

最新功和功率的教学反思 测量电功率教学反思(模板9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

功和功率的教学反思篇一

一、教学内容和目标的反思：

通过上节教学，学生已经知道用伏安法测量用电器电功率的方法，并且已经对伏安法测量小灯泡的电阻方法非常熟悉，所以本节课对于学生的理解和掌握并不存在问题。但是由于本节的实验设计以及实验操作教科书中并没有给出详细的实验目的、原理，实验步骤、结论，所以学生在实际操作过程中也还是有一定难度，不过使得教师对学生实验能力的培养和提高也是个难得的机会，在教学过程中要着重让学生体会：目的—原理—设计电路图—实物连结—实验表格—数据分析—反思等完整的过程。这样才能达到学生能力培养和提高，这个过程是我们教学的重点。

二、应该注意的问题：

- 1、测量小灯泡和电功率和电阻的实验过程基本相同，但要注意实验原理区别，实验电路图中滑动变阻器的作用是否相同。
- 2、测量小灯泡电功率时，最后数据处理过程中，实际功率并不相同，能不能求平均值，在教学过程中是我们要特别注意的。

功和功率的教学反思篇二

功率是初中教学的重点和难点,由于内容较多,计算较复杂,我们学校的教学时间又很紧,只好在有限的时间内尽量使学生达到对电功率的理解和掌握。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清,解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用,更加造成了困难。解决这一困难,一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好,二是解题中要分步计算,把每一步的已知什么求什么讲清楚,练习应以直接用公式的简单计算为主。

我感到我们洋浦的学生对于电学题,一直比较“束手无策”,这也是我一直思考的一个难题。学生对于 $p=u^2/r$ 和 $p=i^2r$ 公式理解起来有很大的困难,认真考虑了一下,我觉得主要是方法的'问题。学生的逻辑思维基本能够满足目前的要求,主要是不懂得方法,确切地说是教师的方法不当。以前,往往是一下子给了学生一大堆方法,让学生自己去消化,教师落了个眼前的清闲。现在看来,这为以后带来了麻烦。方法虽多,并不是都重要,学生需要学会最基本的,这就是为什么专家未必就比一线教师的教学成绩好的原因所在。以前我讲到这里往往急于引入 $p=u^2/r$ 和 $p=i^2r$ 两个公式,本意虽好,却让学生感到有些混乱。这里我采取了最基本的方法,先要求学生画电路图,让其养成一个良好的习惯,然后让学生进行分析,在图上标出已知条件和未知条件,结果呢,标着标着,学生把未知也变成了已知,这就是我们的目的!学生学会一种方法才是最重要的。现在看来,效果还不错。基本方法掌握了,回过头来把那些题目再做一遍,用 $p=u^2/r$ 和 $p=i^2r$ 解题,告诉学生还有更好的方法,这样比较符合学生的认知规律。

功和功率的教学反思篇三

本节课的教学过程中我认为还需要改进：

1. 信息技术与课堂教学有机整合过程中，板书内容和媒体内容的交互上还需要进一步做取舍，避免因出现了比较多的重复而耗费过多的时间，致使课堂容量无形之中受压缩。
2. 教师作为教学实施过程中的主导者，主要是“引导”，而不是“代替”，让学生“想到的说出来，说出的写下来，写出的做出来”将更好地培养学生自主学习的意识和能力。
3. 物理学科的特色——实验，可以穿插于课程之中，用于检验理论知识的正确性；也可以作为整堂课的开始，作为学生探究新知识的线索贯穿始终，各有优势，教学中可以大胆重组，尝试变换，寻找最适合学生的教学方式，真正体现“因材施教”和“以人为本”。

和正处于求学阶段的学生一样，在教学技艺方面我也是学无止境的，用那句实在话来说就是“没有最好，只有更好”。学生群体是不断变化发展的，教学手段也要因人而异，以后在教学设计和实施的过程中，我将不断摸索更为合理的教学方法，争取使自己的教学水平有更大的进步，令自己的学生在学习中有更大的收获！

功和功率的教学反思篇四

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将消耗电能的快慢与消耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时消耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电

器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。

功和功率的教学反思篇五

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，我们学校的教学时间又很紧，只好在有限的时间内尽量使学生达到对电功率的理解和掌握。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的已知什么求什么讲清楚，练习应以直接用公式的简单计算为主。

功和功率的教学反思篇六

在新课标的要求下，英语教育改革的新时期，转变教学观念，发展新的技能和技巧，是英语教学所面临的新形势，因此，如何更好的促进课堂教学质量，提高学生学习英语的兴趣，是我们讨论的共同话题。现在，八年级下学期的教学已经开始了，八年级

的教材形式上发生了变化,并且多了阅读理解部分.其次八年级的语法知识点增多,难度也有所提高,对学生的口语表达能力和阅读能力都有新的要求,这就对教师的要求有了新的提高:

我认为这是教学中对教师最重要的要求.如果无法很好的把握重难点.则会对重点知识的讲授蜻蜓点水,导致学生也无法分清重难点.学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上,而忽视了重之重.教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材,仔细研究教学参考,并且做好教学反思,从同学们的错误中反馈自己的失误,不断地摸索和探索.

在讲解重点语法的过程中,教师要多举例子,并且要学生造句子,不能光停留在枯燥,抽象的讲解过程中.

有些学生是对自己不自信,是因为曾经对话的过程中,出现失误却被老师尖刻的言语刺伤,所以当学生出现错误的时候应微笑着让他坐下,然后再纠正错误.有些同学的对话可能会脱离现实生活,但只要开口说英语就要鼓励.

整个课堂是学生在开口说而不是老师在干巴巴的讲授.尤其是教材的最后一部分,阅读部分.要使同学们在默读的前提下做课本上要求的练习题,也可以确定几个话题,学生用英语进行讨论,锻炼他们用英文思考的能力,运用所学语言的能力.课文部分教材给出了一篇文章然后学生进行阅读,并且每篇文章后面都有若干个问题,在这一部分一定要让学生在默读的前提下独立完成回答问题.锻炼他们的应试能力.

严格要求学生要背诵下来课文.这样可以培养他们的英语语感.

功和功率的教学反思篇七

本设计是中学八年级物理的一节内容· 需一课时

《课程标准》要求“理解电功率的概念，知道电功率表示消耗电能的快慢。

知道电功率的单位是w或kw□理解用电器的额定功率，知道额定功率是在额定电压下工作时的功率。会应用功率的定义公式 $p=$ 及公式 $p=iu$ 进行简单的计算。

本课第一步：复习提问：什么叫做电功？它的两个单位是什么？换算关系怎

样？电流做功过程的实质是什么？.如何测量电功？.总电功的计算方法：

串联本课教材知识的主要线索是：引入新课，分析问题，得出结论。

（一）知识目标

1. 理解电功率的概念，知道电功率表示消耗电能的快慢。
2. 知道电功率的单位是w或kw□
3. 理解用电器的`额定功率，知道额定功率是在额定电压下工作时的功率。
4. 会应用功率的定义公式 $p=$ 及公式 $p=iu$ 进行简单的计算。

（二）能力目标

1. 通过体验电能表表盘转动快慢跟用电器电功率的关系，培养学生的观察能力和分析、概括能力。

（三）德育目标

1. 通过联系生活实际，培养学生实事求是的科学态度。

2. 通过教学活动，渗透理论联系实际的思想。

三、

初高中《课程标准》都要求培养独立思考的能力，要求“学会从不同角度掌握电功率和用电器的额定功率，正确理解电功率和电功的区别与联系。

四、

设计本课努力做到更新教学方式和学习方式，采用材料探究式教学法，演示法、观察法、讨论法.力求在自主、合作和探究的氛围中激发学生发现问题、解决问题，从而真正实现学生的发展。采用探究式学习方式授课。教师提出问题，指导学生阅读、分析教材，学习小组讨论、归纳，派代表发言。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理功率教学反思。

功和功率的教学反思篇八

一、充分利用实验教学，演示实验和学生自主探究在本节课起着重要的作用。演示实验（一）将额定电压相同，额定功率不同的两盏灯，并联接在220v的电压下，学生根据灯的亮度不同，认识电流做功不同。时间相同，电功不同，知道电流做功有快慢之分，并能借助比较做功快慢的方法，认识比

较电功快慢的方法。演示实验（二）将额定电压相同，额定功率不同的两灯串联在220v的电压下，学生根据亮度不同，分析得出电功不同，电功率不同。与灯上标明的功率比较发现不相符，引导学生提出质疑，从而发现电功率与电压有关。课堂上尽可能多地安排学生动手实验、自主探究。因此，将本节课的不同的电压对电功率的影响的观察实验改为了学生的自主探究实验。为学生提供了自主探究的实验器材，提出自主探究需要解决的问题，提供了时间与空间，注重了学生获得知识的过程。这样不仅提高了学生学习物理的兴趣，更重要的是加深了学生对知识的理解，进一步升华了知识。在此过程中，学生的分析问题和解决问题的能力，合作探究能力都会得以提升。

二、电功率的知识是本章的重点也是本章的难点。电功率的计算复杂，计算公式多，学生掌握有一定的困难。以前，往往是一下子给了学生一大堆方法，让学生自己去消化，教师落了个眼前的清闲。但是学生消化起来很困难，方法虽多，并不是都重要，学生需要学会最基本的。因此在第一课时，除了电功率的定义公式，只让学生掌握两个推导公式一求电功率的公式 $p=ui$ 二是求电阻的公式 $r=u^2/p$ 并对其做了针对性的训练。其它的公式在第二课时、第三课时慢慢通过做题练习让学生掌握。现在看来效果还不错。

三、自主学习与合作探究相结合。对于电功率的公式、变形公式、符号、单位、以及意义采用自主学习的方式让学生掌握。对于不同电压影响电功率采用小组合作探究的方式让学生掌握。让学生体验科学探究的过程，学会合作学习，体验合作带来的成功的喜悦。

四、基于目标的评价练习设计有效地检测目标的达成情况。练习的设计充分体现了基础性、典型性，能有效地检测每一环节目标的达成情况。课末的当堂目标检测题分层设计，让不同层次的学生都能享受到目标达成的喜悦。

以上是我对本节课的教学所做的总结反思。如有不当之处，敬请指正。

功和功率的教学反思篇九

播放一段动画

电路中单独接入电灯和电炉，观察电能表的转动的快慢情况怎样？

生：接入不同的用电器，电能表的转速不一样。

师：这一现象说明什么？

生：不同的用电器，电流做功有快有慢。

师：在物理学中引入一个物理量来表示用电器中电流做功的快慢，这就是——电功率

(板题) 电功率

师：我们把电流做的功用 w 表示，所用的时间是 t 单

位时间内所做的功怎么求？

生： $p=w/t$ (师板书)

师：前面我们又学习了电功的计算公式 $w=uit$ 把这两

个公式结合起来，同学们有什么发现？指名学生在黑板推导，其他学生在纸上推导。

$$p=w/t=uit/t=ui$$

师：今后计算电功率大小，我们可以有几种方法？公式？

生： $p=w/t$ 和 $p=ui$

【单位】瓦特简称：符号：

还有那些其他单位？换算关系是怎样的？

阅读小资料，找出空调、电冰箱、计算器的功率是多少？并说明其物理意义？

下面我们来看一道例题：（投影）

指名同学上台板演，其他同学在纸上完成，师巡视，收集下面的学生存在的问题。

注：1千瓦时指的是。请你算一算：1千瓦时= j

二、用电器的额定功率的教学

师出示一只灯泡，指名同学上台观察上面的铭牌汇报，生板书。

【额定功率】

额定功率指的是什么？

【额定电压】

额定电压指的是什么？

“pz22015”的含义“220v400w”

指名回答：额定电压

220v□额定功率15w

什么是额定电压、额定功率呢？

生答后出示投影：

额定电压是指用电器或电学仪表正常工作时的电压。

额定功率是用电器在额定电压时正常工作的功率。

?合作探究□sts□收集下列电器的铭牌，了解它们的额定电压和额定功率。

再出示几个常见用电器的额定功率的值□□ppt□

三、活动15.2探究：测量小灯泡的电功率

发现问题，提出问题：

猜想：

你认为当电压变化（变大或变小）时电功率如何变化呢？你的依据是什么？（请写在下方）

制定计划、设计实验：

如何来验证我们的猜想呢？（请同学们讨论、交流）

生：能。

师：依据什么来测？

生：小电灯两端的电压和小电灯中的电流

师：需要哪些器材？

电流表、电压表等（生答不全师作适当补充，特别是滑动变阻器）

师：同学们能不能设计出实验的电路图啊？

指名一生上黑板板演，其他学生在纸上设计。

投影电路图。