

最新新目标七年级英语教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新目标七年级英语教学反思篇一

在圣诞节将要到来的时候，我们开始了第四单元的学习，这个单元围绕“圣诞节”展开各种话题，话题是孩子们喜欢的，因此我想通过这课的学习，激发孩子学习英语的兴趣，从而达到教学目的，使学生们了解中西方文化差异，了解圣诞节的一些活动。下面是我对这节课的课后反思。

本节课为调动孩子的学习积极性，我采取了生动活泼的教学形式，营造了圣诞节的节日氛围，创设了教学情景。首先运用了多媒体课件丰富了学生的感官，用生动的图片吸引了他们的注意力。同时也利用了一些直观的物品来教授孩子们单词。为鼓励孩子们积极发言，我准备了奖励卡片。其次我设计了课堂提问，以问促思。使学生们在学习时有一定的目的性，激发学生学习动机，激活他们的思维。

课后我也发现了课上存在的一些问题。

1. 课上的`环节可以调整一下顺序。我把readandmatch放在了最后做，对于学生的程度来说比较简单。若放在授课前做效果应该会更好，让学生带着问题来读课文，通过对上下文的理解来完成练习。这样不仅能够锻炼学生的阅读能力，还能让学生自己主动感知课文，更好的理解课文。

2. 让学生听读的时间较少。由于课上新单词较多，教授单词

与句型占用了大部分时间。应让学生默读与大声朗读结合起来，知识输出与输入结合起来。

3. 本节课的课程设计思路是较为传统的，本课属于高年级阅读课，在以后的教学中可借鉴阅读课的课程设计思路，通过开放性的问题，引发学生思考，让其主动参与到学习中来。

新目标七年级英语教学反思篇二

本课主要围绕liming和jenny一家在客厅所做的事情这一话题展开学习，在讲述中运用到现在进行时态和人称代词的宾格形式。学生之前已经对现在进行时态有了一定的认识和感知，而宾格是第一次如此系统完整的出现在同一节课的文本中，需要给学生以系统的感知，理解，因此本课的教学重难点是现在进行时的理解、掌握和运用以及对人称代词的宾格形式的理解应用。

本课严格按照新的教学理念——以语篇语境带动语言学习来设计本课教学。上课伊始让学生看jenny家起居室的图片进行描述，既对前几课的内容进行复习回忆，加以运用，又为本课教学进行了铺垫。然后马上进入文本学习，遵循5分钟以内进入文本的原则。首先播放录音让学生听音判断，使学生在对图片描述后进一步对文本有一个整体的认知。然后针对课文内容提出问题，让学生带着问题默读课文，寻找答案。此时，我特别注重默读这种阅读习惯的培养。因为默读是不破坏语义理解的，所以特别适合学生理解课文内容。同时我也强调了默读的方法，要不出声地读，不回视，不唇读，不指读。尤其快读、跳读的方式，能帮助学生快速抓住关键信息，获得答案，这些都是我逐渐要培养的。在学生回答问题理解文本的同时，又进行语言知识的学习，在文本中循环滚动，真正做到以语篇语境带动语言学习。

本课学生对人称代词的宾格形式的理解应用还不到位。由于是初次接触，还需有一个练习、掌握的过程，因此以后我会

多注意提醒，练习及巩固提高。

新目标七年级英语教学反思篇三

一直以来，英语教学效率都是我们英语教师要面对的大难题。我们想了很多办法，试图提高学生成绩，可是效果都不是很好。例如，几乎每个英语老师都抢课上，学生做不好了要惩罚。就连课间十分钟也不放过，有计划地给学生进行辅导。让我们不解的是，为什么我们做了那么多，学生的成绩还是不如人意？我个人认为，英语教学使蛮劲效果不是太好，我们还是要在课堂教学上下功夫。经过几届英语教学的体验和心得，以及英语组全体教师的共同探讨研究，总结了几点不太成熟的见解。

在“师友互助，分层达标”课堂教学模式的基础上，进一步细化师生活活动，改变旧式的师生作用和地位，或许对提高教学效率有所帮助。下面就是“英语课上的六多六少”

一、多发现，少灌输。

二、多探讨，少解答。

三、多启发，少明示。

四、多操练，少拓展。

五、多倾听，少干扰。

六、多赞扬，少批评。

一、多发现，少灌输。

在课堂教学中，我们爱犯的毛病就是特别乐于向学生灌输知识，不厌其烦地讲解已经讲了很多遍的知识点。似乎我们多

讲几遍他们才能掌握，我们才能放心。其实我们讲的遍数再多，也不一定在学生心中打下烙印。因为他们可能根本没有真正用心思考过。所以我们讲的东西在他们头脑当中就不会牢固。如果让他们自己去发现，我们只是指点，效果肯定会不一样。毕竟他们认真思考过，对知识的掌握程度就会不一样。

二、多探讨，少解答。

在师友之间探讨过程中获取的知识，对于学生来说，给他们留下的印象是特别深刻的。所以当学生遇到问题时，不要急于给予解答，要给他们机会与同伴进行探讨。除非是遇到实在解决不了的问题，我们才可以出手。

三、多启发，少明示。

学生在小组活动时，特别是在遇到困难时，很容易向我们求助。这时我们要以启发来取代明示。学生往往会通过我们的提示能恍然大悟，获得他们想要的知识。这个过程是很重要的。学生不是简单地听取接受，而是经过思考、探究才获取的，这样得到的东西会更牢固。

四、多操练，少拓展。

教学中遇到新句型时，我们可能会想把与该句型相关的知识都拓展出来，生怕会漏掉重要的细节。觉得这样能扩大学生的知识面，为应对更多难题做准备。其实如果这样做会增加学生的心理负担，他们会觉得知识杂乱而产生厌烦心理，对语法的掌握效果肯定不会太好。还不如我们就该句型进行简单的强化操练，待真正熟悉之后，再逐步进行探究，这样可能会更好。

五、多倾听，少干扰。

小组活动时，我们也喜欢在一边喋喋不休地嘱咐，怕学生探讨内容偏离轨道，也怕学生不能积极参与。其实这样做会影响学生的注意力，探究也不会深入。不如多听听学生的讨论，收集他们在讨论中出现的有共性的信息，集中进行讲解说明。这样不仅不会干扰学生的活动，而且还可能会有意外的发现。

六、多赞扬，少批评。

我们在教学中一定要多表扬学生，因为每个人都喜欢听赞扬自己的话，没人愿意听讽刺挖苦的语言。鼓励赞美能激发学生的学习热情，而批评打击只能起到负面的作用。亲其师方能信其道。我们不妨放下老师的架子，增强我们的亲和力。多一分微笑，少一分嗔怒；多一分赏识，少一分歧视。相信我们的课堂一定会收到不一样的效果。

新目标七年级英语教学反思篇四

循序渐进地进行教学包括作业的合理布置。

开学以来，我虽然没有额外地上很多课，但是我对三班学生的每日作业和周末作业进行了合理安排，从生词到练习甚至朗读，我每次都有合理安排，争取做到循序渐进，稳打稳扎。还考虑到作业不扎堆，不至于使学生产生厌烦情绪。争取每次都有作业，但每次都不应该有很多作业。然后要跟上检查，对每次都不做作业的同学都要严肃处理。这样久而久之，学生就形成了一种做作业的习惯。让他们感觉到不做作业是行不通的。从第一单元开始，我都让学生至少写六遍单词，听写完后反馈，不行就再来一轮，这样学生在每天的学习中都能渗透单词的学习，不至于形成英语学习的空档，形不成知识链条。

关于讲课，每天的主课堂肯定是讲最重要的知识，不回避重点和难点，同步练习要同步跟上，另外以前不常用的配套练习，我也天天要求学生做。配套上的练习很精练，不拖泥带

水，量也不大，做起来是挺爽的。想想以前的课堂，一堂课所处理的主要内容很有限，做无用功的情况也是存在的，这在以后的教学中是一定要避免的。

每个人都有进步的要求，我也一样，争取教每届学生都有新的收获。

新目标七年级英语教学反思篇五

新教材改版后的七年级下册语篇加长，词汇量相对来说也大了，因此难度比老教材大了些。这倒是我认为是的优点，因为老教材七八年级的跨度太大，从七年级下册开始让学生接触点有些难度的语篇，有利于七八年级的过渡。但是从学生的掌握情况来看，事情并不乐观。并且由于本学期时间短，加之课程难度的加大，学生的学习时间保证不了，练习量跟不上，所以学生对于学习仅仅是疲惫的完成作业，收获并不大。作为老师来说，看着学生的学习情况干着急。很多学生在运用时总是不能做到很准确。当然从老师这方面来说，可能课堂上的强化训练不够，从学生来方面来说，那就是作业巩固练习做的少。学生手里的教辅《同步》和《配套》都是极好的学习资料，因为时间关系，很难完整的去完成。

短小的对话及文章我是要求学生去背诵的，因为就英语学习来讲，背诵是有诸多好处的。但是部分学生的重视程度不够，一节课背不过，几节课过后检查仍然背不过，学生和老师把课堂的疲惫又拖到了课下。针对这种情况，还得有重点的各个去击破，否则不认真对待的态度一旦蔓延，局面将是更难扭转，这个情况在七年级三班尤其严重。对于能够背诵的学生来说，问题也是一箩筐。首先是他们只是机械的背诵，这样的记忆保持时间短，并且对于背诵的知识不能融会贯通。如文章中的句型it's easy to do sth.不少学生是能背过，但是在做题时他们并不知道往课本去靠，只是凭想当然的乱编。学生能背过说明他们还是很用心的，以后需要正确去引导理解记忆。

匆忙的赶进度其实未必可取，还是扎扎实实的走好每一步更重要。