

2023年幼儿园小班语言公开课 小班语言的公开课教案(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小班语言公开课篇一

《指南》指出，“应该为幼儿提供丰富，适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看书，激发幼儿的阅读兴趣，丰富其语言表达能力”这一绘本的原著极具童趣，它通过背景环境的改变来表现连衣裙的变化，让幼儿迷上这条神奇的连衣裙，为了提高幼儿阅读的趣味性，我把绘本的主人公以一种特殊的方式带到幼儿的手中，让幼儿沉浸在这次奇妙之旅中。

1. 知道故事中小兔连衣裙样子的变化。
2. 尝试自主阅读，并仔细观察画面。
3. 感受小兔子的快乐，体验自主阅读的乐趣。

教具：绘本□ppt

学具：绘本12套，自制小兔子12个

活动过程：

一、开始部分：引出主题

1. 播放特效幻灯片让幼儿猜测

师：原来真的是小白兔哦

二、初步认识绘本结构，引导幼儿集体阅读1-3页

师：这可是森林里最可爱，最神奇的小白兔，小兔遇到什么有趣的事儿呢，我们一起来看一本书。

1. 出示大书，展示封面

师：这就是书的封面，你们看到了什么？（幼儿大胆猜测）

2. 了解环衬

师：这是书的环衬，小兔子穿着一件什么衣服？原来小兔子给自己做了一件连衣裙啊！（出示教具小兔）她要穿着这件漂亮的连衣裙去到哪里呢？（幼儿大胆猜测），就让我们一起来看看这个有趣的故事：《我的连衣裙》。

3. 集体阅读1-7页，出示教具小兔

师：小兔子用白布做了一件漂亮的连衣裙，她穿上了连衣裙走到了花田里，连衣裙变成花朵裙子。（教师手持教具小兔，放在花朵图案上，幼儿感受连衣裙发生的变化）

师：小兔子还要继续往前走，它想请一位小朋友带着她一起去旅行。（请两位位幼儿手拿教具，继续往后翻一页，感受裙子放在图案上的变化）

三、自主阅读绘本7-14

小兔子穿着漂亮的连衣裙还会走到哪里？她的裙子又会变成什么样子呢？老师想请小朋友自己在书里找答案。

1. 介绍读书小约定：第一，小朋友要节约时间，拿到书一页一页认真认真阅读，寻找答案。第二，夹夹子的地方不要打

开。有不懂的地方请你记在心里，不要大声说话打扰到别的小朋友哦！

2. 幼儿自主阅读

教师观察幼儿阅读情况，及时帮助阅读能力弱的幼儿。

3. 共同讨论故事内容，解决上述问题

小兔子穿着连衣裙又去了哪些地方？连衣裙又变成什么花样了？

四、利用教师自制学具完整阅读绘本。

师：这真是一条神奇的连衣裙，我们一起再来完整的阅读一遍吧。请你把小夹子取下来放在小筐里。跟着老师从封面开始一页一页往后读。（学具小兔出现，幼儿手拿小兔和老师共同阅读）

师：小兔子还想要去更多的地方，让她的连衣裙变出更多的花样，她想请你们来帮帮她，我们现在轻轻的把书本合上，我们带上小兔子一起去更好玩的地方吧！

幼儿园小班语言公开课篇二

最近我们在开展《小司机》的主题，幼儿们都带来了自己喜欢的各种各样的车子。在平时的自由活动玩的过程中，往往会发生幼儿间没有经过同伴的同意而偷偷地拿走自己喜欢的别人的玩具，幼儿间也不会将自己的玩具与同伴分享。而《谷希的红雨靴》书中乐于分享、珍视友谊的主题，完全可以通过画面的故事可以传达给幼儿分享是件快乐的事情。

《谷希的红雨靴》讲述了两只小鹅和一双红雨靴的故事。这个故事很普通，但贴近孩子的日常生活和心理特点，从拥有、

丢失、寻找、到最后找到，这一连串红雨靴失而复得的故事牵动着幼儿的心绪，幼儿们也能从小鹅的故事中看到了自己的影子，从而知道与好朋友分享是件快乐的事情。而故事的画面内容较多，于是我根据活动的需要进行了一些删减与调整。

我们小班教研组近阶段研究的内容是“文学作品中教师言语反馈中推进表述法的运用”。在平时的教学活动中，当需要幼儿对某一要点加深理解或关注时或回答“表述不清”、表述简单不够丰富时，我们不善于通过提问清楚地表述或明确原有认识，活动的有效性不高。为此，通过实践研究充分发挥言语反馈中引导调整法的作用，探索多种形式的言语反馈，激发小班幼儿参与活动的热情和举手发言的积极性，从而提高小班文学作品活动的有效性。

观察画面，能够完整讲述画面内容，知道与好朋友分享是件快乐的事情。（重难点）

1、物质准备□ppt□

2、认知准备：幼儿对雨靴有了解。

一、想想说说，喜欢的东西

——提问：宝贝们，你们有自己喜欢的东西吗？

：有的小朋友喜欢好吃的东西，有的小朋友喜欢好玩的东西。

过渡语：有一只可爱的小鹅，它叫谷希，谷希有一双特别喜欢的红雨靴，雨靴是什么时候穿的？（出示ppt）

：谷希在下雨的时候穿上最喜欢的雨靴脚就不怕弄湿了，下雪的时候谷希也会穿上心爱的红雨靴保护它的小脚。

过渡语：奇怪的是谷希除了下雨天，下雪天穿着红雨靴，别的时候也会穿的，我们一看好吗。

二、观察画面，理解故事

1、喜欢红雨靴

提问：看看谷希什么时候穿着红雨靴？

：谷希吃饭的时候穿着红雨靴、和朋友一起做游戏的时候也穿着红雨靴、睡觉的时候也穿着红雨靴，谷希多喜欢它的红雨靴呀！

2、丢失红雨靴

过渡语：可是有一天谷希一觉醒来发现红雨靴不见了，谷希十分着急。

——提问：红雨靴可能到哪儿去了呢？（幼儿猜测）

师根据幼儿回答。

3、寻找红雨靴

过渡语：谷希决定自己去找找。

——提问：谷希来到了什么地方？它找到红雨靴了吗？

：谷希钻进草堆里没有找到红雨靴。

——提问：谷希又来到了什么地方？找到红雨靴了吗？

：谷希站在石头上没有找到红雨靴。

过渡语：谷希又来到了鸡妈妈家，我们一起帮谷希问问鸡妈

妈吧!“鸡妈妈，您看到我的红雨靴了吗?”听听母鸡是怎么说的。

——提问:鸡妈妈看到谷希的红雨靴了吗?谷希到处都找不到红雨靴，它怎么啦?

: 是呀!谷希到处找，还是没找到它心爱的红雨靴，谷希伤心地哭了。

4、找到红雨靴。

: 哦!原来是它的好朋友古奇穿着红雨靴走来了。

——师幼一起问:古奇你为什么穿走我的红雨靴?(引导幼儿根据生活经验大胆表述。)

——哎呀，古奇实在是太喜欢这双红雨靴了，可是，能不能不经过好朋友的同意就穿走它呀?如果你们喜欢别人的东西会怎么做呢?(幼儿大胆讲述)

——我们看看谷希是怎么做的?(出示图片“分享”，讲述故事结尾。)

: 谷希决定和古奇分享自己心爱的红雨靴，你穿一只，我穿一只，和好朋友一起穿真快乐。

三、完整欣赏、经验拓展

1、完整欣赏故事

2、提问:你们喜欢谷希吗?

: 是呀，谷希看到古奇也很喜欢红雨靴，就把一只靴子给了古奇，大家一起分享了，懂得分享的谷希大家都喜欢。原来和好朋友分享喜欢的东西是件快乐的事情，马上就要自由活

动了，老师希望小朋友也要和谷希、古奇一样有好东西要一起分享噢。

幼儿园小班语言公开课篇三

1、喜欢听故事，愿意大胆地表达自己的见解。

2、仔细观察图片，了解故事的有关情节。

教学课件《奇怪的汽车》

1、谈话导入活动，激发幼儿的兴趣。

师：你们看到过哪些汽车呢？

幼儿讨论，教师及时梳理回应并提出：接下来我们一起来听一听、看一看。

2、出示教学课件，幼儿看图初步理解故事。

(1) 出示图一、二，

(2) 出示图三，

师：看看小老鼠想了什么办法把大皮鞋搬回家的？

(3) 出示图四、图五、图六，

师：小猴子是怎么把西瓜搬回家的？

(4) 出示图七、图八，

师：小兔子 是怎么把萝卜搬回家的？

3、完整欣赏故事，感受故事的有趣。

播放教学cd[]幼儿完整欣赏。

师：你听到故事里有哪些奇怪的汽车？(大皮鞋汽车、西瓜汽车、萝卜汽车)为什么说它们是奇怪的汽车？这些跟我们平时见过的汽车一样吗？(不一样)真是些奇怪的汽车呀。是怎样的汽车？(奇怪的汽车)

师：想想哪些东西也能做汽车？

4、结束。

师：现在老师要施展魔术了，把你们都变成小汽车，小汽车们我们现在开车回家吧！

根据小班孩子的喜欢汽车。爱玩汽车的特点，活动在欢快的旋律中开始，让幼儿做一名快乐的小司机导入活动，通过的多媒体动画吸引幼儿，将他们带入一个生动有趣的故事情境中，从中渗透如何使一件物品变化成一辆汽车的方法。小班幼儿表达方式比较贫乏，需要教师的暗示，启发，鼓励和引导。

幼儿园小班语言公开课篇四

1、认知目标：理解故事《小兔救乒乓球》的内容；通过观察实验了解乒乓球能在水中漂浮这一特性。

2、能力目标：能用完整的语言正确回答听讲故事中教师提出的问题 and 描述观察实验中发现的现象。

3、情感态度目标：懂得同伴间要互相帮助，具有初步的探索兴趣。

了解乒乓球漂浮这一特性；理解故事内容，能用完整的语言正确回答听讲故事中教师提出的问题 and 描述观察实验中发现的现象。

通过观察实验，探索并正确描述乒乓球能在水中漂浮的特性。

经验准备：幼儿已知道乒乓球很轻，并了解乒乓球具有弹跳这一特性。

材料准备：挂图，透明水桶、乒乓球、水。

一、听讲故事，理解内容

1、师（出示挂图一）：你们看，它是谁啊？（幼儿自由发言）

2、借助挂图二、三教师讲解，幼儿看图听故事。

（1）师：小乒乓球掉到哪里啦？它怎么会掉到井里的呢？乒乓球很害怕，小朋友你们有什么好办法帮助它呢？（幼儿自由发言）

（2）师：（小结）小朋友们真热心，想了很多办法帮助小乒乓球。老师替小乒乓球谢谢你们了。

3、师（出示挂图四）：有两只小白兔听到小乒乓球的呼救声，也赶来了。

4、师：小白兔想的什么办法来救小乒乓球的？你们知道为什么往井里倒很多水小乒乓球就能慢慢浮上来呢？（幼儿自由发言）

二、观察实验，探索奥妙

1、师：下面老师要做一个小实验，你们仔细看看小乒乓球是怎么慢慢往上浮起来的。

2、师：小乒乓球浮上来了吗？怎么会浮上来的呢？（幼儿自由发言）

3、师（小结）：小乒乓球很轻很轻，它不会沉到水底下，它一直都漂浮在水面上，所以只要我们不断往水桶里加水，小乒乓球就会跟着水一起往上浮，小乒乓球就会得救了。

三、完整听讲，总结延伸

幼儿园小班语言公开课篇五

- 1、学习并理解诗歌的内容，感受诗歌的趣味性。
- 2、通过玩戴眼镜的游戏和阅读图书，感知、理解与表达诗歌内容。
- 3、积极参加朗诵活动，能在集体中大胆地进行表达。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

1、自制绿色的眼镜（幼儿人手一份）。

2、图片：天空、小猫、甜糕、手套、绿色的世界。

一、引导幼儿观察周围世界，以操作活动加深幼儿对绿色世界的理解。

教师出示绿色的眼镜。

师：戴上的眼镜看东西会有什么变化？

幼儿戴上绿色的眼镜到户外观察周围的世界，教师提醒幼儿说一说看到了什么颜色的世界。

二、教师提问，帮助幼儿形成对“绿色的世界”的感性印象。

师：当你戴上绿色的眼镜时，你发现了什么？

师：你发现什么东西变绿了？

三、教师示范朗诵诗歌。

教师讲到“绿色的天空时”，右手指着天空，眼睛顺着手指的方向看。

教师讲到“绿色的小猫”，双手放在嘴边，做猫抹胡子状。

教师讲到“绿色的甜糕”时，双手放在嘴边，做吃东西状。

教师讲到“绿色的手套”时，双手手心手背翻转一次。

教师讲到“这儿一片绿，那儿一片绿”时左右手分别向两边轻轻挥动。

教师讲到“到处都是绿绿绿”时，右手往左右两边各指两下。

教师讲到“当我把绿色的眼镜拿掉”时双手蒙住眼睛再放开。

教师讲到“绿色的世界忽然不见了”时，微笑着摇头。

1、教师出示图片，带领幼儿看图朗诵诗歌。

2、表演朗诵诗歌。

教师带领幼儿一边表演一边朗诵诗歌。

引导幼儿运用轮流念诗歌的方式朗诵诗歌。

幼儿戴上绿色的眼镜，边表演边朗诵诗歌。

从执教的情况来看，我觉得自己在课堂上的组织语言还有待

加强，如何让孩子对你的提问或是小结能更好的明白、理解，是自己在以后的教学中需要关注的一个重要方面。

小百科：绿色(green)是自然界中常见的颜色，是在光谱中介于黄与青之间的颜色。绿色是电磁波的可见光部分中的中高频部分，频率520~610thz(对应空气中波长为577~492nm)□

幼儿园小班语言公开课篇六

活动目标：

- 1、通过观察图片，简单讲述图片内容，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。
- 2、通过学习短句“自己穿衣服”、“自己刷牙”、“自己洗脸”、“自己吃饭”等初步培养幼儿发散性思维。
- 3、通过讲述内容，激发幼儿热爱劳动的情感，懂得自己的事情自己做的道理。培养幼儿的独立性、自信心。
- 4、发展幼儿的动手能力。
- 5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

教学重点、难点

重点：如何培养幼儿独立性的良好习惯。

难点：如何培养幼儿独立性的自主能力。

活动准备

- 1、知识经验准备：歌曲《小小手》，在日常生活中，鼓励幼儿自己的事情自己做。

2、环境准备：小(2)班

3、材料准备：图片《自己的事情自己做》及字卡

录象(幼儿自己生活中的关于自己的事情自己做的)

活动过程

(一)复习歌曲《小小手》，引入课题。

1、边唱歌边做动作。

2、教师提出要求，再唱一遍。

3、可请个别幼儿进行歌表演，激发幼儿的兴趣。

(二)让幼儿根据问题仔细观察录象内容，并说一说，及时出示字卡。

1、出示图片，引导幼儿说说录象中有谁，她在做什么(培养幼儿的观察力)。

2、是谁?在干什么(穿衣服)?看，她好象在说什么，我们猜一猜(我会自己穿衣服)(鼓励幼儿大胆想象，并勇敢地说出来)。

(三)启发幼儿用“我会自己……”的句子说说自己会做些什么。

2、幼儿充分讲述，教师适当调节。

(四)结束活动

我们小朋友真能干，会自己做这么多的事情，还有许多小朋友也会做很多很多的事情，我请小朋友找找自己的爸爸妈妈，跟他们说说，能干的你，现在会自己做什么事情(请幼儿与家

长交流，使每个幼儿都能得到讲述的锻炼)。

教学反思

活动准备充分，思路清晰，能较好地帮助幼儿用语言完整表述。建议由大班哥哥姐姐来进行情境表演，然后教师用肢体和部分语言进行提示这样能更好地帮助幼儿讲述。

小百科：自己释义自身、本身。

幼儿园小班语言公开课篇七

1、感受诗歌《伞》中丰富优美的语境，并体验诗歌中神奇想象的乐趣。

2、初步学习和欣赏诗歌《伞》。

3、能模仿“…是…的伞的句式编简短的诗句。

1、知识经验：简单的了解了动物的生活喜好，有过仿编诗句的经验。

2、物质材料：蜜蜂、蚂蚁、青蛙、小兔的图片若干，四把透明伞，花朵、树叶、荷叶、蘑菇的图片若干，各种动物图片若干，录音机。

3、环境：树林的背景，下雨的声音，背景音乐。

一、情景体验，感受诗歌

1、教师和幼儿一起进入树林，和幼儿共同发现树林里有什么？（红红的花朵、黄黄的树叶、绿绿的荷叶、白白的蘑菇；

蜜蜂、蚂蚁、青蛙、小兔等)

2、听到下雨的声音，请幼儿帮助树林里的小动物，将它们送到可以躲雨的地方，然后和教师一起到屋檐下躲雨。

二、理解欣赏，学习诗歌

1、幼儿欣赏诗歌《伞》，说一说诗歌里有哪些小动物？（蜜蜂、蚂蚁、青蛙、小兔）教师出示相应的动物图片。

2、引导幼儿学习用诗歌中的语言说说这四个小动物是在什么样的伞下躲雨的？

（红红的花朵）是蜜蜂的伞？

（黄黄的树叶）是蚂蚁的伞？

（绿绿的荷叶）是青蛙的伞？

（白白的蘑菇）是小兔的伞？

教师分别出示相对应的图片。

3、幼儿和教师一起念诗歌。

三、分组游戏，复习诗歌

请幼儿请出小动物，按照诗歌里的内容将小动物送到所对应的伞下，边送边复述诗歌。

四、师生互动，仿编诗歌

1、出示螃蟹图片，请幼儿用诗歌的语言为小螃蟹找一把合适的伞。

是小螃蟹的伞

2、客人老师带来的小动物也需要伞，请每位幼儿找一位老师，用诗歌的语言说一说：

是的伞