

小数简便运算教案 简便运算复习课教学 反思(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小数简便运算教案篇一

《复习四则运算的定律和性质》教学反思

这节课，我通过对简便计算方法的整理和复习，使学生进一步理解运算定律和运算性质，灵活、正确、合理地运用各种定义、定理、定律、性质、法则等等进行简便计算，提高计算能力。学好《复习四则运算的定律和性质》对学生今后的计算起至关重要的效果，下面我就这节课谈谈自己的做法。

首先我在课前布置学生预先对简便计算方法的做一次归纳整理。在四则混合运算的简便方法教学中，学生都觉得课堂教学，都是与数字和符号打交道，不具有挑战性，虽然对优等生有学习的趣味，但是学困生学习没有积极性。这些原因直接影响的课堂的教学效果，那么如何提高学生的学习积极性呢？我在平时的教学中经常进行计时计算训练，把每次完成计算的时间写在卷面上，学生们都有一种好胜的心理，学习的积极性较高。所以，一上课，我首先来一个口算计时计算比赛，挑起学生学习的热情。接着提问：你们在计算的过程中使用了哪些运算定律和运算性质？口算题比较简单，学生在尝试了胜利的喜悦后，激情澎湃，很快进入学习状态。

接着，通过填空、判断、口答题的练习，进一步加深学生对运算定律和运算性质的理解，再结合例题，让学生说说容易出错的地方，引起学生注意知识的联系。然后进行综合、提

高练习，练习由浅入深，并进行计时，学生饶有兴趣。在练习中，我要求需要帮助的同学举手，并给予适当的提示，每完成一道就同桌交换批改，然后说出有错的地方。在课堂教学中，既有教师对知识的预设，但更多是学生在学习过程中知识的动态生成。

学生知识生成过程中，既有效的，也有的是无效的和费效的。因此如让学生知识生成过程中拔乱反正，也是一个值得我们教师去研究的课题。练习简便运算时，可以让学生先观察每道题的特点，思考能否应用运算律或其他已经学过的规律使计算简便，然后计算，并在小组里交流各自的方法，相互促进，共同提高。我们常遇到一种简便的方法和一种原始的方法学生往往是喜欢原始的繁杂的方法去完成练习，而简便的方法却不用。有些教师在教学过程中，为了体现学生的自主性，会对学生说“你觉得那种方法好你就用那种算”。这样造成了很多学生都认为老办法好，更适应自己去练习。而对新的、简便的方法弃之不用。从而造成了这类学生对新知识不接受。有些人常以新课标的道理说“学生喜欢用什么方法去完成就用什么方法，在他心目中这种方法是最简便的，无需去干预。”我觉得这样做是不对的，明明有直道，为什么要去走弯道呢。为了让学生能掌握并使用这种简便的方法了，我安排了一场比赛，在计算能力相当的两组学生中，一组用老方法计算，一组用新方法计算。看谁计算的又对又快。结果是很明显，用新方法做的同学早就计算好了，且正确率很高。而用老方法做的同学还有一半以上没完成。孰优孰劣一比便知，学生都看到了其中的优越性。

本节课通过多层次的练习，学生不仅掌握了所学知识，发展了能力，同时也照顾到全班不同层次学生的学习水平，使他们体验到成功的喜悦，情感得到满足。但这节复习课却使我明白今后应充分尊重学生，应跳出思维定势，换个角度考虑问题。具有以生为本的理念，课堂才有生命，才不会留有遗憾！

小数简便运算教案篇二

四下第三单元“运算定律和简便计算”集中了加法、乘法的五大运算定律和减法、除法的相关运算性质的教学，这五大运算定律不仅适用于整数的和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，而且需要学生有选择计算方法的灵活性，并且在今后的数学学习中，还会继续不断地发挥不可或缺的基础作用。因此，这五条运算定律在数学中具有重要的地位和作用，被誉为“数学大厦的基石”。可见这个单元教学的重要性。

在教学这个单元前我已经做好了相应的准备，根据教材上练习量少，类型不全，在备课时都针对每一节课的具体内容增设了对应的练习题。上课时，我依据学生已有的认知基础，从现实的问题情境中，通过观察、分析、比较解决实际问题的不同方法，举例、归纳，抽象概括出不同的运算定律和性质，利用学生已有的感性认识，逐渐迁移到新知识的学习。并且在学完一个例题后及时让学生进行对应的练习。感觉在上每个运算定律时，学生还是比较清楚的，而且作业错误也还好。但是当几个定律全部上完之后，这些定律混合在一起应用时，学生出现错误就大大增加了。主要有这么些情况：

1、运用加法交换律和结合律进行简算时，主要是学生找不准能够凑成整十整百的数，或者是找准了而加错了，这样的错误还不是很多。但当一个数加上一个接近整百数的数时，学生就和减法的混淆了，把老师教的办法“多加要减，少加再加”全部忘光了。相比较而言，加法的两个运算定律还是运用得比较好的。

2、减法算式中常用的简便计算在刚上完课时，学生都觉得蛮简单的，作业错误也不多，大部分学生都知道“一个数连续减去两个数，可以改为减去那两个数的和”这个规律。但是，到具体计算题目时，学生就不看具体的数据，也不根据题目的特点，统统先把后面两个减数相加，尤其是逆向思维的题目，更不会把它改成“连减”了，去了括号，后面一步照样

还是加，反复强调还是有错误。另外，加减法混合在一起的计算中，很多学生无法正确判断能否用简便方法计算，尤其是“怎样简便就怎样计算”，学生更是糊里糊涂了，如： $25 + 75 - 25 + 75$ ， $672 - 36 + 64$ 。

3、乘法算式中简便计算学生最容易出错。主要出错在乘法结合律和乘法分配律混淆了，尽管在教学时进行了对比练习，如： $(40+4) \times 25$ 、 $(40 \times 4) \times 25$ ，再三强调它们的区别，但是学生还是两个定律搞反了。其次，乘法分配律的逆向运用，学生主要找不准相同的因数，搞不明白哪是作为因数，哪是作为加数也容易出错，如： $99 \times 38 + 38$ 。另外，当两个数相乘时，学生搞不清究竟把哪个数拆，拆成加法还是乘法，根据什么定律去计算，所以出错的也比较多。

如： 56×199 、 102×125 等。此外，有些特殊的题目，学生灵活的审题能力不够，也会频繁出错，如： $95 \times 24 + 24 \times 6 - 24$ 。

4、运用除法的性质进行简便计算的时候，有的学生不管三七二十一，看到连除就把后面两个数乘起来，不根据数据特点，但相比之下，因为除法中简算比较简单，所以错误相对少一点。

反思：根据以上学生出现的种种错误情况，觉得让学生扎实理解定律这是关键一步，但是也决不能缺少一定的练习量，同时要针对同一种类型的简算反复练习，并及时纠正学生中集中的、典型的错误，加以及时讲评和个别指导，同时要注意加强专项训练和对比练习，使学生在观察、比较、分析中悟出“为什么要这样算的”的道理，从而更好地掌握这些定律，对极个别学生只能争取让他掌握最最基本的简算，努力使他们不掉队。

小数简便运算教案篇三

一、数学教学必须遵循学生数学的. 认识规律。

让学生在认识发展水平和已有的知识经验基础上，教师应激发学生学习知识的积极性，向学生提供从数学活动的机会，帮助他们在自主探索和小组合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

在教学时，学生对于“一个数连续除以两个数”，可以用这个数除以这两个数的积较难理解。但是，由于我给学生建立了从事数学活动的机会，通过分小木棒的活动，感悟出分的两种方法，然后再探索分小木棒，让学生计算、讨论，得出简便计算方法。

二、有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆。让学生动手实践，自主探索，小组合作交流是学生学习数学的重要方式。

学生从动手分小木棒，自主探索分小木棒，经过小组合作交流得出两种方法计算 $12 \div 3 \div 2$ ，和 $12 \div (3 \times 2)$ ，列出的算式不相同，我及时把握这个契机，对第1、2种方法进行重点讲解，并进行比较，得出简便计算方法。其实，这两种方法，体现了学生思维方式的多样化，从各个角度思考问题、解决问题。学生的潜力是无穷的，出现两种算法后，我让学生把分步式列成综合算式，从而建立起这堂课的数学模型： $12 \div 3 \div 2 = 12 \div (3 \times 2) = 2$ 为后面的变式，灵活、合理地进行除法的简便运算打下扎实的基础。

三、敢于摆脱教材的束缚。

当我提问，用哪些方法比较简便，学生出现争论的情况时，我出示例3题让学生讨论，学生通过讨论做数学，体会到到底哪些方法比较简便。这个念头当时我被教材所束缚了，不敢打破导学设计，而是按原来的导学设计，出示测评训练题。这样就失去了一次让学生评判的机会，如果当时把后面简便计算的练习题提上来，通过计算，孰优孰劣，一感便知。

因此，在课堂教学时，我们要敢于摆脱教材的束缚，根据学生出现的情况，适时地调整导学案，更好地为课堂导学服务。让学生学得快，学得懂。

小数简便运算教案篇四

本单元是在第一、三单元的基础上，学习小数四则混合运算的。在学习小数的乘除法的时候，大多数同学掌握较好，但是让我头疼的是有大部分同学经常有出错的现象，不是方法没有掌握，而是计算的粗心，要不就是计算时的乘法口诀弄错，要不就是小数点的位置弄错了，当然还有的学生抄写题的时候把数字写错。每当你提醒他的时候，他马上醒悟过来。想来想去，还是学生的计算能力的问题，计算不扎实和粗心大意的毛病，需要我们去加强训练和纠正。而四则混合运算在四则运算的基础上进行的。要提高计算准确率，就要学生有良好的学习习惯和浓厚的学习的氛围。

从小数四则混合运算中我的设计想法是：

- 1、 引导学生回顾旧有知识，而且利于学生发现问题的能力形成，并且在新知感受的环节中，我将例题以问题的形式呈现，让学生发现问题、解决问题，进而认识问题明确知识的要点，真正地让学生体现知识的形成。
- 2、 将学生的错误案例作为新的教学资源。学生在练习中产生的错误让学生找错改正，学生印象更加深刻。同时让他们感受到成功的喜悦。这样大大的提高了学生全面参与的程度，在指导学生掌握运算顺序的同时注意培养学生打草稿和细心检查的良好习惯。同时巧用口诀、顺口溜帮助学生掌握方法。但是，课堂上也出现了自己倍感欠缺的环节，没有很好地体现学生的主体地位，导致练习量的不够。

主要原因有以下两点：

1、是对于学生课前的预习程度的了解不够，反馈中的问题过多，过繁，还不够简练精辟。

2、是学生的基本的计算能力还没有形成，使得课堂练习的节奏不快。

总之，无论这节课教学内容的优势，还是不足，它将成为我今后课堂数学中最为宝贵的经验积累。

小数简便运算教案篇五

通过对数的运算相关知识的复习，学生从运算的含义中清楚地复习了加、减、乘、除运算的含义。理清0、1在四则运算中的特殊情况，深层地复习了四则运算中各部分名称之间的关系。在整合知识的同时，将知识的系统框架在脑中留下表象，通过实际的各种形式的计算，使学生在理清知识框架的同时，牢固掌握问题的解决方法，在整理、复习知识的过程中得到知识整理知识的方法，从中获得主动学习的情绪，激发能力的培养。