的、间断的，而动态分析是活的、连续的。 笔记本。上课以听讲为主，还要有一个笔记本，有些东西要记下来。知识结构，好的解题方法，好的例题，听不太懂的地方等等都要记下来。课后还要整理笔记，一方面是为了“消化好”，另一方面还要对笔记作好补充。

学习资料学习资料要保存好，作好分类工作，还要作好记号。学习资料的分类包括练习题、试卷、实验报告等等。

时间是宝贵的，没有了时间就什么也来不及做了，所以要注意充分利用时间，而利用时间是一门非常高超的艺术。

向别人学习要虚心向别人学习，向同学们学习，向周围的人学习，看人家是怎样学习的，经常与他们进行“学术上”的交流，互教互学，共同提高，千万不能自以为是。

要重视知识结构，要系统地掌握好知识结构，这样才能把零散的知识形成系统。

一、学习物理概念，力求做到“五会”

初中将学习大量的重要的物理概念、规律，而这些概念、规律，是解决各类问题的基础，因此要真正理解和控制，应力求做到“五会”：

会表述：能熟记并精确地叙述概念、规律的内容。

会表达：明确概念、规律的表达公式及公式中每个符号的物理意义。

会理解：能控制公式的利用范围和使用条件。

会变形：会对公式进行精确变形，并理解变形后的含义。

会利用：会用概念和公式进行简略的断定、推理和盘算。

二、器重画图 and 识图

学习物理离不开图形，从运用力学知识的机械设计到运用电磁学知识的复杂电路设计，都是重要依靠“图形语言”来表述的。知识的条理化，剖析解决问题的思路等问题，用通常意义上的语言或文字表达都是有局限性和低效率的。所以，按照科学的方法动手画图是学习物理的重要方法，而且对今后一步学习现代科学技术有着重要意义。

在初中物理课里，同窗们会学到力的图示、简略的机械图、电路图和光路图。“大纲”要求的画图重要分两部分：一部分画图属于作图类型题，比方说，作光路图、作力的图示、作力臂图以及画电路图等等；另一部分，根据现成的图形学会识图，所谓识图是指要注意结合条件看图，不仅要学会把复杂的图形看简略（即剖析图形），更要学会在复杂的图形中看出基本图形。例如，在盘算有关电路的习题时，已给出的电路图往往很难剖析出来是串联、并联或是混联，如果能熟练地将所给出的电路图画成等效电路图，就会很容易地看出电路的连接特色，使有关问题迎刃而解。

三、器重察看 and 试验

物理是一门以察看、试验为基础的学科，察看和试验是物理学的重要研讨方法。法拉第曾经说过：“没有察看，就没有科学。科学发现出身于细心的察看之中。”对于初学物理的初中

学生，尤其要器重对现象的细心察看。因为只有通过对观象的察看，才干对所学的物理知识有活泼、形象的感性认识；只有通过细心、认真的察看，才干使我们对所学知识的理解不断深化。例如，学习运动的相对性，老师讲到参照物时，许多同窗都会联想到：坐在火车上的人，会察看到铁路两旁的电杆、树木都向车尾飞奔而去。这个活泼的实例使我们对运动的相对性有了形象的认识。

在学习物理知识的过程中，我们还应当器重试验，注意把所学的物理知识与日常生活、生产中的现象结合起来，其中也包含与物理试验现象的结合，因为大量的物理规律是在试验的基础上总结出来的。作为一个刚刚开始学习物理的初中学生，要认真察看老师的演示试验，并独立完成学生的动手操作试验。

在认真完成课内规定试验的基础上，还可以自己设计试验，来断定自己设计的试验计划在实践中是否可行。例如，可以自己设计试验测量学校绿地中一条曲折小径的长度；可以通过试验测量上学途中骑车的平均速度；还可以设计在缺少电流表或缺少电压表的条件下测量未知电阻的试验。这些都需要同窗们自己独立思考、摸索，不断提高自己的察看、断定、思维等能力，使自己对物理知识的理解更深入，剖析、解决问题会更全面。

四、学会“两头堵”的剖析方法

物理知识的特色是由简到难，逐步深入，随着学习知识的增多，许多同窗都感到物理题不好做。这重要是思考的方法不对头的缘故。

拿到一道题后，一般有两条思路：一是从结论入手，看结论想需知，逐步向已知靠拢；二是要“发展”已知，从已知想可知，逐步推向未知；当两个思路“接通”时，便得到解题的通路。这种剖析问题的方法，就是我们平时常说的“两头堵”的方法。

这种方法说起来容易，真正懂得和控制并非“一日之功”，还需要同窗们在学习的过程中逐步地体会并加以利用。

当学习过的知识增多时，就很容易记错、记混。因此，可试着按照课文和某些辅导材料中绘制的框架图去辅助记忆和理解。

有时，适当地对概念进行分类，可以使所学的内容化繁为简，重点突出，脉络分明，便于自己进行剖析、比较、综合、概括；可以不断地把疏散的概念体系化，不断地把新概念纳入旧概念的体系中，逐步在头脑中建立一个清晰的概念体系，使自己在学习的过程中少走弯路。通过这种方法，不但能够加深对基础知识的理解，而且还能收到事半功倍的效果。

学习有法，但学无定法。在学习物理的道路上，愿同窗们结合自己的特色，稳扎稳打。

初三物理总结篇二

1. 选一本好的参考书，适合自己能力的，一本就够不要多买，否则绝对做不完
2. 上课跟着老师走，物理弱的话要更注重基础，而老师讲的基本上都是基础的东西
6. 高考基础题占60%以上，中等题有20%左右，全部对了你就有240分以上，这就是基础的重要！要有信心！

初三物理总结篇三

提高物理的复习效率和考试能力，能够在关键时刻帮助我们实现“逆袭”，提升复习效率能够让我们更快、更牢的掌握所学知识点，提高考试能力能够让我们在考场上发挥出正常

的水平，下面就这两方面内容来为大家做一下详细的介绍：

如何提高复习效率？

一、明确总复习的目的

初中物理总复习的目的是：通过对整个初中物理知识的复习，培养自己概括、分析问题和解决问题的能力；通过复习过程中的强化训练，提高自己的成绩，为进入高一级学校进一步学习物理打下一定的基础，我们应该根据复习的目的制订相应的复习计划，正确地把握自己的长处与不足。

二、认真看书，及时解疑

在教师的指导下，我们应该认真阅读教材和做课本上的习题，在看书的过程中要注意课本的内容涉及了哪些基本概念、规律、技能、技巧，这些技能和技巧是怎样在课本中的例题、练习题中体现出来的，在初步记忆理解物理概念、规律的同时，要特别注意发现自己尚不理解或理解不深的问题。一些相关知识的串联关系，在有关教材或复习资料中的一些疑难问题，在复习课进行中要及时向教师提出，或向同学请教，以达到真正解决问题的目的。

三、提高解题的准确程度和熟练程度

由于总复习时间短，内容多，所以在教学中要求教师选取的例题必须具有较强的代表性和典型性。讲解时要注意一题多解，举一反三，开阔学生的视野、思路，培养解题的灵活多变性。练习题必须要精心设计，所选练习题要具有代表性，通过每道题来达到解决一类问题的目的，既要照顾各个知识点，又要有层次要求。

四、重视评讲，及时纠错

评讲是我们发现错误、纠正错误，达到正确理解的手段之一，教师重点讲规律、讲方法、讲思路，学生交换试卷相互讨论、评价。正确的得到充分肯定，错误的或混淆不清的通过相互讨论，在头脑中打下较深的烙印。讲评应注意：一评学生带有创造性的解答；二评学生混淆不清的错误；三评带有共性的错答。

五、讲、练与考结合，不断总结，反复提高

复习一部分内容后，通过典型试题进行测试，反复总结，反复提高。第二轮强化训练时教师可把知识分成几大部分考核，学生在每一次考核中进行分析，每次找出自己的不足，这样就逐步提高自己的成绩。

初三物理总结篇四

军队不打无准备之仗，学习物理也是如此。新学期的书发下来，希望你能够拿起物理课本，翻开美如画的篇章，顺着目录，大致了解本学期的内容；每章、每节上课前，再次提前预习，你心存大量疑惑，等待在课堂上与老师一起揭开谜底；复习时，课本要一遍又一遍地反复复习，“读书百遍，其义自现”，而且每一次你都会有新发现。

2、认真听讲。

天才不是天生的。无论是新课、实验课，还是习题课、复习课，每一个“考试状元”都能充分利用课堂时间，聚精会神听讲，紧跟老师思路，积极思考，不时勾画出重点，标注仍不清楚的，或者记录又产生的新疑问，这样的学习才是高效的。学习是一个过程，不断鞭策自己，坚定自己的学习信念，坚持不懈，才能到达“会学”和“学会”的境界。

3、自我督查。

习题是巩固、复习是系统、考试是检验。每一次作业、每一次考试，独立完成，认真审题，仔细计算，精炼结论，全面思考，规范答题；及时订正，不懂就问，学会归纳，一题多解，举一反三，多题归一。

初三物理总结篇五

《大学物理》是我们工科必修的一门重要基础课，但由于我们现在所学的《大学物理》涵盖的内容广，包括力学、热学、电磁学、光学、量子力学与相对论以及一些新兴的科学如混沌等，而且对高等数学、线性代数等数学基础要求较高，是我们大家都望之不寒而栗的一门课。

首先，“课堂”和“课后”是学习任何一门基础课的两个重要环节，对大学物理来说也不例外。课堂上，我认为高效听讲十分必要，如何达到高效呢？我们听讲要围绕着老师的思路转，跟着老师的问题提示思考，同时又能提出一些自己不太明白的问题。对于老师的一些分析，课本上没有的，及时提笔标注在书上相应空白的地方，便于自己看书时理解。课后，我们在完成作业之前应该先仔细看书回顾一下课堂内容，再结合例题加深理解，然后动笔做作业。除此之外，我认为可以借助一些其他教材或辅导资料来扩展我们的视野，不同教材分析问题的角度可能不同，而且有些教材可能更符合我们自己的思维方式，便于我们加深对原理的理解。总之，课堂把握住重点与细节，课后下功夫通过各种途径来巩固加深理解。

第二，对大学物理的学习，我认为自己的脑海中一定要有几种重要思想：一是微积分的思想。大学物理不同与高中物理的一个重要特点就是公式推导定量表示时广泛运用微分、积分的知识，因此，我们要转变观念，学会用微积分的思想去思考问题。二是矢量的思想。大学物理中大量的物理量的表示都采用矢量，因此，我们要学会把物理量的矢量放到适当的坐标系中分析，如直角坐标系，平面极坐标系，切法向坐

标系，球坐标系，柱坐标系等。三是基本模型的思想。物理中分析问题为了简化，常采用一些理想的模型，善于把握这些模型，有利于加深理解。如力学中刚体模型，热学中系统模型，电磁学中点电荷、电流元、电偶极子、磁偶极子模型等等。当然，我们还可总结出一些其他重要思想。

最后，我们还要充分发挥自己的想象力、空间思维能力。对于有些模型，我们可以制出实物来反映，通过视觉直观感受，而大学物理中还存在大量我们无法直观反映的模型，因此就必须通过发挥自己的想象力来构造出来。

初三物理总结篇六

物理实验远没有我想象的那样简单，要想做好一个物理实验，容不得半点马虎。大学物理实验正是这样一门培养我们耐心、恒心和信心的课，让我们的思维和创造力得到了大幅度的提高，让我们的科学素养有了很大的飞越。真真正正变学生的被动学习为主动学习，激发了我们的学习热情，不管实验成功或是失败，我们都能从中获得很多从其它地方得不到的知识，让我们获益匪浅！

能力，并对各种常见仪器有了了解，并掌握了基本的操作。但感到更重要的收获是培养了自己对实验的兴趣。还有，就是切身的体验到了严谨的实验态度是何等的重要。

初三物理总结篇七

物化实验也让我认识到自己和班上的同学之间还存在不少差距。我每次做实验几乎走在我们这组组员的后面，这说明我在动手能力方面，实验准备方面和同学之间还存在不少差距。还有，在提交实验报告时，我发现好些同学的实验报告在书写方面比我的工整的多等等。这让我意识到了自己和同学之间的差距，提醒我在日后学习、做事方面更加努力，更好地提高自己。

虽然我和班上的同学还存在着差距，但是通过这学期的物化实验，我感觉我的能力得到了较大的提高。第一个便是逻辑思维能力的增强。因为物理化学实验最后所得的结果不是通过实验直接测得的，而是通过一系列的理论分析和公式推导，再把实验得到的数据代入计算所得到的，所以对我们的逻辑思维能力有较高的要求。而我们在这十四个实验中不仅慢慢的培养了勤于思考和善于分析的能力，同时也让我们充分发挥了想象力，对于我们不断提高思维的逻辑性很有帮助。第二个是自学能力的提高。物理化学实验是为大学二年级学生开设的一门独立课程，因此有条件多方面来培养学生的自学能力，包括自学教材和实验仪器说明书的能力和习惯，整理、归纳、综合和评价知识的能力，查找文献资料以及使用多种工具书和手册获取所需的新知识的能力。第三个是科学研究能力的培养。主要是通过科研实践培养研究和解决问题的创新能力。物理化学实验加强了这方面的初步训练，包括实验研究方案的设计，实验研究方法的比较，实验要求方面的选择，实验数据的正确记录和处理，相关文献资料的查阅，实验研究结果的分析、总结和归纳，实验研究报告的书写等基本科学研究能力的训练，为毕业论文和科研实践打下基础。

初三物理总结篇八

在学期接近尾声的时候，也已告一段落。这学期我们一共做了七个实验，分别是：凝固点降低法测定尿素摩尔质量，蔗糖水解反应速率常数的测定，低沸点二元液系的气-液平衡相图，原电池电动势的测定，摩尔电导率的测定，铁的极化和钝化曲线的测定和乙酸乙酯皂化反应速率常数的测定。

期末也深感欣慰，学术是没有止境的，我们只能慢慢来研究。这个过程也许是漫长而坎坷的，但肯定是充满乐趣的。