

# 最新幼儿园小班菜市场的 小班半日观摩 心得体会(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园小班菜市场的篇一

或许，在许多外行人的眼中，幼儿园只是一个小儿科，每天有的也只是那些琐琐碎碎的'事情，叽叽喳喳的声音。而腰栈幼儿园的老师正是在这片小小的田地中开拓出了属于自己的百花园，成为了农村幼教的一支优秀的育苗者。6月28号，我们有幸在幼教教研员朱艳华老师、赵雪老师的带领下，第一次到腰栈幼儿园参加观摩活动，留给我最深印象的，便是老师和孩子们那灿烂的笑容以及他们间的平衡发展、他们良好的学习习惯、敢说感讲的行为表现。我想这肯定离不开老师点点滴滴的培养，更离不开他们对孩子的解读和分析。为此我在心中暗暗下定决心，作为主抓幼教的我一定要赶上他们，甚至比他们先行一步。

6月29号，我们又有幸听了县内几名老师的课：参加这次讲课的老师精心准备，为我们展示了非常精彩的活动课，让我们非常直观的感受到了先进的教育理念的体现。各位讲课教师的教学设计非常有创意，通过活动可以看得出，每一位老师的每一节课都经过精心的研究，每一个环节都经过认真的考虑，什么地方该说什么，该提哪些问题，每一位老师都做到了心中有数。

各位教师的活动课，充分展现了根据孩子的不同特点采取不同的教育教學方法的理念。活动中，各位教师教态自然，尊

重每一位幼儿个性，注重为幼儿创设自主宽松的学习环境，充分发挥引导作用，跟孩子们精彩互动。注重孩子的自由探索，让幼儿学会自己去学习，去探索。

每一位教师根据自身的素质特点选取了不同的活动内容，每位教师所展示的活动内容也很好的展现了教师的优势，由此我想到我们学区幼儿园的工作：根据自己学区的特点，选取有利于展现幼儿园优势的活动内容，并形成自己的特色，是幼儿园特色化发展的必经之路。祈愿我们学区的每一所幼儿园都能找到自己的特色化发展之路，每一位教师都能成为孩子的支持者、合作者、引导者，每一个孩子都可以在我们的幼儿园中健康快乐的成长！

这次外出听课学习，让我在欣赏别人精彩的同时，也发现了自己的很多不足。在今后的教育教学中，要严格要求自己，取人之长，补己之短，做到认真反思，查找不足，不断提高自身的业务水平，为今后的教育教学工作打下一个良好的基础。

记得有位特级教师说过：“做的是你应该做的，得到的却是你意想不到的。”是啊，在幼教的岗位上默默无闻的人何其多，不必争求什么，平凡的岗位也有不平凡的事。让我们一起努力吧！

## 幼儿园小班菜市场的篇二

近年来，小班活动在幼儿园教育中被越来越广泛地应用。为了提高自己教学水平和专业技能，不久前，我参加了一次小班活动观摩。这次观摩的目的是向我展示小班活动的魅力和优势，鼓励我学习和掌握更多的小班教学技巧。

### 第二段：观摩过程中的亮点和感悟

观摩过程中，我发现小班活动的确有许多亮点，令人深受启

发。首先，小班活动注重培养幼儿的自主意识和自主学习能力。通过设计丰富多彩、寓教于乐的活动，幼儿在参与其中时不仅获得了知识，还培养了自己动手动脑的能力。其次，小班活动注重团队合作。在观摩过程中，我看到孩子们进行小组合作，互相交流、分享，充分展示了他们的交往与沟通能力。此外，小班活动还注重个别差异的尊重和关注，针对不同的孩子制定不同的目标和任务，使每一个孩子都能发挥自己的特长和潜能。

### 第三段：小班活动的益处和价值

通过观摩和亲身体会小班活动，我深深感受到了它所带来的益处和价值。首先，小班活动能够激发幼儿潜在的学习兴趣和动力，提高他们学习的积极性。由于活动的灵活性和趣味性，许多孩子会主动参与和投入。其次，小班活动能够开发幼儿的创造力和想象力。通过自主学习和探索，幼儿有机会培养独立思考和解决问题的能力，培养创新精神。此外，小班活动还能够提高幼儿的社交技能和情绪管理能力，培养团队合作精神。

### 第四段：如何将小班活动应用到自己的教学中

通过这次观摩，我深切体会到了小班活动的教学魅力，也意识到了将其应用到自己的教学中的重要性。首先，我将加强与幼儿的互动和沟通。在教学过程中，我会有意识地让幼儿参与到活动中来，培养他们的自主意识和学习能力。其次，我会重视个别差异的管理和关注。通过了解每一个孩子的特点和需求，我会给予他们个性化的学习指导，并鼓励他们发挥自己的特长。最后，我会注重团队合作的培养。培养孩子们的社交技能和合作精神，使他们能够与他人良好地相处。

### 第五段：总结观摩的收获和展望

这次小班活动观摩给我留下了深刻的印象，让我看到了小班

教学的优势和价值。通过观摩，我得到了许多宝贵的经验和启示，对教学中的一些问题也有了新的思考和解决方法。未来，我将进一步学习和掌握小班教学的理论知识和实践技巧，不断提升自己的教学水平和专业素养，为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。

以上是关于“小班活动观摩心得体会”的文章，通过观摩，我深刻认识到了小班活动的优势和价值，并向往将其应用到自己的教学中。我相信，通过不断的学习和实践，我能够成为一名优秀的小班教师，为孩子们打开更广阔的未来。

## 幼儿园小班菜市场的篇三

爱玩游戏是每个孩子的天性，游戏一直以他独特的魅力吸引着无数的孩子。人们对游戏的认识越来越深入。而区角活动作为一种教育游戏活动，同样受到了孩子们的普遍欢迎。它重在创设一种宽松、和谐的环境，提供丰富的材料，以及选择广泛的内容。而教师在此过程中只是一个观察者，引导者。因此，孩子们学的特别轻松、自然、没有压力，他们可以做自己想做的事。这种个别化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要。

首先建立活动区规则，引导幼儿自主进行区域活动。成为区角游戏的必要性，活动区是幼儿自由活动的场所，但自由不等于放任，为所欲为。而应该是掌握规则之后的一种自主游戏，在创设活动前就必须考虑规则问题。而制定区角活动的主体应该是教师和幼儿，偏向某一方都是不妥的。

其次根据近期的教育目标和幼儿的发展需要，提供适宜的环境和材料，要利用有限的空间使每一个区域都有相对宽松的活动范围，同时也有利于材料的摆放与收整。某些内容相近区域的合并有利于材料最大限度的被利用。比如：益智区、语言区、美工区、计算区等放在小箩筐中合并为一个区，可以让孩子资源共享，也便于老师在材料的投放上避免不必要

的重复和浪费。其次，材料的投放要为教育目标服务。另外，材料的选择要考虑幼儿的兴趣和需要。我们有时会遇到这样的情况，有些幼儿总是喜欢在一个区活动，而对别的区角却没有兴趣，但我们又不能强迫那个幼儿一定要离开那个区，或是一定要去做某个区活动。此刻，我们就要对照目标看一下，所选的材料是否符合幼儿的年龄特点。再看材料是否具有游戏性。只有材料是玩具，幼儿才爱玩。

再者参与孩子的活动，成为孩子的合作者、引导者。在活动中，我们要相信孩子。通过观察，我们看到孩子并不是无知和无能的，而是一群非常能干和富有创造力的小主人。因此，在游戏活动中，我们要成为孩子的好朋友、好伙伴，与他们平等相待，将角色转向幼儿的合作者及引导者。

再者注重幼儿能力差异，安排适当内容，每一个孩子总会在某一方面表现出自己的优势和劣势，在许多人眼里的乖孩子可能在动手能力方面却差强人意，而一个平时不惹人注意的孩子在建构区可能会有突出的表现。因此，我们根据幼儿的能力差异，设立榜样，让幼儿说说自己哪方面最棒。并在区角设立成果展示台，随时放上幼儿的得意之作，展示自己的“绝技”。此外，我们还开展区角内的手拉手活动，鼓励幼儿互相指教，体验同伴间互动学习的快乐。

在区角活动的实践和探索中，我们都在不断的积累经验，我认为只有做到从孩子的兴趣和需要出发，尊重孩子的想法，才是开展区角活动的真正意义所在。

## 幼儿园小班菜市场的篇四

近日，我有幸观摩了一节幼儿园小班的课堂，这次观摩给我留下了深刻的印象。在这节课上，我看到了孩子们的活泼可爱和老师们的用心教学，深刻体会到了幼儿教育的重要性。下面，我将从环境布置、教学方式、情感交流、生活技能和个性培养五个方面，分享我的心得体会。

首先是环境布置。进入小班的教室，我发现整个教室明亮、宽敞，干净整洁。墙上挂满了孩子们的手工作品、照片和绘画，充满了浓厚的童趣。同时，教室里摆放着丰富的玩具和教具，包括积木、画板、图书和乐器等。这些环境的设计让孩子们在玩耍中学习，激发了他们的好奇心和创造力。进入教室不仅如此，我还发现整个幼儿园的环境都以孩子们的需求为出发点，提供了舒适的休息区域、安全的游戏区域和绿色的户外活动区域。环境布置的合理性和创造性体现出了教师们的用心和敏锐的观察力。

其次是教学方式。课堂上，我看到了老师采用了多种不同的教学方式，如游戏、讲解和问答等。在游戏中，孩子们积极参与，融入到了学习中，享受到了快乐和成就感。而讲解和问答则是在游戏过程中引导孩子们思考，激发他们的学习兴趣和求知欲。值得一提的是，这位老师在课堂上注重个别指导，耐心回答每一个孩子的问题，给予他们充分的关注和支持。这种温馨而有效的教学方式让孩子们感到被尊重和重视，增强了他们的学习动力和自信心。

第三是情感交流。在观摩中，我看到了孩子们和老师之间的密切互动和情感交流。老师们不仅是他们的教育者，更是他们的朋友和引导者。他们耐心倾听孩子们的每一个小小心愿，鼓励他们大胆表达自己的想法和感受。在这样的环境中，孩子们感到被接纳和尊重，更愿意分享和合作。这种良好的情感交流让孩子们的教育在快乐和温暖中进行，产生了积极而深远的影响。

第四是生活技能。除了学习知识，小班课堂还注重培养孩子们的生活技能。在课堂上，我见到了孩子们主动地清理教室、整理玩具、自己穿衣服的场景。这些看似简单的事情，却是孩子们培养自理能力、社会交往能力和责任心的重要途径。通过这样的培养，孩子们能够更好地适应社会环境、与他人和谐相处，并且为未来的发展打下坚实的基础。

最后是个性培养。观摩中，我注意到教师们注重培养孩子们的个性和特长。无论是说话、绘画还是表演，每一个孩子都有机会展示自己的才华和独特之处。教师们尊重孩子们的兴趣和爱好，鼓励他们勇敢尝试，从而增强他们的自信心和乐观态度。这种个性培养不仅能够满足孩子们的发展需求，还能够培养出更多具有独特创造力和领导力的优秀人才。

通过观摩幼儿园小班的课堂，我深刻地体会到了幼儿教育的重要性和特殊性。环境布置、教学方式、情感交流、生活技能和个性培养等方面的突出特点，让我对幼儿教育有了更加深入的了解。我相信，在这样的教育环境中，每一个孩子都可以得到充分的关爱和培养，发展出自己独特的个性和潜能，成为自信、积极、有责任心的人。这次观摩为我树立了一个良好的榜样，也让我坚定了继续从事幼儿教育的决心。

## 幼儿园小班菜市场的篇五

我和很多老师一样，特别想知道孩子在蒙氏班到底学些什么，孩子是在怎样的一种环境和理念下学习。我们都知道0-5岁是早教最关键的时期。孩子在这个阶段所学到的一些基础知识以及一些良好的行为习惯都将影响着宝宝的一生。今天非常荣幸地参加到幼儿园组织的一个老师的半日公开观摩活动。真的是不看不知道，看了之后，就觉得孩子并不像我们想像的那么幼小。他们的能力是无限的，是超出我们想像的，我甚至要说，孩子比我们的能力大许多。

xxxx年12月18日早上八点五十分开始，孩子们开始进入蒙氏工作。首先是轻柔的而又有节奏的音乐响起，孩子们开始听着音乐走蒙氏线了。蒙氏线并不是两条简单的椭圆环形线。走蒙氏线要求脚跟挨着脚尖，脚一定要走在线上，动作看起来要协调、优雅。老师还会在走的过程中，变幻着不同的动作。走蒙氏线是进入蒙氏工作的一个开始准备阶段。通过走线，孩子可以静下心来，协调控制全身的肌肉，同时也能培养孩子的意志力，平衡能力，为一整天的学习都奠定一个良

好的基础。看着孩子们在老师的带领下，有秩序地、安静地走蒙氏线，完全忘记了那是一群孩子，很小的，处在最活跃最好动的一个年龄段的宝宝们，显得那样沉稳、熟练而协调。

走完了蒙氏线后，孩子们要按照老师的要求找到离自己最近的线上的小红点点来确定坐下来位置，简单坐在地上的动作，我今天才知道在蒙氏教育中也是有着特别的要求的。当孩子们都用最美的姿态盘坐在地上后，老师会叫宝宝们先想一下，脑袋里最想做的蒙氏工作是什么。因为都是要复习的内容，孩子们会用一分钟的时间去想，然后各自去拿相关的蒙氏教具，开始各自的蒙氏工作了。别看那么多孩子在同一个教室，可是他们都是很有秩序的，都能轻拿轻放，而且都能在工作做完以后把教具全放到原来的位置。非常的整齐规范。真的很佩服老师的能力，把那么多的孩子训练的那么有素。

通过蒙氏工作，孩子们可以同时多方面学习，即使每天都做着重复的工作，孩子也能在相同的工作中，有着不同的进步。对于孩子的认识能力、逻辑思维能力、专注力、想像力、创造力等各方面都有去开发，比单纯的认几个字，写几个数，做几道加减法所学到的多许多。

今天介绍的蒙氏工作是：纺锤棒箱。这个教具由两个样式相同的木箱以及45根纺锤棒构成。每个木箱分成五格，在空格上印有顺序的数字，一边是0-4，另一边是5-9。另外有一个盛放木棒的整理箱。这个工作的目的是让孩子认识“0”，知道0是什么都没有。第二个目的是让孩子把数与量结合起来。学会按数去取物。常规的做法可能是先在黑板上写大大的一个“0”字，让孩子跟着读，再让孩子写几十遍。可是蒙氏教学却是先按照数字的顺序往木箱里放与数字相对应的木棒的数量。当把全部的木棒都放进了相应的木箱的格子里后，引导孩子去看空格的第一个格子，里面是“0”，就什么也没有放。在做这个工作的过程许多的细节是为了培养孩子的专注力，整齐地摆放，从看数字、数数字、到按数字取对应量的

木棒，孩子认识了0-9的数字，并把数字与实际的数量结合起来。最后，老师拿来作业，就是写“0”，而且先是让孩子把“0”用彩笔涂成彩色的，孩子按照自己的想像把“0”涂成了彩虹一般的颜色。然后，孩子用铅笔把0写了十次。就这样，孩子既理解了0的概念，也复习了数字1-9，练习了数与量的对应关系。在轻松有序的工作中，孩子学习了新的内容，每一个过程因为都有孩子全程的参与，独立的多次的练习，所以孩子对学习的内容掌握的很快。并且我想是形象生动地不容易忘记的。

孩子在这个年龄就是爱玩的年龄，如果我们要求她像成人一样，或者说像小学生一样坐在教室里，一遍遍地读和写，她一定会很厌倦的。可是在蒙氏工作中，孩子们都做的非常的认真，每个孩子做完一项自己喜欢做的工作后，脸上都会露出非常开心非常满足的笑容，有的孩子甚至玩到爱不释手。做完了全部的工作后，孩子们会很自觉地将各种道具放回相应的位置。动作的每个细节都显现出一种我们完全无法想像的能力。我想即使让孩子这样再玩一个小时，她们也愿意的。

在孩子没有上学以前，甚至在孩子已经在蒙氏班开始学习以后，还是有许多的人说，幼儿园都是一样的，就是玩和吃。也有人说什么蒙氏班，都是一样的，那么大点的孩子，能学些什么呀；也有的家长甚至因为觉得在这样的幼儿园孩子不用背着书去上学，认为孩子会什么都学不到，而我却自始地认为，这样大的小孩，不应该就给她那么大的学习压力，非要写到几十遍的数字与拼音才能去玩，才能去吃饭，这对于一个3-5岁的孩子来说是非常残忍的。而且对于孩子的各方面的潜能及基础素质的提高和开发是不利的。

蒙氏教育法是科学地，遵循了自然发展和自然表现的法则。强调儿童内部潜在的能力；强调教育的注意力是“发现儿童的秘密”，了解儿童“心灵内部世界”和“内在的潜能”。通过今天的现场观看，我更深刻体会到蒙氏班孩子的“幸福”指数，因为孩子可以非常自由地按照大脑的想像和意愿

去完成自己想完成的一件工作。这对于他们来说，比造一艘泰坦尼克号、比神五神六的成功感应该更强。

这是我在观看了孩子的蒙氏工作后的一点体会和认识。幼儿园是学习的地方，老师是引导孩子学习的最重要的人。