

# 2023年德育劳动周心得体会 德育室心得体会(实用9篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 德育劳动周心得体会篇一

### 第一段：引言（200字）

德育室是学校德育工作的重要组成部分，它是培养学生德智体美全面发展的重要场所。在过去的一年中，我有幸担任学校德育室的志愿者，亲身参与并见证了德育室对学生的积极影响，获得了很多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在德育室工作的心得和体会。

### 第二段：感受与收获（200字）

在德育室工作的过程中，我深刻感受到了它对学生思想品质的塑造作用。通过开展各种丰富多样的活动，德育室为学生提供了一个展现自我的平台。我见证了很多学生在德育室的教育引导下逐渐变得自信、独立和善良。同时，我也学习到了如何有效地与学生沟通，关注他们的情感需求，帮助他们解决问题。

### 第三段：挑战与成长（200字）

与学生相处的过程中，我遇到了一些困难和挑战。例如，一些学生对德育室的活动缺乏兴趣，对我提出的建议态度冷漠。面对这些情况，我学会了耐心倾听和理解学生的需求。通过

与他们的交流，我了解到他们的顾虑和困扰，并努力寻找解决问题的方法。通过与学生建立起良好的沟通和信任关系，我看到了他们的改变和成长。

#### 第四段：与同事合作（200字）

在德育室工作，我与其他志愿者和老师们一起合作，共同完成各项任务。这个过程中，我学会了团队合作和协调能力。每个人都有着各自的长处和特点，在集体努力中，我们相互配合，互相借鉴，共同进步。通过与同事的交流和合作，我的工作能力不断提升，也获得了更多的知识和经验。

#### 第五段：总结与展望（200字）

德育室工作虽然具有一定的挑战性，但我从中获得了许多收获和成长。通过参与德育室工作，我不仅加深了对德育工作的理解，也提高了自己的社交能力和情商。通过帮助学生解决问题，我感受到了他们的成长和快乐。在未来，我将继续积极参与学校德育室的工作，为培养更多优秀的学生贡献自己的力量。

#### 总结（200字）

通过在德育室的工作，我深刻体会到了它对学生德育的重要性。德育室提供了一个有益于学生全面发展的平台，通过各种丰富多样的活动，使学生得以展现自己的才华和潜能。在与学生的交流和合作过程中，我学会了倾听，理解和关怀，通过帮助学生解决问题，我看到了他们逐渐成长和进步的过程。在未来，我将继续参与德育室的工作，并积极为学生的德育贡献自己的力量。

## 德育劳动周心得体会篇二

德育帮是我校推行的一项重要工作，通过帮扶学生，培养他

们的美好品德和行为习惯。半年来，我从中学到了很多，对于如何做好德育工作有了更深刻的认识和体会。

首先，一个良好的家庭环境对于孩子的成长起到了至关重要的作用。每次我与学生交流时，都会询问他们的家庭情况，以了解他们的家庭教育是否有缺失。通过和家长的沟通，我明白了很多学生行为问题的背后根源。有一次，我发现有一个学生常常对老师唱反调，态度十分不尊重。经过与他的家长交流，我才知道原来是他的父母对他从小就放任自由，对他恶劣的行为从不加以管教。这个例子让我认识到，只有在家庭环境中给予孩子正确的教育和引导，他们才能养成良好的品德和行为习惯。

其次，德育帮要关注学生的心理健康。随着现代科技的发展，学生的心理压力越来越大。作为德育帮，我们需要以身作则，倾听学生的心声，解决他们的烦恼。在工作中，我遇到了一位初一学生，经常情绪低落，沉默寡言。与他详细交谈之后，我得知他因长时间被同学欺负而产生了心理阴影。我每天会拉他出来一起聊天，帮助他了解问题的来源，并逐渐调整他的心态。通过这样的关心、理解和鼓励，他慢慢走出了困境。这一经历让我深刻认识到，德育帮的工作，不仅是关注学生的行为问题，更要关注他们的内心世界，了解他们的情感需求，并及时提供适当的帮助。

再次，德育帮需要注重激发学生的积极性和主动性。在实践中，我发现一些学生对于德育帮持有消极态度，他们认为这只是一种规划和约束，缺乏有效的引导和启发。因此，作为德育帮的指导老师，我们不能仅仅进行口头论述，而应该通过实际行动来激发学生的积极性。比如，在班级活动中，我会设立一些小组活动，让学生自己分工合作，制定目标和计划，并最终完成任务。通过这样的方法，学生们逐渐认识到德育帮对于他们个人发展的重要性，从而自觉践行良好的品德和行为规范。

最后，德育帮需要不断提升自身的素质和能力。作为指导老师，我们不仅要教育学生，还要教育自己。只有不断学习和提升自己的专业能力，才能更好地开展德育工作。在这半年的实践中，我不仅参加了学校组织的相关培训，还深入研究了相关的专业书籍和文献，提高了自己的德育素养。同时，我还经常和其他德育帮的老师交流经验，分享工作体会，互相学习，共同进步。只有不断提升自身能力，才能为学生提供更好的德育帮。

总之，半年来，通过参与德育帮工作，我深刻认识到家庭环境、心理健康、积极性激发和自身素质提升是德育工作的重要方面。我将继续努力，通过实际行动，帮助更多的学生树立正确的世界观、价值观，促进他们的全面发展。

### 德育劳动周心得体会篇三

长期以来，随着工作的深入，与学生接触的时间越来越长，学生身上存在的问题真可说是千变万化，德育工作是越来越难做，实践证明，在教学中注重渗透德育思想是一项不可忽视的“阵地”。那么，究竟语文学科进行德育渗透时应注意什么问题？下面谈谈我多年来这一方面的心得体会。

一、要树立德育为首，育人为本的理念。

德育内容应该说在各学科的教材里都有所体现，因为各学科的课堂教学都应是对学生进行德育的主渠道。每一位教师只有牢固树立育人为本的理念，有着强烈的责任感，才能自觉做到教学育人，切实履行授业传道、教书育人的职责。

二、要善于分析学生，结合学生的特点进行。

我们面对的是“特殊”的群体，文化基础薄弱，学习主动性不够，缺乏刻苦精神；所以在渗透德育思想时要十分注意找到“兴趣点”，它是否被学生接受。是否有利于学生发展。

### 三、注意因势利导，淡化德育痕迹

有效的教育是在不知不觉中完成的。学科教师进行德育也要注意方法与效应相对应，注意改善与教育对象的关系。我们也需要研究教育的“即事明理，借物寓情”，用爱心换爱心，以信任换信任，注意因势利导，淡化德育痕迹，让德育在教育自然而然地进行，增强德育的渗透性和效果。

### 四、不牵强附会，避免生搬硬套

节课都戴一顶德育“帽子”，或栽一条德育“尾巴”，“有了就渗透，没有不凑合”，切忌穿靴戴帽。殊不知，语文学科教师在课堂教学中重视的学习兴趣的激发、学习动机、学习态度培养就是德育的重要内容之一。不能因为渗透而置教学知识于不顾，牵强附会，强行渗透，也不能只顾及教学，对德育或敷衍了事或事过境迁才勉强渗透。这样都会破坏课堂教学的整体效应。

### 五、公正、尊重事实

学科教学在渗透德育的同时，还应注意客观公正，尊重事实。对学生、对事物的分析要一分为二。防止从一个极端走向另一个极端，从一种倾向转为另一种倾向。不能一说重视德育，对学生错误就以点带面，抓其一点不及其余，上纲上线，深挖思想根源，严而无格；客观公正评价学生，客观公正评价社会，才能增加学生对教育的可信性，提高教育效果。因此，我们既要讲古代灿烂文明，又要讲当前建设所面临的严峻形势；既要宣传社会主义建设的辉煌成就，又要让学生看到我国与世界先进水平的差距；既要赞美祖国的名山大川，又要指出森林、古迹破坏的严重性等。

总之，要选择科学有效的渗透方式。在“润”字上下功夫，像春风化雨那样点滴入土，滴滴注入学生的肌体，把好的道德种子播入学生的心田，使学生科学文化素质、道德情感素

质和身心健康素质全面得以发展。我相信只要在教学中，教师充分利用教材、课程资源中的德育因子，积极实施德育渗透，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，最终是能达到德育、智育的双重教育目的的。

## 德育劳动周心得体会篇四

近一年来，我在学校积极参与了各类德育活动，通过参与亲子活动、课堂讨论和社会实践等途径，我对德育的重要性和实施方法有了更深的理解。通过这些经历，我深刻认识到，培养良好的道德品质和价值观是塑造学生完善人格的关键，同时，德育需要通过情感教育、思维教育和行为规范等多个方面的综合操作，才能真正做到有机统一。在接下来的几段中，我将分享我在参与德育活动中的所思所感，以期对未来的德育工作提供一些很有价值的启示。

首先，亲子活动为家庭和学校之间搭建了桥梁，强调了家庭教育和学校教育的互补性。通过参与亲子活动，我体会到了家庭对于培养孩子的影响力是不可小觑的。一次亲子读书活动中，我和父母一起细读了故事并与之展开了深入的讨论。在听取父母对故事的理解和想法时，我不仅拓宽了视野，也收获了思考问题的能力。此外，通过活动，我还进一步认识到，家庭环境是培养孩子道德品质的重要条件之一，家长的言传身教对于孩子的成长至关重要。在以后的教育中，学校和家庭要更多地进行密切的合作，共同为学生的德育工作努力。

其次，在课堂讨论中，我深刻体会到了互动与启发对于培养学生的思辨能力和道德意识的重要性。一次关于环境保护的话题讨论中，老师先是向我们介绍了有关环保的背景知识，然后引导我们展开了激烈的辩论。在辩论过程中，我不仅仅学到了更多有关环保的知识，还培养了自己独立思考和表达观点的能力。这种互动式的课堂教学，让我明白德育教育并不是简单地灌输道德规范和价值观，而是通过激发学生的主

动性和创造性，让他们自主地思考和解决问题。这样的教学方法能够更好地促进学生的综合素质的全面发展，进而培养学生健康的人格。

再次，社会实践是实施德育教育的有效途径之一。通过参与社会实践，我更加深入地了解社会的现状和问题，从而激发了我积极参与社会公益行动的意愿。我记得一次社会实践活动中，我和几个同学一起到附近的养老院去看望老人。在与老人们交流的过程中，我发现他们非常渴望年轻人的关心和陪伴。这次活动不仅让我明白了待人接物的道德准则，也让我感受到了与人为善的快乐和幸福。通过这样的实践，我们能够培养学生的爱心和责任感，提高他们的社会责任意识，同时也能够拓宽他们的视野，培养他们的人文关怀。

最后，行为规范对于德育工作的成功实施起着重要的辅助作用。我记得，学校对于学生的行为规范在每个学期开始时都会进行宣传和教育。这些规范不仅包括了学习上的行为要求，也包括了道德行为的规范，如尊重他人、勇敢正直等。经过多次的宣传和强化教育，学生们逐渐养成了遵守规范的好习惯。而这些行为规范的教育和实施，有效地规范了学生的言行举止，使学生在日常生活中能够更好地展现出正直和自律的品质。因此，行为规范的制定和执行是德育工作中不可或缺的一部分。

综上所述，德育年是一个全方位培养学生道德品质的重要阶段。通过亲子活动、课堂讨论及社会实践等途径，我深刻认识到了德育工作的重要性和实施方法。同时，我意识到德育是一项综合性的工作，需要家庭、学校和社会的共同努力来实施。通过情感教育、思维教育和行为规范等方面的综合操作，我们能够更好地培养学生的健全人格，促进他们的全面发展。在今后的工作中，我们应该进一步探索创新德育工作的方式和方法，以更好地培养有道德情怀的新一代。

## 德育劳动周心得体会篇五

德育，对于每一个人而言都是十分重要的。在传统教育中，德育一直被认为是对学生最重要的问题。而当我们进入社会之后，德育对于每个人的发展更是至关重要的。在我这个年纪，我已经开始深入地思考德育问题，通过实践和经验的积累，不断地领悟到德育的真谛。

### 一、关注个体差异

人的思想、性格、兴趣爱好等都是不尽相同的，不能以自己的标准去判断别人。学校的德育教育必须充分考虑到学生的差异性，只有针对不同的个体制定出不同的培养计划，才能真正激发他们的潜能。我们要把学生看作植物，要把他们视为个性的那一部分，注重给予个体更为科学的“依据性发展”。

### 二、珍惜形成期

中小学时期是我们一生中最重要的形成期。学生在这个时期所接受的教育会直接影响他们的成长轨迹。因此，学校德育教育必须高度重视这一时期，并采取有效的措施，对学生进行全方位、多层次的德育教育。只有这样，才能真正为学生创造良好的成长环境，让他们受益一生。

### 三、塑造良好的道德情操

道德情操是人类习得的一种像是素质，成人有好的道德情操，能做正确的抉择。学校德育教育的主要目的就是培养学生的道德情操，让他们具备良好的道德卫生理念，从而成为有独立思考的能人。学校要在教材中大量融入道德素材，引导学生的正义感和共同责任感，学生在概念下，能自觉地抵制存在的不良行为，并敢于合理表达自己的观点。

## 四、积极推动自我发展

德育教育的核心在于，要积极推动学生的自我发展。学校不仅要教育学生如何掌握成熟的道德层次，同时也要引导学生自行选择自己想走的方向，并一步步走向他们的目标。要发现学生的兴趣爱好和潜力，为学生的人生发展把握方向和提供任何可能的就业机会。

## 五、注重学生评价

学校德育教育的一项重要工作就是评价学生的道德素质。要全面地考核学生的德育层次，不仅要重视学生的日常表现/学习状况，同时也要注重学生的心智特征，通过德育阶段性测试，评估学生的综合德育素质。相信这样做能够给学生成长中的各个阶段带来积极的意义和启示。

综上所述，学校的德育教育必须要适合时代的要求，以尊重个人、注重成长、立足现实、建立未来为期终目标，功能授人以成功的幸福，献己成功的幸福。

## 德育劳动周心得体会篇六

德育是学校教育的重要组成部分，而进入初中就读的同学们，德育教育也进入了一个新的阶段。德育年是一年一度的德育活动，旨在培养我们的道德品质，提升我们的思想道德修养。在参与德育年活动的一年里，我收获了很多，也收获了深刻的体会。

### 第二段：身体力行的德育教育

德育年活动的一个重要特点是要求同学们身体力行地践行道德准则。在这个方面，学校给予了我们很好的引导。比如，学校组织我们参观社会公益机构，让我们亲身感受社会关爱的力量；组织我们参加植树活动，让我们亲手参与到环境保

护中来。从这些活动中，我深刻地认识到道德不仅停留在口头表态，更需要付诸实践行动。通过这些实践，我的道德观念得到了进一步的升华。

### 第三段：培养自主意识的德育教育

在德育年活动中，德育教育并不是单纯地被灌输给我们的，而是通过培养我们的自主意识，让我们从内心深处树立起正确的道德观念。在这一点上，我从德育年活动中受益匪浅。学校鼓励我们主动参与志愿者活动，让我们亲身感受到助人为乐的快乐。通过这样的活动，我逐渐明白了为什么要做好事和帮助他人的重要性，并且获得了帮助他人的愿望。有一次，我主动帮助一个需要帮助的同学，看到他的笑容，我感到非常高兴和满足。这让我更加坚信，助人为乐是一种最美好的品质。

### 第四段：互助合作的德育教育

德育年活动还注重培养我们的团队合作精神和互助意识。在我们的班级里，学校组织了一次团队拓展活动。在活动中，我们需要相互协作完成一些任务。这需要我们在团队中发挥自己的特长，合理分工，相互协助。通过这次活动，我明白了一个人的力量是有限的，只有与他人相互合作，才能取得更好的结果。同时，我也学会了平等相待他人，不论他们的性别、年龄或出身背景如何，只要我们有共同的目标，就应该互相合作，共同进步。

### 第五段：总结

通过参与德育年活动，我深刻认识到德育是学校教育中不可或缺的一部分。身体力行的德育教育让我明白了道德需要贯彻到行动中；培养自主意识的德育教育让我明白了助人为乐的重要性；互助合作的德育教育让我明白了团队合作的重要性。通过这些体会，我不仅在道德方面得到了提高，也在成

长过程中获得了更多的快乐和满足感。在未来的学习和生活中，我将继续努力践行德育教育所教导的优秀品质，为自己和社会做出更多的贡献。

## 德育劳动周心得体会篇七

我校开展了德育导师制度，已有五个年头。每位科任教师在自己所任教班级中，自主与学生进行一对一的结对，我作为一名学校的德育导师，也参与其中，与几名学生进行了结对。“德育导师制”是以“每一个教育工作者首先是德育工作者”的理念建立的，它将学校的德育目标、任务从班主任工作中分解到担任“导师”的任课老师身上。使担任“导师”的任课教师与班主任紧密配合，形成整体合力。对学生德育管理进行优化，形成全员育人、全科育人、全程育人的良好育人模式。通过几个学期的实践，获得一些工作体会：

1、基本情况和个性特点：几个女生，就读高一，平时性格内向文静，平时少言寡语，不太活跃不太积极。学习较认真，也努力，成绩中等，每次考试处在班级中下游水平。有两位同学家在外地离学校较远，现在住校，还有两位同学是本市的。她们的父母都很忙，很少关注孩子的学习生活情况。父母文化程度不高，对她们的学习也帮不上忙，靠她们自己。

2、存在的主要困难：高中是学习的关键期，也是人生道路的一个“分水岭”。高中阶段学习任务重压力大，她们都是死读书，没有什么学习方法。也找不到自己的目标。父母的教导方式又比较单一，引起孩子的反感，不听父母劝告，比父母还凶。

（1）平等沟通、全面了解学生。德育导师要以德为先、以导为主。以平等的心态，朋友的身份，加强跟学生交流和沟通，全面了解学生的兴趣爱好，学习安排，生活情况，细心听取家长的倾诉，了解家长教育的方法和遇到的主要问题。我们说每位学生都是“唯一的”，“独一无二的”，只有做到知

已知彼，才能对症下药，有的放矢的因人施教。

的赞赏和认可。我发现这几个学生都能尊重老师、待人诚实，品质不错。就是学习成绩不够理想，这跟她们的学习方法、注意力有关。因此，我以赞许的心态和她们沟通，对她们学习上的刻苦努力，给予肯定和赞扬，让她们体会到被肯定的喜悦。对学习中小小的进步，都及时表扬，课堂上经常提问，选择适当难度的问题让她们回答，让她们感到学习上的成就感。从而，慢慢地在不经意中把她们的毅力迁移到攻克学习的困难上，提高学习成绩。

学生是教育的主体，发生在学生身上的事数不胜数。有时，即便是一件小事，对他们也会起潜移默化的作用。当然，这其中是少不了教师的正确引导的。德育导师就起这样的作用，做学生思想上的指引者、学习上的辅导者、生活上的指导者、心理上的疏导者。在帮助学生时，要注重学生品德的塑造，情感的熏陶，人格的健全，毅力的培养，动力的激发，压力的释放。通过对学生的教育与沟通，努力使学生的心理健康，学业成绩以及与家人之间的关系都得到改善。使学生能够形成正确的人生观，价值观，学习观。在帮助方法上，要注意疏导、引导，要以平等的态度对待学生，以关爱之心来打动学生，以宽容之心来包容学生，循循善诱，循序渐进。

## 德育劳动周心得体会篇八

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，

建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。师爱最受公众期待。

作为教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。这都是教师为学生着想，学生应该正确地理解教师的行为，是应该受到学生的尊重的。反之，教师也应该理解和尊重学生。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点，他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老

师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

## 德育劳动周心得体会篇九

教育的主阵地是学校，做班主任如果不能与时俱进地提高自身的素养，不善于总结经验教训，不善于按班主任工作规律办事，害的是几十个学生，几十个家庭。那么，做一名班主任应具备什么样的素质呢？我认为一定包括以下几点：

1、班主任首先要具备较高的知识素质，必须要勇于探索、善于积累，只有首先完善自己，才能培养出一批有知识、有能力的新一代。

2、班主任是一名管理者，要具备随时处理各种关系，解决各种问题能力，特别是在突发事件和一些“不敬”事件的处理上，体现班主任的自控能力和应变能力。班主任的能力素质还包括实践能力、应对挑战能力和网络技能等。

3、不知道大家注意到没有，我们教过的学生，还有我们的同

学朋友，现在凡被视作有出息的，绝大多数都是非常爱交流和善于表达的人。这是智慧的外在表现。一个不爱交流的班主任，他的学生交流欲望就一定受到遏制。所以，为了几十个孩子今后的发展，我们不要犯罪。

4、作为班主任还要养成善于反思和勤于记录的好习惯