

# 教师对标找差距个人总结 教师对标先进找差距心得体会(汇总5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 教师对标找差距个人总结篇一

上周五我有幸参加小学第12届“打造高效课堂系列活动”，听张xx老师讲授《搭船的鸟》，让我受益匪浅，对如何打造高效课堂有了进一步的理解。

张xx老师上课之前先跟同学们进行了亲切的交流，在聊天的过程中打消了孩子们恐惧紧张的心理，为轻松愉快的课堂氛围打下了基础。

首先，张老师先让同学们自由读课文，读完了以后找同学来读，对于学生读的不太标准的地方进行正音和停顿指导。就一直这样反复练习，直到学生们能正确流利地把课文读下来。读完课文以后，张老师问同学们学到了什么，有的同学说不出来，张老师进行了点拨和指导，让同学们学会了把自己学到的知识讲出来，锻炼了学生的表达能力。

然后，张老师给同学们提了一个问题，搭船的鸟中的“搭”是什么意思，刚开始同学们都不太理解，于是张老师就把“搭”三种意思写到了黑板上：1、搭建，2、说，3、乘坐。让学生们联系上下文自己选择正确的选项，这样一来，学生们有了可选项，再联系上下文就很容易得出正确选项。然后张老师又问蓑衣中的“蓑”是什么意思，很多同学也说不出

来，然后张老师提示同学们当时是一个下雨天，下雨天穿什么衣服呢？同学们一下子就想到了雨衣。下一个字是“橹”，同学们大概可以说出是使船前进的工具，但是具体意思说不出来，这时候张老师让学生拿出字典明确字义。学生在查了字典以后对“蓑”和“橹”就有了明确的认识，对课文内容的理解能力进一步加强。

最后，张老师让同学们标出文章的自然段。先让同学试着看看能不能说出第一段的段落大意，很多学生说的不准确，于是张老师出示了两个关键词：坐船、下雨。这样一来，学生很快就根据关键词说出了段落大意。第二段的时候张老师没有主动给学生出示关键词，而且引导学生自己找出关键词：雨停、小鸟。根据这两个关键词，学生也很快说出了段落大意。第三段有点难度，张老师主动给学生出示了关键词：为什么。第四段和第五段都是学生自己找出了关键词并概括了段落大意。每段的段落大意知道以后，张老师又找同学试着把整篇文章概括了一下。刚开始学生说的不太好，但在张老师的指引和鼓励下，学生们都顺利概括出了文章主要内容。

在这节课的最后，张老师问了一个问题：大家这节课学到了什么？同学们踊跃发言：1、读长句子时注意停顿；2、联系上下文解释词语；3、概括文章主要内容。

通过观摩张老师的课例，我深刻认识到了自己在教学中的不足，也明确了自己今后教学中的方向。

- 1、努力创设一种轻松愉悦的课堂氛围，让学生在快乐中学习，这样才能充分激发学生的学习兴趣。
- 2、充分发挥教师的主导地位和学生的主体地位，要善于引导学生。
- 3、一课一得，让学生每节课都有收获。

4、让学生多练习，在练习中掌握知识。

通过此次对标学习，老师们深刻认识到自身的不足，决心在以后的课堂教学中，努力打造高效课堂，让学生学有所得，真正成为课堂的主人。

## 教师对标找差距个人总结篇二

我校一行40余人在丁校长和贾主任的带领下到省聊城市茌平县杜郎口中学实地考察，观摩学习。通过参观校园、观摩晚自习，升旗仪式，课间操，聆听报告、与杜郎口师生交流，以及深入课堂听课等方式，我对杜郎口中学有了整体的认识，我了解了杜郎口中学的校园文化建设，班级文化建设，课堂教学构建……心中对该校领导和老师们辛勤的付出和学生们精彩的展示产生了许多感悟。要发展就要有特色，要发展就要有创新，要发展就要有改革，要发展就要不怕吃苦……我们要学先进，找差距，抓落实，促发展。

首先学习一种信念：千方百计地把教学质量搞上去。杜郎口中学的师生不争论什么素质教育、应试教育，但他们坚信：教育质量是学校的生命线，办学特色是学校的风景线。一切以教学质量为中心，一切为教学质量服务。正是这种信念促使他们狠抓教学质量，才有了今天的成功。我们学校有和杜郎口中学相似的局势，那就是只有通过教学改革提高教学质量才有出路，才能生存，否则只有死路一条。因此当务之急就是在我校师生中形成这样的生存意识——一切为教学质量而奋斗。

其次学习杜郎口中学的小组合作学习和民主开放的课堂。给学生创设一个展示自我的舞台，让学生真正成为自立，自主学习，自主管理的人。特点：一是自主合作学习，给学生极强的成功欲。二是学生管理中的“严、细、实、恒”落实的很到位，整齐划一的课间操队形，响亮的口号，给我们留下了深刻的印象，尤其是课间操班会，充分展现了德育的“小、快、

灵”的特色。三是注重培养学生的责任意识。四是注重对学生展示能力的培养。

1、学生真正动起来，真正参加到教师的课堂教学中去。我认为，做到这一点很不容易，第一、教师必须要分工明确，目标明确，指导到位。第二、学生要有深厚扎实地基础知识。因为学生要进行充分合作交流，需要充实的内容，扎实的知识，没有这一点是做不到的。第三、良好的合作交流习惯的养成。他们兵教兵；兵练兵；兵强兵。正是说明这一点。可见，老师深研教学相关资料的重要性；预习的重要性；习惯养成的重要性。杜朗口中学的教师和学生实际上都做到这一点。而我们课堂呢？有时正是缺少以上这些问题，所以，课堂活不起来，效率低下。

## 教师对标找差距个人总结篇三

通过这两天在xx街小学的学习，受益匪浅。通过几位老师习作课、精读课文、略读课文、课外阅读课、口语交际课等不同形式的展示课以及张建中老师的点评与示范课，我懂得语文是练出来的，而不是教出来的。

从习作课体会到语文老师作文课中要及时评价学生的发言，抓住两点去描写喜欢的小动物，为自己对第四单元的作文课有了提示指导。引导学生多观察才能写出好的具体的文章。通过学生自己上台展示，同学互评，提建议来完善学生的作文。张主任说：“作文以写为主，读写结合。”在今后的教学中，我应多引导孩子去观察，表达完整的句子，重在片段的练习。

课外阅读课的上课流程通过老师的指导已经明白，阅读课重在激发孩子的阅读兴趣，重要的是课前准备，课上展示，课上点拨。多读多练，引导学生自己去学、去发现。

口语交际是我们的一个薄弱环节，通过这节课，也在反思自

已在口语交际上一带而过，这种做法是错误的。应该给孩子机会去发言，说说自己的想法，同时也要培养孩子的良好品质，声音洪亮，大大方方地去展示自己。

这两天最大的收获就是张主任的示范课，实实在在的语文课，常态课。练语文，如何练？让学生多读、多想。教给方法引导孩子自主去发现、探索。关注全体学生，要去钻研课文、深入课文，做到心中有数。通过反复读，读中悟。也要注重对学生的肯定，及时表扬学生，激发学生的积极\*。

以上是这两天的心得，我从中收获很多，明确了自己今后上课的方向。练语文，多让学生去读，读中悟，放手给孩子机会去探索。

## 教师对标找差距个人总结篇四

上周五我有幸参加街小学第12届“打造高效课堂系列活动”，听张建中老师讲授《搭船的鸟》，让我受益匪浅，对如何打造高效课堂有了进一步的理解。

张建中老师上课之前先跟同学们进行了亲切的交流，在聊天的过程中打消了孩子们恐惧紧张的心理，为轻松愉快的课堂氛围打下了基础。

首先，张老师先让同学们自由读课文，读完了以后找同学来读，对于学生读的不太标准的地方进行正音和停顿指导。就一直这样反复练习，直到学生们能正确流利地把课文读下来。读完课文以后，张老师问同学们学到了什么，有的同学说不出来，张老师进行了点拨和指导，让同学们学会了把自己学到的知识讲出来，锻炼了学生的表达能力。

然后，张老师给同学们提了一个问题，搭船的鸟中的“搭”是什么意思，刚开始同学们都不太理解，于是张老师就把“搭”三种意思写到了黑板上：1、搭建，2、说，3、乘坐。

让学生们联系上下文自己选择正确的选项，这样一来，学生们有了可选项，再联系上下文就很容易得出正确选项。然后张老师又问蓑衣中的“蓑”是什么意思，很多同学也说不出来，然后张老师提示同学们当时是一个下雨天，下雨天穿什么衣服呢？同学们一下子就想到了雨衣。下一个字是“橹”，同学们大概可以说出是使船前进的工具，但是具体意思说不出来，这时候张老师让学生拿出字典明确字义。学生在查了字典以后对“蓑”和“橹”就有了明确的认识，对课文内容的理解能力进一步加强。

最后，张老师让同学们标出文章的自然段。先让同学试着看看能不能说出第一段的段落大意，很多学生说的不准确，于是张老师出示了两个关键词：坐船、下雨。这样一来，学生很快就根据关键词说出了段落大意。第二段的时候张老师没有主动给学生出示关键词，而且引导学生自己找出关键词：雨停、小鸟。根据这两个关键词，学生也很快说出了段落大意。第三段有点难度，张老师主动给学生出示了关键词：为什么。第四段和第五段都是学生自己找出了关键词并概括了段落大意。每段的段落大意知道以后，张老师又找同学试着把整篇文章概括了一下。刚开始学生说的不太好，但在张老师的指引和鼓励下，学生们都顺利概括出了文章主要内容。

在这节课的最后，张老师问了一个问题：大家这节课学到了什么？同学们踊跃发言：1、读长句子时注意停顿；2、联系上下文解释词语；3、概括文章主要内容。

通过观摩张老师的课例，我深刻认识到了自己在教学中的不足，也明确了自己今后教学中的方向。

1、努力创设一种轻松愉悦的课堂氛围，让学生在快乐中学习，这样才能充分激发学生的学习兴趣。

2、充分发挥教师的主导地位和学生的主体地位，要善于引导学生。

3、一课一得，让学生每节课都有收获。

4、让学生多练习，在练习中掌握知识。

通过此次对标学习，老师们深刻认识到自身的不足，决心在以后的课堂教学中，努力打造高效课堂，让学生学有所得，真正成为课堂的主人。

## 教师对标找差距个人总结篇五

通过这两天在街小学的学习，受益匪浅。通过几位老师习作课、精读课文、略读课文、课外阅读课、口语交际课等不同形式的展示课以及张xx老师的点评与示范课，我懂得语文是练出来的，而不是教出来的。

从习作课体会到语文老师在作文课中要及时评价学生的发言，抓住两点去描写喜欢的小动物，为自己对第四单元的作文课有了提示指导。引导学生多观察才能写出好的具体的文章。通过学生自己上台展示，同学互评，提建议来完善学生的作文。张主任说：“作文以写为主，读写结合。”在今后的教学中，我应多引导孩子去观察，表达完整的句子，重在片段的练习。

课外阅读课的上课流程通过老师的指导已经明白，阅读课重在激发孩子的阅读兴趣，重要的是课前准备，课上展示，课上点拨。多读多练，引导学生自己主动去学、去发现。

口语交际是我们的“一个薄弱环节，通过这节课，也在反思自己在口语交际上一带而过，这种做法是错误的。应该给孩子机会去发言，说说自己的想法，同时也要培养孩子的良好品质，声音洪亮，大大方方地去展示自己。

这两天最大的收获就是张主任的示范课，实实在在的语文课，常态课。练语文，如何练？让学生多读、多想。教给方法引导

孩子自主去发现、探索。关注全体学生，要去钻研课文、深入课文，做到心中有数。通过反复读，读中悟。也要注重对学生的肯定，及时表扬学生，激发学生的积极性。

以上是这两天的心得，我从中收获很多，明确了自己今后上课的方向。练语文，多让学生去读，读中悟，放手给孩子机会去探索。