

最新测量物体的体积教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

测量物体的体积教学反思篇一

教学内容：

九年义务教育六年制小学数学第十二册p37

教学目标：

- 1、在立体图形的体积和容积的知识基础上，探索生活中一些不规则物体体积的测量方法，加深对已学知识的理解和深化。
- 2、获得综合运用所学知识测量不规则物体体积的活动经验和具体方法，培养小组合作精神和问题解决能力。
- 3、感受数学知识之间的相互联系，体会数学与生活的密切联系，树立运用数学解决实际问题的自信。

教学重点：

探索不规则物体体积的测量方法，从多角度思考并解决问题

教学难点：

测量较大和较小物体的体积

教学步骤

一、情景导入，提出问题

提问：

(1) 这些物体哪些会计算体积？怎样计算？

(2) 哪些不会计算体积？这些不规则物体的体积能够直接计算出来吗？怎样计算呢？

师板书课题：测量不规则物体的体积

2、分组实验，探索方案

(1) 引导学生进行归类（按照物体在水里是沉还是浮），说明：在水里上浮的先不研究，本节课研究在水里是下沉的物体。

(2) 组织讨论测量的方法。

怎样利用学过的知识来测量不规则的物体体积？怎样来转化？实际操作时，应注意什么？

3、教师提出活动要求：

(1) 小组在土豆、橡皮泥、石块、铁块、玻璃球中选择一个，先估计物体的体积，再讨论测量方案，最后动手实验。

(2) 活动过程中，小组成员要分工合作。

(3) 每项数据都要测量三次，然后取平均值。

(4) 把实验的结果填在表格中。

不规则物体体积的测量

第组年月日

物体名称

物体的体积

测量

方法

估测值

第一次

第二次

第三次

平均值

(5) 观测数据时要注意科学准确。

(6) 要注意保持教室和桌面的卫生。

(7) 容器中的水要适量，既不能太多，也不能太少。

以上有关“活动顺序”和“活动要求”的内容，制作成课件展示在屏幕上

4、分小组活动

请每个小组选择1个物体，用转化的方法进行测量

5、学生活动结束后，汇报活动情况

请小组成员汇报交流以下情况

- (1) 所测量的物体。
- (2) 具体测量方案。
- (3) 具体测量结果。
- (4) 在活动过程中，是否还有无法解决或者带有疑问的问题？

二、解释应用，拓展延伸

活动二：测量2个铁块的体积，并用天平称出它们的质量，再填写下表。

1、教师提出要求：

- (1) 两个不同的铁块，先用天平称质量，再用同样的方法测量体积。
- (2) 用计算器计算质量与体积的比值
- (3) 比较测量和计算的结果，你有什么发现。

2、分小组合作，测量体积、重量，计算比值。

3、组织交流：你有什么发现？

在学生交流的基础上，归纳：同一种材料，质量与体积的比的比值是一定的。（铁块的质量与体积的比的比值是7.8克/立方厘米）

4、引导生思考：应用这一知识，你能算出另一块铁块的体积吗？

5、生分组计算，有时间的可以进行测量和验证。

三、总结回顾评价反思

1、这次数学实践活动我们都测量了哪些物体的体积？

2、你都有哪些收获或体会？

测量物体的体积教学反思篇二

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量不规则物体的体积是本节课教学的重点。目的在于通过本节课使学生明白任何一个想法都应当通过亲身的实践去验证才能够得到结论再加以应用，这是一种很严密的思维过程，也是现在孩子缺少的一种思想。并在理解“上升的水的体积就是浸入水中物体的体积”的基础上，感悟“转化”的数学思想，是本节课的难点。

本节课的教学，要依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历观察、猜想、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等量替换的数学思想，探究求不规则物体体积的方法。培养学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。

通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中，有很多环节的处理都不是很到位，主要从以下几点谈谈自己的一点体会：

1、保证数学思考的时间，提高数学思考的有效性在学生完成实验结果汇报后，思考：“为什么上升的那部分水的体积就是物体的体积”？学生一时表述不清，老师由于心急就赶紧插嘴，引导学生思考、表述。

其实，只要给点时间让他们思考，他们就能意识到：水面上升的原因是投入了西红柿，水增加的体积就是西红柿的体积。还有一些学生，先是疑惑，停顿几秒后，就都豁然开朗了。数学学习是通过思考进行的，没有学生的思考就没有真正的数学学习，而思考问题是需要一定的时间的。因此学生在思考时，教师要做到耐心等待，给予了学生充足的思考时间，使学生真正经历了整个思考过程，有效地培养了学生的思考能力。保证了学生思考的实际效果。

2、注重思维方法的引导，从“授人以鱼”到“授人以渔”在教学时，我通过引导，让学生发现，不规则的物体的体积必须要转化成规则物体的体积，水可以充当这一转化过程中的中介，解决问题的关键是怎样在水中体现不规则物体的体积，学生思考后交流：将不规则物体放入盛有一定量水的长方体容器里，上涨的水的体积就是石块的体积；将不规则物体放入盛满水的长方体容器里，溢出的水的体积就是不规则物体的体积。对于溢出的水，学生也想出了很好的处理方法。

在此，我就为学生创设了自主学习空间，先让学生独立思考，每个人有自己的想法后，在交流中造成冲突，又在观察、讨论、思考中相互接纳，满足了学生的不同需要，尽显了学生的潜在能力，发挥了课堂教学中的多种交互作用，使师生的生命力在课堂中得到充分的发挥。由此我也深刻地认识到，教师只有不断学习，提升教学水平，增强自信，才能驾驭课堂，顺利完成教学任务。

测量物体的体积教学反思篇三

回顾课堂，感觉亮点如下：

(1) 在合作中提高自主学习能力。本节活动课注重求不规则物体的方法，设计求土豆（或其他不规则物体）的体积，让学生以小组合作学习的形式探究，先确定实验目的及分工，然后小组展开讨论，确定测量方案，研究试验操作的步骤，

实际测量并计算。这种让学生真正地、实实在在地进行观察和操作，不仅重视学生知识的获得，更重视数学思想和方法的形成，提高学生的自主学习能力。

（2）感受数学方法在学习新知中的重要性。学生在探索中掌握了学习数学的思想与方法，而这又将成为学生探索的“导航灯”。

感受：

大部分学生已经掌握了用“排水法”求不规则物体的体积，但还有个别学生空间思维能力不强，还需加强练习和个别辅导。

测量物体的体积教学反思篇四

（1）在合作中提高自主学习能力。本节活动课注重求不规则物体的方法，设计求土豆（或其他不规则物体）的体积，让学生以小组合作学习的形式探究，先确定实验目的及分工，然后小组展开讨论，确定测量方案，研究试验操作的步骤，实际测量并计算。这种让学生真正地、实实在在地进行观察和操作，不仅重视学生知识的获得，更重视数学思想和方法的形成，提高学生的自主学习能力。

（2）感受数学方法在学习新知中的重要性。学生在探索中掌握了学习数学的思想与方法，而这又将成为学生探索的“导航灯”。

大部分学生已经掌握了用“排水法”求不规则物体的体积，但还有个别学生空间思维能力不强，还需加强练习和个别辅导。

测量物体的体积教学反思篇五

本节课的内容是在学生已经学习了容积和容积单位、长方体和正方体体积的基础上进行教学的。

1. 利用学生的生活经验进行教学，体会转化思想。在教学例6中，教师首先提出如何求橡皮泥的体积时，学生由于在学习长方体和正方体的体积概念时，已经知道把一块橡皮泥捏成一个长方体或一个正方体，体积不变的特点，因此在教学中学生能够轻松解决这个问题，利用转化法把橡皮泥捏成规则的形状，就可以求出橡皮泥的体积。在求梨的体积时学生也能想到把梨放进有水的容器里，通过观察水上升，发现上升部分水的体积等于梨的体积，即梨的体积=总体积-水的体积。通过例题的教学，学生认识到解决不规则物体的体积就是把它转化为规则物体的体积进行计算。

2. 变化习题，深入体会不规则物体体积的计算方法。在教学求不规则物体的体积后，我出示了一组练习题：

(1) 一个正方体鱼缸，从里面量棱长是2分米，向鱼缸内倒入5.5升水，再把几条金鱼放入水中，这时量得水深15厘米，求这几天金鱼的体积。

(2) 课本练习九第7题：求珊瑚石的体积。

第(1)题：主要让学生根据不规则物体的体积=总体积-水的体积计算公式解决问题。而在第(2)题中，学生既可以根据上面的公式解决问题，也可以根据上升部分水的体积是一个长方体，即珊瑚石的体积=长×宽×高，强调这个高是水面上升部分的高度（总高度-水的高度），并把这两种方法联系起来对比，学生可以发现这两种方法的基点就是乘法分配律，从而沟通两种方法的联系对比，进一步体会求不规则物体体积的计算方法。

学生在解决练习九第9题中，对于水池溢出的水的体积的理解有误，理解成了水池溢出的水的体积等于两根石柱的体积。为什么会出现这种情况，这与我在教学乒乓球和冰块不能用排水法有关系，没有给学生强调必须把物体完全沉入水中，才能得到水面上升部分的体积=物体的体积。

在教学中还是要注意强调水面上升部分的体积=沉入水中物体的体积这一核心特点。

《不规则物体的体积》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)